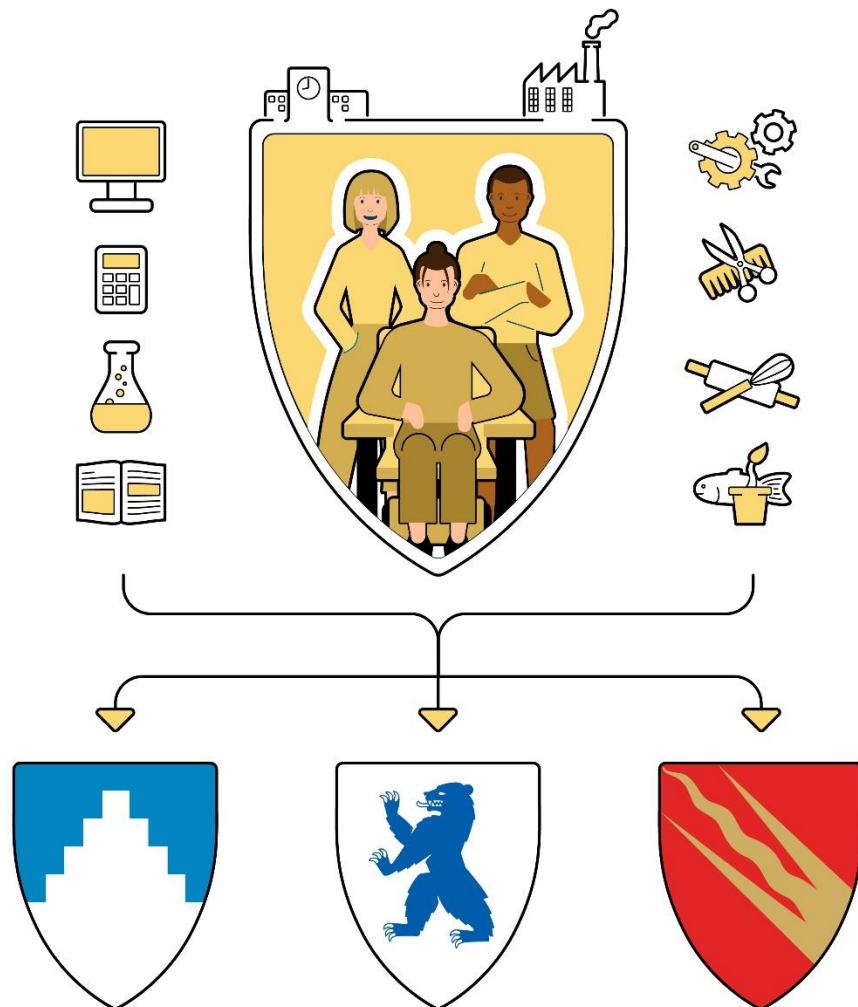




Tilstandsrapport for videregående opplæring i Viken fylkeskommune – skolenivå

2023



Tittel: Tilstandsrapport for videregående opplæring i Viken – skolenivå, 2023

Type dokument: Rapport

Eier/virksomhet: Viken fylkeskommune. Fra 2024: Akershus, Buskerud og Østfold fylkeskommune

Forfatter: Inger Moland Wahl, Øistein Ørseng, Ine Gerlinde Blaas, Elle Kirste Guttorm Johnsen, Lill Harriet Koi og Mathis Alexander Andersen

Vedtatt av: Fylkestinget

Dato vedtatt: [Dato]

Saksnummer: [nnnn/nn]

ISBN nr:

Fotograf:

Se flere dokumenter på www.afk.no, www.bfk.no og www.ofk.no.

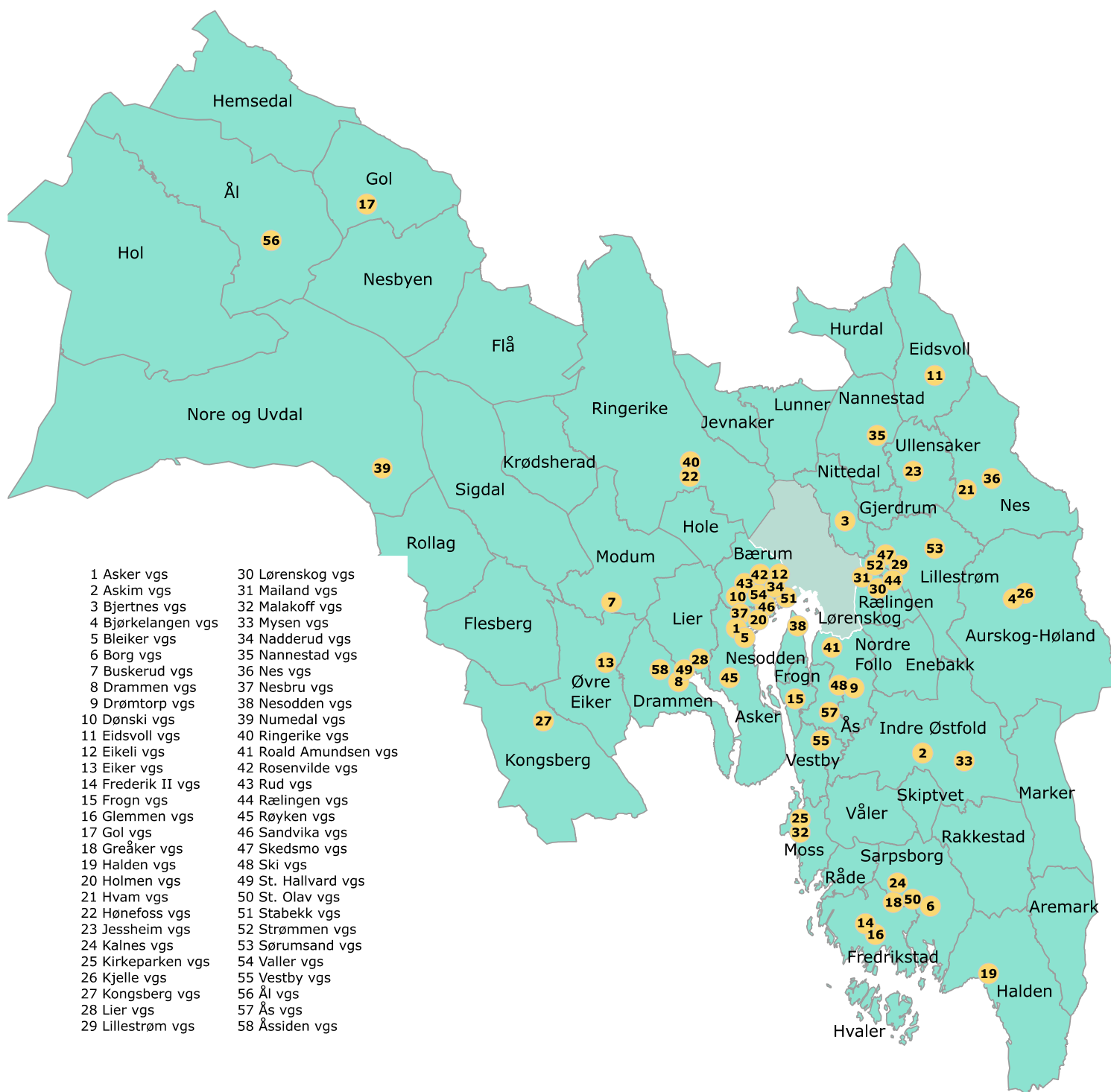
Innhold

1 Om tilstandsrapporten på skolenivå.....	6
2 Videregående skoler Akershus fylkeskommune.....	12
2.1 Asker videregående skole	12
2.2 Bjertnes videregående skole.....	21
2.3 Bjørkelangen videregående skole.....	30
2.4 Bleiker videregående skole	40
2.5 Drømtorp videregående skole	52
2.6 Dønski videregående skole	62
2.7 Eidsvoll videregående skole.....	71
2.8 Eikeli videregående skole.....	81
2.9 Frogn videregående skole.....	90
2.10 Holmen grunn- og videregående skole.....	100
2.11 Hvam videregående skole.....	107
2.12 Jessheim videregående skole.....	116
2.13 Kjelle videregående skole	126
2.14 Lillestrøm videregående skole	135
2.15 Lørenskog videregående skole.....	144
2.16 Mailand videregående skole	153
2.17 Nadderud videregående skole.....	163
2.18 Nannestad videregående skole.....	172
2.19 Nes videregående skole	182
2.20 Nesbru videregående skole	192
2.21 Nesodden videregående skole.....	201
2.22 Roald Amundsen videregående skole.....	211
2.23 Rosenvilde videregående skole.....	219
2.24 Rud videregående skole.....	229
2.25 Rælingen videregående skole	239
2.26 Røyken videregående skole	248
2.27 Sandvika videregående skole.....	258

2.28 Skedsmo videregående skole.....	267
2.29 Ski videregående skole.....	276
2.30 Stabekk videregående skole	285
2.31 Strømmen videregående skole	294
2.32 Sørumsand videregående skole.....	304
2.33 Valler videregående skole.....	314
2.34 Vestby videregående skole	323
2.35 Ås videregående skole	332
3 Videregående skoler i Buskerud fylkeskommune.....	342
3.1 Buskerud videregående skole	342
3.2 Drammen videregående skole	351
3.3 Eiker videregående skole	360
3.4 Gol videregående skule.....	370
3.5 Hønefoss videregående skole	379
3.6 Kongsberg videregående skole	390
3.7 Lier videregående skole	403
3.8 Numedal videregående skole	412
3.9 Ringerike videregående skole	421
3.10 St. Hallvard videregående skole.....	430
3.11 Ål videregående skole	439
3.12 Åssiden videregående skole.....	449
4 Videregående skoler i Østfold fylkeskommune.....	459
4.1 Askim videregående skole	459
4.2 Borg videregående skole.....	469
4.3 Frederik II videregående skole	478
4.4 Glemmen videregående skole	487
4.5 Greåker videregående skole	500
4.6 Halden videregående skole.....	510
4.7 Kalnes videregående skole.....	520
4.8 Kirkeparken videregående skole.....	530

4.9 Malakoff videregående skole.....	540
4.10 Mysen videregående skole	549
4.11 St. Olav videregående skole	560

Skolene i Viken – plassering i fylket



1 Om tilstandsrapporten på skolenivå

Tilstandsrapporten på skolenivå presenterer resultater ved hver videregående skole i Viken fylkeskommune. Skoledelen inneholder skolenes egenvurdering av dataene som presenteres. De samme indikatorene brukes i skoledelen som i fylkesdelen, men i fylkesdelen inngår flere utdypende indikatorer.

Gruppen som går mot grunnkompetanse, er skilt ut i tall om skoleårgjennomføring. I fylkesrapporten er gruppen behandlet for seg, fordi mange elever i gruppa ikke får tallkarakterer i alle fag og dermed ikke regnes blant de som har fullført og bestått, kun fullført. I rapporten om skolenivået, som du nå leser, er gjennomføringstallene for gruppen som går mot grunnkompetanse ikke tatt med fordi personvernforordningen setter grenser mot publisering av så små tall. Når man ikke har med elevene som går mot grunnkompetanse i gjennomføringstallene, fremstår andelen som gjennomfører som noe høyere enn om gruppa er med.

Fylkene i Norge bruker nå systemet Qlik Sense (QS) til statistikk og analyse. I motsetning til systemet som ble brukt før QS, Hjernen og hjertet (H&H), er QS et dynamisk system. Tallene i denne rapporten er tatt ut november 2023. I Hjernen og hjertet, og før det i systemet PULS, ble det gjort statistisk arbeid med spørsmålene i elevundersøkelsen som gjorde at nye indekser ble satt sammen. Det ble også gjort beregninger som gjorde at resultatene fra undersøkelsen kunne fargekodes opp mot et nasjonalt snitt per spørsmål på hvert utdanningsprogram. Både den forskningsbaserte sammensetningen av spørsmålene i nye indekser og fargekodingen av resultatene ble brukt i tilstandsrapporten 2022, til tross for overgangen til Utdanningsdirektoratets statistikkbank som kilde. Det ble da vurdert som faglig forsvarlig å bruke den nasjonale normeringen for spørsmålene fra 2021. Redaksjonen mener at undersøkelsesresultatene har endret seg så mye fra 2021, at normen ikke lenger kan brukes. Vi har heller ikke tilgang til detaljerte tall som gjør at vi kan regne ut en slik norm. Resultatet er at i rapporten 2023 er Utdanningsdirektoratets måte å indeksere spørsmålene på er anvendt, og fargekodingen er tatt bort. Vi har imidlertid satt inn trendpiler som viser utvikling per spørsmål fra forrige gjennomføring på utdanningsprogrammet på skolen.

Alle grafer, figurer og tabeller i rapporten gjengis også på afk.no, bfk.no og ofk.no i det dynamiske rapportverktøyet, Power BI. Dersom du har behov for å se hvilke verdier som ligger bak et punkt i en graf, kan du finne dette der.

Utdanningsdirektoratet har innført skjermingsregler (prikkregler) for brukerundersøkelsene. Disse reglene gjør det vanskelig å gi et fullstendig bilde av elevenes læringsmiljø. Særlig rammer skjermingsreglene klassenivået, men det oppstår også problemer i presentasjonene på utdanningsprogramnivå. Resultatene på mobbeindeksen er spesielt sterkt skjermet.

[Utdanningsdirektoratets skjermingsregler \(udir.no\)](https://udir.no)

Beskrivelse av tabellene og figurene i datagrunnlaget til skolene

Fremstilling nummer 1: tabell

Tabellen viser nøkkeltall for skolen. Antall elever og plasser er hentet fra fylkenes inntaksstatistikk, og gjelder skoleåret 2022-23. Antall årsverk i skolene er hentet fra fylkenes HR-systemer, og budsjettall er hentet fra fylkenes økonomisystemer, og gjelder for kalenderåret 2023.

Kilde: Qlik Sense/Vigo og Visma

Fremstilling nummer 2: tabell

Tabellene viser gjennomsnittlig grunnskolepoeng for alle skolens elever.

Kilde: Qlik Sense/Vigo

Fremstilling nummer 3: diagram

Diagrammet viser skoleårgjennomføring for skoleåret 2022-23 i prosent.

Kilde: Qlik Sense/Vigo

Fremstilling nummer 4: tabell

Tabellen viser skoleårgjennomføring for skoleåret 2022-23 i prosent.

Kilde: Qlik Sense/Vigo

Fremstilling nummer 5: diagram

Indikatoren viser gjennomsnitt av summen av fraværstimer og fraværsdager omregnet til fraværstimer, delt med antall årstimer for det enkelte utdanningsprogram.

Kilde: Qlik Sense/Vigo

Fremstilling nummer 6: tabell

Tabellen viser detaljer om fravær per utdanningsprogram.

Kilde: Qlik Sense/Vigo

Fremstilling nummer 7: diagram

Diagrammet viser karaktersnitt fra grunnskolen og fra videregående skole ved skoleårsslutt, alle trinn.

Kilde: Qlik Sense/Vigo

Fremstilling nummer 8: tabell

Tabellen viser antall og andel av karakteren 1 og IV (ikke vurderingsgrunnlag).

Kilde: Digital Innsikt/Vigo

Fremstilling nummer 9: tabell

Tabellen viser oversikt over resultatene fra elevundersøkelsen per utdanningsprogram samlet i hovedindekser. Se side 9 for forklaring av piler med farge og se side 10 for spørsmålene fra elevundersøkelsen som er benyttet i indeksene.

Kilde: Utdanningsdirektoratets statistikkbank

Fremstilling nummer 10: tabell

Tabellen viser resultater for indeksen «Mobbing» fra elevundersøkelsen per utdanningsprogram. Se vedlegg 1 for forklaring av fargekoder. Se side 9 for forklaring av piler med farge og se side 10 for spørsmålene fra elevundersøkelsen som er benyttet i indeksene.

Kilde: Utdanningsdirektoratets statistikkbank

Fremstilling nummer 11: tabell

Tabellen viser resultater for delspørsmålene i indeksen «Urettferdig behandling/diskriminering» fra elevundersøkelsen. Utdanningsdirektoratets statistikkbank presenterer disse resultatene på en skala fra 1 til 5, hvor 5 betyr at ingen har svart at de behandles urettferdig eller diskrimineres. Skalaen er lite egnet for å beskrive omfanget av problemet, men på grunn av manglende datagrunnlag (skjermingsregler) har det i skoledelen ikke vært mulig for redaksjonen for tilstandsrapporten å regne om verdiene til prosent, slik det er gjort i fylkesdelen. Skolene har derfor kommentert med utgangspunkt i at de aller fleste hadde en totalverdi mellom 4,8 og 4,9, som tilsynelatende er lavt. Når redaksjonen regnet om til prosent i rapportens fylkesdel, ble det imidlertid klart at urettferdig behandling og diskriminering har et visst omfang.

Kilde: Utdanningsdirektoratets statistikkbank

Fremstilling nummer 12: diagram

Diagrammet viser resultater for delspørsmålene i indeksen «Elevdemokrati og medvirkning» fra elevundersøkelsen.

Kilde: Utdanningsdirektoratets statistikkbank

Fremstilling nummer 13: diagram

Diagrammet viser resultater for delspørsmålene i indeksen «Opplæring i skole som forberedelse til opplæring arbeidslivet» fra lærlingundersøkelsen.

Kilde: Utdanningsdirektoratets bestillings- og rapporteringsportal

Fremstilling nummer 14: tabell

Tabellen viser antall søkere til læreplass i bedrift fra skolen, og hvor mange av disse som fikk læreplass.

Kilde: Qlik Sense/Vigo

Forklaring av symbolene i læringsmiljø-tabellene



En grønn pil som peker oppover betyr at resultatet er høyere enn fjorårets resultat. For resultatene av mobbe-indikatoren vil pilen ha rød farge dersom resultatet er høyere enn i fjor.



En gul pil som peker til høyre betyr at resultatet er identisk med fjorårets resultat.



En rød pil som peker nedover betyr at resultatet er lavere enn fjorårets resultat. For resultatene av mobbe-indikatoren vil pilen ha grønn farge dersom resultatet er lavere enn i fjor.

Dersom det mangler pil, finnes det ikke resultat fra forrige år å sammenligne med. Dette kan ha ulike årsaker, slik som at utdanningsprogrammet er et nytt tilbud ved denne skolen eller at resultatet er skjermet av personvern hensyn.



En stjerne i tabellene med resultater fra elevundersøkelsen betyr at det ikke finnes tilgjengelig resultat i år. Dette kan ha ulike årsaker, slik som at resultatet er skjermet av personvern hensyn eller er at elevene ved det spesifikke trinnet ikke ble stilt spørsmål tilhørende denne indikatoren i elevundersøkelsen.

Spørsmålene fra elevundersøkelsen benyttet i indeksene

Trivsel

- Trives du på skolen?

Støtte fra lærerne

- Opplever du at lærerne dine bryr seg om deg?
- Opplever du at lærerne dine har tro på at du kan gjøre det bra på skolen?
- Opplever du at lærerne behandler deg med respekt?
- Når jeg har problemer med å forstå arbeidsoppgaver på skolen, får jeg god hjelp av lærerne.
- Lærerne hjelper meg slik at jeg forstår det jeg skal lære.

Støtte hjemmefra

- Hjemme viser de interesse for det jeg gjør på skolen.
- Jeg får god hjelp til leksene mine hjemme.
- Hjemme oppmuntrer de voksne meg i skolearbeidet.

Vurdering for læring

- Forklarer lærerne hva som er målene i de ulike fagene slik at du forstår dem?
- Forklarer læreren godt nok hva det legges vekt på når skolearbeidet ditt vurderes?
- Forteller lærerne deg hva som er bra med arbeidet du gjør?
- Snakker lærerne med deg om hva du bør gjøre for å bli bedre i fagene?
- Hvor ofte får du tilbakemeldinger fra lærerne som du kan bruke til å bli bedre i fagene?
- Får du være med og foreslå hva det skal legges vekt på når arbeidet ditt skal vurderes?
- Får du være med og vurdere skolearbeidet ditt?
- Jeg får hjelp av lærerne til å tenke gjennom hvordan jeg utvikler meg i faget.

Læringskultur

- Det er god arbeidsro i timene.
- I klassen min synes vi det er viktig å jobbe godt med skolearbeidet.
- Mine lærere synes det er greit at vi elever gjør feil fordi vi kan lære av det.

Mestring

- Får du lekser som du greier å gjøre på egen hånd?
- Tenk på når du får arbeidsoppgaver på skolen som du skal gjøre på egen hånd. Hvor ofte klarer du oppgavene alene?
- Tenk på når læreren går gjennom og forklarer nytt stoff på skolen. Hvor ofte forstår du det som læreren gjennomgår og forklarer?

Motivasjon

- Er du interessert i å lære på skolen?
- Hvor godt liker du skolearbeidet?
- Jeg gleder meg til å gå på skolen.

Elevdemokrati og medvirkning

- Er dere elever med på å foreslå hvordan dere skal arbeide med fagene?
- Legger lærerne til rette for at dere elever kan delta i elevrådsarbeid og annet arbeid som tillitsvalgt?
- Hører skolen på elevenes forslag?

- Er dere elever med på å lage regler for hvordan dere skal ha det i klassen/gruppa?

Felles regler

- Vet du hvilke regler som gjelder for hvordan dere skal ha det på skolen?
- De voksne sørger for at vi følger reglene for hvordan vi skal ha det på skolen.
- De voksne på denne skolen reagerer på samme måte hvis elevene bryter reglene.

Utdanning og yrkesveiledning

- Hvor fornøyd er du med den rådgivingen du fikk om valg av utdanning og yrke på ungdomsskolen?

Faglig utfordring

- Får du nok utfordringer på skolen?

Mobbing på skolen

- Er du blitt mobbet av andre elever på skolen de siste månedene?
- Er du blitt mobbet digitalt (mobil, iPad, PC) de siste månedene?
- Er du blitt mobbet av voksne på skolen de siste månedene?

2 Videregående skoler Akershus fylkeskommune

2.1 Asker videregående skole

Antall elever	615
Antall elevplasser	628
Lærere (årsverk)	51,2
Ledere (årsverk)	6,7
Andre ansatte (årsverk)	15,3
Budsjett	71 331 600
Forbruk i %	100,3



Foto: Anne- Grethe W. Gundersen

Grunnskolepoeng per utdanningsprogram

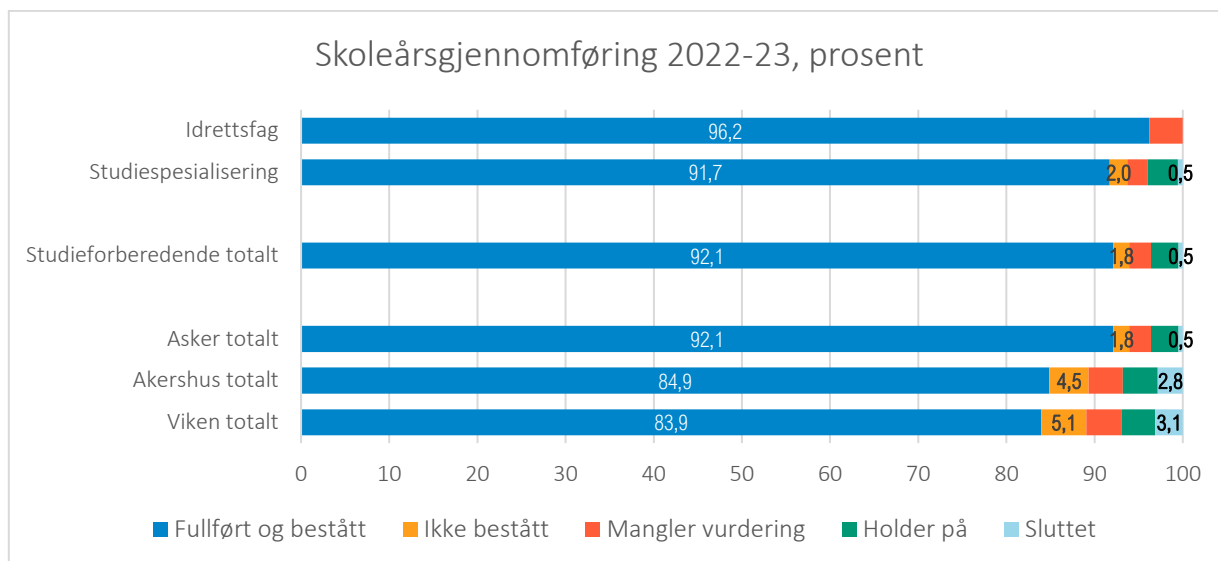
Tabellene viser gjennomsnittlig grunnskolepoeng for alle skolens elever.

Utdanningsprogram	Asker vgs.	Akershus	Viken
Idrettsfag	46,7	44,9	46,0
Studiespesialisering	50,6	47,1	46,9
Studieforberedende totalt	50,2	46,6	46,6
Skolen totalt	50,2		
Alle utdanningsprogram*		43,7	43,3

*Inkluderer alle utdanningsprogram som tilbys i fylkeskommunen

Gjennomføring

Skoleårgjennomføring i prosent, diagram



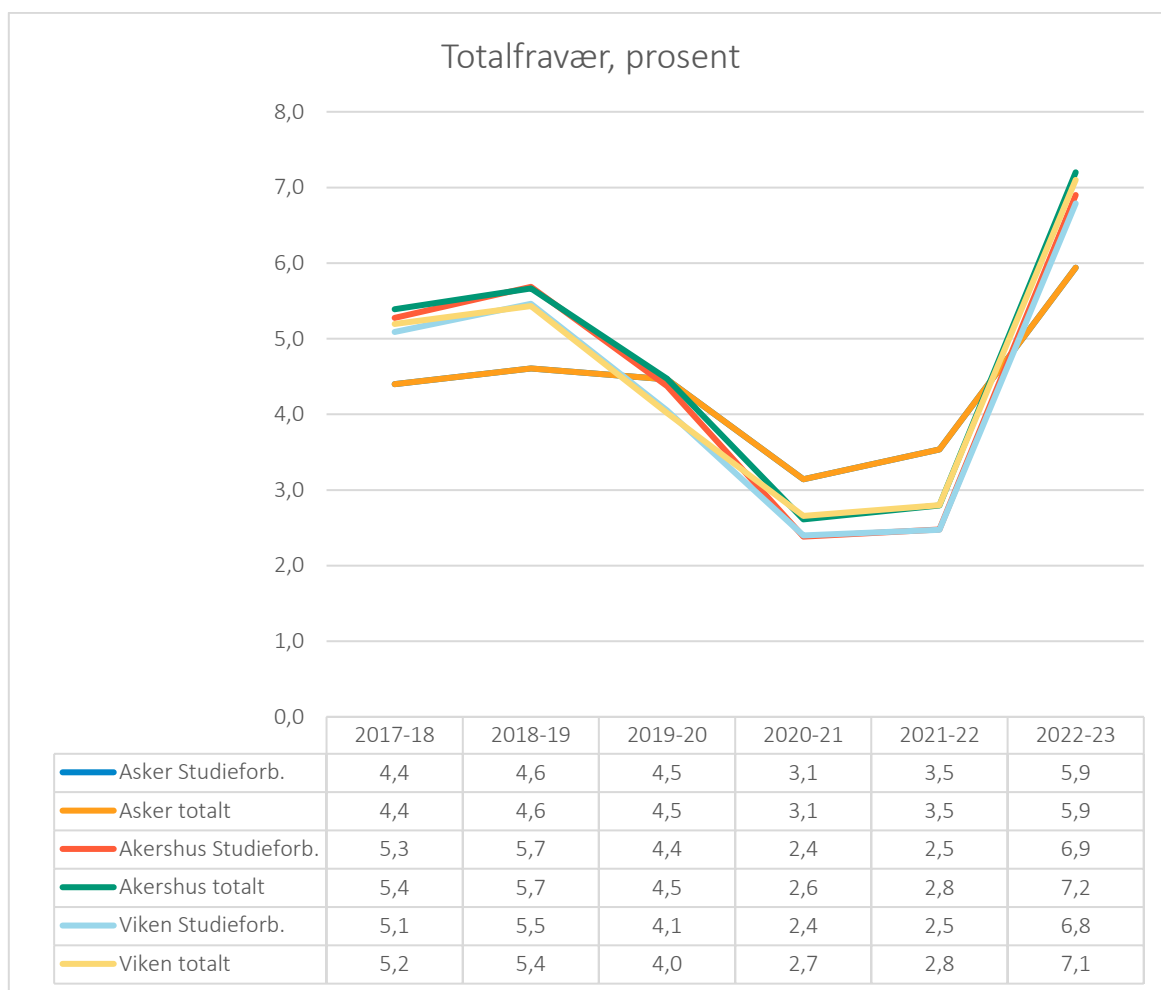
Statusen «Holder på» gis elever som ikke gjennomfører skoleåret på ett år.

Skoleårgjennomføring i prosent, tabell

Utdanningsprogram	Fullført og bestått	Ikke bestått	Mangler vurdering	Holder på	Sluttet
Idrettsfag	96,2	0,0	3,8	0,0	0,0
Studiespesialisering	91,7	2,0	2,3	3,4	0,5
Studieforberedende totalt	92,1	1,8	2,5	3,1	0,5
Asker totalt	92,1	1,8	2,5	3,1	0,5
Akershus totalt	84,9	4,5	3,9	4,0	2,8
Viken totalt	83,9	5,1	4,0	3,8	3,1

Fravær

Totalfravær

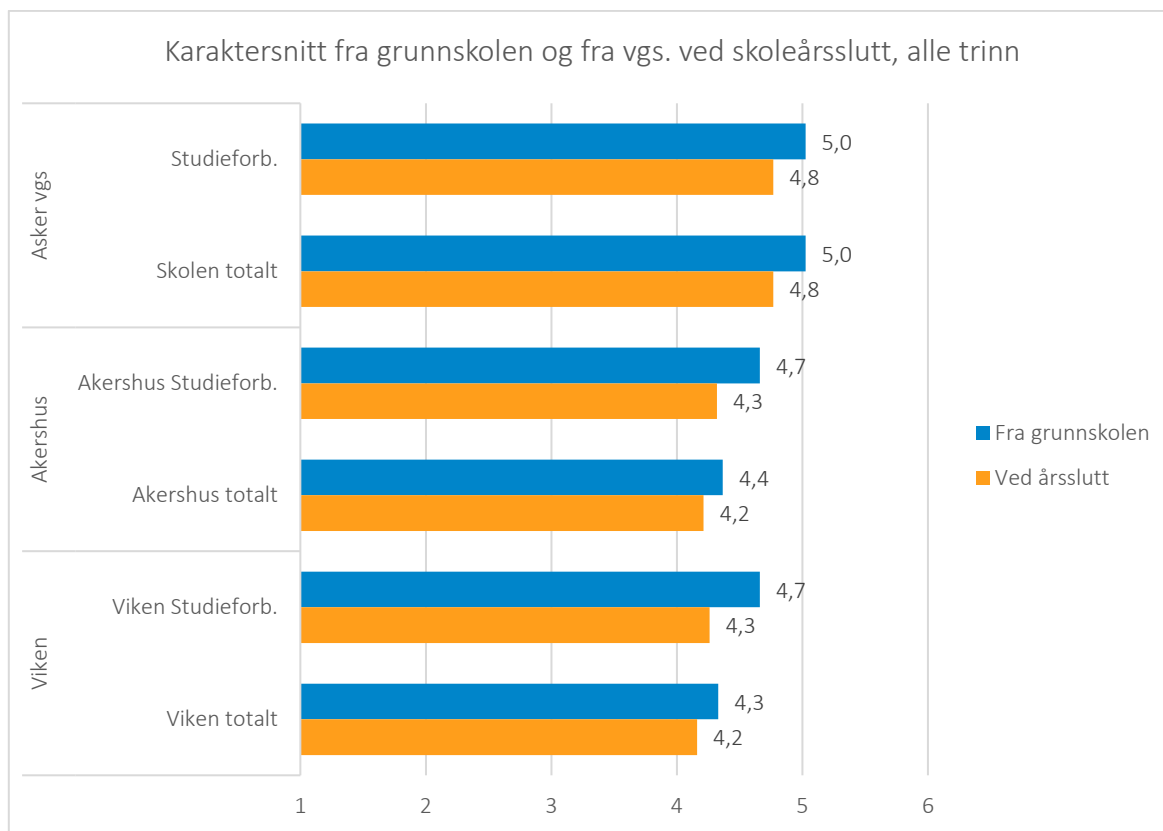


Fravær skoleår 2022-23

Utdanningsprogram	Timer snitt	Dager snitt	Totalfravær prosent Asker vgs.	Totalfravær prosent Akershus	Totalfravær prosent Viken
Idrettsfag	27,7	7,6	6,9	6,6	6,1
Studiespesialisering	23,8	5,7	5,8	6,7	6,8
Studieforberedende totalt	24,1	5,8	5,9	6,6	6,8
Skolen totalt	24,1	5,8	5,9		
Alle utdanningsprogram				7,2	7,1

Læringsresultater

Karakterutvikling



Karakter 1 og IV (ikke vurderingsgrunnlag)

Utdanningsprogram	Antall elever med standpunktkarakterer	Antall elever med karakteren 1 og/eller IV	Andel elever med 1 og/eller IV
Asker vgs. Idrettsfag	53	1	1,9
Asker vgs. Studiespesialisering	552	6	1,1
Asker vgs. Studieforbereidende totalt	605	7	1,2
Asker vgs. totalt	605	7	1,2
Alle utdanningsprogram - Akershus	21 711	1 148	5,3
Alle utdanningsprogram - Viken	38 482	2 375	6,2

Læringsmiljø

Svarprosent elevundersøkelsen: 76,1

Hovedindekser

Tallene viser gjennomsnittlig svar på en skala fra 1 til 5, hvor 5 er best.

Utdanningsretning	Trinn	Trivsel	Støtte fra lærerne	Støtte hjemmefra	Vurdering for læring	Lærings-kultur	Mestring	Motivasjon	Elevdemokrati og medvirkning	Felles regler	Utdanning og yrkesveiledning	Faglig utfordring
Studieforberedende	Vg1	4,2 ↑	4,1 →	4,1 ↓	3,3 →	4,3 →	3,9 ↓	3,5 ↓	3,6 ↓	4,2 →	3,4 →	4,6 ↓
	Vg2	4,3 →	4 →	4,2 ↑	3,2 →	4 ↓	3,9 →	3,5 →	3,5 ↑	4,1 →	*	4,7 ↑
	Vg3	4,3 ↓	4 ↓	4,1 ↓	3,3 ↓	4 ↓	3,9 ↓	3,5 ↓	3,3 ↓	4 ↓	*	4,5 →
Skolen totalt	Vg1	4,2 ↑	4,1 →	4,1 ↓	3,3 →	4,3 →	3,9 ↓	3,5 ↓	3,6 ↓	4,2 →	3,4 →	4,6 ↓
	Vg2	4,3 →	4 →	4,2 ↑	3,2 →	4 ↓	3,9 →	3,5 →	3,5 ↑	4,1 →	*	4,7 ↑
	Vg3	4,3 ↓	4 ↓	4,1 ↓	3,3 ↓	4 ↓	3,9 ↓	3,5 ↓	3,3 ↓	4 ↓	*	4,5 →

Mobbing

Tallene viser hvor stor andel (prosent) som har svart at de har blitt mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere.

Utdanningsretning	Trinn	Mobbing i prosent
Studieforberedende	Vg1	6,9 ↑
	Vg2	3,2
	Vg3	0,9
Skolen totalt	Vg1	6,9 ↑
	Vg2	3,2
	Vg3	0,9

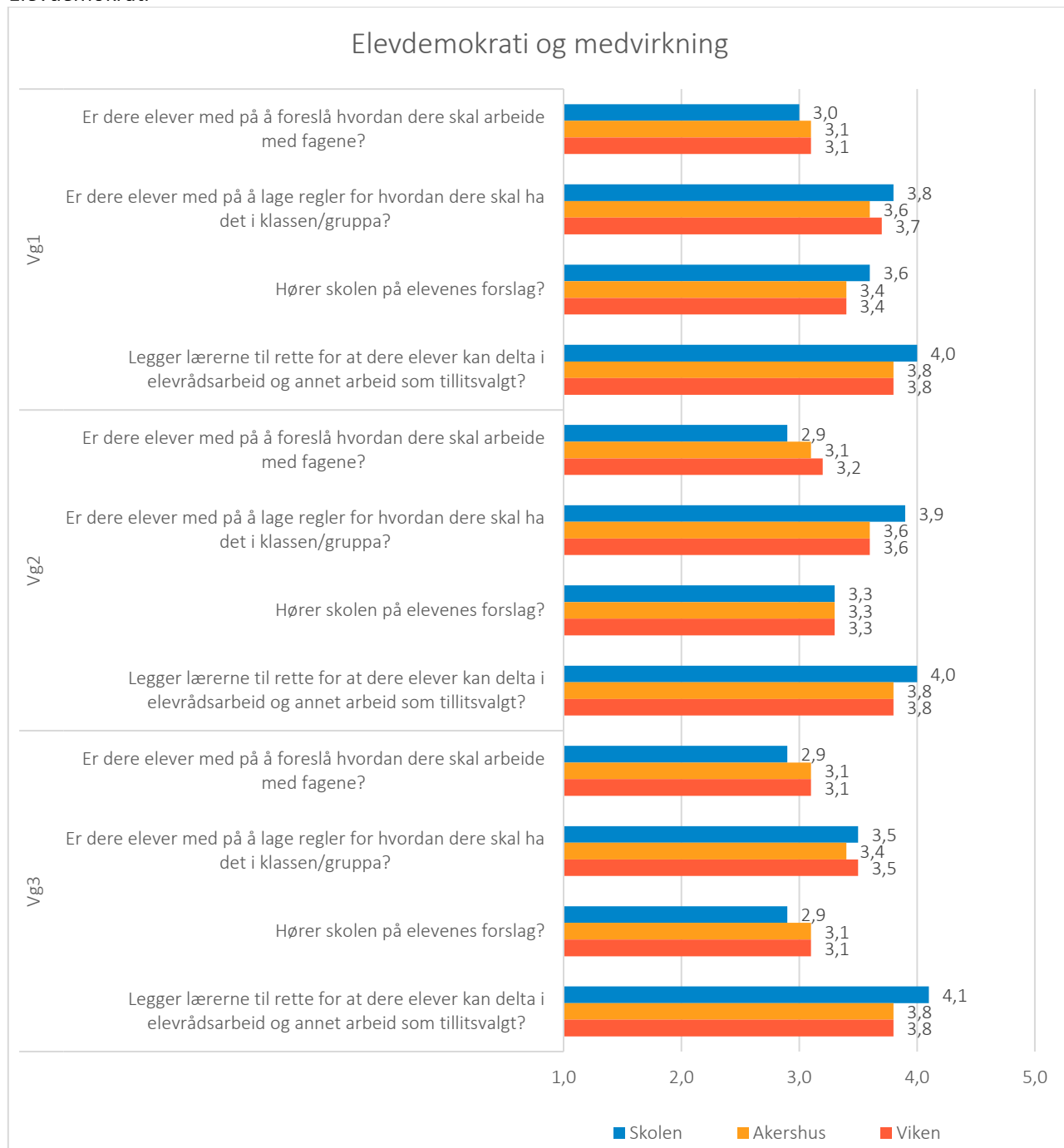
Diskriminering og forskjellsbehandling

Verdiene er på en skala fra 1 til 5, der 5 betyr at ingen har svart at de har blitt diskriminert eller forskjellsbehandlet.

Trinn	Er du blitt utsatt for urettferdig behandling/ diskriminering på skolen på grunn av...	Skolen Verdi (1-5)	Akershus Verdi (1-5)	Viken Verdi (1-5)
Vg1	...kjønn?	4,8	4,6	4,6
	...funksjonshemming?	4,8	4,7	4,7
	...nasjonalitet?	4,8	4,6	4,6
	...religion eller livssyn?	4,8	4,7	4,7
	...seksuell orientering?	4,9	4,8	4,8
Vg2	...kjønn?	4,7	4,6	4,6
	...funksjonshemming?	4,9	4,8	4,8
	...nasjonalitet?	4,8	4,7	4,7
	...religion eller livssyn?	4,9	4,7	4,7
	...seksuell orientering?	4,9	4,8	4,8
Vg3	...kjønn?	4,7	4,6	4,6
	...funksjonshemming?	4,9	4,8	4,8
	...nasjonalitet?	4,9	4,7	4,7
	...religion eller livssyn?	4,9	4,8	4,8
	...seksuell orientering?	4,9	4,8	4,8

Trinn	Er du blitt utsatt for urettferdig behandling/diskriminering av...	Skolen Verdi (1-5)	Akershus Verdi (1-5)	Viken Verdi (1-5)
Vg1	...elever i gruppa/klassen?	4,8	4,6	4,6
	...andre elever på skolen?	4,7	4,6	4,6
	...en eller flere lærere?	4,7	4,6	4,6
	...andre voksne på skolen?	4,9	4,7	4,7
Vg2	...elever i gruppa/klassen?	4,8	4,6	4,6
	...andre elever på skolen?	4,9	4,7	4,7
	...en eller flere lærere?	4,7	4,6	4,6
	...andre voksne på skolen?	4,8	4,8	4,8
Vg3	...elever i gruppa/klassen?	4,7	4,7	4,7
	...andre elever på skolen?	4,8	4,7	4,7
	...en eller flere lærere?	4,7	4,7	4,7
	...andre voksne på skolen?	4,9	4,8	4,8

Elevdemokrati



Fra lærlingundersøkelsen

Opplæring i skole som forberedelse til opplæring i bedrift.

Skolens egen vurdering

Asker videregående skole er en ren studieforberedende skole, som ligger sentralt plassert i Asker kommune, et område med høyt utdanningsnivå og gode sosioøkonomiske forutsetninger. Skolen får elever med høyere inntakspoeng fra grunnskolen. Snittet til idrettselevne som gikk på skolen 2022-23 var 46,7 poeng og snittet til studiespesialiseringselevne var 50,6 poeng. Dette er høyere enn snittet til elevene i fylkeskommunen. Elevene fullfører med godt karaktersnitt, selv om

karactersnitt ut av vg3 ofte er noen prosentpoeng lavere enn karactersnittet inni vg1. Skolen jobber aktivt med et inkluderende elevmiljø og fokus på mestringsopplevelser både i fag og på det sosiale planet. I 2023 gikk det siste kullet med idrettsfag ut og skolen tilbyr nå bare studiespesialisering (SSP) i 8 paralleller, i tillegg til en liten gruppe med tilrettelagt opplæring på SSP med mye friluftsliv og arbeidstrening inkludert i fagene. Normalt har denne avdelingen et elevtall på cirka 7 elever. Disse elevene går som hovedregel ut i tilrettelagt arbeid etter endt skolegang.

Analyse av resultatene

Tallene for 2022-23 viser at Asker videregående skole har en gjennomføring på 96,2 prosent for idrettsfag og 91,7 prosent for studiespesialisering og 92,1 prosent totalt for skolen. Dette er høyere enn gjennomsnittet på fylkesnivå som er 84,2 prosent for skolene i Akershus og Viken 83,9 prosent. Fullført- og beståttprosenten er høy ved skolen, men det er en håndfull elever som ikke gjennomførte på tross av flere tiltak nettopp mot denne elevgruppen. Disse elevene avsluttet opplæringen, byttet skole eller fullførte uten å bestå. Disse elevene blir tidlig identifisert, kartlagt og fulgt opp av skolens systematiske IKO-arbeid. Fraværet har gått opp for vår skole, sammenliknet med tidligere år.

Det var bare 7 elever som ikke fikk vurdering eller strøk på standpunkt for hele skolen og av disse var det en idrettselev. Elevene fikk tilbud om oppfølging fram mot NUS-eksamen og har enten bestått nå i 2023 eller er i et planlagt løp for å få vitnemål. Skolens elever kommer inn i vg1 med høyt snitt (5,0), men går ut med noe lavere snitt (4,8). Differansen er like som andre skoler i fylket og skyldes trolig ulike krav til karakternivå i grunnskolen sammenliknet med videregående nivå.

Skolens hovedsatsingsområde er vurdering for læring, og resultatene fra elevundersøkelsen viser at dette fortsatt er et område som krever oppmerksomhet. Det er ingen endring i resultatene fra tidligere år på dette området. Elevundersøkelsen viser at det er en nedgang i støtte hjemmefra, elevdemokrati og faglig utfordring, med unntak av vg2, der alle disse parameterne viser økning. Når det gjelder mobbing, viser tallene en svak økning i opplevd mobbing, (4,7). Mobbing oppleves mest fra elever som ikke går i egen klasse. Skolens systematiske arbeid med tiltak for å bygge sterke klassemiljø kan forklare disse resultatene. Skolen må jobbe mer med skolemiljøet på tvers av klasser og bygge videre på skolens arbeid med klassemiljøet.

Resultatene viser også at tallene for elever som føler seg urettferdig behandling eller diskriminering var lavest når det gjelder seksuell orientering. Dette kan skyldes skolens arbeid med holdningsskapende arbeid gjennom elevrådets psykisk helse-komité. Elevrådet er synlig og aktivt med jevnlig møter som sikrer elevdemokratiet. Dette vises i tallene på om skolen hører på elevenes forslag (3,6 for skolen og 3,4 i fylket).

Scoren for at elevene får være med på å lage regler for klassen er 3,8 for skolen mot 3,6 for Akershus. Dette kan være resultatet av et arbeid skolen har gjort med husregler, særlig med tanke på arbeidsro, mobilbruk og klassemiljø. Skolen har også hatt en satsing på trygt læringsmiljø i forbindelse med VIP (veiledning i psykisk helse).

Skolens tiltak for å møte utfordringer i resultatene

Asker videregående skoles visjon er «sammen skaper vi kompetanse for fremtiden». Denne visjonen konkretiseres i skolens pedagogiske handlingsplan med konkrete mål innenfor områdene vurdering for læring, faglige og sosiale mestringsopplevelser og pedagogisk bruk av IKT. Skolen bruker verktøyet OneNote i undervisningen og alle lærere har en «Plan for dagen» og «Mål for arbeidet» som en fast del i OneNote for å sikre at elevene vet hva de skal jobbe med og hva de blir vurdert på i hvert fag. Elevmedvirkning og profesjonsfelleskap er sentralt for å nå målene i

handlingsplanen og vi bruker elevene som ressurs i et kontinuerlig forbedringsarbeid når det gjelder undervisnings- og vurderingspraksisen på skolen. Dette er satt i system ved at elevråd og lærerorganisasjonene sammen har utviklet en undervisningsvurdering der elevene får anledning til å gi tilbakemelding på undervisningen.

En tett oppfølging av elever med bekymringsfullt fravær er gjort med å øke kontaktlærerressursen og iverksette ordning der elever med behov for hjelp til struktur i skolehverdagen, får tildelt en lærer som hjelper til med dette, (strukturell lærerordning). Skolen er med i desentralisert kompetanse-ordning innenfor spesialpedagogikk. Kompetansehevingen bidrar til at alle lærere blir tryggere på møte elever som både har behov for særskilt tilrettelegging, samtidig som de skal få positive utfordringer i skolehverdagen. For hele elevgruppen tilbys matematikktrening en ettermiddag i uken, stressmestringskurs, faglige og sosiale aktiviteter i midttimene og veiledning i biblioteket, blant annet i digitale hjelpemidler. Elevrådet med mange komiteer er et viktig tiltak for å sikre et godt skolemiljø preget av inkludering og trivsel for alle. Skolen har også igangsatt foreldreråd i Vg1 og en arbeidsgruppe for annerledes avgangsmarkering med representanter fra foreldre, elever og ansatte fra alle trinn i tillegg til representasjon fra ungdomsskolene i Asker. Dette bidrar til et tettere skole-hjem-samarbeid som et nødvendig tiltak for å skape et trygt skolemiljø med økt læring for alle elever.

2.2 Bjertnes videregående skole

Antall elever	680
Antall elevplasser	765
Lærere (årsverk)	73,6
Ledere (årsverk)	7,0
Andre ansatte (årsverk)	15,7
Budsjett	93 946 060
Forbruk i %	92,8



Foto: Akershus fylkeskommune

Grunnskolepoeng per utdanningsprogram

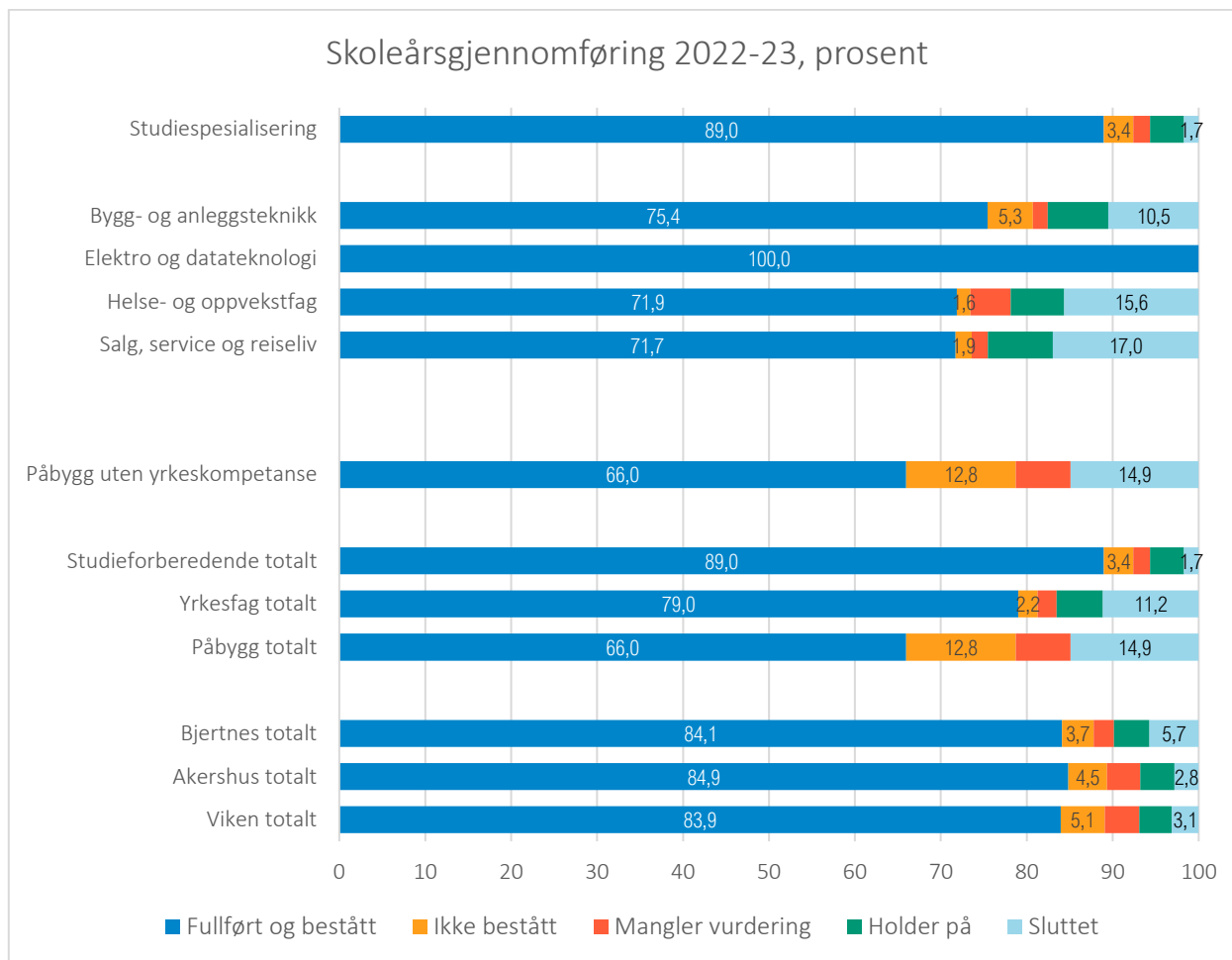
Tabellene viser gjennomsnittlig grunnskolepoeng for alle skolens elever.

Utdanningsprogram	Bjertnes vgs.	Akershus	Viken
Bygg- og anleggsteknikk	32,9	36,4	36,3
Elektro og datateknologi	41,0	38,9	39,6
Helse- og oppvekstfag	36,5	37,5	38,7
Salg, service og reiseliv	31,8	34,9	35,5
Studiespesialisering	46,1	47,1	46,9
Studieforberedende totalt	46,1	46,6	46,6
Yrkesfag totalt	35,5	37,5	37,7
Påbygg totalt	37,3	39,0	39,5
Skolen totalt	42,2		
Alle utdanningsprogram*		43,7	43,3

*Inkluderer alle utdanningsprogram som tilbys i fylkeskommunen

Gjennomføring

Skoleårgjennomføring i prosent, diagram



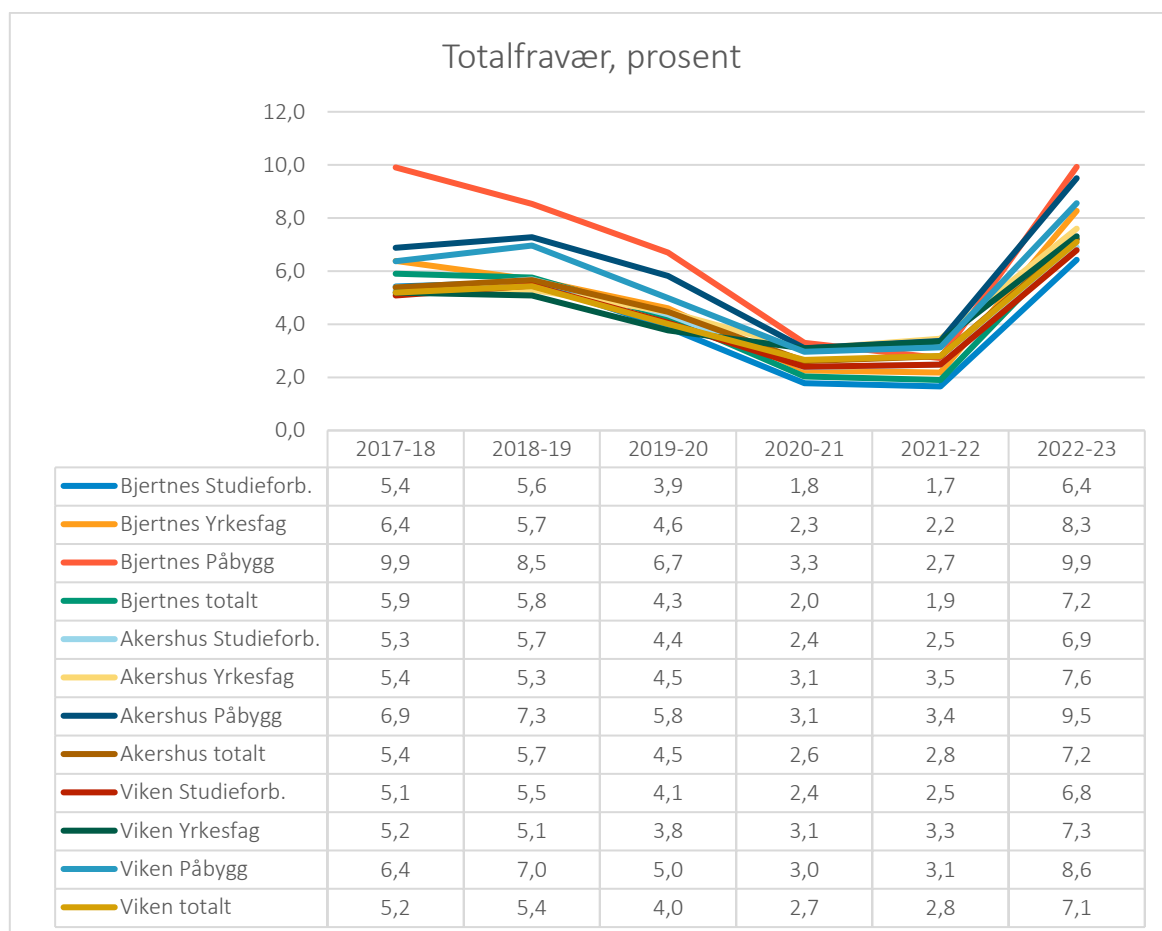
Statusen «Holder på» gis elever som ikke gjennomfører skoleåret på ett år.

Skoleårgjennomføring i prosent, tabell

Utdanningsprogram	Fullført og bestått	Ikke bestått	Mangler vurdering	Holder på	Sluttet
Studiespesialisering	89,0	3,4	2,0	3,9	1,7
Bygg- og anleggsteknikk	75,4	5,3	1,8	7,0	10,5
Elektro og datateknologi	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Helse- og oppvekstfag	71,9	1,6	4,7	6,3	15,6
Salg, service og reiseliv	71,7	1,9	1,9	7,5	17,0
Påbygg uten yrkeskompetanse	66,0	12,8	6,4	0,0	14,9
Påbygg totalt	66,0	12,8	6,4	0,0	14,9
Studieforberedende totalt	89,0	3,4	2,0	3,9	1,7
Yrkesfag totalt	79,0	2,2	2,2	5,4	11,2
Bjertnes totalt	84,1	3,7	2,4	4,1	5,7
Akershus totalt	84,9	4,5	3,9	4,0	2,8
Viken totalt	83,9	5,1	4,0	3,8	3,1

Fravær

Totalfravær

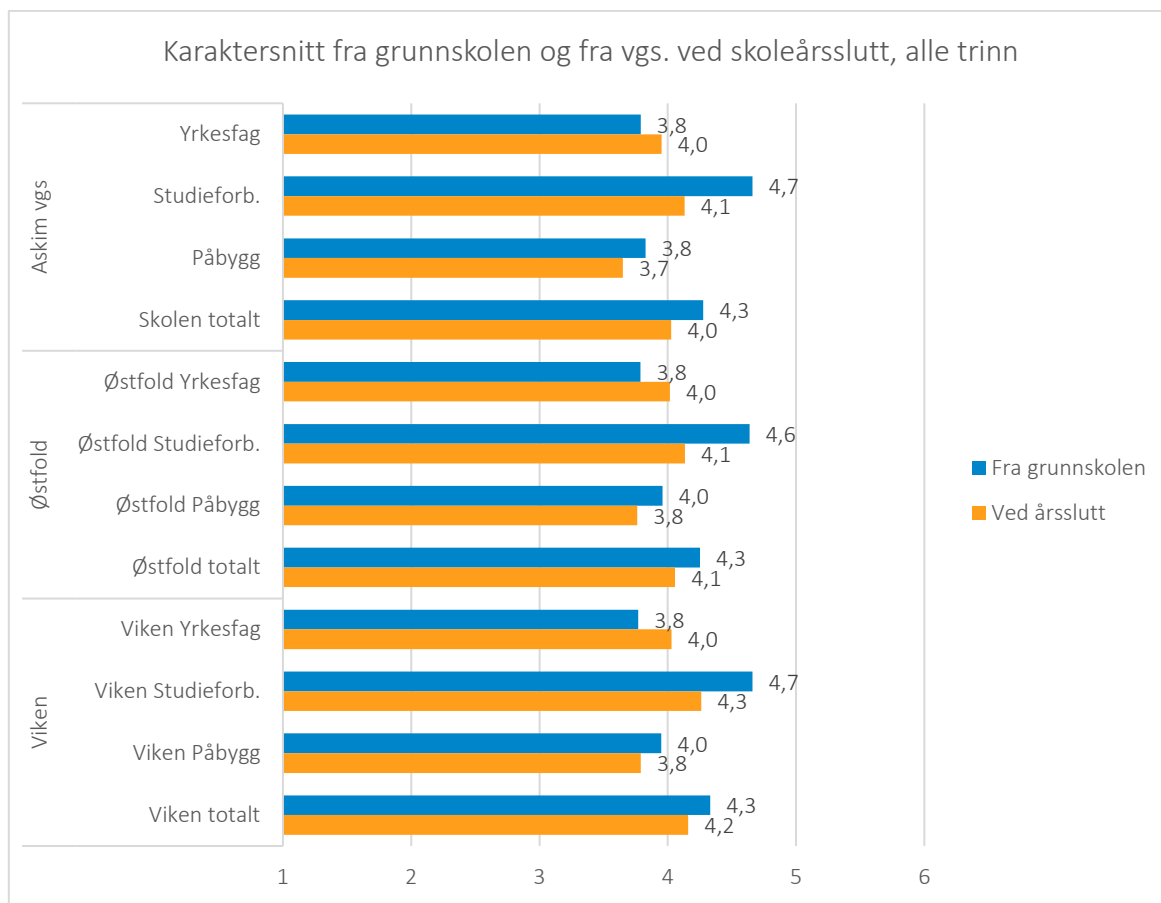


Fravær skoleår 2022-23

Utdanningsprogram	Timer snitt	Dager snitt	Totalfravær prosent Bjertnes vgs.	Totalfravær prosent Akershus	Totalfravær prosent Viken
Bygg- og anleggsteknikk	23,6	9,1	7,3	6,1	6,0
Elektro og datateknologi	13,9	5,2	4,2	5,4	5,3
Helse- og oppvekstfag	23,0	13,3	9,5	9,3	8,5
Påbygg uten yrkeskompetanse	39,2	11,1	9,9	10,8	10,1
Salg, service og reiseliv	34,4	16,9	12,6	11,2	10,1
Studiespesialisering	25,4	6,4	6,4	6,7	6,8
Studieforberedende totalt	25,4	6,4	6,4	6,9	6,8
Yrkesfag totalt	23,4	11,0	8,3	7,6	7,3
Påbygg totalt	39,2	11,1	9,9	9,5	8,6
Skolen totalt	25,7	8,1	7,2		
Alle utdanningsprogram				7,2	7,1

Læringsresultater

Karakterutvikling



Karakter 1 og IV (ikke vurderingsgrunnlag)

Utdanningsprogram	Antall elever med standpunkt-karakterer	Antall elever med karakteren 1 og/eller IV	Andel elever med 1 og/eller IV
Bjertnes vgs. Bygg- og anleggsteknikk	51	4	7,8
Bjertnes vgs. Elektro og datateknologi	50	0	0,0
Bjertnes vgs. Helse- og oppvekstfag	54	3	5,6
Bjertnes vgs. Påbygg uten yrkeskompetanse	40	2	5,0
Bjertnes vgs. Salg, service og reiseliv	44	2	4,5
Bjertnes vgs. Studiespesialisering	401	7	1,7
Bjertnes vgs. Påbygg totalt	40	2	5,0
Bjertnes vgs. Studieforberedende totalt	401	7	1,7
Bjertnes vgs. Yrkesfag totalt	199	9	4,5
Bjertnes vgs. totalt	640	18	2,8
Alle utdanningsprogram - Akershus	21 711	1 148	5,3
Alle utdanningsprogram - Viken	38 482	2 375	6,2

Læringsmiljø

Svarprosent elevundersøkelsen: 71,8

Hovedindekser

Tallene viser gjennomsnittlig svar på en skala fra 1 til 5, hvor 5 er best.

Utdanningsretning	Trinn	Trivsel	Støtte fra lærerne	Støtte hjemmefra	Vurdering for læring	Læringskultur	Mestring	Motivasjon	Elevdemokrati og medvirkning	Felles regler	Utdanning og yrkesveiledning	Faglig utfordring
Studieforberedende	Vg1	4,2 →	4 →	4 ↓	3,2 →	4 ↑	4 →	3,3 ↓	3,4 →	4,1 →	3,8 ↑	4,4 ↓
	Vg2	4,1 ↓	4 ↑	4,1 →	3,1 ↓	3,6 ↓	3,8 ↓	3,2 ↓	3,3 ↓	4 ↓	*	4,4 ↓
	Vg3	4,3 ↑	4 ↑	3,8 →	3 →	3,7 ↓	3,9 ↑	3,4 ↑	3,1 →	4 ↓	*	4,4 →
Yrkesfaglig	Vg1	4,3 ↑	4,2 →	4,2 ↑	3,6 ↓	3,8 ↓	3,9 ↓	3,6 ↓	3,6 ↓	4,1 ↓	3,7 ↓	4,1 ↓
	Vg2	4,2 →	4 →	4,2 ↑	3,6 ↑	3,9 →	4 ↑	3,5 ↑	3,7 →	4,1 →	*	4 →
Skolen totalt	Vg1	4,2 →	4,1 →	4,1 ↓	3,4 →	3,9 →	4 →	3,4 ↓	3,5 →	4,1 →	3,8 ↑	4,3 ↓
	Vg2	4,2 →	4 ↑	4,2 ↑	3,3 →	3,7 ↓	3,9 →	3,3 ↓	3,5 →	4,1 →	*	4,2 ↓
	Vg3	4,3 ↑	4 ↑	3,8 →	3 →	3,7 ↓	3,9 ↑	3,4 ↑	3,1 →	4 ↓	*	4,4 →

Mobbing

Tallene viser hvor stor andel (prosent) som har svart at de har blitt mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere.

Utdanningsretning	Trinn	Mobbing i prosent
Studieforberedende	Vg1	6
	Vg2	6,7
	Vg3	2,4
Yrkesfaglig	Vg1	9,4
	Vg2	3
Skolen totalt	Vg1	7,5 ↑
	Vg2	5 ↓
	Vg3	2,4

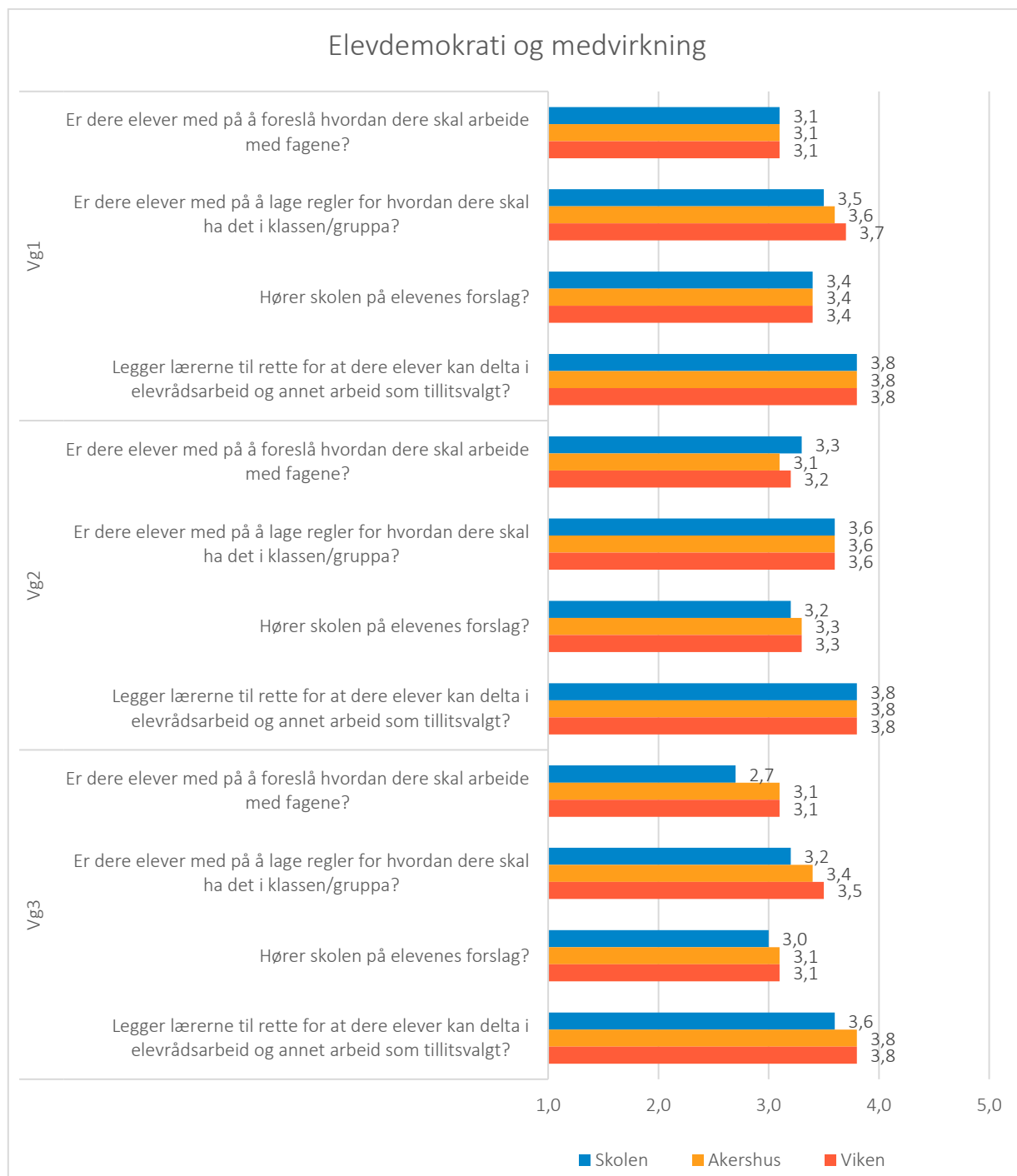
Diskriminering og forskjellsbehandling

Verdiene er på en skala fra 1 til 5, der 5 betyr at ingen har svart at de har blitt diskriminert eller forskjellsbehandlet.

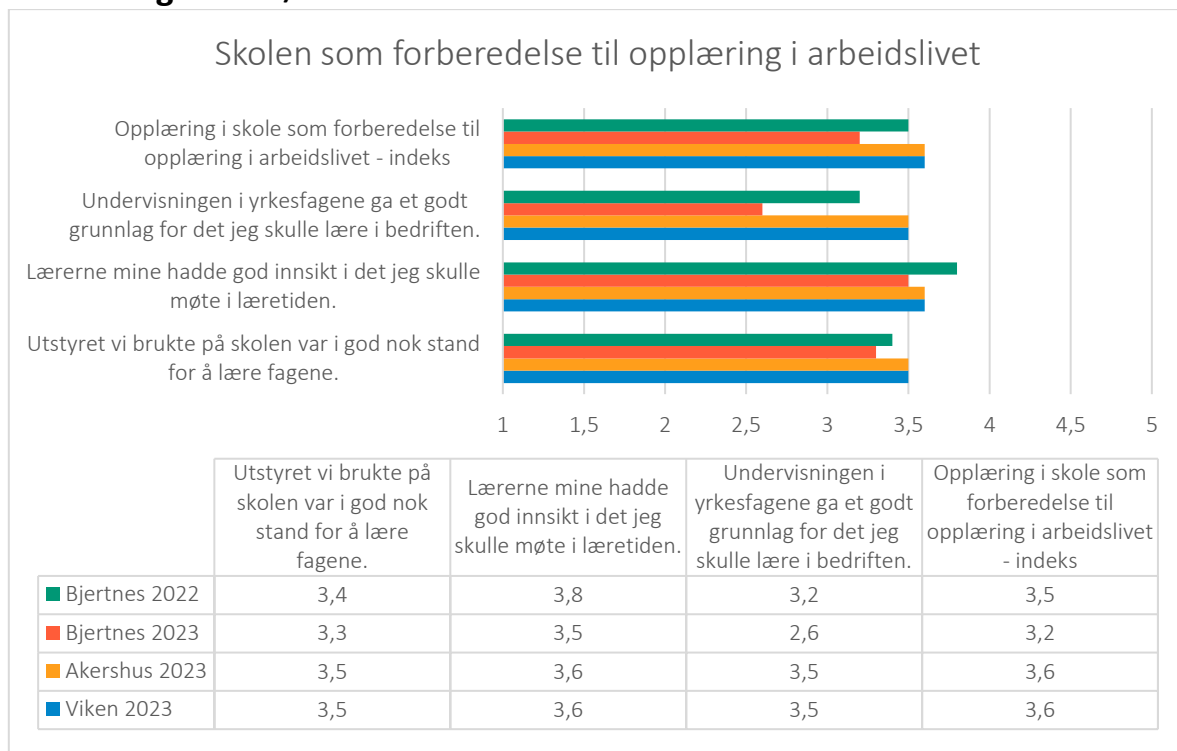
Trinn	Er du blitt utsatt for urettferdig behandling/ diskriminering på skolen på grunn av...	Skolen Verdi (1-5)	Akershus Verdi (1-5)	Viken Verdi (1-5)
Vg1	...kjønn?	4,5	4,6	4,6
	...funksjonshemming?	4,6	4,7	4,7
	...nasjonalitet?	4,4	4,6	4,6
	...religion eller livssyn?	4,6	4,7	4,7
	...seksuell orientering?	4,7	4,8	4,8
Vg2	...kjønn?	4,6	4,6	4,6
	...funksjonshemming?	4,8	4,8	4,8
	...nasjonalitet?	4,8	4,7	4,7
	...religion eller livssyn?	4,8	4,7	4,7
	...seksuell orientering?	4,8	4,8	4,8
Vg3	...kjønn?	4,7	4,6	4,6
	...funksjonshemming?	4,9	4,8	4,8
	...nasjonalitet?	4,8	4,7	4,7
	...religion eller livssyn?	4,9	4,8	4,8
	...seksuell orientering?	4,9	4,8	4,8

Trinn	Er du blitt utsatt for urettferdig behandling/diskriminering av...	Skolen Verdi (1-5)	Akershus Verdi (1-5)	Viken Verdi (1-5)
Vg1	...elever i gruppa/klassen?	4,6	4,6	4,6
	...andre elever på skolen?	4,6	4,6	4,6
	...en eller flere lærere?	4,6	4,6	4,6
	...andre voksne på skolen?	4,7	4,7	4,7
Vg2	...elever i gruppa/klassen?	4,7	4,6	4,6
	...andre elever på skolen?	4,7	4,7	4,7
	...en eller flere lærere?	4,7	4,6	4,6
	...andre voksne på skolen?	4,8	4,8	4,8
Vg3	...elever i gruppa/klassen?	4,8	4,7	4,7
	...andre elever på skolen?	4,8	4,7	4,7
	...en eller flere lærere?	4,7	4,7	4,7
	...andre voksne på skolen?	4,9	4,8	4,8

Elevdemokrati



Fra lærlingundersøkelsen



Formidling til læreplass i bedrift

Antall søkere fra Bjertnes vgs	48
Antall fått læreplass	47
Andel fått læreplass, prosent	97,9

Skolens egenvurdering

Analyse av resultatene

Bjertnes videregående skole er nærskolen til elever fra Nittedal kommune. Hovedtyngden av elever kommer fra 3 ungdomskoler i Nittedal kommune. Samlet inntakspoengene for skolen har økt fra 41,6 i 2021-22 til 42,2 i 2022-23, men ligger fortsatt noe under snittet for Akershus (43,66). Inntakspoeng på enkelte av yrkesfagene ligger betydelig under Akershussnittet (BA, SSR). Elektrofag skiller seg fra de andre yrkesfagene, med høyere inntakspoeng (41,0) enn i Akershus (38,86).

Skolen har også elever fra andre kommuner på Romerike. Felles for disse elevene er at Bjertnes ikke sto høyt på ønskene over skoler. De fleste har lang reisevei, ingen tilknytning til nærrområde og lave inntakspoeng.

På skolenivå har Bjertnes videregående skole noe lavere fullføringsprosent (84,1) enn Akershus (84,9). Det er større variasjoner mellom de ulike utdanningsprogrammene enn ønskelig. Vi har spesielt god fullføringsprosent på Elektro- og datateknologi (100) og Studiespesialiserende (89). Påbygg utpeker seg negativt med en fullføringsprosent på 66. Utfordringen vår nå, blir å redusere variasjonen mellom utdanningsprogrammene.

Vi ser den samme trenden som i fylket og landet for øvrig, at totalfraværet er stigende.

Totalfraværet skoleåret 2021-22 var kunstig lavt som følge av pandemien. Variasjonen i fravær er betydelig mellom de ulike programområdene. På Studiespesialiserende og elektro er fraværet lavere enn i fylket for øvrig.

Andelen elever med 1 og IV på Bjertnes er 2,8 prosent. Dette er lavere enn andelen i Akershus som er 5,3 prosent. Også når det gjelder andel elever med karakter 1 og IV er det variasjon i skolens resultater fra 0 på elektro til 7,8 på Bygg- og anleggsteknikk.

Samlet sett ligger Bjertnes videregående skole på eller tett opp mot snittet for Akershus på de ulike indeksene. Det er variasjon mellom trinn og utdanningsretning. Både på studiespesialisering og yrkesfag ser vi at egne resultater utvikler seg i positiv retning utover i elevenes skoleløp. På indeksene vurdering for læring, motivasjon og elevdemokrati og medvirkning ligger vi til tross for målrettet arbeid lavere enn ambisjonene. Tiltakene som er iverksatt har ikke vært treffsikre nok. I årets etterarbeid av elevundersøkelsen er målet at elevene involveres i større grad.

Vi har en for høy prosentandel som rapporterer om mobbing, 7,5 prosent og det tar vi alvorlig. Det er en stigning totalt fra året før. Sammenlignet med Akershus ligger vi på fylkessnittet på vg1, men under fylkessnittet på vg2 og vg3. Vi ser en positiv utvikling på kullet som nå er vg3 studiespesialisering der andelen som rapporterer om mobbing har gått ned fra 6,4 prosent til 2,4 prosent. Yrkesfag vg1 utpeker seg negativt der hele 9,4 prosent rapporterer om mobbing. Arbeid med å forbedre praksis må være målrettet, forankret i innsikt om skolen og vedvare over tid. Vi har valgt tre overordnede satsingsområder som gir oss mulighet til å gjøre noe med det. Alle elever som starter ved Bjertnes videregående skole, skal rustes for å nå sine sluttmaal i utvidet forstand. Elevene skal enten ut i lære, og med det ut i arbeidslivet, eller de skal videre til universiteter og høyskoler, og med det, ut i videre studier. Elevene skal også ut i samfunnet og i livet. Vi på Bjertnes har satt oss som mål at vi skal være en god skole for alle. For å oppnå dette må undervisningskvaliteten være god, samtidig som elevene opplever å ha et trygt og godt psykososialt miljø. Vi skal videreføre iverksatte tiltak innenfor tema vurdering for læring. I tillegg ønsker vi aktive, engasjerte elever som har en tydelig stemme i skolen. Læring- og elevengasjement skal synes i hele skolen og elevene skal oppleve at de reelt kan påvirke skolehverdagen sin gjennom gode demokratiske prosesser.

I arbeidet med å utvikle elevenes helhetlige kompetanse vil det å utvikle gode profesjonelle læringsfellesskap spille en viktig rolle. Det er viktig at vi opplever en reell felles avhengighet i oppgavene vi skal løse sammen og at vi har en felles oppdragsforståelse. Vi skal reflektere sammen rundt den enkelte elevens progresjon, knyttet til elevens helhetlige sluttmaal og med denne innsikten – forbedre undervisningen. Dreiningen mot profesjonsutvikling med mål om å forbedre undervisningen, vil være utgangspunktet når vi skal se nærmere på strukturkvaliteten ved skolens organisering av samarbeid, styrke prosesskvaliteten og forhåpentlig også bedre resultat-kvaliteten. For å kunne løfte sammen har vi behov for felles kjernekompetanse. Denne kompetansen skal være godt forankret i styringsdokumentene våre (læreplanens overordnede del og Rammeverket for læring og ledelse i Akershus). Valg av kjernekompetanse styres av resultatet på elevundersøkelsen og andre data skolen har tilgjengelig. Vurderingspraksis ved en skole rommer mye, elevsyn, elevrollen, lærerrollen og tilrettelegging. Vi har knyttet til oss ekstern kompetanse fra Høgskolen i Innlandet gjennom DKOMP-samarbeid.

Siden skolestart 2023-24 har vi satt skolens IKO-arbeid i system. Den største endringen er strukturell og sikrer at samarbeidet mellom elev-lærer-rådgiver-avdelingsleder er godt. Dette har resultert i at skolen har god oversikt over elever som strever og kan iverksette tiltak raskt. Målet er at dette på sikt skal redusere frafallet. Spesielt utsatt for frafall er de elevene som ikke kommer fra Nittedal. Vi arbeider med å bygge trygge gode fellesskap i klassene og på tvers av klassene. Som verktøy bruker vi blant annet VIP-makkerskap. Vi har også valgt å prioritere å ha to miljøarbeidere, disse er sammen med rådgiverne og ledergruppa en viktig del av laget rundt elevene.

2.3 Bjørkelangen videregående skole

Antall elever	536
Antall elevplasser	621
Lærere (årsverk)	61,7
Ledere (årsverk)	7,6
Andre ansatte (årsverk)	13,7
Budsjett	78 209 500
Forbruk i %	94,0



Foto: Akershus fylkeskommune

Grunnskolepoeng per utdanningsprogram

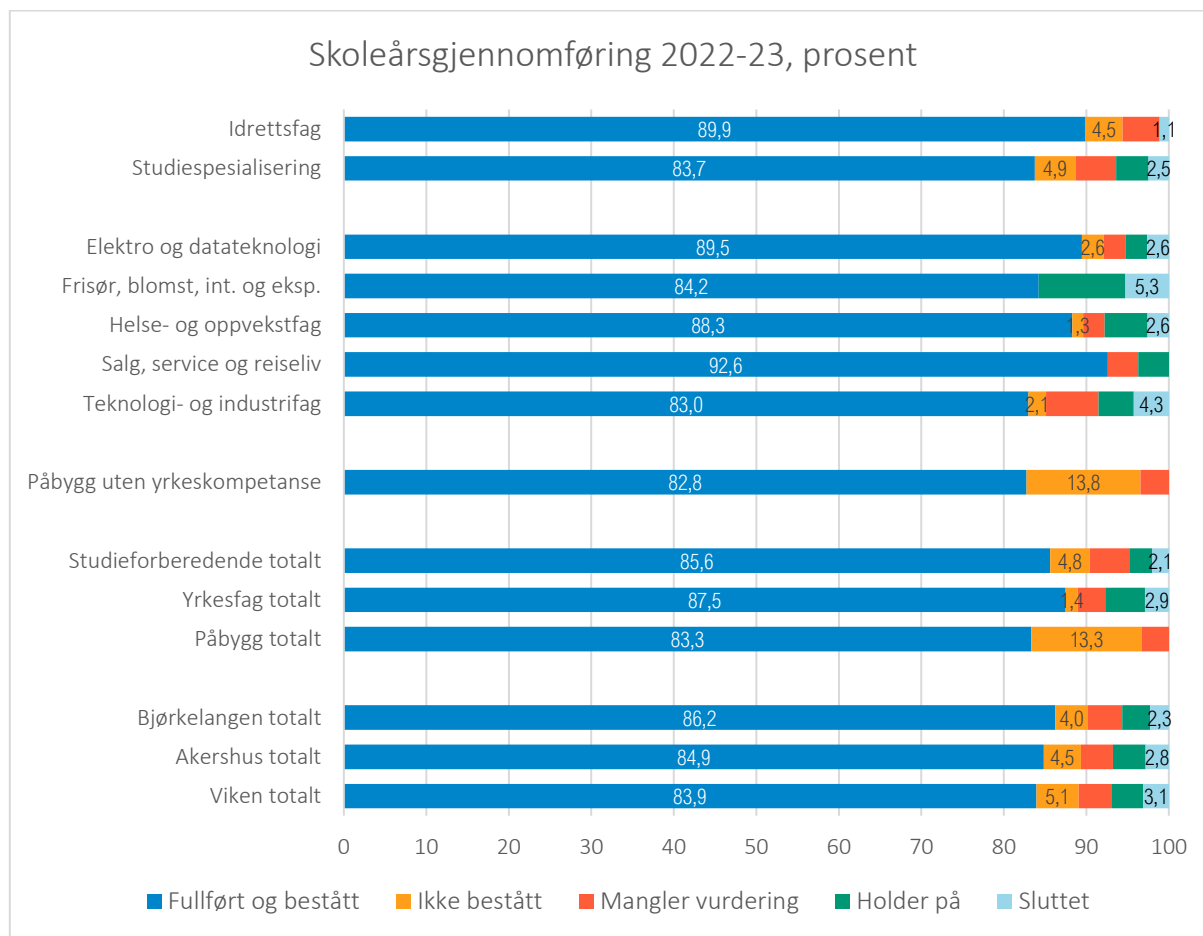
Tabellene viser gjennomsnittlig grunnskolepoeng for alle skolens elever.

Utdanningsprogram	Bjørkelangen vgs.	Akershus	Viken
Elektro og datateknologi	38,8	38,9	39,6
Frisør, blomst, int,eksp.design	38,3	38,4	37,2
Helse- og oppvekstfag	40,3	37,5	38,7
Idrettsfag	46,4	44,9	46,0
Salg, service og reiseliv	35,8	34,9	35,5
Studiespesialisering	46,6	47,1	46,9
Teknologi- og industrifag	32,8	34,3	34,5
Studieforberedende totalt	46,5	46,6	46,6
Yrkesfag totalt	37,5	37,5	37,7
Påbygg totalt	42,3	39,0	39,5
Skolen totalt	42,8		
Alle utdanningsprogram*		43,7	43,3

*Inkluderer alle utdanningsprogram som tilbys i fylkeskommunen

Gjennomføring

Skoleårgjennomføring i prosent, diagram



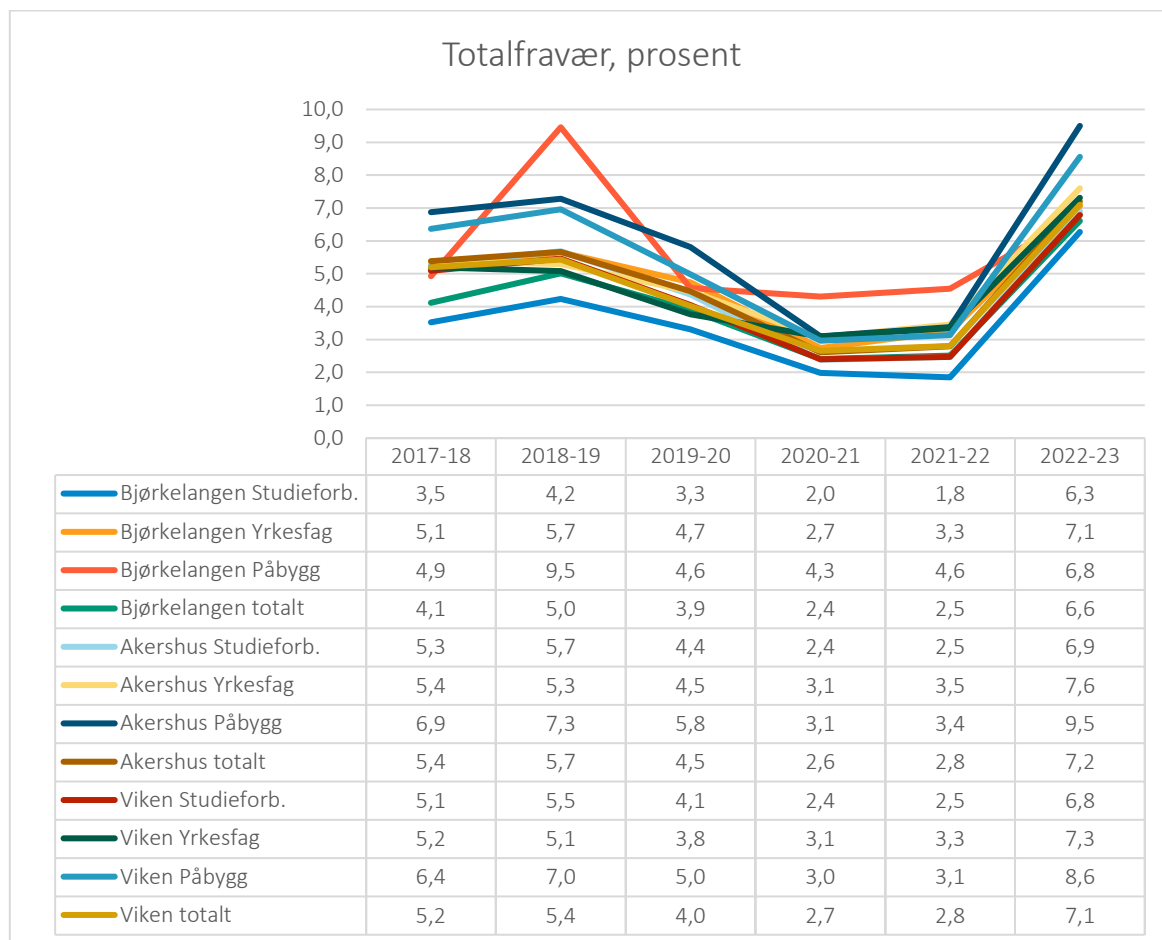
Statusen «Holder på» gis elever som ikke gjennomfører skoleåret på ett år.

Skoleårgjennomføring i prosent, tabell

Utdanningsprogram	Fullført og bestått	Ikke bestått	Mangler vurdering	Holder på	Sluttet
Idrettsfag	89,9	4,5	4,5	0,0	1,1
Studiespesialisering	83,7	4,9	4,9	3,9	2,5
Elektro og datateknologi	89,5	2,6	2,6	2,6	2,6
Frisør, blomster, interiør og eksponeringsdesign	84,2	0,0	0,0	10,5	5,3
Helse- og oppvekstfag	88,3	1,3	2,6	5,2	2,6
Salg, service og reiseliv	92,6	0,0	3,7	3,7	0,0
Teknologi- og industrifag	83,0	2,1	6,4	4,3	4,3
Påbygg uten yrkeskompetanse	82,8	13,8	3,4	0,0	0,0
Påbygg totalt	83,3	13,3	3,3	0,0	0,0
Studieforberedende totalt	85,6	4,8	4,8	2,7	2,1
Yrkesfag totalt	87,5	1,4	3,4	4,8	2,9
Bjørkelangen totalt	86,2	4,0	4,2	3,4	2,3
Akershus totalt	84,9	4,5	3,9	4,0	2,8
Viken totalt	83,9	5,1	4,0	3,8	3,1

Fravær

Totalfravær

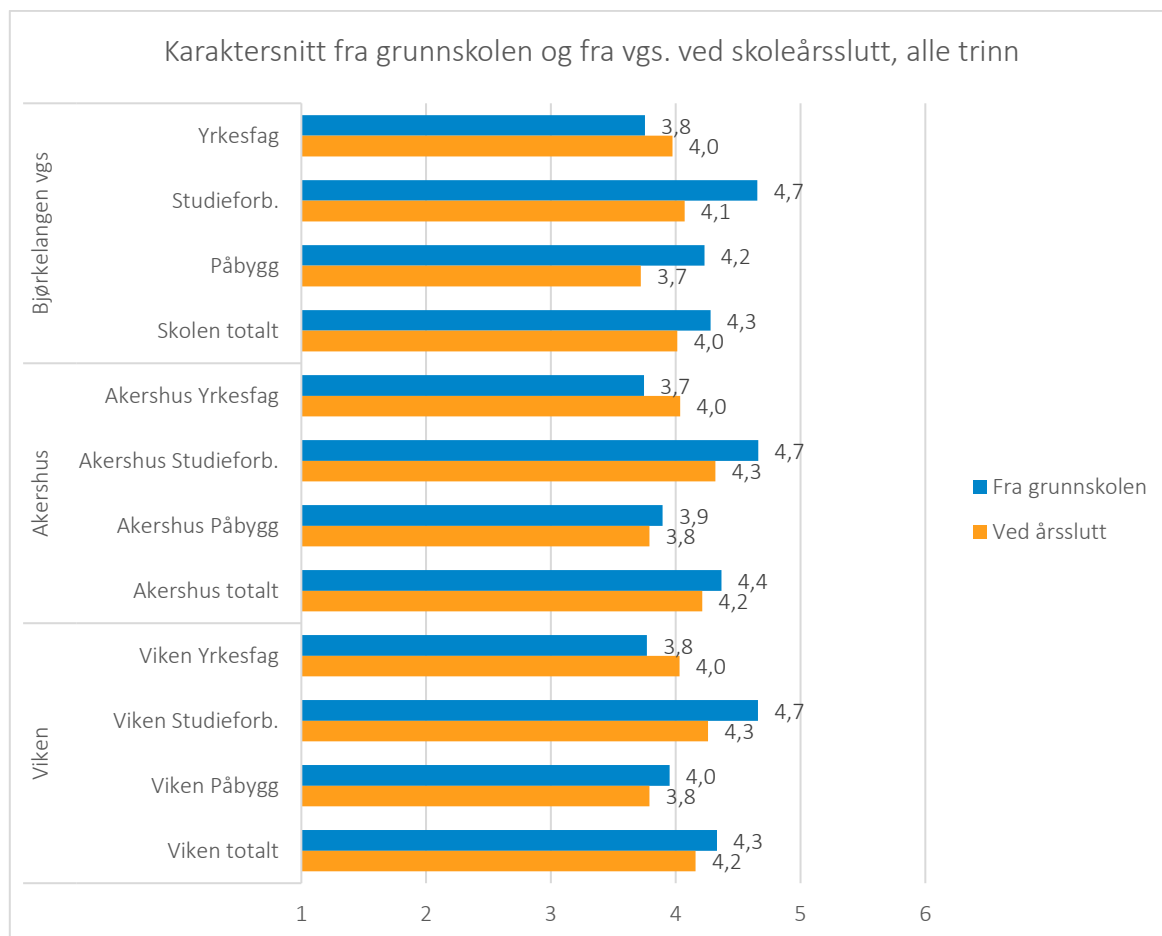


Fravær skoleår 2022-23

Utdanningsprogram	Timer snitt	Dager snitt	Totalfravær prosent Bjørkelangen vgs.	Totalfravær prosent Akershus	Totalfravær prosent Viken
Elektro og datateknologi	10,5	7,8	5,3	5,4	5,3
Frisør, blomst, int, eksp. design	14,1	9,8	6,7	9,4	10,6
Helse- og oppvekstfag	18,7	10,4	7,5	9,3	8,5
Idrettsfag	22,8	6,3	5,7	6,6	6,1
Påbygg uten yrkeskompetanse	26,8	8,0	7,0	10,8	10,1
Salg, service og reiseliv	25,0	14,2	10,2	11,2	10,1
Studiespesialisering	21,5	7,4	6,5	6,7	6,8
Teknologi- og industrifag	20,2	7,6	6,1	6,0	6,4
Studieforberedende totalt	21,9	7,1	6,3	6,9	6,8
Yrkesfag totalt	17,9	9,8	7,1	7,6	7,3
Påbygg totalt	26,0	7,7	6,8	9,5	8,6
Skolen totalt	20,6	8,2	6,6		
Alle utdanningsprogram				7,2	7,1

Læringsresultater

Karakterutvikling



Karakter 1 og IV (ikke vurderingsgrunnlag)

Utdanningsprogram	Antall elever med standpunkt-karakterer	Antall elever med karakteren 1 og/eller IV	Andel elever med 1 og/eller IV
Bjørkelangen vgs. Elektro og datateknologi	37	1	2,7
Bjørkelangen vgs. Frisør, blomst, int, eksp. design	18	0	0,0
Bjørkelangen vgs. Helse- og oppvekstfag	75	3	4,0
Bjørkelangen vgs. Idrettsfag	88	5	5,7
Bjørkelangen vgs. Påbygg uten yrkeskompetanse	29	2	6,9
Bjørkelangen vgs. Salg, service og reiseliv	27	1	3,7
Bjørkelangen vgs. Studiespesialisering	198	10	5,1
Bjørkelangen vgs. Teknologi- og industrifag	45	4	8,9
Bjørkelangen vgs. Påbygg totalt	30	2	6,7
Bjørkelangen vgs. Studieforberedende totalt	286	15	5,2
Bjørkelangen vgs. Yrkesfag totalt	202	9	4,5
Bjørkelangen vgs. totalt	518	26	5,0
Alle utdanningsprogram - Akershus	21 711	1 148	5,3
Alle utdanningsprogram - Viken	38 482	2 375	6,2

Læringsmiljø

Svarprosent elevundersøkelsen: 84,2

Hovedindekser

Tallene viser gjennomsnittlig svar på en skala fra 1 til 5, hvor 5 er best.

Utdanningsretning	Trinn	Trivsel	Støtte fra lærerne	Støtte hjemmefra	Vurdering for læring	Læringskultur	Mestring	Motivasjon	Elevdemokrati og medvirkning	Felles regler	Utdanning og yrkesveiledning	Faglig utfordring
Studieforberedende	Vg1	4,2 ↑	3,9 ↓	4 ↓	3,2 ↓	4 ↑	3,9 →	3,4 ↓	3,4 ↓	4,1 ↓	3,4 ↑	4,5 ↑
	Vg2	4,4 ↑	4 ↓	4,2 ↑	3,3 ↑	3,8 ↓	3,8 ↓	3,4 →	3,4 →	4,1 →	*	4,5 →
	Vg3	4,2 →	4,1 ↑	3,9 ↑	3,3 →	3,9 ↑	4 ↑	3,4 →	3,5 →	4,1 →	*	4,5 ↑
Yrkesfaglig	Vg1	4,1 ↓	4 →	4 ↓	3,5 ↓	3,9 ↓	3,6 ↓	3,5 ↓	3,6 ↓	4 ↓	3,3 ↓	4,2 ↓
	Vg2	4,1 →	3,9 ↓	3,9 ↑	3,6 ↓	3,8 ↑	4 →	3,6 →	3,7 →	4 ↓	*	4,2 ↓
Skolen totalt	Vg1	4,1 ↓	4 →	4 ↓	3,4 ↓	4 →	3,8 ↓	3,5 ↓	3,5 ↓	4 ↓	3,4 ↑	4,3 ↓
	Vg2	4,2 →	4 ↓	4 →	3,4 →	3,8 →	3,9 ↓	3,5 ↑	3,6 ↑	4 ↓	*	4,4 →
	Vg3	4,2 →	4,1 ↑	3,9 ↑	3,3 →	3,9 ↑	4 ↑	3,4 →	3,5 →	4,1 →	*	4,5 ↑

Mobbing

Tallene viser hvor stor andel (prosent) som har svart at de har blitt mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere.

Utdanningsretning	Trinn	Mobbing i prosent
Studieforberedende	Vg1	7,5
	Vg2	5,5
	Vg3	3,4
Yrkesfaglig	Vg1	10,2
	Vg2	6,3
Skolen totalt	Vg1	8,9
	Vg2	5,9
	Vg3	3,4

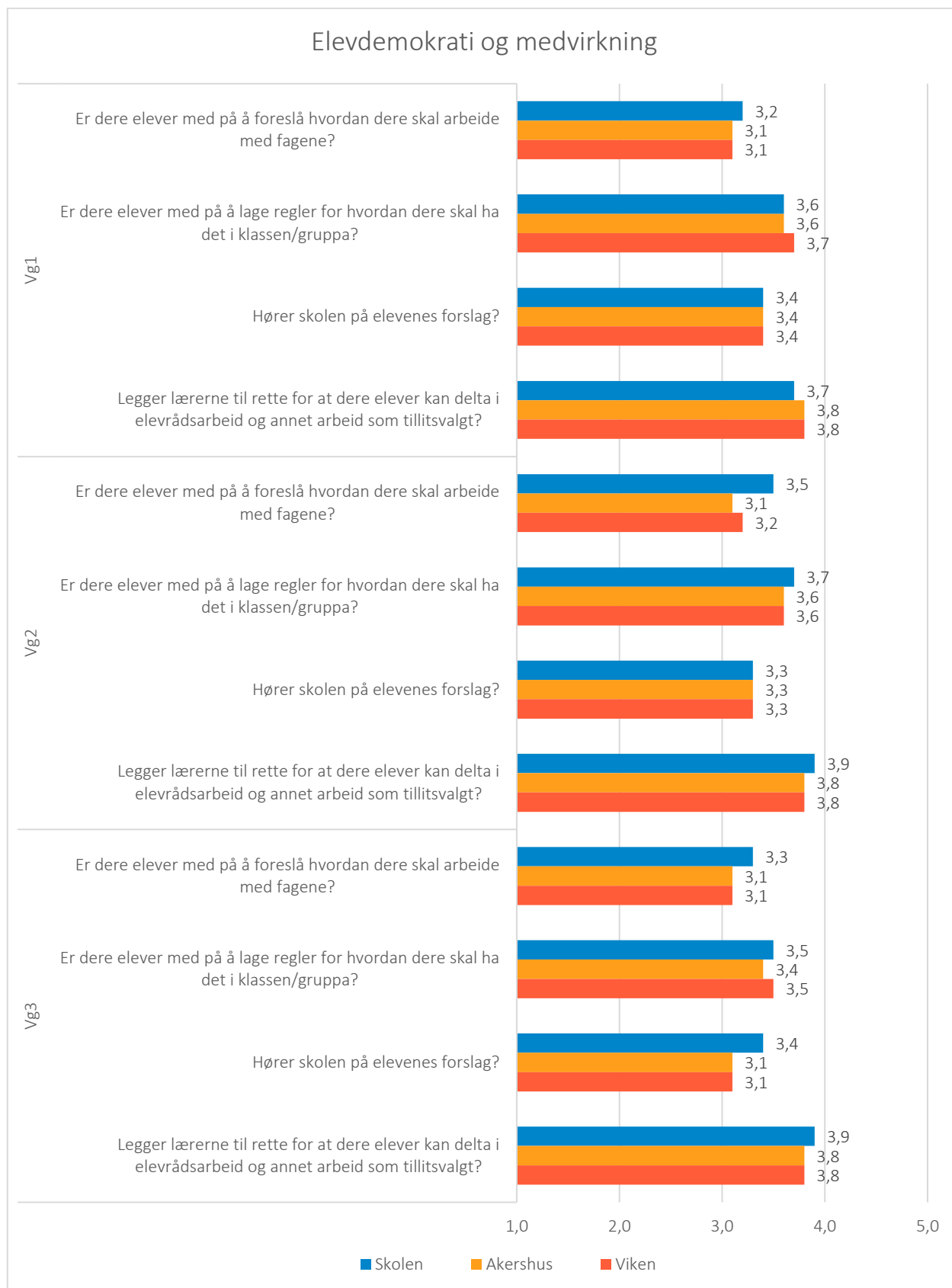
Diskriminering og forskjellsbehandling

Verdiene er på en skala fra 1 til 5, der 5 betyr at ingen har svart at de har blitt diskriminert eller forskjellsbehandlet.

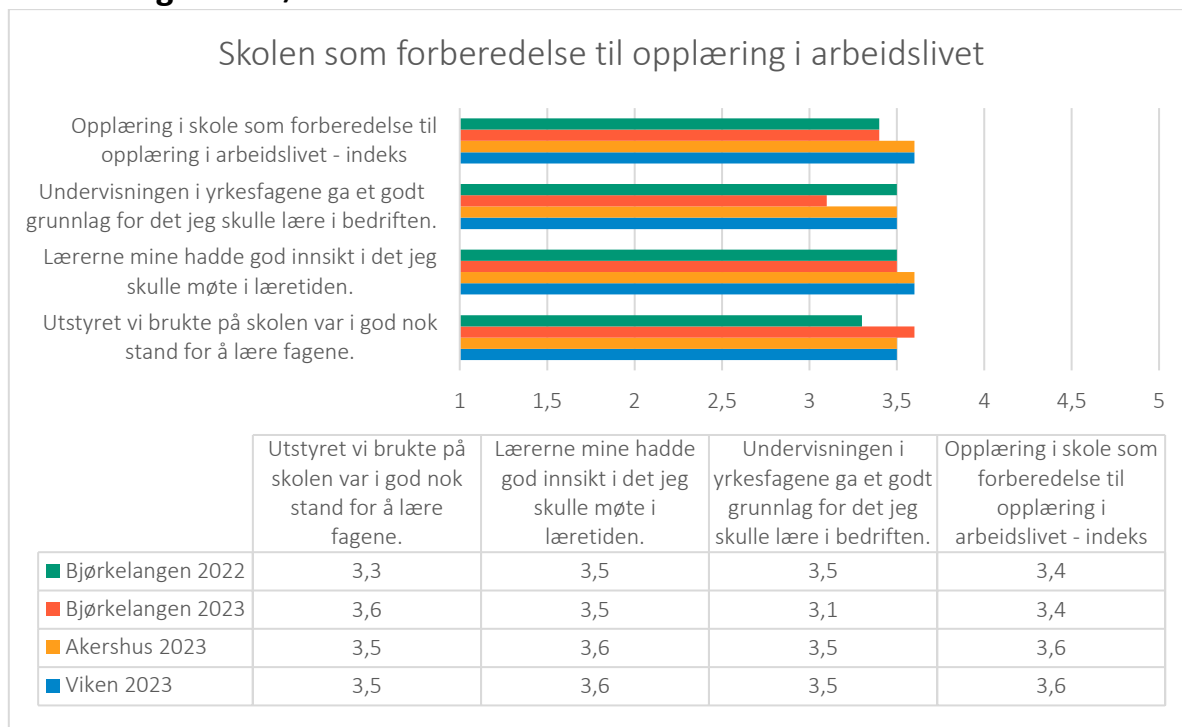
Trinn	Er du blitt utsatt for urettferdig behandling/ diskriminering på skolen på grunn av...	Skolen Verdi (1-5)	Akershus Verdi (1-5)	Viken Verdi (1-5)
Vg1	...kjønn?	4,6	4,6	4,6
	...funksjonshemming?	4,8	4,7	4,7
	...nasjonalitet?	4,6	4,6	4,6
	...religion eller livssyn?	4,8	4,7	4,7
	...seksuell orientering?	4,8	4,8	4,8
Vg2	...kjønn?	4,5	4,6	4,6
	...funksjonshemming?	4,7	4,8	4,8
	...nasjonalitet?	4,6	4,7	4,7
	...religion eller livssyn?	4,7	4,7	4,7
	...seksuell orientering?	4,8	4,8	4,8
Vg3	...kjønn?	4,8	4,6	4,6
	...funksjonshemming?	5	4,8	4,8
	...nasjonalitet?	4,8	4,7	4,7
	...religion eller livssyn?	4,9	4,8	4,8
	...seksuell orientering?	4,9	4,8	4,8

Trinn	Er du blitt utsatt for urettferdig behandling/diskriminering av...	Skolen Verdi (1-5)	Akershus Verdi (1-5)	Viken Verdi (1-5)
Vg1	...elever i gruppa/klassen?	4,6	4,6	4,6
	...andre elever på skolen?	4,6	4,6	4,6
	...en eller flere lærere?	4,6	4,6	4,6
	...andre voksne på skolen?	4,7	4,7	4,7
Vg2	...elever i gruppa/klassen?	4,7	4,6	4,6
	...andre elever på skolen?	4,7	4,7	4,7
	...en eller flere lærere?	4,6	4,6	4,6
	...andre voksne på skolen?	4,7	4,8	4,8
Vg3	...elever i gruppa/klassen?	4,9	4,7	4,7
	...andre elever på skolen?	4,9	4,7	4,7
	...en eller flere lærere?	4,9	4,7	4,7
	...andre voksne på skolen?	4,9	4,8	4,8

Elevdemokrati



Fra lærlingundersøkelsen



Formidling til læreplass i bedrift

Antall søkere fra Bjørkelangen vgs	44
Antall fått læreplass	40
Andel fått læreplass, prosent	90,9

Skolens egenrevisering

Analyse av resultatene

Generelt er inntrykket at det er relativt stabilt på Bjørkelangen videregående skole. Det er interessant å se at skolens resultater følger utviklingen for Akershus fylkeskommune på flere områder. Skolen ser imidlertid med bekymring på at en økende andel elever forteller de opplever å bli mobbet på skolen.

Det er hyggelig å se at en høy andel av elevene på vg3 Påbygg fullfører og består og forteller om høy trivsel. Ser vi på inntakspoengsum, ligger skolen på omtrent det samme som AFK. Samtidig ser vi en negativ karakterutvikling, særlig på studieforbereidende utdanninger. Vår erfaring er at elever kommer inn med urealistisk høye karakterer fra grunnskolen, noe som gir utfordringer i skolehverdagen. Andel elever med 1 og IV er jevnt over lavere enn fylkestallene. Ved gjennomgang av elevene som etter 1. halvår fikk 1 eller IV så vi at det var svært få vi ikke er i gang med oppfølging rundt, ofte tverrfaglig. De fleste er elever med mye fravær fra ungdomsskolen, elever som på grunn av kort botid eller psykiske utfordringer skal ha skoleåret delt over to år og lignende.

Som nevnt ser vi en økning i andel elever som sier de er mobbet, særlig er dette fremtredende for vg1. Det stemmer godt med inntrykket de siste to årene med økende utfordringer i skolemiljøet. Vi ser imidlertid ikke noe system i hvor det går opp eller ned, selv om det er flere elever på yrkesfag som sier de opplever de blir mobbet. En mulig forklaring er at klassene svarer ulikt på grunn av ulik praksis hos ulike lærere. Vi undrer oss over hvorfor det skjer samtidig som trivselen er bedre eller like god som tidligere. Vi vet også at vi har få 9A-saker på skolen. Har vi en underrapportering på

9A-saker, eller er det en endring i hva elever tenker på som mobbing når de svarer på elevundersøkelsen?

Når det gjelder elevmedvirkning, svarer vg2 mer positivt enn vg1 og vg3, og både i vg1 og vg3 ligger vi høyere enn fylkestallene. I vg1 ligger vi også høyere enn fylkestallene på spørsmålet «Er dere elever med på å foreslå hvordan dere skal arbeide med fagene». Uavhengig av sammenligning med fylket, ønsker vi mer elevmedvirkning. Det kan se ut som elevene ikke opplever at de får medvirke. Hvorfor? Dette er et krevende område, og mange lærere melder at de legger opp til elevmedvirkning, men får liten respons fra elevene. Betyr det at vi ikke gjør det på riktig måte? Vi bør se mer på tallene, hva ligger bak dem og hvordan kan vi komme oss fra at elevene vet hva de ikke vil, til at de ytrer hva de vil/ønsker/trenger? Og at de opplever at de reelt kan påvirke sin egen skolehverdag.

Skolens tiltak for å møte utfordringer i resultatene

Vi ønsker å ha søkelys på tre områder framover. Dette er i klart samsvar med skolens pedagogiske handlingsplan. Våre tre hovedområder der er *tilpasset opplæring*, *vurderingspraksis* og *elevengasjement*. En viktig fellesnevner er hvordan vi organiserer «laget rundt elevene» i ulike sammenhenger på skolen. Det dreier seg ikke bare om det faglige, men like mye om det skjer utenom klasserom og verksteder. I stor grad handler det om å utvikle gode rutiner, en høyere strukturkvalitet. Som en del av dette må vi gjøre prosessene bedre, der både medarbeidere og elever blir involvert i enda større grad – et mer systemisk arbeid.

Her er et stikkord skolens IKO-arbeid. Vi har endret måten vi gjennomfører klasselærermøtene på. Innholdet i klasselærermøtene har et større søkelys på systemarbeid og hvordan vi kan jobbe sammen rundt elevene. Det tror vi på sikt vil føre til at hele klasseteamet vil være tettere på enkeltelevne. Ledergruppa og elevtjenesten arbeider systematisk med elevoppfølging, særlig av utsatte elever. Her har vi rutine for jevnlig møter der vi gjennomgår status for enkeltelevne. I tillegg jobber vi på individnivå og har tett oppfølging av elever som eksempelvis har høyt fravær. Vi skal se på hvordan vi kan lære noe av hvordan det er jobbet med «laget rundt eleven» rundt påbyggingsklassen i et profesjonelt læringsfelleskap som følger opp både fravær og faglig utvikling hos elevene tett. Videre må vi videreutvikle det gode samarbeidet med grunnskolene i kommunen med gode rutiner for overføringssamarbeid. Kontaktlærere og elevtjenesten får tidlig informasjon om utsatte elever. Vi kan sette inn tiltak ved skolestart og være tett på elever som for eks. har ufrivillig skolefravær.

Arbeid med skolemiljø har alltid vært viktig for oss og viktigheten øker med endringer vi ser i elevgruppa. Vi har økt voksentetthet, blant annet gjennom «ravning» (tilsyn med positiv oppmerksomhet fra voksne) i 1. halvår og organiserte aktiviteter i midttimer. Målet er å skape trygghet i skolens fellesområder og å avdekke utenforskap og uønsket atferd. Vi omorganiserer elevtjenesten for å kunne utnytte ressursene mer målrettet og fleksibelt enn tidligere. Vi planlegger framover aktiviteter som ikke bare treffer de aktive elevene, men som også favner de som kan ønske seg en arena for rolige aktiviteter. Vi er i dialog med elevrådet, skolemiljøutvalget og elevtjenesten rundt dette. Her er det også relevant å se på bibliotekets rolle som sosial møteplass, jf. fylkets utviklingsplan for skolebiblioteket. Vi søker å jobbe mer systematisk med det totale læringsmiljøet, både innenfor relasjonell klasseledelse så vel som skolemiljøet ellers. Elevmedvirkning er fornuftig å ta på klassenivå for å finne ut mer om hva elevene mener at de får anledning til å påvirke og ikke. Vi må snakke med elevene og undersøke hva de forstår med begrepet og hva de mener skal til for at de lar seg involvere i læringsarbeidet. Samlingspunkter som Elevenes time, Klasselærermøte, Fagligpedagogisk utvalg, og formelle og uformelle Elevsamtaler er viktige arenaer i kartlegging av elevmiljø, elevmedvirkning, samt arbeid med bevisstgjøring rundt dette. Vi har begynt en struktur for å ha med elever inn i avdelingsmøter, men har ikke helt funnet

den gode formen på det og dermed heller ikke lykkes så langt med å skape endring på den måten. Vi jobber med å bedre kvaliteten på Elevens time, Elever inn i avdelingsmøter og Fagkontakter, og vi tror at måten å forbedre disse på er å gi lærerne en større forståelse for dataene vi får gjennom pedagogisk analyse og systemteori. Skolen jobber også kontinuerlig med medarbeidere for å se handlingsrommet læreplanene gir oss – noe av nøkkelen kan ligge her.

2.4 Bleiker videregående skole

Antall elever	595
Antall elevplasser	703
Lærere (årsverk)	93,3
Ledere (årsverk)	10,0
Andre ansatte (årsverk)	26,3
Budsjett	116 963 350
Forbruk i %	101,1



Foto: Akershus fylkeskommune

Grunnskolepoeng per utdanningsprogram

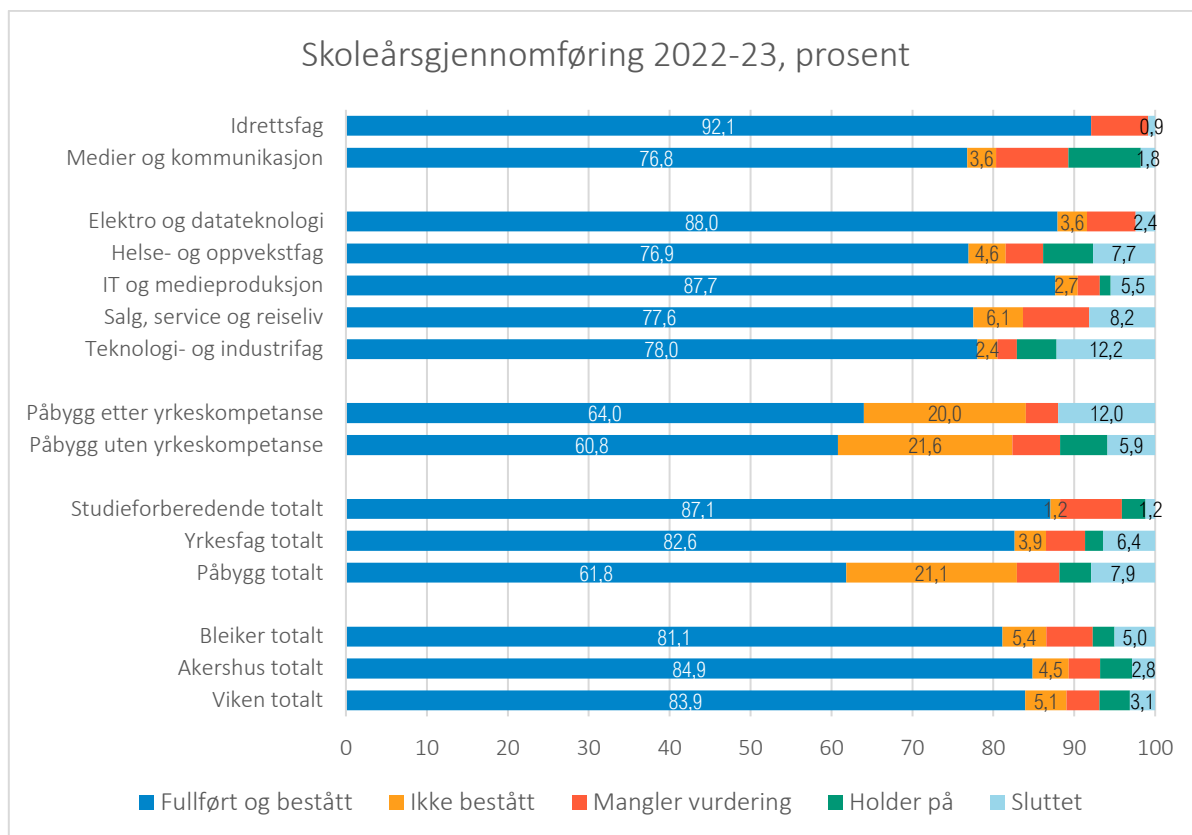
Tabellene viser gjennomsnittlig grunnskolepoeng for alle skolens elever.

Utdanningsprogram	Bleiker vgs.	Akershus	Viken
Elektro og datateknologi	35,6	38,9	39,6
Helse- og oppvekstfag	38,1	37,5	38,7
Idrettsfag	45,9	44,9	46,0
IT og medieproduksjon	40,0	40,0	39,9
Medier og kommunikasjon	42,4	42,5	42,7
Salg, service og reiseliv	34,4	34,9	35,5
Teknologi- og industrifag	34,0	34,3	34,5
Studieforberedende totalt	44,8	46,6	46,6
Yrkesfag totalt	36,7	37,5	37,7
Påbygg totalt	35,5	39,0	39,5
Skolen totalt	39,1		
Alle utdanningsprogram*		43,7	43,3

*Inkluderer alle utdanningsprogram som tilbys i fylkeskommunen

Gjennomføring

Skoleårgjennomføring i prosent, diagram



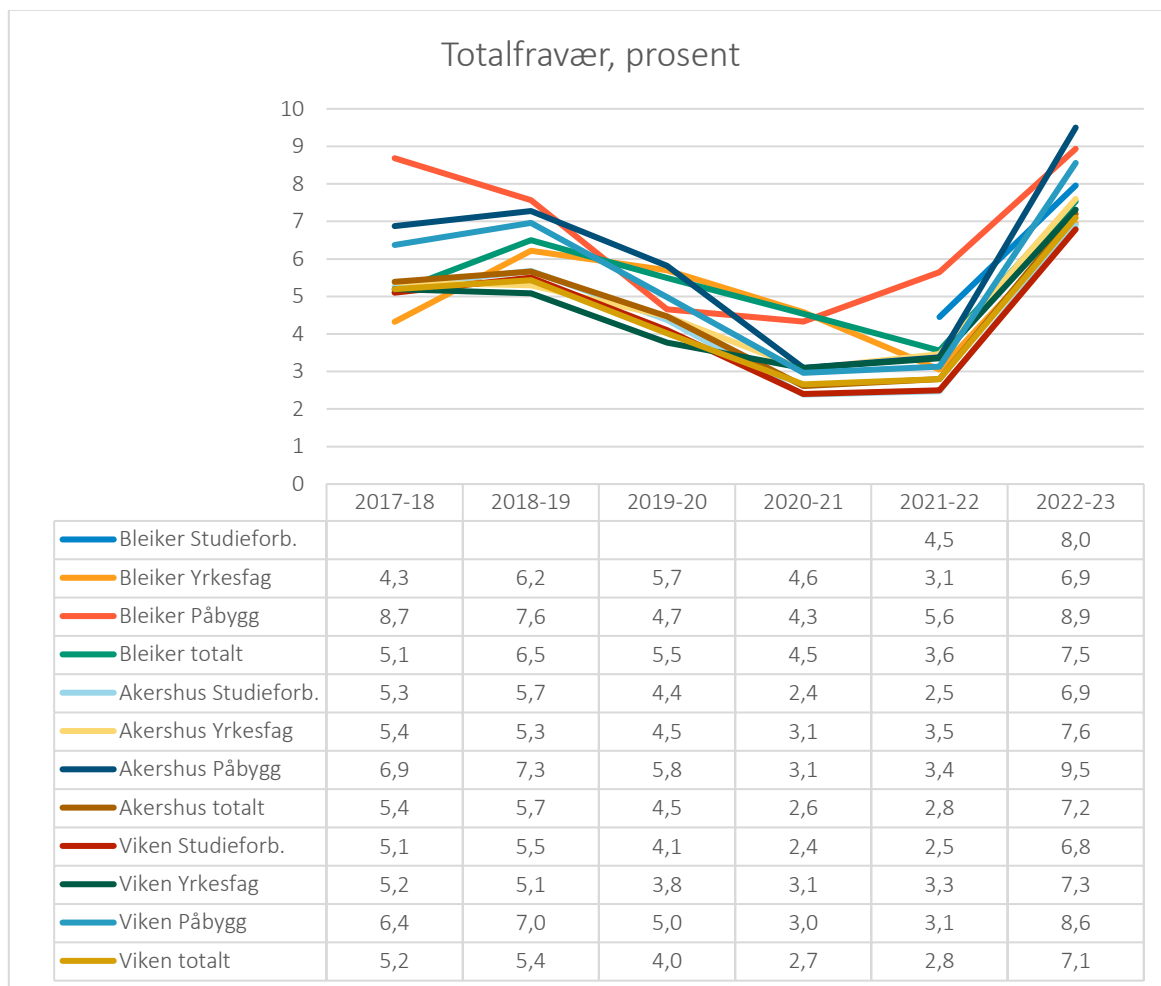
Statusen «Holder på» gis elever som ikke gjennomfører skoleåret på ett år.

Skoleårgjennomføring i prosent, tabell

Utdanningsprogram	Fullført og bestått	Ikke bestått	Mangler vurdering	Holder på	Sluttet
Idrettsfag	92,1	0,0	7,0	0,0	0,9
Medier og kommunikasjon	76,8	3,6	8,9	8,9	1,8
Elektro og datateknologi	88,0	3,6	6,0	0,0	2,4
Helse- og oppvekstfag	76,9	4,6	4,6	6,2	7,7
IT og medieproduksjon	87,7	2,7	2,7	1,4	5,5
Salg, service og reiseliv	77,6	6,1	8,2	0,0	8,2
Teknologi- og industrifag	78,0	2,4	2,4	4,9	12,2
Påbygg etter yrkeskompetanse	64,0	20,0	4,0	0,0	12,0
Påbygg uten yrkeskompetanse	60,8	21,6	5,9	5,9	5,9
Påbygg totalt	61,8	21,1	5,3	3,9	7,9
Studieforberedende totalt	87,1	1,2	7,6	2,9	1,2
Yrkesfag totalt	82,6	3,9	4,8	2,3	6,4
Bleiker totalt	81,1	5,4	5,7	2,7	5,0
Akershus totalt	84,9	4,5	3,9	4,0	2,8
Viken totalt	83,9	5,1	4,0	3,8	3,1

Fravær

Totalfravær

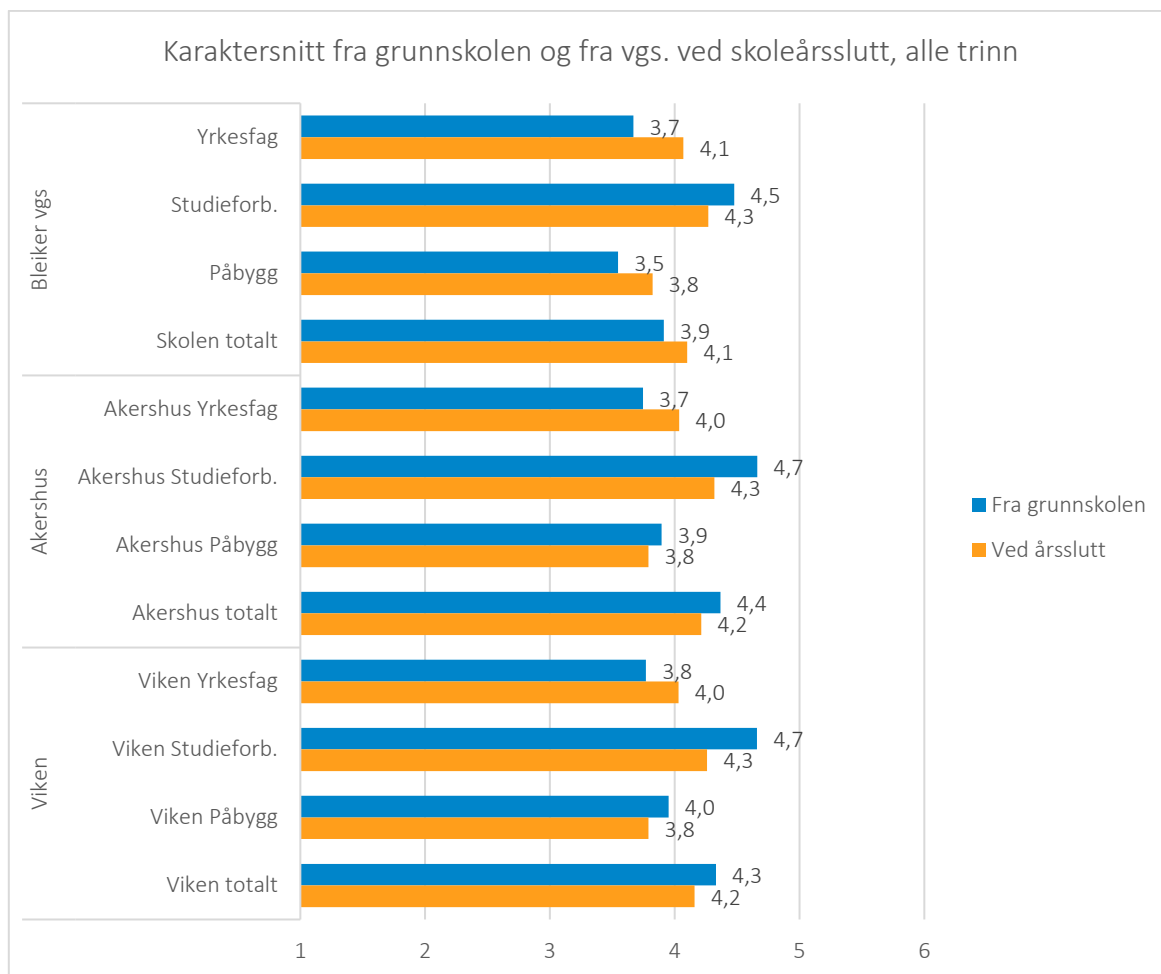


Fravær skoleår 2022-23

Utdanningsprogram	Timer snitt	Dager snitt	Totalfravær prosent Bleiker vgs.	Totalfravær prosent Akershus	Totalfravær prosent Viken
Elektro og datateknologi	38,0	1,4	4,6	5,4	5,3
Helse- og oppvekstfag	26,3	9,7	7,9	9,3	8,5
Idrettsfag	23,7	7,5	6,4	6,6	6,1
IT og medieproduksjon	22,6	7,5	6,3	6,6	6,0
Medier og kommunikasjon	68,0	7,7	11,1	9,2	8,4
Påbygg etter yrkeskompetanse	19,5	3,0	5,5	7,4	7,2
Påbygg uten yrkeskompetanse	57,5	8,7	10,5	10,8	10,1
Salg, service og reiseliv	49,3	11,8	11,4	11,2	10,1
Teknologi- og industrifag	29,1	6,1	6,2	6,0	6,4
Studieforberedende totalt	38,2	7,6	8,0	6,9	6,8
Yrkesfag totalt	32,6	6,8	6,9	7,6	7,3
Påbygg totalt	45,6	6,9	8,9	9,5	8,6
Skolen totalt	36,1	7,1	7,5		
Alle utdanningsprogram				7,2	7,1

Læringsresultater

Karakterutvikling



Karakter 1 og IV (ikke vurderingsgrunnlag)

Utdanningsprogram	Antall elever med standpunktkarakterer	Antall elever med karakteren 1 og/eller IV	Andel elever med 1 og/eller IV
Bleiker vgs. Elektro og datateknologi	81	5	6,2
Bleiker vgs. Helse- og oppvekstfag	60	7	11,7
Bleiker vgs. Idrettsfag	113	3	2,7
Bleiker vgs. IT og medieproduksjon	69	2	2,9
Bleiker vgs. Medier og kommunikasjon	55	3	5,5
Bleiker vgs. Påbygg etter yrkeskompetanse	22	2	9,1
Bleiker vgs. Påbygg uten yrkeskompetanse	48	7	14,6
Bleiker vgs. Salg, service og reiseliv	45	4	8,9
Bleiker vgs. Teknologi- og industrifag	36	2	5,6
Bleiker vgs. Påbygg totalt	70	9	12,9
Bleiker vgs. Studieforberevende totalt	168	6	3,6
Bleiker vgs. Yrkesfag totalt	291	20	6,9
Bleiker vgs. totalt	529	35	6,6
Alle utdanningsprogram - Akershus	21 711	1 148	5,3
Alle utdanningsprogram - Viken	38 482	2 375	6,2

Læringsmiljø

Svarprosent elevundersøkelsen: 85,2

Hovedindekser

Tallene viser gjennomsnittlig svar på en skala fra 1 til 5, hvor 5 er best.

Utdanningsretning	Trinn	Trivsel	Støtte fra lærerne	Støtte hjemmefra	Vurdering for læring	Læringskultur	Mestring	Motivasjon	Elevdemokrati og medvirkning	Felles regler	Utdanning og yrkesveiledning	Faglig utfordring
Studieforberedende	Vg1	4,2 ↓	3,9 ↓	3,8 ↓	3,2 ↓	4 ↑	3,7 →	3,3 ↓	3,4 ↑	4 →	3,4 ↓	4,4 ↓
	Vg2	4,1 ↑	3,9 ↑	4,2 →	3,2 ↑	4 →	3,8 ↑	3,2 ↑	3,6 ↑	4 →	*	4,4 ↑
	Vg3	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Yrkesfaglig	Vg1	4,1 ↑	4,1 ↑	4 →	3,5 ↑	4 →	3,9 →	3,7 ↑	3,5 ↑	4,1 ↑	3,6 ↑	4,2 ↑
	Vg2	3,9 ↓	3,9 ↓	3,8 ↓	3,3 ↓	4 ↓	3,8 ↓	3,4 ↓	3,5 →	4 ↓	*	4,1 ↓
Skolen totalt	Vg1	4,1 ↑	4 →	3,9 ↓	3,4 ↑	4 ↑	3,8 ↓	3,6 ↑	3,5 ↑	4 →	3,5 →	4,3 ↑
	Vg2	4 ↑	3,9 ↓	4 →	3,3 ↓	4 ↓	3,8 ↓	3,3 ↓	3,5 ↑	4 →	*	4,2 →
	Vg3	3,9 ↓	3,8 ↓	3,9 ↑	3,2 ↓	4 *	3,8 →	3,2 ↓	3,3 ↓	4 ↓	*	4,4 ↑

Mobbing

Tallene viser hvor stor andel (prosent) som har svart at de har blitt mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere.

Utdanningsretning	Trinn	Mobbing i prosent
Studieforberedende	Vg1	6,5
	Vg2	1,5
	Vg3	*
Yrkesfaglig	Vg1	8,3
	Vg2	12,5
	Vg3	*
Skolen totalt	Vg1	7,7 ↑
	Vg2	8,1 ↑
	Vg3	*

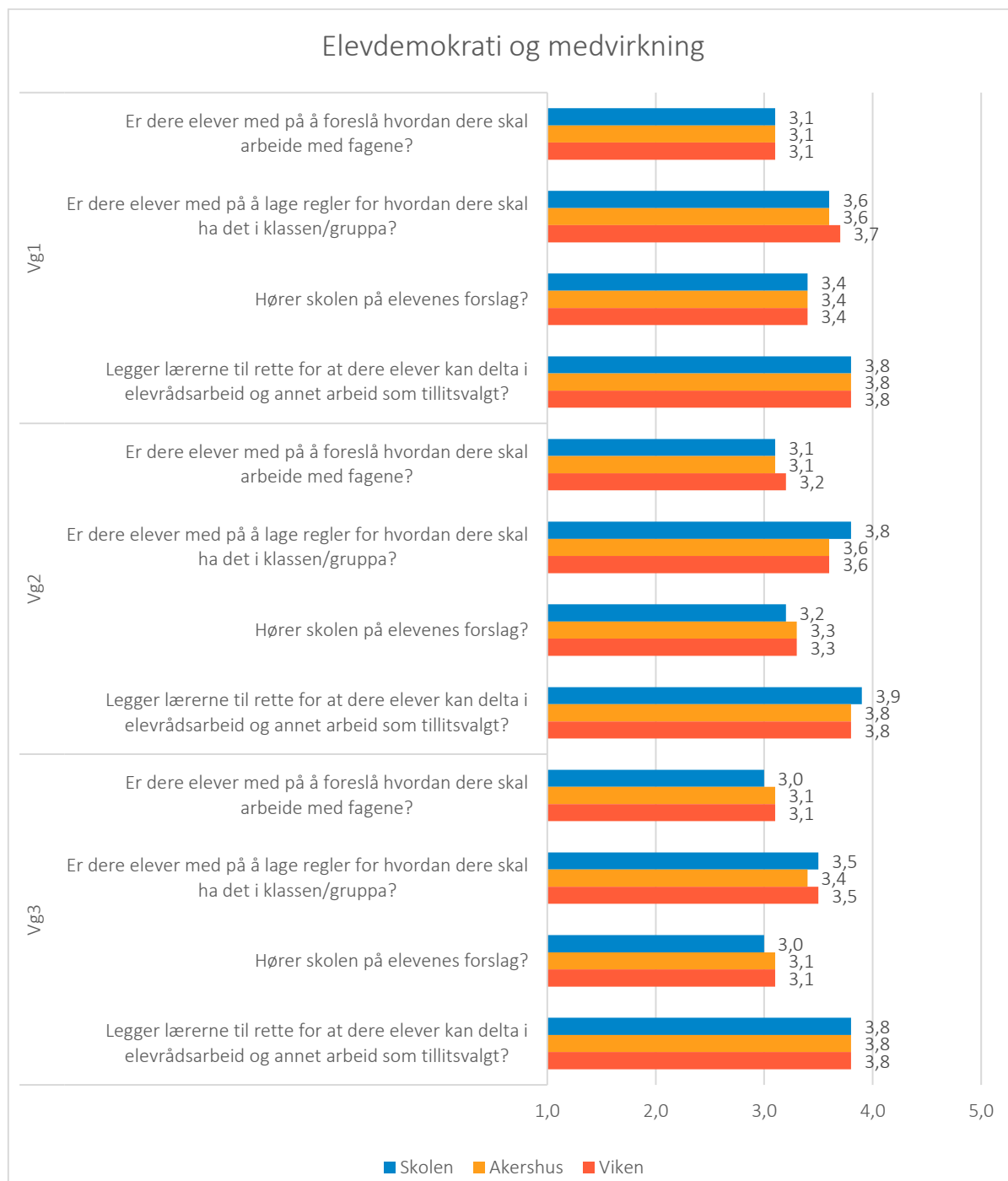
Diskriminering og forskjellsbehandling

Verdiene er på en skala fra 1 til 5, der 5 betyr at ingen har svart at de har blitt diskriminert eller forskjellsbehandlet.

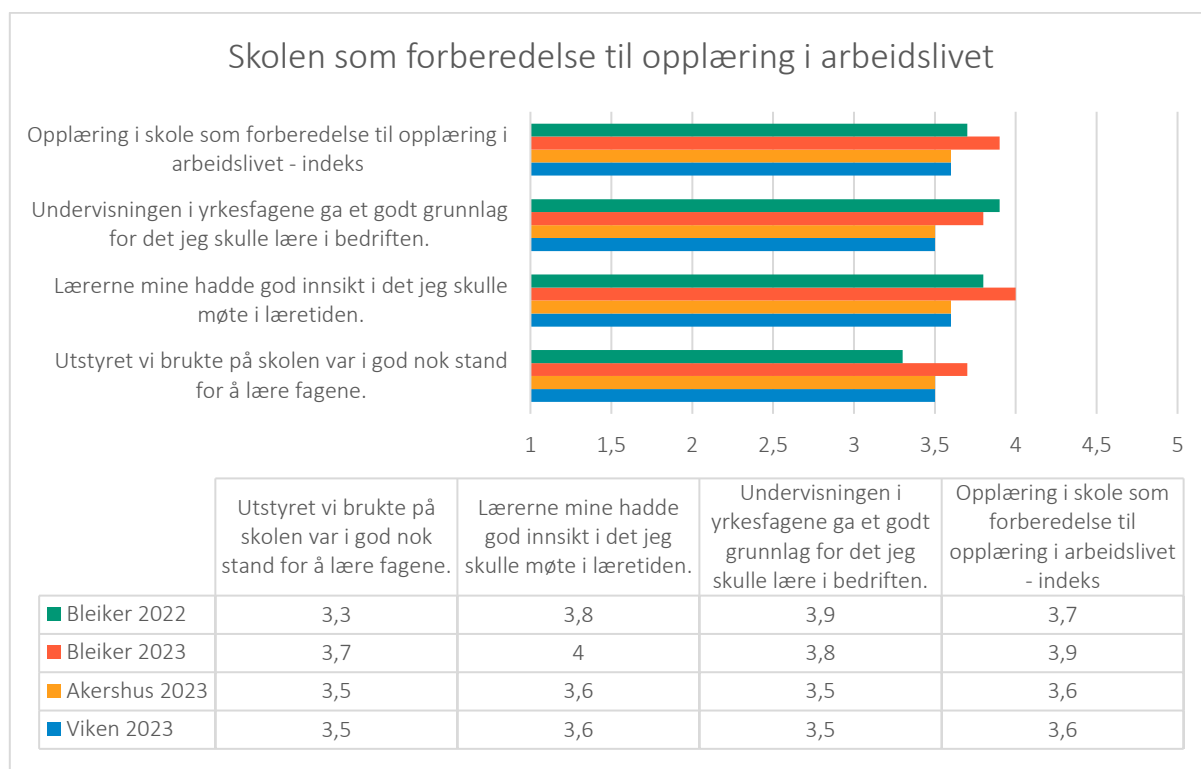
Trinn	Er du blitt utsatt for urettferdig behandling/ diskriminering på skolen på grunn av...	Skolen Verdi (1-5)	Akershus Verdi (1-5)	Viken Verdi (1-5)
Vg1	...kjønn?	4,6	4,6	4,6
	...funksjonshemming?	4,8	4,7	4,7
	...nasjonalitet?	4,7	4,6	4,6
	...religion eller livssyn?	4,8	4,7	4,7
	...seksuell orientering?	4,8	4,8	4,8
Vg2	...kjønn?	4,7	4,6	4,6
	...funksjonshemming?	4,8	4,8	4,8
	...nasjonalitet?	4,7	4,7	4,7
	...religion eller livssyn?	4,8	4,7	4,7
	...seksuell orientering?	4,9	4,8	4,8
Vg3	...kjønn?	4,5	4,6	4,6
	...funksjonshemming?	4,9	4,8	4,8
	...nasjonalitet?	4,7	4,7	4,7
	...religion eller livssyn?	4,8	4,8	4,8
	...seksuell orientering?	4,8	4,8	4,8

Trinn	Er du blitt utsatt for urettferdig behandling/diskriminering av...	Skolen Verdi (1-5)	Akershus Verdi (1-5)	Viken Verdi (1-5)
Vg1	...elever i gruppa/klassen?	4,7	4,6	4,6
	...andre elever på skolen?	4,7	4,6	4,6
	...en eller flere lærere?	4,7	4,6	4,6
	...andre voksne på skolen?	4,8	4,7	4,7
Vg2	...elever i gruppa/klassen?	4,7	4,6	4,6
	...andre elever på skolen?	4,8	4,7	4,7
	...en eller flere lærere?	4,7	4,6	4,6
	...andre voksne på skolen?	4,7	4,8	4,8
Vg3	...elever i gruppa/klassen?	4,6	4,7	4,7
	...andre elever på skolen?	4,7	4,7	4,7
	...en eller flere lærere?	4,6	4,7	4,7
	...andre voksne på skolen?	4,7	4,8	4,8

Elevdemokrati



Fra lærlingundersøkelsen



Formidling til læreplass i bedrift

Antall søkere fra Bleiker vgs	107
Antall fått læreplass	93
Andel fått læreplass, prosent	86,9

Skolens egenvurdering

Analyse av resultatene

Bleiker videregående skole er fortsatt en skole i vekst, og har fra 2021 etablert to nye studieforberevende utdanningsprogrammer; Medier og kommunikasjon og Idrettsfag. Sammen med våre 5 etablerte yrkesfaglige utdanningsprogram, kombinasjonsklasser, påbygg uten og etter yrkeskompetanse og en stor avdeling for tilrettelagt opplæring, bidrar dette til et variert og inkluderende skolemiljø med «Rom for alle, blick for den enkelte», som er skolens visjon.

Elevenes forutsetninger er viktige for at elevene skal oppleve mestring og få et godt utdanningstilbud. Mange elever har en positiv karakterutvikling fra grunnskole til utdanningsprogrammene på Bleiker. Spesielt på de yrkesfaglige utdanningsprogrammene og påbygg som har positiv karakterutvikling fra grunnskolen igjennom videregående. Det er uansett for mange elever som velger å avslutte påbegynt utdanningsløp igjennom skoleløpet. Spesielt Påbygging til generell studiekompetanse har en større andel på 12 prosent, enn resten av skolen. Bleiker opprettet en ekstra klasse skoleåret 2022-23 i september for at alle elever som søkte på påbygg i regionen skulle få skoleplass. Det er også flere elever som slutter på de yrkesfaglige utdanningsprogrammene. Noe som er ofte relatert til ønske om omvalg til et nytt utdanningsprogram eller ønske om et annet planlagt utdanningsløp.

Det er flere elever i skoleåret 2023-24 som opplever mobbing på skolen enn forrige skoleår, spesielt på vg2 yrkesfaglige utdanningsprogram.

Når det gjelder læringsmiljø viser resultatene i elevundersøkelsen generelt at elevene på de yrkesfaglige utdanningsprogrammene er godt motiverte, opplever mestring med god støtte fra lærere. De opplever også opplæringen som mer relevant, variert og praktisk, enn for de studieforberevende utdanningsprogrammene. Resultatene for elevdemokrati og medvirkning er et område skolen må arbeide aktivt med videre for å forbedre for hele skolen – både på klassenivå, med elevmedvirkning i undervisningen, og på skolenivå, med større grad av involvering av elevråd.

93 elever ble lærlinger etter fullført yrkesfaglig utdanningsprogram, og har vært godt forberedt på å gå i lære fra våre yrkesfaglige utdanningsprogram.

Skolens tiltak for å møte utfordringer i resultatene

Bleiker videregående skole arbeider med mange tiltak for at elever skal fullføre og bestå planlagte utdanningsløp. Med strategi for helsefremmende skoler i Viken har vi fått en strategi som støtter skolen i å arbeide for en enda bedre skole for våre elever. Nulltoleranse for mobbing og arbeid for å sikre elever og ansatte et trygt og godt skolemiljø og arbeidsmiljø har vært i fokus på Bleiker. Personalet har fått opplæring i de 5 handlingspliktene i § 9 A, for å ha fokus på trygge og gode skolemiljø for elevene. Tillitselever og elevråd er også aktivt involvert i arbeidet for å bygge et trygt og godt skolemiljø på tvers av utdanningsprogram og trinn. Det er også større voksentetthet i fellesarealer i skolens midttimer. Miljøarbeidere og elevtjeneste arbeider også målrettet med oppfølging av elever, som av ulike årsaker har behov for oppfølging både i og utenfor undervisning.

Elevtjeneste og en arbeidsgruppe av lærere på tvers av utdanningsprogrammene utvikler felles undervisningsopplegg for folkehelse og livsmestring. De har også ansvar for oppfølging av Veiledning i psykisk helse for klasser på vg1 og andre arrangementer igjennom året. Med nybygg

og rehabiliterte lokaler, samt tilrettelagte uteområder, har både elever og ansatte fått gode fellesarealer og uteområdet å oppholde seg i. Områdene er universelt utformet, og det er lagt til rette for aktiviteter i løpet av skoledagen – enten i kroppsøvingstimene og i uteområdene eller i bibliotek og kantine, med elevaktiviteter i samarbeid med bibliotekar og miljøarbeidere. Kantinen på Bleiker er driftet av skolen selv, og kantinen er også et opplæringstilbud, hvor vi har flere lærlinger som får opplæring frem mot fagbrev.

Med et bredt og variert utdanningstilbud, så er det også viktig å ha en elevtjeneste som samarbeider med lærere og fagarbeidere rundt elevene. Det er et tett samarbeid mellom rådgivere, miljøarbeidere, PPT-rådgivere og ledelsen på Bleiker – også med tverrfaglige samarbeid med skolehelsetjenesten og NAV. Oppfølgingsteam mellom faglærere, kontaktlærer, elevtjeneste og ledere følger opp elever og klassemiljø systematisk igjennom skoleåret.

Vi arbeider bevisst med informasjonsoverføring i samarbeid med elever ved overganger. For eksempel fra ungdomsskole til videregående skole, til opplæring i bedrift, ved omvalg, og når elever slutter, for å sikre elevene en bedre tilrettelagt opplæring. Dette arbeidet er også viktig for å sikre at rett elev får tilbud om rett utdanningsløp.

Med utgangspunkt i at de fleste av våre elever har valgt yrkesfag, har Bleiker satset bevisst på å bruke entreprenørskap som undervisningsmetode på flere utdanningsprogram. Dette i samarbeid med Ungt entreprenørskap Akershus/Viken. Målet er å motivere elevene mer på skolen, men også bygge videre på yrkesfaglig kompetanse inn i entreprenørskap og gründervirksomhet. Et tettere samarbeid med lokalt arbeidsliv gir også elevene og skolen nettverk for videre praksis og lærlingplasser. Inneværende skoleår arbeides det med Asker Rotary og Asker næringsråd, samt flere lokale bedrifter og idrettsklubber i nærområdet. Ved å arbeide med ungdomsbedrift gjennom flere år, bygger det kompetanse for fremtiden. Med en større skole med flere utdanningsprogram og flotte og moderne undervisningslokaler, legger det et godt grunnlag for at flere elever skal kunne fullføre og bestå planlagte utdanningsløp – og at Bleiker videregående skole fortsatt kan ha «rom for alle – blikk for den enkelte».

2.5 Drømtorp videregående skole

Antall elever	579
Antall elevplasser	672
Lærere (årsverk)	81,3
Ledere (årsverk)	7,0
Andre ansatte (årsverk)	39,3
Budsjett	112 652 940
Forbruk i %	96,6



Foto: Trude Rebecha Levare

Grunnskolepoeng per utdanningsprogram

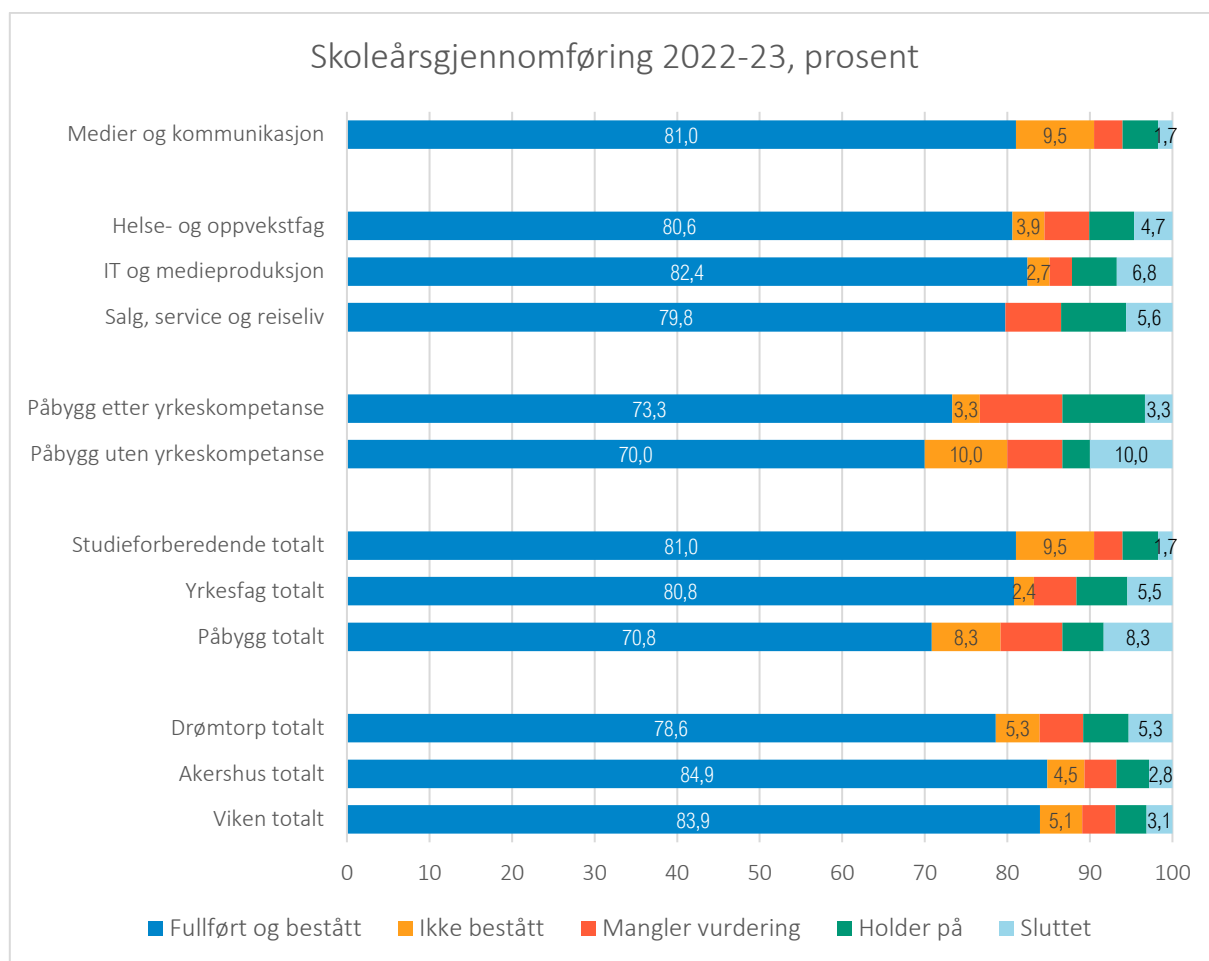
Tabellene viser gjennomsnittlig grunnskolepoeng for alle skolens elever.

Utdanningsprogram	Drømtorp vgs.	Akershus	Viken
Helse- og oppvekstfag	37,9	37,5	38,7
IT og medieproduksjon	39,9	40,0	39,9
Medier og kommunikasjon	42,8	42,5	42,7
Salg, service og reiseliv	37,4	34,9	35,5
Studieforberedende totalt	42,8	46,6	46,6
Yrkesfag totalt	38,2	37,5	37,7
Påbygg totalt	38,0	39,0	39,5
Skolen totalt	39,3		
Alle utdanningsprogram*		43,7	43,3

*Inkluderer alle utdanningsprogram som tilbys i fylkeskommunen

Gjennomføring

Skoleårgjennomføring i prosent, diagram



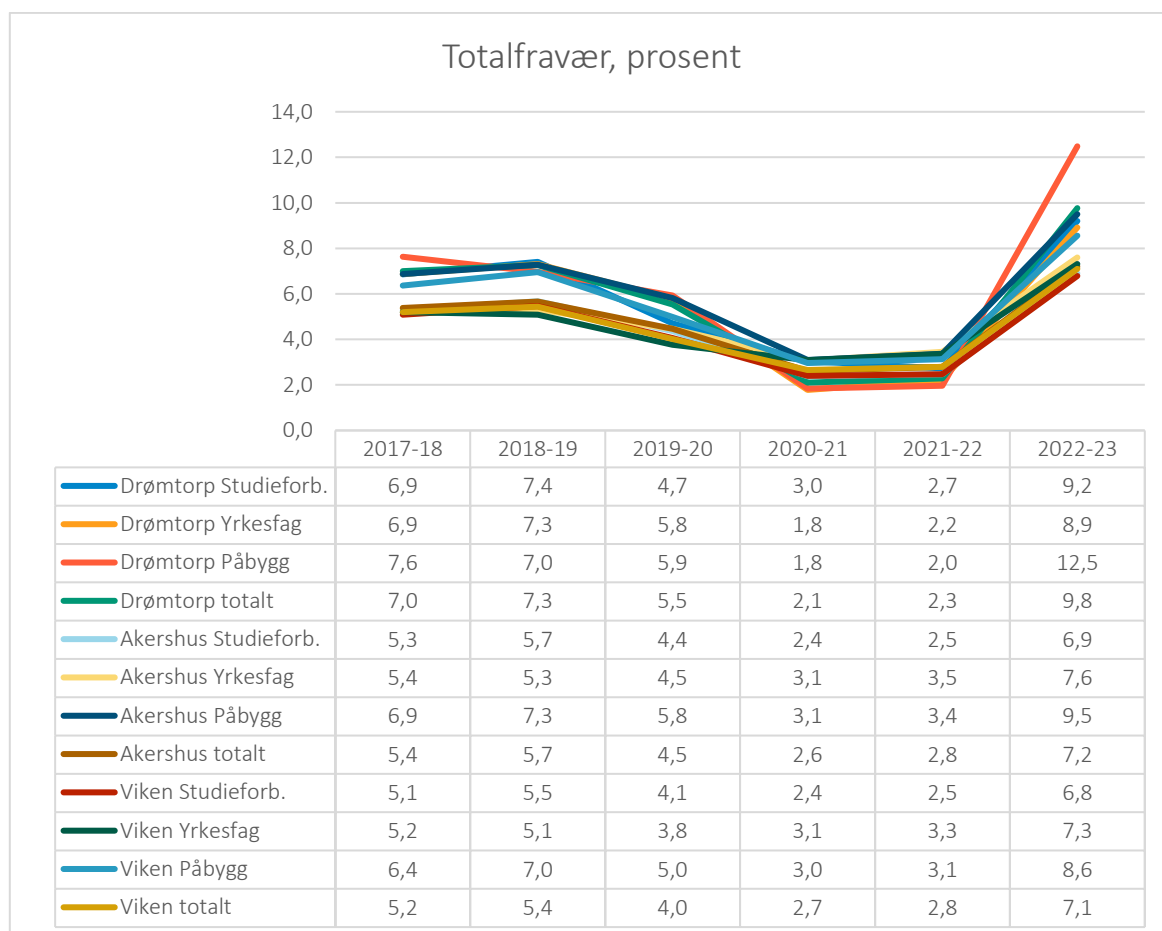
Statusen «Holder på» gis elever som ikke gjennomfører skoleåret på ett år.

Skoleårgjennomføring i prosent, tabell

Utdanningsprogram	Fullført og bestått	Ikke bestått	Mangler vurdering	Holder på	Sluttet
Medier og kommunikasjon	81,0	9,5	3,4	4,3	1,7
Helse- og oppvekstfag	80,6	3,9	5,4	5,4	4,7
IT og medieproduksjon	82,4	2,7	2,7	5,4	6,8
Salg, service og reiseliv	79,8	0,0	6,7	7,9	5,6
Påbygg etter yrkeskompetanse	73,3	3,3	10,0	10,0	3,3
Påbygg uten yrkeskompetanse	70,0	10,0	6,7	3,3	10,0
Påbygg totalt	70,8	8,3	7,5	5,0	8,3
Studieforberedende totalt	81,0	9,5	3,4	4,3	1,7
Yrkesfag totalt	80,8	2,4	5,1	6,2	5,5
Drømtorp totalt	78,6	5,3	5,3	5,5	5,3
Akershus totalt	84,9	4,5	3,9	4,0	2,8
Viken totalt	83,9	5,1	4,0	3,8	3,1

Fravær

Totalfravær

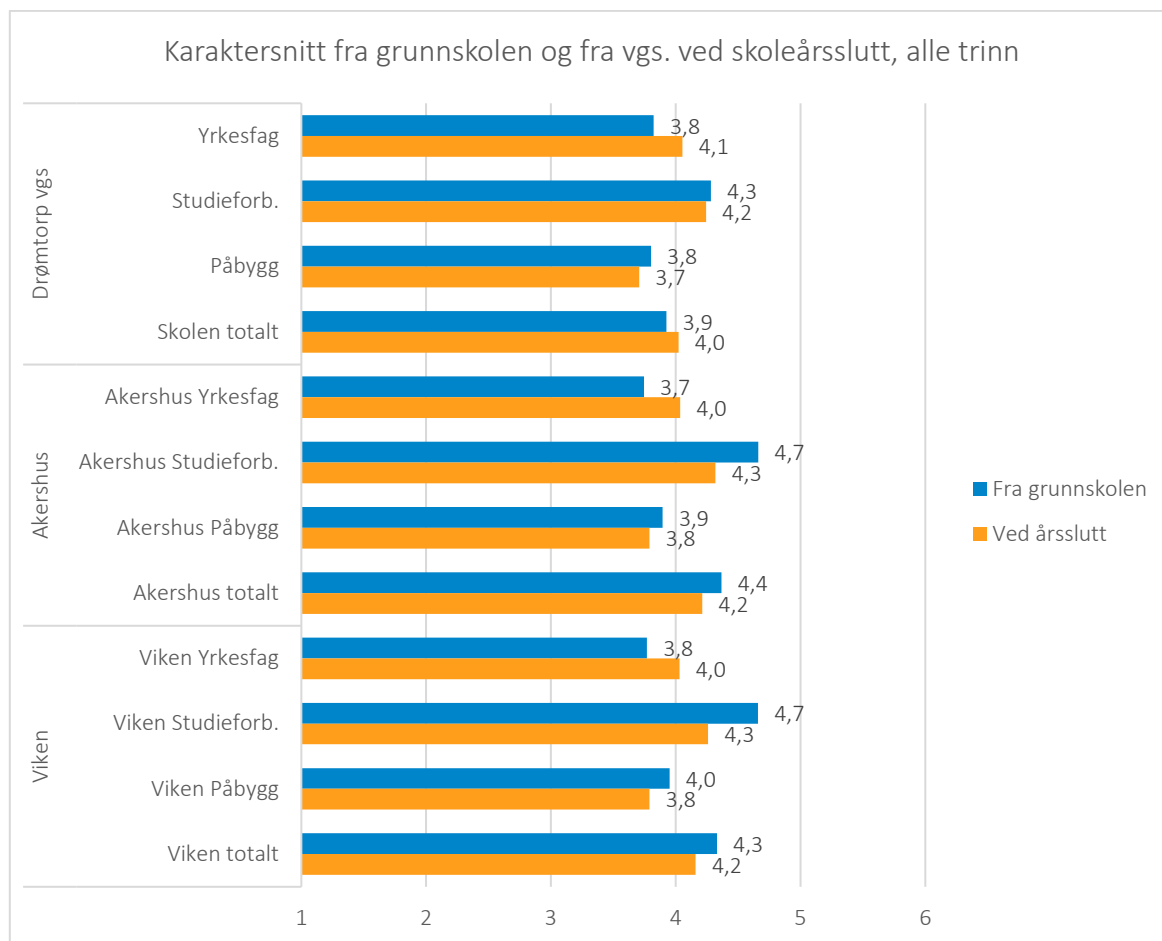


Fravær skoleår 2022-23

Utdanningsprogram	Timer snitt	Dager snitt	Totalfravær prosent Drømtorp vgs.	Totalfravær prosent Akershus	Totalfravær prosent Viken
Helse- og oppvekstfag	26,0	12,8	9,5	9,3	8,5
IT og medieproduksjon	16,1	7,7	5,8	6,6	6,0
Medier og kommunikasjon	25,1	12,4	9,2	9,2	8,4
Påbygg etter yrkeskompetanse	24,4	11,0	12,7	7,4	7,2
Påbygg uten yrkeskompetanse	39,2	15,7	12,4	10,8	10,1
Salg, service og reiseliv	46,2	11,1	10,7	11,2	10,1
Studieforberedende totalt	25,1	12,4	9,2	6,9	6,8
Yrkesfag totalt	29,7	11,0	8,9	7,6	7,3
Påbygg totalt	35,3	14,5	12,5	9,5	8,6
Skolen totalt	29,9	12,1	9,8		
Alle utdanningsprogram				7,2	7,1

Læringsresultater

Karakterutvikling



Karakter 1 og IV (ikke vurderingsgrunnlag)

Utdanningsprogram	Antall elever med standpunkt-karakterer	Antall elever med karakteren 1 og/eller IV	Andel elever med 1 og/eller IV
Drømtorp vgs. Helse- og oppvekstfag	123	11	8,9
Drømtorp vgs. IT og medieproduksjon	69	3	4,3
Drømtorp vgs. Medier og kommunikasjon	114	6	5,3
Drømtorp vgs. Påbygg etter yrkeskompetanse	29	5	17,2
Drømtorp vgs. Påbygg uten yrkeskompetanse	82	7	8,5
Drømtorp vgs. Salg, service og reiseliv	84	8	9,5
Drømtorp vgs. Påbygg totalt	111	12	10,8
Drømtorp vgs. Studieforberedende totalt	114	6	5,3
Drømtorp vgs. Yrkesfag totalt	276	22	8,0
Drømtorp vgs. totalt	501	40	8,0
Alle utdanningsprogram - Akershus	21 711	1 148	5,3
Alle utdanningsprogram - Viken	38 482	2 375	6,2

Læringsmiljø

Svarprosent elevundersøkelsen: 78,7

Hovedindekser

Tallene viser gjennomsnittlig svar på en skala fra 1 til 5, hvor 5 er best.

Utdanningsretning	Trinn	Trivsel	Støtte fra lærerne	Støtte hjemmefra	Vurdering for læring	Læringskultur	Mestring	Motivasjon	Elevdemokrati og medvirkning	Felles regler	Utdanning og yrkesveiledning	Faglig utfordring
Studieforberedende	Vg1	4,2 ↑	4,1 ↑	4,1 ↑	3,5 ↑	3,8 ↑	3,8 ↑	3,4 ↑	3,6 ↑	4,1 ↑	3,4 ↑	4,5 ↑
	Vg2	3,9 ↑	3,8 ↑	3,8 ↑	3,2 ↑	3,5 ↑	3,8 ↑	2,9 ↓	3,2 ↑	3,9 ↑	*	4,2 ↓
	Vg3	4 →	3,8 →	3,6 →	3,2 ↓	3,5 →	3,8 ↑	3,3 ↓	3,2 ↓	3,8 ↓	*	4,2 →
Yrkesfaglig	Vg1	4,1 →	4,1 →	3,8 ↓	3,5 ↓	3,9 ↓	3,9 ↑	3,4 ↓	3,6 ↓	4 ↓	3,4 ↓	4 ↓
	Vg2	3,9 ↓	3,9 →	3,7 →	3,4 ↓	3,8 ↑	3,9 ↓	3,3 ↓	3,5 ↓	3,9 ↓	*	4 ↓
Skolen totalt	Vg1	4,1 →	4,1 →	3,8 ↓	3,5 ↓	3,9 →	3,9 ↑	3,4 ↓	3,6 ↓	4 ↓	3,4 ↓	4,1 ↓
	Vg2	3,9 ↓	3,9 ↑	3,8 ↑	3,4 ↓	3,8 ↑	3,9 ↑	3,2 ↓	3,4 →	3,9 ↓	*	4,1 ↓
	Vg3	4 →	3,8 →	3,6 →	3,2 ↓	3,5 →	3,8 ↑	3,3 ↓	3,2 ↓	3,8 ↓	*	4,2 →

Mobbing

Tallene viser hvor stor andel (prosent) som har svart at de har blitt mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere.

Utdanningsretning	Trinn	Mobbing i prosent
Studieforberedende	Vg1	6,1
	Vg2	*
	Vg3	8,5 ↑
Yrkesfaglig	Vg1	7,8
	Vg2	*
Skolen totalt	Vg1	7,4 ↑
	Vg2	*
	Vg3	8,5 ↑

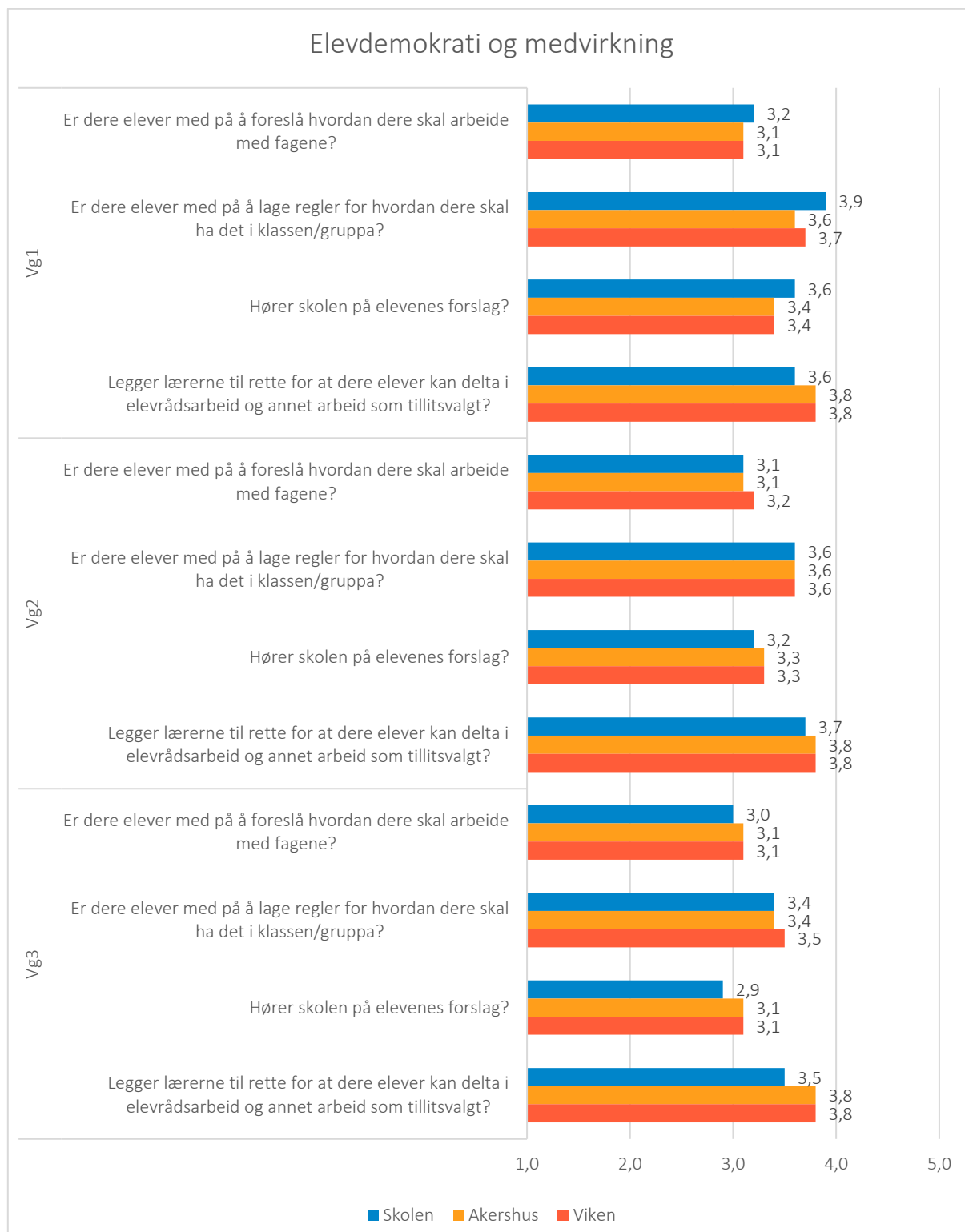
Diskriminering og forskjellsbehandling

Verdiene er på en skala fra 1 til 5, der 5 betyr at ingen har svart at de har blitt diskriminert eller forskjellsbehandlet.

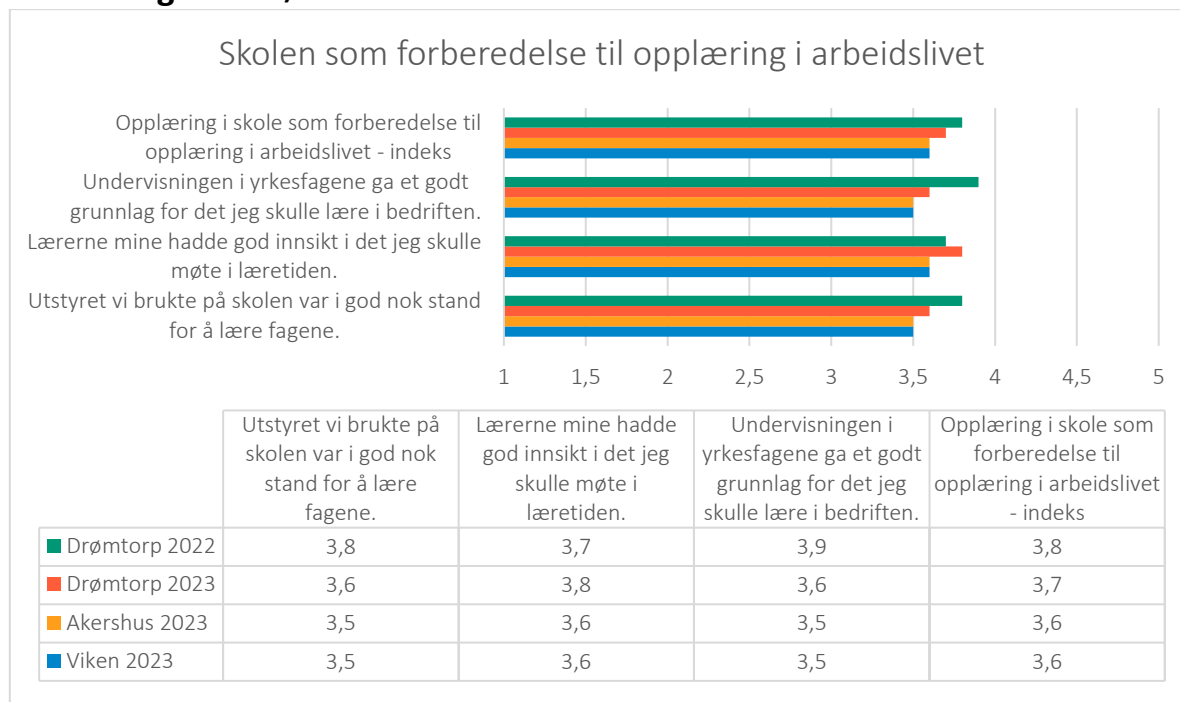
Trinn	Er du blitt utsatt for urettferdig behandling/ diskriminering på skolen på grunn av...	Skolen Verdi (1-5)	Akershus Verdi (1-5)	Viken Verdi (1-5)
Vg1	...kjønn?	4,6	4,6	4,6
	...funksjonshemming?	4,7	4,7	4,7
	...nasjonalitet?	4,6	4,6	4,6
	...religion eller livssyn?	4,7	4,7	4,7
	...seksuell orientering?	4,7	4,8	4,8
Vg2	...kjønn?	4,7	4,6	4,6
	...funksjonshemming?	4,8	4,8	4,8
	...nasjonalitet?	4,7	4,7	4,7
	...religion eller livssyn?	4,9	4,7	4,7
	...seksuell orientering?	4,8	4,8	4,8
Vg3	...kjønn?	4,4	4,6	4,6
	...funksjonshemming?	4,8	4,8	4,8
	...nasjonalitet?	4,7	4,7	4,7
	...religion eller livssyn?	4,7	4,8	4,8
	...seksuell orientering?	4,7	4,8	4,8

Trinn	Er du blitt utsatt for urettferdig behandling/diskriminering av...	Skolen Verdi (1-5)	Akershus Verdi (1-5)	Viken Verdi (1-5)
Vg1	...elever i gruppa/klassen?	4,7	4,6	4,6
	...andre elever på skolen?	4,7	4,6	4,6
	...en eller flere lærere?	4,7	4,6	4,6
	...andre voksne på skolen?	4,7	4,7	4,7
Vg2	...elever i gruppa/klassen?	4,7	4,6	4,6
	...andre elever på skolen?	4,7	4,7	4,7
	...en eller flere lærere?	4,7	4,6	4,6
	...andre voksne på skolen?	4,8	4,8	4,8
Vg3	...elever i gruppa/klassen?	4,5	4,7	4,7
	...andre elever på skolen?	4,7	4,7	4,7
	...en eller flere lærere?	4,7	4,7	4,7
	...andre voksne på skolen?	4,7	4,8	4,8

Elevdemokrati



Fra lærlingundersøkelsen



Formidling til læreplass i bedrift

Antall søkere fra Drømtorp vgs	58
Antall fått læreplass	53
Andel fått læreplass, prosent	91,4

Skolens egenvurdering

Analyse av resultatene

Graden av gjennomføring på Drømtorp videregående skole er lavere enn fylkesgjennomsnittet og våre egne mål. Det er en tydelig nedgang fra de siste tre skoleårene, og vi er tilbake på nivå med skoleåret 2018–19. Det er imidlertid store forskjeller mellom utdanningsprogrammene. Gjennomføringen er høyest på informasjonsteknologi og medieproduksjon, og lavest på påbygg uten yrkeskompetanse.

Elevenes fravær økte drastisk i 2022–23. Fraværstallene for 2022–23 er de høyeste vi har hatt siden før 2017. Dette er svært bekymringsfullt, og noe vi tar på største alvor. Igjen ser vi imidlertid spredning mellom utdanningsprogrammene. Påbygg har svært høyt fravær, med over 12 prosent, mens informasjonsteknologi og medieproduksjon ligger under fylkesgjennomsnitt med 5,8 prosent. Vi antar at det er tette sammenhenger mellom skolenærvær og gjennomføring, og vi jobber med å analysere tilgjengelige data slik at vi kan sette inn målrettede tiltak.

Når det gjelder læringsresultater, viser dataene at vi lykkes med å løfte elevene faglig på de yrkesfaglige utdanningsprogrammene. Vi klarer ikke å løfte elevene som går på medier og kommunikasjon eller påbygg i samme grad. Vi er fornøyd med at vi har positive læringsresultater for skolen totalt sett, men ønsker selvsagt å løfte alle de elevene vi til enhver tid har.

Elevundersøkelsens resultater viser at elevene på skolen har positiv utvikling innenfor hovedindeksen mestring. Dette er vi fornøyd med, og vi er opptatt av å legge til rette for mestringsopplevelser for alle elever. Vi er også glade for at få elever opplever diskriminering på

skolen. Imidlertid viser Elevundersøkelsen i stor grad negativ utvikling innenfor flere kategorier, noe som blir viktig for oss å se på når vi skal arbeide videre med resultatene fra undersøkelsen. Mobbetallene våre er langt høyere enn vi ønsker, og de er særlig høye på vg1 yrkesfag og vg3 studieforbereende. Skoleåret 2022–23 var det 58 elever ved skolen som søkte om læreplass, hvorav 53 fikk plass. Dette er svært gode tall. Vi jobber aktivt og tett ut mot lokalt næringsliv for å sikre praksisplasser til elevene våre i yrkesfaglig fordypning. Dette gir gode resultater med hensyn til å få elevene ut i lære.

Skolens tiltak for å møte utfordringer i resultatene

For å møte utfordringene knyttet til fravær, gjennomføring og læringsmiljø, har vi valgt å ha *nærvær* som overordnet fokus. Under denne overskriften skal vi jobbe med ulike temaer. Ledergruppa jobber i lærende prosesser som tar utgangspunkt i tilgjengelige data og aktuell forskning. Videre har vi etablert et eget datateam, som skal dykke ned i tallmateriale og andre kvalitative datakilder. Skolen har også en pedagogisk utviklingsgruppe. Denne gruppa består av lærere fra alle avdelinger og har valgt *læringskultur* som tema for sitt arbeid. Gruppa forbereder nå et arbeid for neste skoleår hvor vi legger opp til å forske i klasserommene og se på hvordan elevmedvirkning kan styrke læringskulturen. Vi tror et systematisk arbeid med læringskultur vil virke positivt på elevnærvær og gjennomføring. I tillegg er vi godt i gang med å arbeide med et nærværprosjekt rettet mot ansattfravær. Vi mener det er stor overføringsverdi fra nærværprosjektet rettet mot ansatte, til arbeid med elevnærvær. På påbygg som historisk har høyt elevfravær, har vi dette skoleåret satt i gang et prosjekt for å øke elevnærværet. Fraværstallene for første termin dette skoleåret viser at elevene på påbygg i større grad er på skolen enn i forrige skoleår. Dette kan tyde på at innsatsen for økt nærvær har gitt resultater.

Det er viktig for oss å være tett på hver enkelt elev. Hver tredje uke gjennomføres for eksempel møter med kontaktlærer, rådgiver og avdelinger. Fremover skal vi styrke samarbeidet mellom skolen og PPT og i større grad trekke veksler på sistnevntes kompetanse. Skolen har lang tradisjon for å skreddersy opplæringsløp til hver enkelt elevs behov. Blant annet legger vi til rette for at enkeltelever får mulighet til å bruke lenger tid på å fullføre opplæringen. Dette er noe vi kommer til å måtte gjøre i enda større grad når ny opplæringslov og fullføringsreformen trer i kraft. Vi er også i startfasen med å tenke kreativt rundt bedre overganger mellom ungdomsskole og videregående opplæring.

Et annet virkemiddel for å bedre læringsmiljøet, senke fraværet og øke gjennomføringen er å bygge solide lag rundt både elever og ansatte. Vi bruker ressurspersoner med ulike fagbakgrunner, for eksempel barne- og ungdomsarbeidere og miljøarbeidere, for å hjelpe både elevene og lærerne med å legge til rette for økt læringstrykk i klasserommene. De har også en viktig rolle i å skape et aktivt, trygt og inkluderende skolemiljø. Blant annet har vi nå syv ulike klubber, som har tatt utgangspunkt i elevenes interesser. Det finnes blant annet gitarklubb, to Dungeons and dragons-klubber, Disney-klubb og filmklubb. Vi ser at klubbene i stor grad tiltrekker seg spesielt sårbare elever, som får en arena hvor de føler seg trygge og ivaretatt.

Fremover skal vi bygge videre på andre tiltak vi har satt i gang. Vi har for eksempel ekstra fokus på vg3-kullet, siden vi vet at russefeiringen er en arena som kan skape utrygghet og utenforskap. I løpet av skoleåret har avgangselevne møter med blant annet Ombudet for barn og unge, politiet, helsesykepleier og rustjeneste. Her er utenforskap og inkludering sentrale temaer. Vi har i tillegg innført makkerskapsordning, for å styrke læringsmiljøet, skape fellesskap i klassen og gjennom dette øke nærværet. Elevene gir gode tilbakemeldinger på denne ordningen. Vi har også en elevmentorordning, hvor elever på vg2 har et særskilt ansvar for å ta imot nye

elever. Elevundersøkelsen viser at elevene på Drømtorp videregående skolen opplever medvirkning på nokså lik linje med resten av elevene i Akershus. Vi ønsker å øke graden av elevmedvirkning og har i år intensivert arbeidet i skoleutvalget og elevrådet. Fremover skal vi involvere elevene i en lærende prosess hvor vi jobber aktivt og målrettet med resultatene fra elevundersøkelsen.

2.6 Dønski videregående skole

Antall elever	545
Antall elevplasser	602
Lærere (årsverk)	55,9
Ledere (årsverk)	5,8
Andre ansatte (årsverk)	14,9
Budsjett	72 466 230
Forbruk i %	96,0



Foto: Ann Kristin Ohrstrand

Grunnskolepoeng per utdanningsprogram

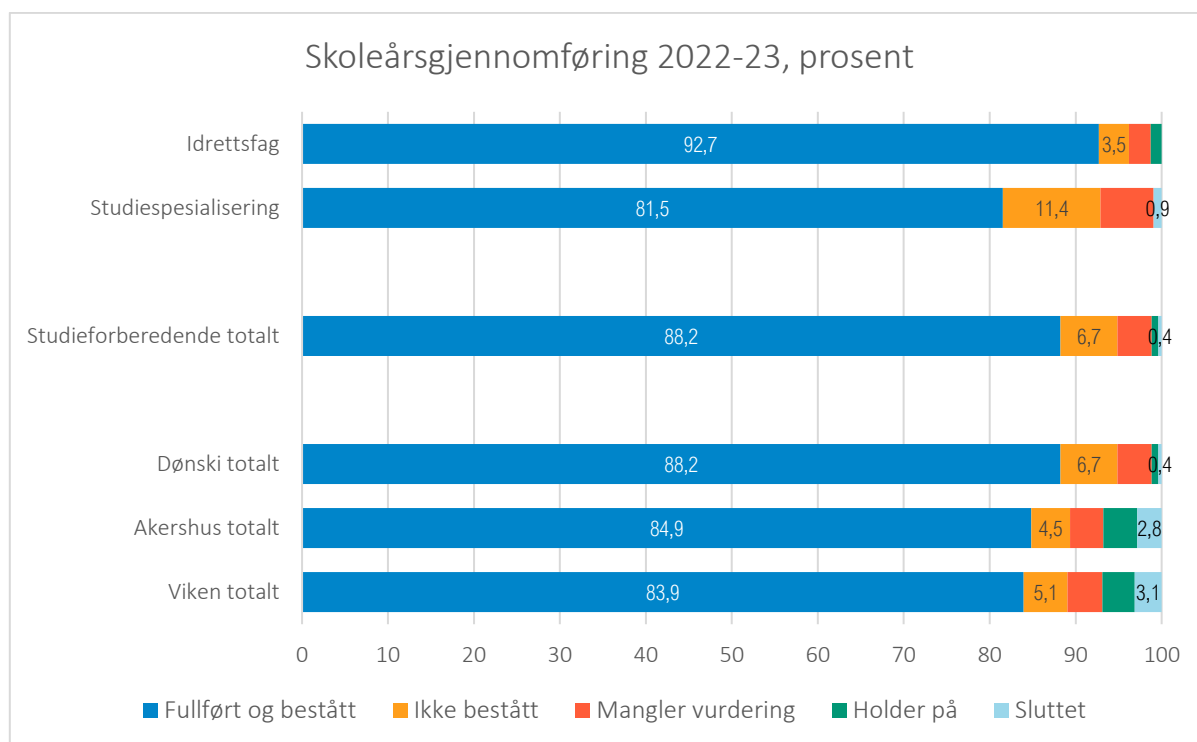
Tabellene viser gjennomsnittlig grunnskolepoeng for alle skolens elever.

Utdanningsprogram	Dønski vgs.	Akershus	Viken
Idrettsfag	45,9	44,9	46,0
Studiespesialisering	41,3	47,1	46,9
Studieforberedende totalt	44,0	46,6	46,6
Skolen totalt	44,0		
Alle utdanningsprogram*		43,7	43,3

*Inkluderer alle utdanningsprogram som tilbys i fylkeskommunen

Gjennomføring

Skoleårgjennomføring i prosent, diagram



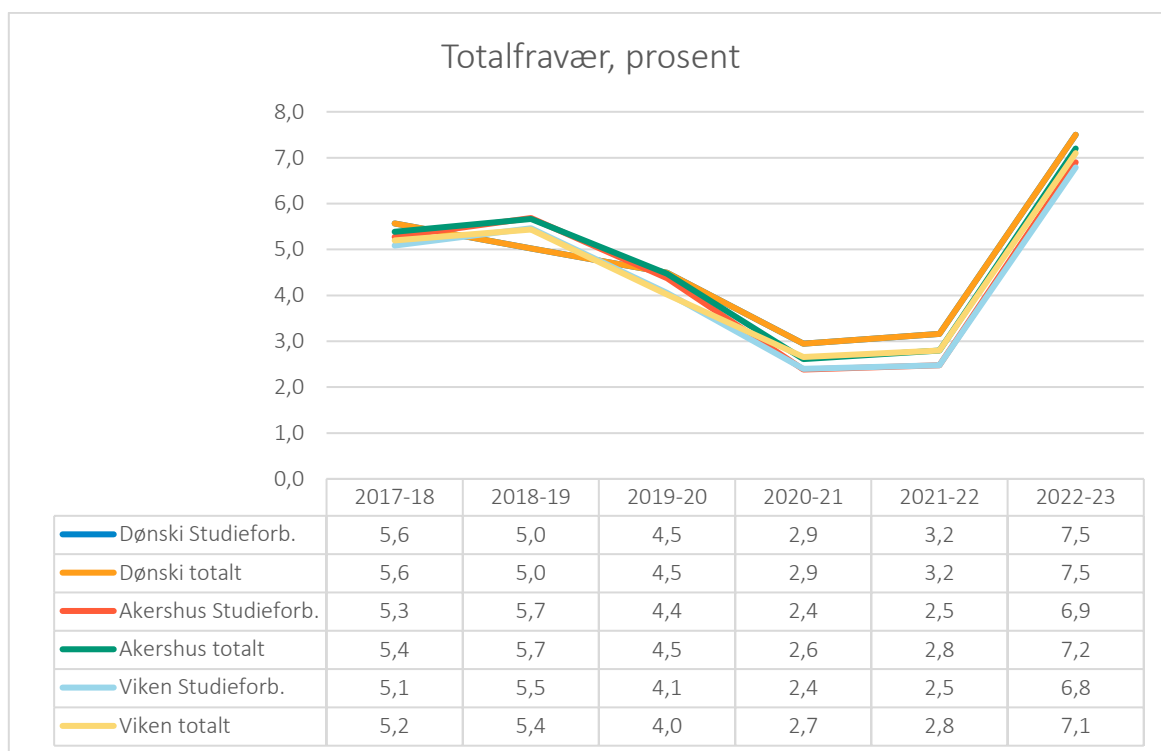
Statusen «Holder på» gis elever som ikke gjennomfører skoleåret på ett år.

Skoleårgjennomføring i prosent, tabell

Utdanningsprogram	Fullført og bestått	Ikke bestått	Mangler vurdering	Holder på	Sluttet
Idrettsfag	92,7	3,5	2,5	1,3	0,0
Studiespesialisering	81,5	11,4	6,2	0,0	0,9
Studieforberevende totalt	88,2	6,7	4,0	0,8	0,4
Dønski totalt	88,2	6,7	4,0	0,8	0,4
Akershus totalt	84,9	4,5	3,9	4,0	2,8
Viken totalt	83,9	5,1	4,0	3,8	3,1

Fravær

Totalfravær

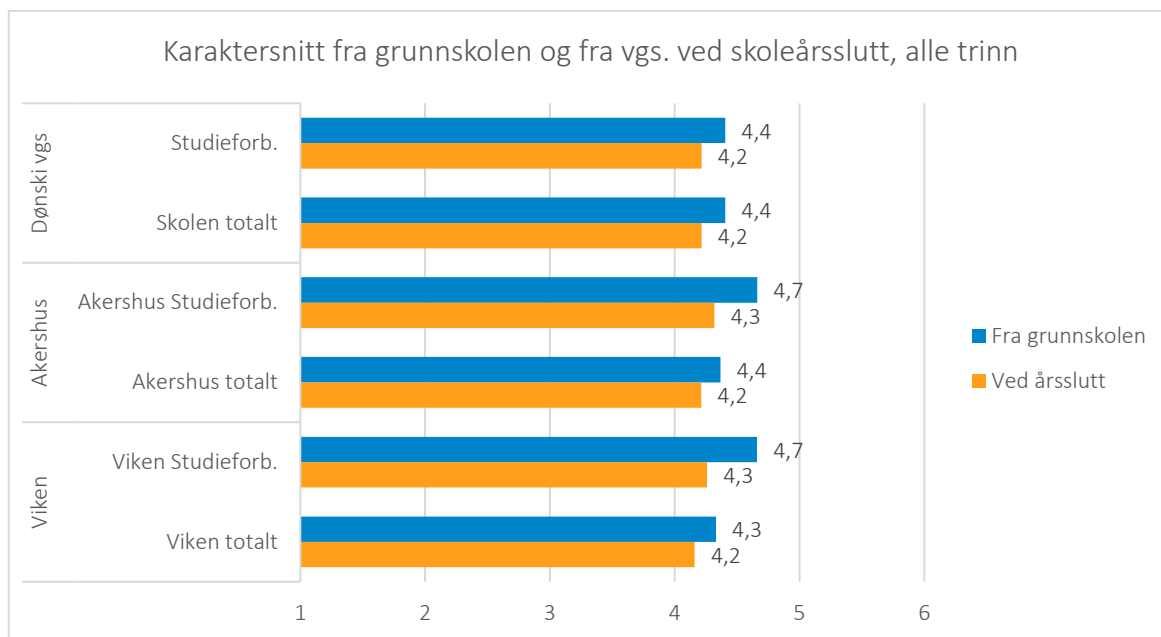


Fravær skoleår 2022-23

Utdanningsprogram	Timer snitt	Dager snitt	Totalfravær prosent Dønski vgs.	Totalfravær prosent Akershus	Totalfravær prosent Viken
Idrettsfag	24,1	7,2	6,3	6,6	6,1
Studiespesialisering	46,4	7,0	9,3	6,7	6,8
Studieforberedende totalt	33,0	7,1	7,5	6,9	6,8
Skolen totalt	33,0	7,1	7,5		
Alle utdanningsprogram				7,2	7,1

Læringsresultater

Karakterutvikling



Karakter 1 og IV (ikke vurderingsgrunnlag)

Utdanningsprogram	Antall elever med standpunkt-karakterer	Antall elever med karakteren 1 og/eller IV	Andel elever med 1 og/eller IV
Dønski vgs. Idrettsfag	315	8	2,5
Dønski vgs. Studiespesialisering	209	26	12,4
Dønski vgs. Studieforberevende totalt	524	34	6,5
Dønski vgs. totalt	524	34	6,5
Alle utdanningsprogram - Akershus	21 711	1 148	5,3
Alle utdanningsprogram - Viken	38 482	2 375	6,2

Læringsmiljø

Svarprosent elevundersøkelsen: 77,6

Hovedindekser

Tallene viser gjennomsnittlig svar på en skala fra 1 til 5, hvor 5 er best.

Utdanningsretning	Trinn	Trivsel	Støtte fra lærerne	Støtte hjemmefra	Vurdering for læring	Læringskultur	Mestring	Motivasjon	Elevdemokrati og medvirkning	Felles regler	Utdanning og yrkesveiledning	Faglig utfordring
Studieforberedende	Vg1	4,4 ↑	3,9 →	4,3 →	3,4 ↑	3,8 →	3,8 ↓	3,5 ↓	3,3 →	4,2 ↑	3,7 ↑	4,5 ↑
	Vg2	4,1 ↓	3,7 ↓	4,1 →	3,2 →	3,7 ↑	3,8 ↓	3,3 ↓	3,2 →	4,1 →	*	4,4 ↑
	Vg3	4,1 ↓	3,8 ↓	4,3 ↑	3,1 ↓	3,5 ↓	3,9 ↓	3,1 ↓	3 ↓	4 ↓	*	4,3 ↓
Skolen totalt	Vg1	4,4 ↑	3,9 →	4,3 →	3,4 ↑	3,8 →	3,8 ↓	3,5 ↓	3,3 →	4,2 ↑	3,7 ↑	4,5 ↑
	Vg2	4,1 ↓	3,7 ↓	4,1 →	3,2 →	3,7 ↑	3,8 ↓	3,3 ↓	3,2 →	4,1 →	*	4,4 ↑
	Vg3	4,1 ↓	3,8 ↓	4,3 ↑	3,1 ↓	3,5 ↓	3,9 ↓	3,1 ↓	3 ↓	4 ↓	*	4,3 ↓

Mobbing

Tallene viser hvor stor andel (prosent) som har svart at de har blitt mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere.

Utdanningsretning	Trinn	Mobbing i prosent
Studieforberedende	Vg1	4 ↑
	Vg2	4,6
	Vg3	6,1
Skolen totalt	Vg1	4 ↑
	Vg2	4,6
	Vg3	6,1

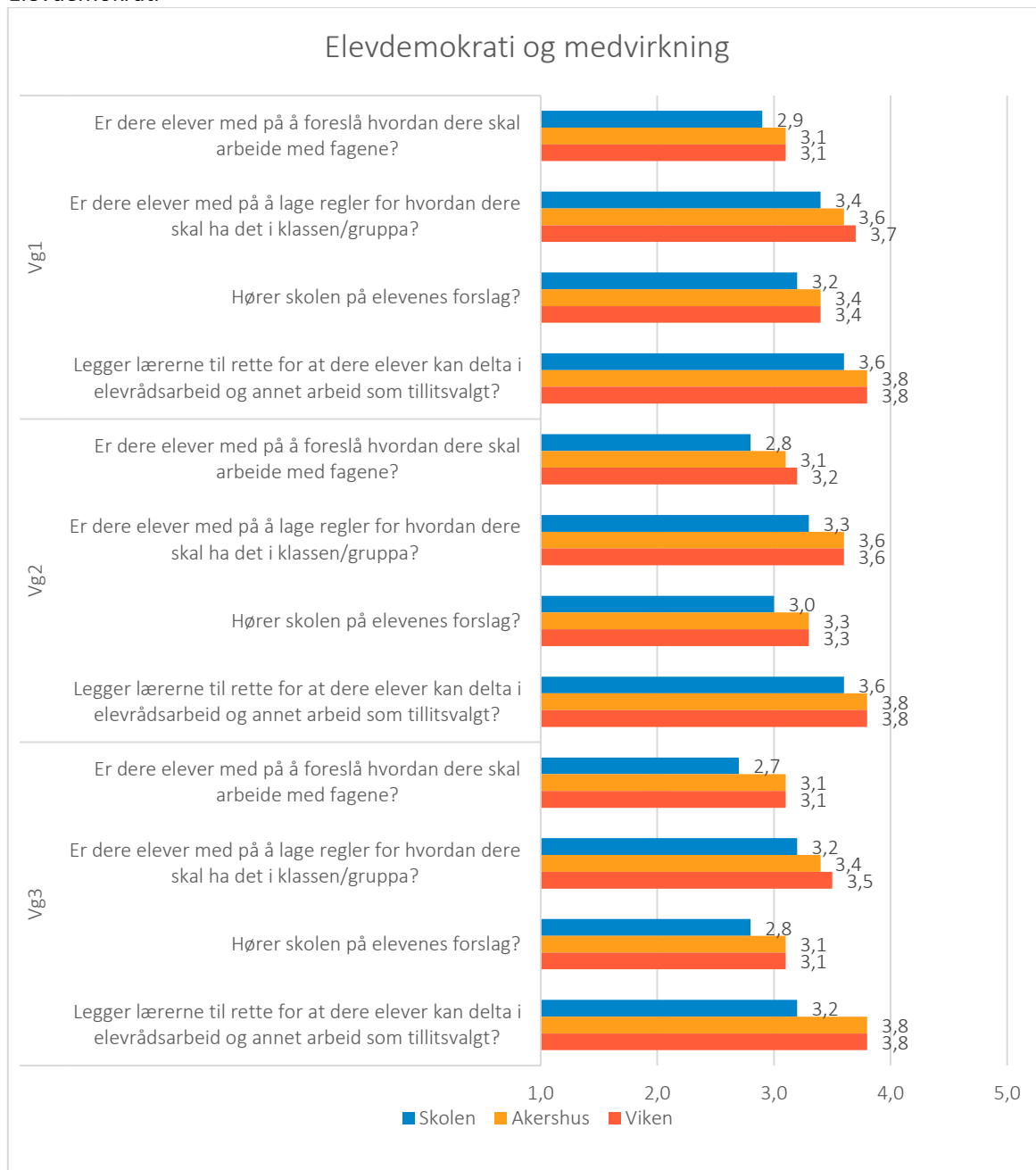
Diskriminering og forskjellsbehandling

Verdiene er på en skala fra 1 til 5, der 5 betyr at ingen har svart at de har blitt diskriminert eller forskjellsbehandlet.

Trinn	Er du blitt utsatt for urettferdig behandling/ diskriminering på skolen på grunn av...	Skolen Verdi (1-5)	Akershus Verdi (1-5)	Viken Verdi (1-5)
Vg1	...kjønn?	4,6	4,6	4,6
	...funksjonshemming?	4,8	4,7	4,7
	...nasjonalitet?	4,7	4,6	4,6
	...religion eller livssyn?	4,8	4,7	4,7
	...seksuell orientering?	4,8	4,8	4,8
Vg2	...kjønn?	4,3	4,6	4,6
	...funksjonshemming?	4,7	4,8	4,8
	...nasjonalitet?	4,6	4,7	4,7
	...religion eller livssyn?	4,7	4,7	4,7
	...seksuell orientering?	4,7	4,8	4,8
Vg3	...kjønn?	4,6	4,6	4,6
	...funksjonshemming?	4,9	4,8	4,8
	...nasjonalitet?	4,7	4,7	4,7
	...religion eller livssyn?	4,8	4,8	4,8
	...seksuell orientering?	4,9	4,8	4,8

Trinn	Er du blitt utsatt for urettferdig behandling/diskriminering av...	Skolen Verdi (1-5)	Akershus Verdi (1-5)	Viken Verdi (1-5)
Vg1	...elever i gruppa/klassen?	4,7	4,6	4,6
	...andre elever på skolen?	4,7	4,6	4,6
	...en eller flere lærere?	4,7	4,6	4,6
	...andre voksne på skolen?	4,7	4,7	4,7
Vg2	...elever i gruppa/klassen?	4,6	4,6	4,6
	...andre elever på skolen?	4,7	4,7	4,7
	...en eller flere lærere?	4,3	4,6	4,6
	...andre voksne på skolen?	4,6	4,8	4,8
Vg3	...elever i gruppa/klassen?	4,7	4,7	4,7
	...andre elever på skolen?	4,8	4,7	4,7
	...en eller flere lærere?	4,7	4,7	4,7
	...andre voksne på skolen?	4,8	4,8	4,8

Elevdemokrati



Fra lærlingundersøkelsen

Skolen har ikke Yrkesfaglige utdanningsprogram.

Skolens egenvurdering

Dønski videregående skole (vgs.) er hovedsakelig en studieforberevende skole med idrettsfag og studiespesialisering. I tillegg er det 23 elever på avdeling for tilrettelagt opplæring. På idrettsfag og studiespesialisering er det cirka 530 elever. Hvert årstrinn har 7 paralleller, hvorav fire på idrettsfag. Det er også en vg4-klasse på alpint. Skolen er Norges største offentlige idrettsfagsskole.

Elevgrunnet er sammensatt og variert. I sum ligger inntakspoengene 2,6 prosentpoeng under snittet for studieforberevende utdanningsprogram i Akershus. På idrettsfag er inntakssnittet noe

høyere enn snittet for fylket (45,9 versus 44,9 i Akershus), mens på studiespesialisering ligger inntakspoengene vesentlig lavere (41,3 versus 47,1 i Akershus).

Analyse av resultatene

Gjennomføringsresultatene på Dønski er gode, og spesielt gode sett i forhold til elevenes forutsetninger. Skolen ligger godt over resultatene for studieforberedende utdanningsprogram i fylket, selv med lavere inntakspoeng i snitt. Gjennomføringsprosenten har vært høy i flere år, og selv om skolen hadde en nedgang i fullført og bestått-tallene skoleåret 2022-23, må disse tallene fortsatt karakteriseres som gode. Det er flere som ikke består fag enn som mangler vurderingsgrunnlag.

Det er også svært få som slutter på Dønski vgs. Forrige skoleår var antallet som sluttet 0,38 prosent totalt på skolen, 0 prosent på idrettsfag. Dette er godt under tallene på fylkesnivå.

Karakterutviklingen er god sammenlignet med resten av Akershus. I snitt går karakterene ned med 0,2 poeng, men det er vesentlig bedre enn i fylket som helhet, der karakterene går ned 0,4 poeng. Som i resten av fylket økte fraværet skoleåret 2022-23, men fraværet er høyere på Dønski enn i resten av fylket på tilsvarende utdanningsprogram (7,5 prosent versus 6,9 prosent).

Elevundersøkelsen viser spesielt positive tall på *mobbing og trivsel* på vg1. Også innen *vurdering for læring* og felles regler er resultatene for vg1 positive. Resultatene er mer negative på vg3, der resultatene på områdene motivasjon, læringskultur og vurdering for læring går ned fra året før. Innen elevmedvirkning og elevdemokrati er skolens resultater gjennomgående lavere enn i Akershus som helhet. Dette er et område som skolen har jobbet med gjennom flere år, men elevmedvirkning og elevdemokrati peker seg fortsatt ut som en av de viktigste utfordringene framover.

Skolens tiltak for å møte utfordringer i resultatene

Dønski vgs. har en visjon som er godt kjent og innarbeidet: "På Dønski skal alle lykkes!". Denne visjonen er førende for arbeidet vi gjør med elevene, og våre mål og satsninger er tett koblet til denne visjonen. Som ramme for arbeidet på skolen er skolens strategiplan viktig. Den identifiserer de viktigste tiltakene for å møte utfordringene. Strategiplanen har hatt stabile mål gjennom mange år: flest mulig skal fullføre og bestå, alle elevene skal lære mer og elevene skal ha et trygt læringsmiljø. Tiltakene skal være mest mulig treffsikre opp mot utfordringene, noe som betyr at skolen både må bruke data for å analysere hva som er viktigst å jobbe med, samtidig som det er nødvendig å ha både strukturer og prosesser på skolenivå som er egnet til å gjennomføre tiltakene.

Sett i lys av resultatene som er nevnt over, blir viktige tiltak framover *godt vurderingsarbeid, variert og relevant undervisning og inkluderende læringsmiljø*. Elevmedvirkning er viktig å koble til disse tiltakene, slik at elevene trekkes inn i både planlegging og evaluering av undervisningen. Dette er et område som elevrådet har identifisert som viktig, og er også i tråd med tiltak skolen har hatt gjennom flere år. I tillegg er rask identifisering og igangsetting av tiltak for elever som trenger spesielle tilrettelegginger avgjørende for å lykkes. Her vil elevoppfølging knyttet til både faglig og sosial læring være viktig. Skolen har gode rutiner og strukturer for identifisering, kartlegging og oppfølging av elevene. Siden det er i fagene matematikk og norsk de fleste elevene ikke består, vil skolen bruke ekstra ressurser innen disse fagene på elever og grupper som har behov for tettere oppfølging. Alle de nevnte tiltakene vil bli videreført i strategiplanen for neste skoleår.

For å jobbe for fortsatt god trivsel på vg1 og for at elevene skal oppleve et inkluderende miljø er en trygg og god skolestart viktig. En oppstart med sosiale aktiviteter og tett dialog mellom lærer og elev er avgjørende for å lykkes faglig. Det har Dønski gode tradisjoner for og dette vil fortsette.

Strukturer og prosesser for samarbeid er viktig. En elevtjeneste som raskt fanger opp elever og en ledelse som setter i gang tiltak vil øke sannsynligheten for å fullføre og bestå. Tett lærersamarbeid med en timeplanstruktur som gjør dette mulig, vil også utvikle undervisningen slik at flere elever både blir mer motiverte og forhåpentligvis lærer mer.

Elevundersøkelsens resultater diskuteres med både elevråd og lærere, og innspill herfra er viktige for å gjøre justeringer i strategiplanen.

Som grunnleggende målsetting for arbeidet på Dønski skal skolen til enhver tid være den beste skolen for dens elever – i tråd med målsettingene fra Akershus fylkeskommune. Alle tiltak skal være tydelig knyttet til målene om å fullføre og bestå, sikre faglig og sosial læring og å jobbe for økt nærvær. Satsningene som er beskrevet i dette dokumentet skal være egnet til å nå målet.

2.7 Eidsvoll videregående skole

Antall elever	693
Antall elevplasser	776
Lærere (årsverk)	84,6
Ledere (årsverk)	10,5
Andre ansatte (årsverk)	29,6
Budsjett	112 368 890
Forbruk i %	101,6



Foto: Trude Rebecha Levare

Grunnskolepoeng per utdanningsprogram

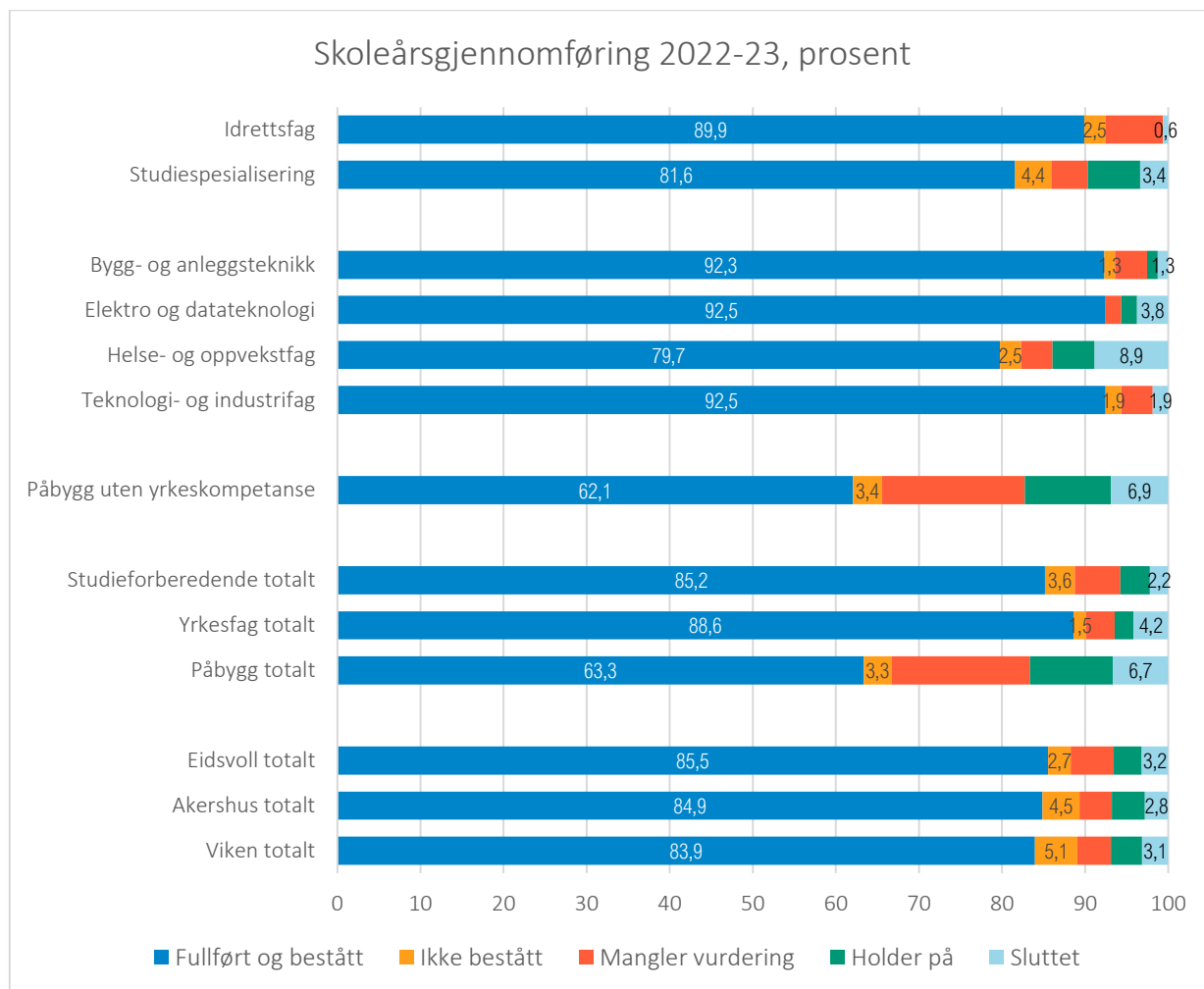
Tabellene viser gjennomsnittlig grunnskolepoeng for alle skolens elever.

Utdanningsprogram	Eidsvoll vgs.	Akershus	Viken
Bygg- og anleggsteknikk	34,7	36,4	36,3
Elektro og datateknologi	39,7	38,9	39,6
Helse- og oppvekstfag	33,5	37,5	38,7
Idrettsfag	44,0	44,9	46,0
Studiespesialisering	45,7	47,1	46,9
Teknologi- og industrifag	33,4	34,3	34,5
Studieforberedende totalt	44,9	46,6	46,6
Yrkesfag totalt	35,1	37,5	37,7
Påbygg totalt	35,0	39,0	39,5
Skolen totalt	40,5		
Alle utdanningsprogram*		43,7	43,3

*Inkluderer alle utdanningsprogram som tilbys i fylkeskommunen

Gjennomføring

Skoleårgjennomføring i prosent, diagram



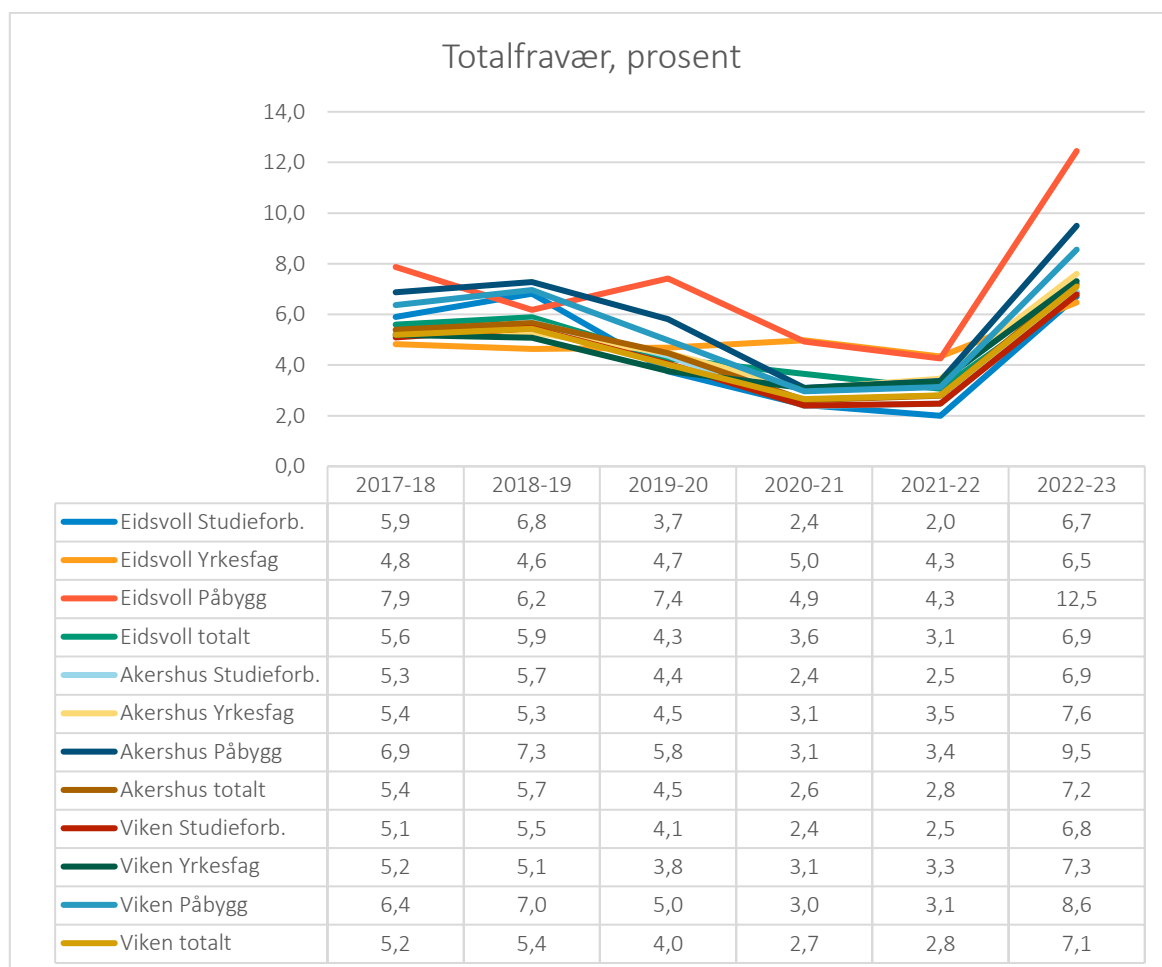
Statusen «Holder på» gis elever som ikke gjennomfører skoleåret på ett år.

Skoleårgjennomføring i prosent, tabell

Utdanningsprogram	Fullført og bestått	Ikke bestått	Mangler vurdering	Holder på	Sluttet
Idrettsfag	89,9	2,5	7,0	0,0	0,6
Studiespesialisering	81,6	4,4	4,4	6,3	3,4
Bygg- og anleggsteknikk	92,3	1,3	3,8	1,3	1,3
Elektro og datateknologi	92,5	0,0	1,9	1,9	3,8
Helse- og oppvekstfag	79,7	2,5	3,8	5,1	8,9
Teknologi- og industrifag	92,5	1,9	3,8	0,0	1,9
Påbygg uten yrkeskompetanse	62,1	3,4	17,2	10,3	6,9
Påbygg totalt	63,3	3,3	16,7	10,0	6,7
Studieforberedende totalt	85,2	3,6	5,5	3,6	2,2
Yrkesfag totalt	88,6	1,5	3,4	2,3	4,2
Eidsvoll totalt	85,5	2,7	5,2	3,3	3,2
Akershus totalt	84,9	4,5	3,9	4,0	2,8
Viken totalt	83,9	5,1	4,0	3,8	3,1

Fravær

Totalfravær

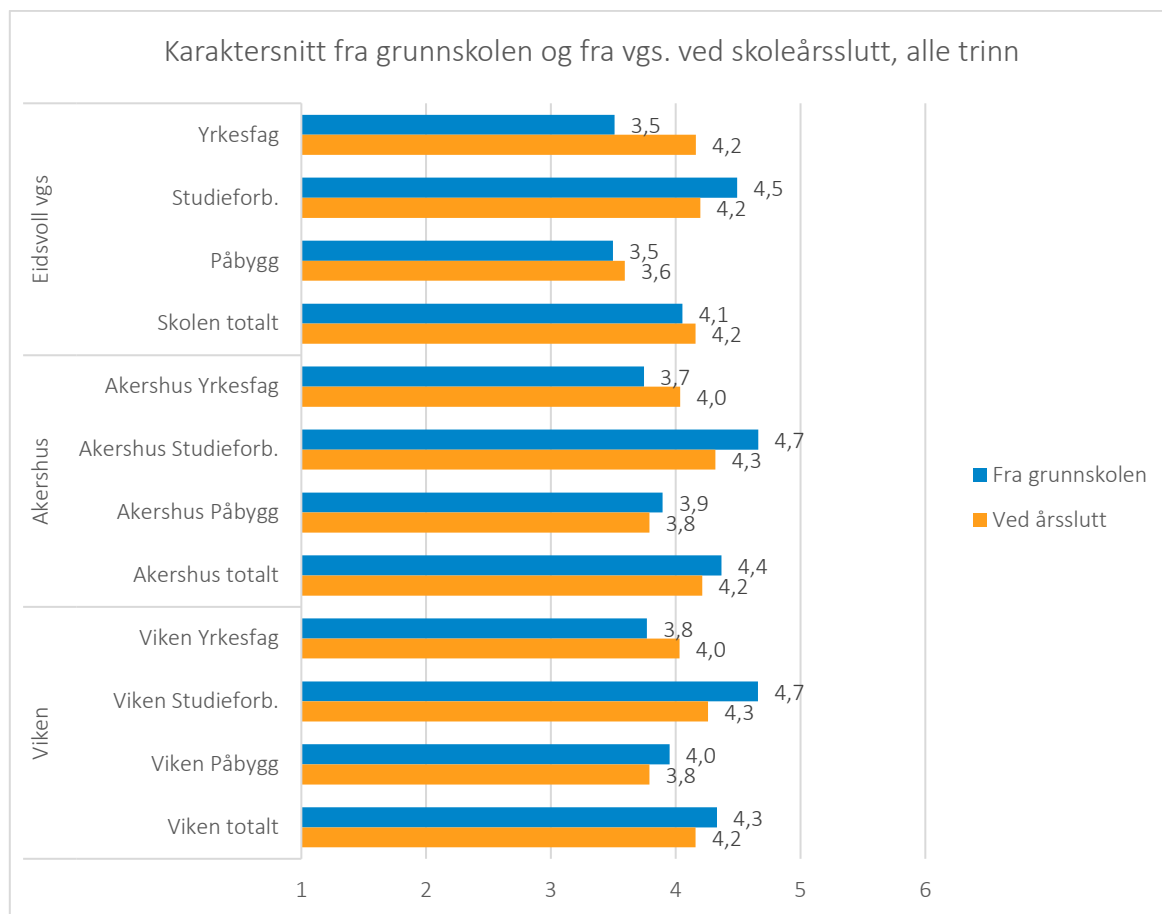


Fravær skoleår 2022-23

Utdanningsprogram	Timer snitt	Dager snitt	Totalfravær prosent Eidsvoll vgs.	Totalfravær prosent Akershus	Totalfravær prosent Viken
Bygg- og anleggsteknikk	39,3	4,5	6,4	6,1	6,0
Elektro og datateknologi	23,4	7,8	6,5	5,4	5,3
Helse- og oppvekstfag	34,9	7,3	7,5	9,3	8,5
Idrettsfag	34,7	6,1	6,8	6,6	6,1
Påbygg uten yrkeskompetanse	74,9	9,0	12,5	10,8	10,1
Studiespesialisering	34,8	4,7	6,6	6,7	6,8
Teknologi- og industrifag	22,8	5,1	5,1	6,0	6,4
Studieforberedende totalt	34,7	5,3	6,7	6,9	6,8
Yrkesfag totalt	31,4	6,1	6,5	7,6	7,3
Påbygg totalt	74,0	8,9	12,5	9,5	8,6
Skolen totalt	35,1	5,8	6,9		
Alle utdanningsprogram				7,2	7,1

Læringsresultater

Karakterutvikling



Karakter 1 og IV (ikke vurderingsgrunnlag)

Utdanningsprogram	Antall elever med standpunkt-karakterer	Antall elever med karakteren 1 og/eller IV	Andel elever med 1 og/eller IV
Eidsvoll vgs. Bygg- og anleggsteknikk	77	5	6,5
Eidsvoll vgs. Elektro og datateknologi	51	0	0,0
Eidsvoll vgs. Helse- og oppvekstfag	72	4	5,6
Eidsvoll vgs. Idrettsfag	158	8	5,1
Eidsvoll vgs. Påbygg uten yrkeskompetanse	27	5	18,5
Eidsvoll vgs. Studiespesialisering	200	5	2,5
Eidsvoll vgs. Teknologi- og industrifag	52	2	3,8
Eidsvoll vgs. Påbygg totalt	28	5	17,9
Eidsvoll vgs. Studieforbereidende totalt	358	13	3,6
Eidsvoll vgs. Yrkesfag totalt	252	11	4,4
Eidsvoll vgs. totalt	638	29	4,5
Alle utdanningsprogram - Akershus	21 711	1 148	5,3
Alle utdanningsprogram - Viken	38 482	2 375	6,2

Læringsmiljø

Svarprosent elevundersøkelsen: 84,3

Hovedindekser

Tallene viser gjennomsnittlig svar på en skala fra 1 til 5, hvor 5 er best.

Utdanningsretning	Trinn	Trivsel	Støtte fra lærerne	Støtte hjemmefra	Vurdering for læring	Læringskultur	Mestring	Motivasjon	Elevdemokrati og medvirkning	Felles regler	Utdanning og yrkesveiledning	Faglig utfordring
Studieforberedende	Vg1	4,1 ↓	3,8 ↓	4,1 ↑	3,2 ↓	4 ↑	3,8 ↓	3,4 ↓	3,3 ↓	4,1 ↓	3,4 ↓	4,3 ↓
	Vg2	4,1 ↓	3,8 ↓	3,9 ↑	3,1 ↓	3,7 ↓	3,9 →	3,3 ↓	3,4 ↑	4 ↓	*	4,3 ↓
	Vg3	4,1	3,8	3,8	3,2	3,5	3,8	3,2	3,2	4	*	4,3
Yrkesfaglig	Vg1	4,3 ↑	4,1 ↓	4 ↓	3,7 ↓	3,9 ↓	3,9 ↓	3,6 ↓	3,7 →	4,2 ↓	3,8 →	4,3 ↑
	Vg2	4,2 ↓	4,2 ↓	3,9 ↓	3,7 →	3,8 →	3,8 ↓	3,6 ↓	3,7 ↑	4,2 ↑	*	4,2 →
Skolen totalt	Vg1	4,2 →	4 ↓	4,1 ↑	3,4 ↓	4 →	3,9 ↓	3,5 ↓	3,5 ↓	4,1 ↓	3,6 →	4,3 →
	Vg2	4,2 →	4 ↓	3,9 →	3,4 →	3,7 ↓	3,9 →	3,4 ↓	3,5 →	4,1 →	*	4,3 →
	Vg3	4,1	3,8	3,8	3,2	3,5	3,8	3,2	3,2	4	*	4,3

Mobbing

Tallene viser hvor stor andel (prosent) som har svart at de har blitt mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere.

Utdanningsretning	Trinn	Mobbing i prosent
Studieforberedende	Vg1	4,2
	Vg2	11,2
	Vg3	3,1
Yrkesfaglig	Vg1	9,7
	Vg2	7,4
Skolen totalt	Vg1	7,1 ↑
	Vg2	9,3 ↑
	Vg3	3,1

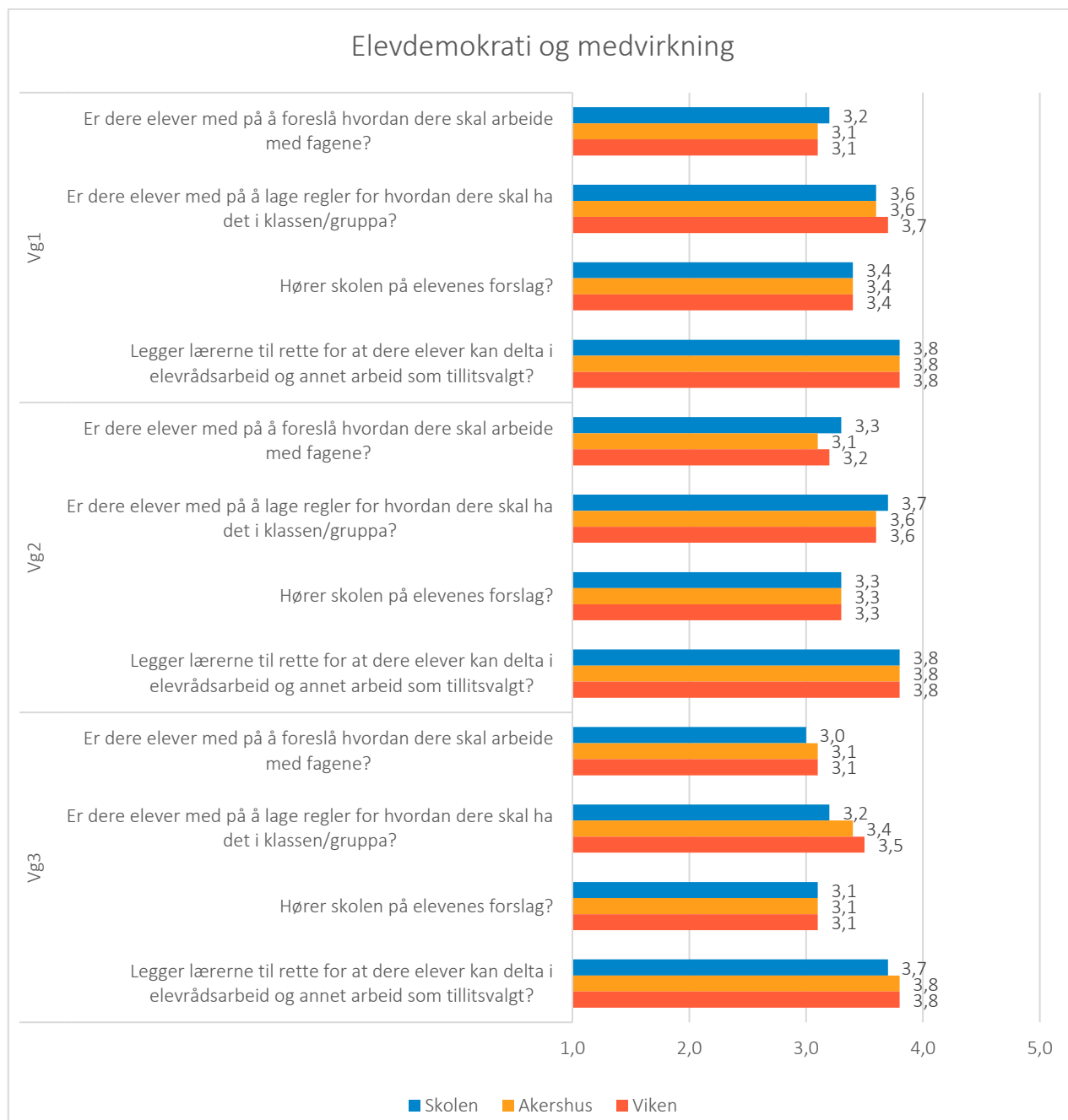
Diskriminering og forskjellsbehandling

Verdiene er på en skala fra 1 til 5, der 5 betyr at ingen har svart at de har blitt diskriminert eller forskjellsbehandlet.

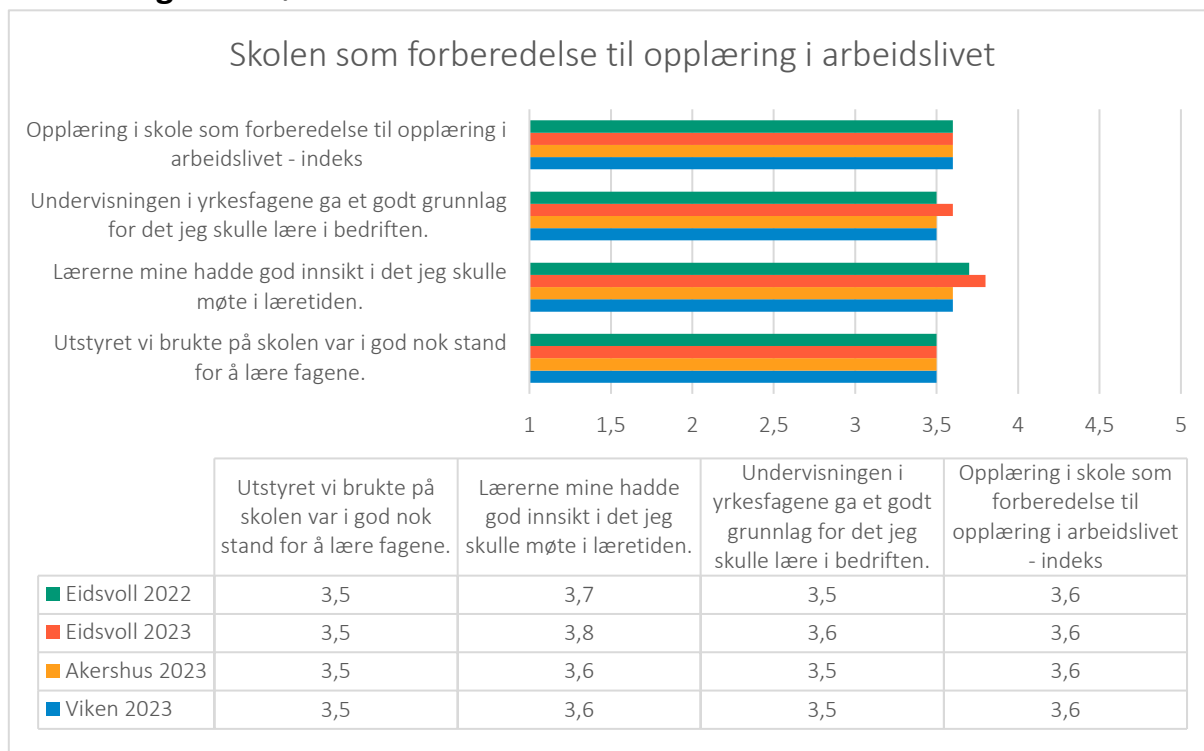
Trinn	Er du blitt utsatt for urettferdig behandling/ diskriminering på skolen på grunn av...	Skolen Verdi (1-5)	Akershus Verdi (1-5)	Viken Verdi (1-5)
Vg1	...kjønn?	4,5	4,6	4,6
	...funksjonshemming?	4,7	4,7	4,7
	...nasjonalitet?	4,6	4,6	4,6
	...religion eller livssyn?	4,7	4,7	4,7
	...seksuell orientering?	4,7	4,8	4,8
Vg2	...kjønn?	4,5	4,6	4,6
	...funksjonshemming?	4,7	4,8	4,8
	...nasjonalitet?	4,7	4,7	4,7
	...religion eller livssyn?	4,7	4,7	4,7
	...seksuell orientering?	4,8	4,8	4,8
Vg3	...kjønn?	4,5	4,6	4,6
	...funksjonshemming?	4,8	4,8	4,8
	...nasjonalitet?	4,7	4,7	4,7
	...religion eller livssyn?	4,8	4,8	4,8
	...seksuell orientering?	4,7	4,8	4,8

Trinn	Er du blitt utsatt for urettferdig behandling/diskriminering av...	Skolen Verdi (1-5)	Akershus Verdi (1-5)	Viken Verdi (1-5)
Vg1	...elever i gruppa/klassen?	4,5	4,6	4,6
	...andre elever på skolen?	4,6	4,6	4,6
	...en eller flere lærere?	4,6	4,6	4,6
	...andre voksne på skolen?	4,6	4,7	4,7
Vg2	...elever i gruppa/klassen?	4,6	4,6	4,6
	...andre elever på skolen?	4,6	4,7	4,7
	...en eller flere lærere?	4,6	4,6	4,6
	...andre voksne på skolen?	4,7	4,8	4,8
Vg3	...elever i gruppa/klassen?	4,7	4,7	4,7
	...andre elever på skolen?	4,6	4,7	4,7
	...en eller flere lærere?	4,6	4,7	4,7
	...andre voksne på skolen?	4,8	4,8	4,8

Elevdemokrati



Fra lærlingundersøkelsen



Formidling til læreplass i bedrift

Antall søkere fra Eidsvoll vgs	91
Antall fått læreplass	74
Andel fått læreplass, prosent	81,3

Skolens egenrevisering

Skolens visjon er at elevene skal gjennomføre et planlagt opplæringsløp med best mulig resultat og bli godt rustet for framtiden. Eidsvoll videregående skole har omtrent like mange elever på de yrkesfaglige utdannings-programmene (YF), som på de to studieforbereidende utdanningsprogrammene (SF). Skolen har også en avdeling med tilrettelagt opplæring.

Analyse av resultatene

De siste årene har resultatene for fullføring ligget stabilt på godt over 80 prosent. Skolens resultater ligger litt over resultatene på skoler det er naturlig å sammenligne seg med, og vi er nærmere et gjennomsnitt i Akershus enn tidligere. Det er verdt å merke seg resultatene for de tre YF – utdanningsprogrammene Elektro, Bygg og Teknikk og industriell produksjon, med fullføring på over 92 prosent. Resultatene for utdannings-programmet Helse og oppvekstfag inkluderer resultater for elever som går for et planlagt opplæringsløp over flere år og er derfor ikke sammenlignbare.

De fleste elever som avbryter opplæringen – helt eller delvis – har ikke kommet inn på sitt førsteønske, eller de slutter av helsemessige utfordringer som bla psykisk uhelse. Vi ser det derfor som viktig å ha gode rutiner, for også å legge til rette for elever som har behov for å bruke lenger tid på å gjennomføre. Vår visjon bygger også opp under dette.

Elevene ved de yrkesfaglige utdanningsprogrammene har en utvikling i karaktersnitt fra 3,5 ved oppstart på videregående til et snitt på 4,2 når de går ut. Det er godt over gjennomsnittet både i Viken og i Akershus. Tidligere analyser av skolebidragsindikatorer har vist at skolens praksis for å bidra til en positiv karakterutvikling er god. Over flere år har skolen også utviklet solide og systematiske strukturer for bruk av IKO – modellen (Identifisering, Kartlegging, Oppfølging). Vi mener dette er et godt verktøy for å ivareta intensjonen og strategien om at flere skal fullføre og gjennomføre videregående opplæring.

Tilbakemelding på lærlingundersøkelsen viser også at elevene er godt fornøyde med den yrkesfaglige opplæringen de får på skolen. Det er ønskelig med flere læreplasser innenfor offentlig helsesektor i vår region, men det jobbes aktivt for å utvikle nye opplæringstilbud på Eidsvoll videregående skole innenfor Helse – og oppvekstfagene. Målet er i større grad å matche både tilbud og behov for læreplasser innen andre helserelaterte fagområder. Læreplassregnskapet er tatt i bruk i inneværende skoleår.

Både Idrett og Studiespesialisering har relativt høye grunnskolepoeng ved inntak, men som poengtert i tidligere rapporteringer, kan elever med høyt snitt inn, ha store utfordringer innenfor de teoretiske fagene. Forklaringen ligger ofte i at de har oppnådd gode resultater i praktisk estetiske fag på ungdomsskolen, mens de nå vil møte fag som krever en teoretisk tilnærming, for å oppnå ønsket kompetanse. Når vi skårer bra for fullført også i disse programområdene, mener vi det har sammenheng med gode rutiner for oppfølging og tilpassing av opplæringen. Gjennom hele skoleåret tilbys opplæring i matematikk i dynamiske grupper og læringsverksted i matematikk. Intensivkurs i bla norsk hovedmål er et tilbud vi har før eksamen. Intensivkurs tilbys også til elever som ikke har bestått eksamen, og i høst var det gledelig å se at nesten alle besto ny eller utsatt eksamen.

Andelen elever med 1/IV utgjør 4,5 prosent av elevene ved skolen. Skolen ligger under gjennomsnittet både i region og i Akershus, selv med en klasse påbygg som har mange elever som ikke fullførte. Årsaken til 1 og IV er nesten utelukkende fravær, men i møte med både elever og foresatte understreker vi betydningen av å være til stede i opplæringen.

Resultatene fra elevundersøkelsen for inneværende skoleår skiller seg ikke nevneverdig fra fjorårets resultater. Det er allikevel verdt å merke seg at trivsel, støttet fra lærerne, felles regler og faglige utfordringer er områder de yrkesfaglige programområdene scorer høyt på. Det er interessant å se disse resultatene i sammenheng med den høye andelen elever som fullfører på yrkesfag.

Resultatene for mobbing er over dobbelt så høye som i fjor. Basert på god kjennskap til klassemiljøet i hver enkelt klasse, er noe av resultatet gjenkjennelig, men vi var ikke forberedt på resultatet som kom. Det samme gjelder for de andre indikatorene for mobbing. Når det gjelder mobbing på digitale flater skårer vi lavt. For å jobbe direkte på klassenivå, iverksetter vi nye og ulike undersøkelser i de aktuelle klassene, slik at vi kan få mest mulig erfaring med hvordan vi kan gå mer i dybden for å avdekke og forebygge uønsket atferd og mobbing. Når resultatene av disse lokale undersøkelsene foreligger, vil vi iverksette tiltak som trygger både klasse – og elevmiljøet. Tiltak kan være handlingsplaner rettet mer direkte mot klasser der tallene viser at elevene ikke har det bra.

Skolens tiltak for å møte utfordringer i resultatene

Vi vil fortsette med tiltak som skaper et trygt og godt skolemiljø for alle. Videreutvikle det gode samarbeidet med avgiverskoler. Videreutvikle godt samarbeid med foresatte fra skolestart – «Med

fra start program» – og i hele skoleåret. Følge opp elevresultater og vurdering i hele skoleåret. Intensivopplæring, tilbud om opplæring i dynamiske grupper i fellesfag og læringsverksted også for elever med ekstra potensial for læring. Pedagogisk utviklingsarbeid videreføres både på leder og lærernivå. I fellesskap skal vi utvikle en pedagogisk plattform og styrke forståelsen for og betydningen av profesjonsfellesskapet.

2.8 Eikeli videregående skole

Antall elever	520
Antall elevplasser	559
Lærere (årsverk)	50,7
Ledere (årsverk)	6,0
Andre ansatte (årsverk)	9,2
Budsjett	60 933 030
Forbruk i %	103,1



Foto: Mats Bakken

Grunnskolepoeng per utdanningsprogram

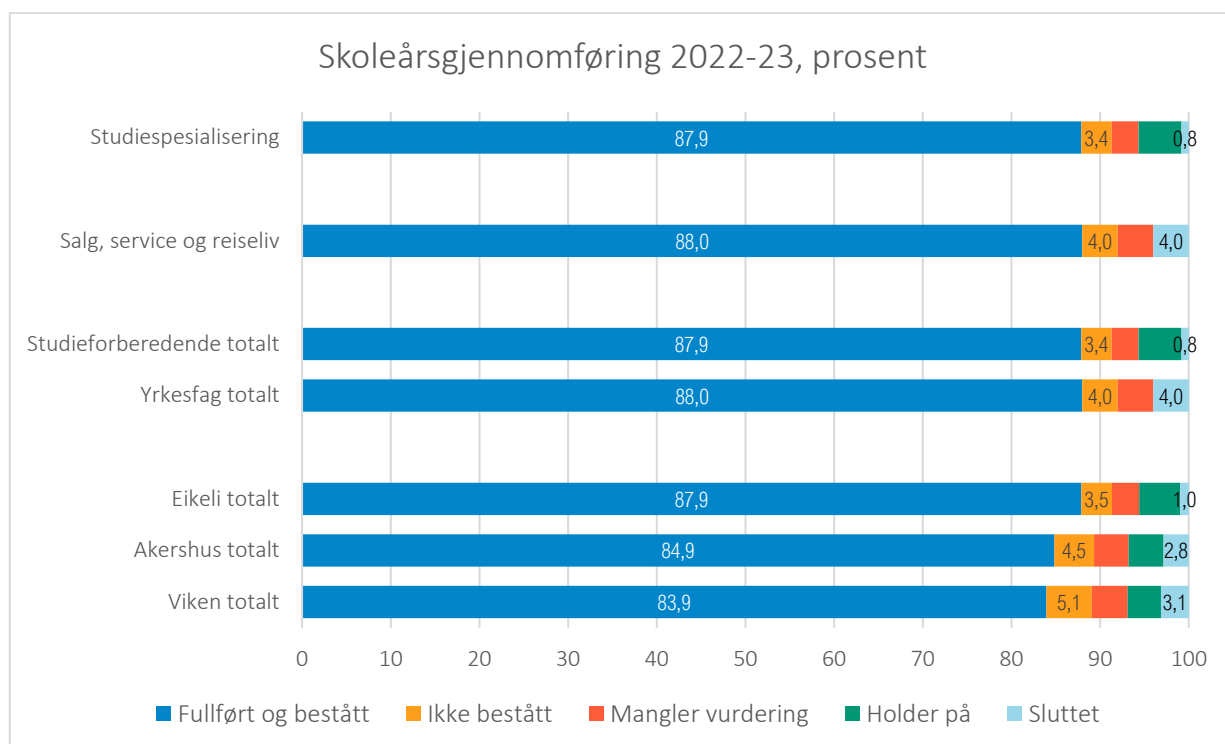
Tabellene viser gjennomsnittlig grunnskolepoeng for alle skolens elever.

Utdanningsprogram	Eikeli vgs.	Akershus	Viken
Salg, service og reiseliv	37,0	34,9	35,5
Studiespesialisering	44,4	47,1	46,9
Studieforberedende totalt	44,4	46,6	46,6
Yrkesfag totalt	37,0	37,5	37,7
Skolen totalt	44,1		
Alle utdanningsprogram*		43,7	43,3

*Inkluderer alle utdanningsprogram som tilbys i fylkeskommunen

Gjennomføring

Skoleårgjennomføring i prosent, diagram



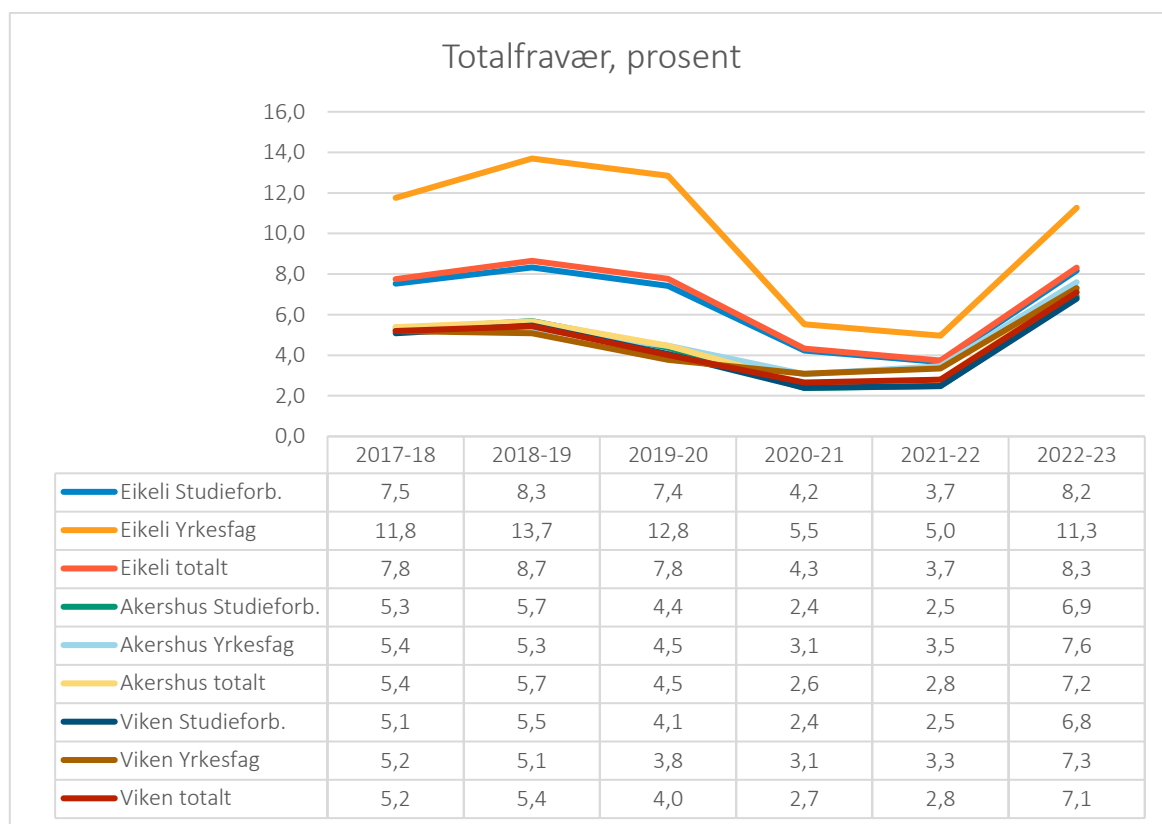
Statusen «Holder på» gis elever som ikke gjennomfører skoleåret på ett år.

Skoleårgjennomføring i prosent, tabell

Utdanningsprogram	Fullført og bestått	Ikke bestått	Mangler vurdering	Holder på	Sluttet
Studiespesialisering	87,9	3,4	3,0	4,8	0,8
Salg, service og reiseliv	88,0	4,0	4,0	0,0	4,0
Studieforberedende totalt	87,9	3,4	3,0	4,8	0,8
Yrkesfag totalt	88,0	4,0	4,0	0,0	4,0
Eikeli totalt	87,9	3,5	3,1	4,6	1,0
Akershus totalt	84,9	4,5	3,9	4,0	2,8
Viken totalt	83,9	5,1	4,0	3,8	3,1

Fravær

Totalfravær

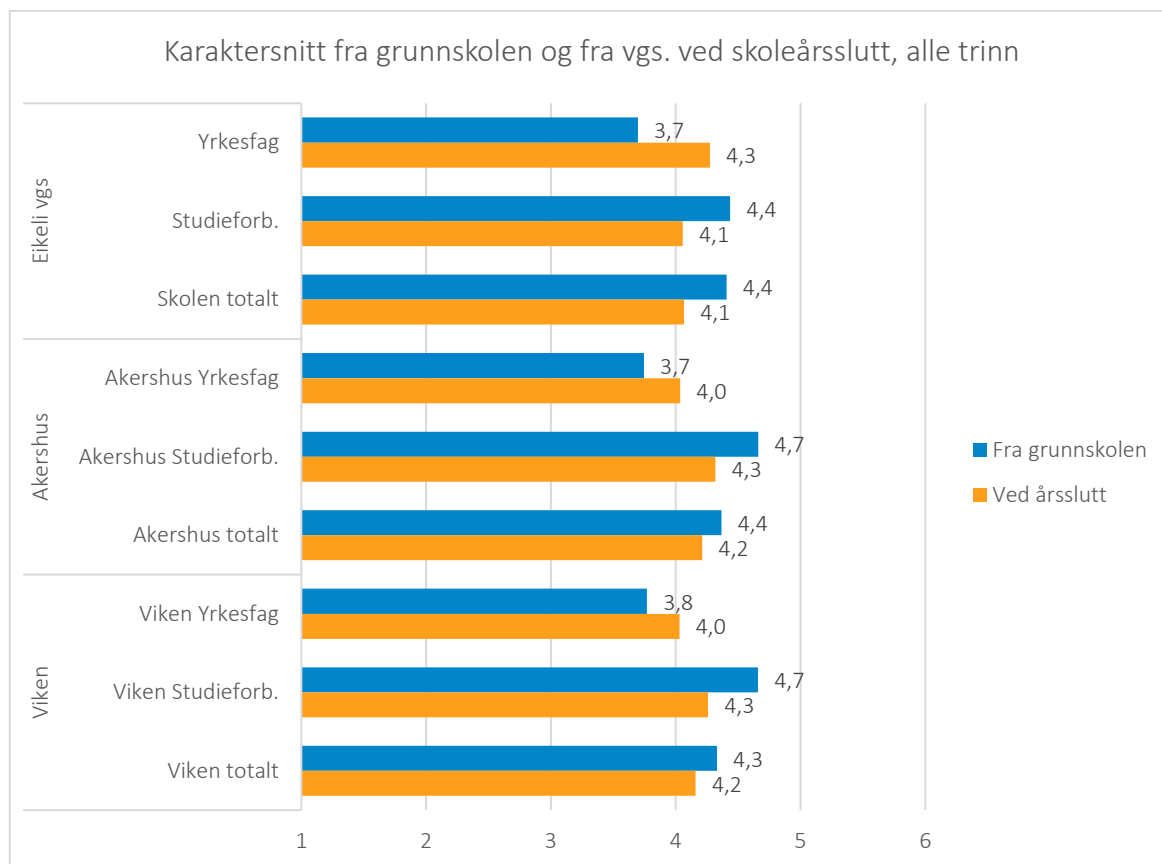


Fravær skoleår 2022-23

Utdanningsprogram	Timer snitt	Dager snitt	Totalfravær prosent Eikeli vgs.	Totalfravær prosent Akershus	Totalfravær prosent Viken
Salg, service og reiseliv	64,5	8,8	11,3	11,2	10,1
Studiespesialisering	33,8	7,8	8,2	6,7	6,8
Studieforberedende totalt	33,8	7,8	8,2	6,9	6,8
Yrkesfag totalt	64,5	8,8	11,3	7,6	7,3
Skolen totalt	35,2	7,8	8,3		
Alle utdanningsprogram				7,2	7,1

Læringsresultater

Karakterutvikling



Karakter 1 og IV (ikke vurderingsgrunnlag)

Utdanningsprogram	Antall elever med standpunktkarakterer	Antall elever med karakteren 1 og/eller IV	Andel elever med 1 og/eller IV
Eikeli vgs. Salg, service og reiseliv	24	2	8,3
Eikeli vgs. Studiespesialisering	491	10	2,0
Eikeli vgs. Studieforbereidende totalt	491	10	2,0
Eikeli vgs. Yrkesfag totalt	24	2	8,3
Eikeli vgs. totalt	515	12	2,3
Alle utdanningsprogram - Akershus	21 711	1 148	5,3
Alle utdanningsprogram - Viken	38 482	2 375	6,2

Læringsmiljø

Svarprosent elevundersøkelsen: 73,7

Hovedindekser

Tallene viser gjennomsnittlig svar på en skala fra 1 til 5, hvor 5 er best.

Utdanningsretning	Trinn	Trivsel	Støtte fra lærerne	Støtte hjemmefra	Vurdering for læring	Læringskultur	Mestring	Motivasjon	Elevdemokrati og medvirkning	Felles regler	Utdanning og yrkesveiledning	Faglig utfordring
Studieforberedende	Vg1	4,2	3,9	4,3	*	3,8	*	3,3	*	*	*	4,4
	Vg2	4,3 ↓	3,9 ↓	4,1 ↓	3,3	3,9 ↓	3,8	3,4 ↓	3,3 →	4,1 ↓	*	4,5 ↑
	Vg3	4,4 →	4 ↑	4,2 ↑	3,4 ↑	4 ↑	4 ↑	3,5 ↑	3,4 ↑	4,2 ↑	*	4,5 ↓
Yrkesfaglig	Vg1	4,3	4,4	3,7	*	3,5	*	4	*	*	*	4,3
	Vg2	3,8 ↑	4,5 ↑	3,9 ↓	4,3	4,3 ↑	4,3	3,5 ↓	4,2 ↑	4,4 ↑	*	4,4 ↑
Skolen totalt	Vg1	4,2 ↓	3,9 ↓	4,2 →	3,3 ↓	3,8 ↓	3,8 ↓	3,4 ↓	3,4 ↓	4,2 ↓	3,8 →	4,4 ↓
	Vg2	4,3 ↓	3,9 ↓	4,1 ↓	3,4 ↓	4 ↓	3,8 ↓	3,4 ↓	3,4 ↑	4,1 ↓	*	4,5 ↑
	Vg3	4,4 →	4 ↑	4,2 ↑	3,4 ↑	4 ↑	4 ↑	3,5 ↑	3,4 ↑	4,2 ↑	*	4,5 ↓

Mobbing

Tallene viser hvor stor andel (prosent) som har svart at de har blitt mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere.

Utdanningsretning	Trinn	Mobbing i prosent
Studieforberedende	Vg1	*
	Vg2	*
	Vg3	2,3
Yrkesfaglig	Vg1	*
	Vg2	*
Skolen totalt	Vg1	10,8
	Vg2	7
	Vg3	2,3

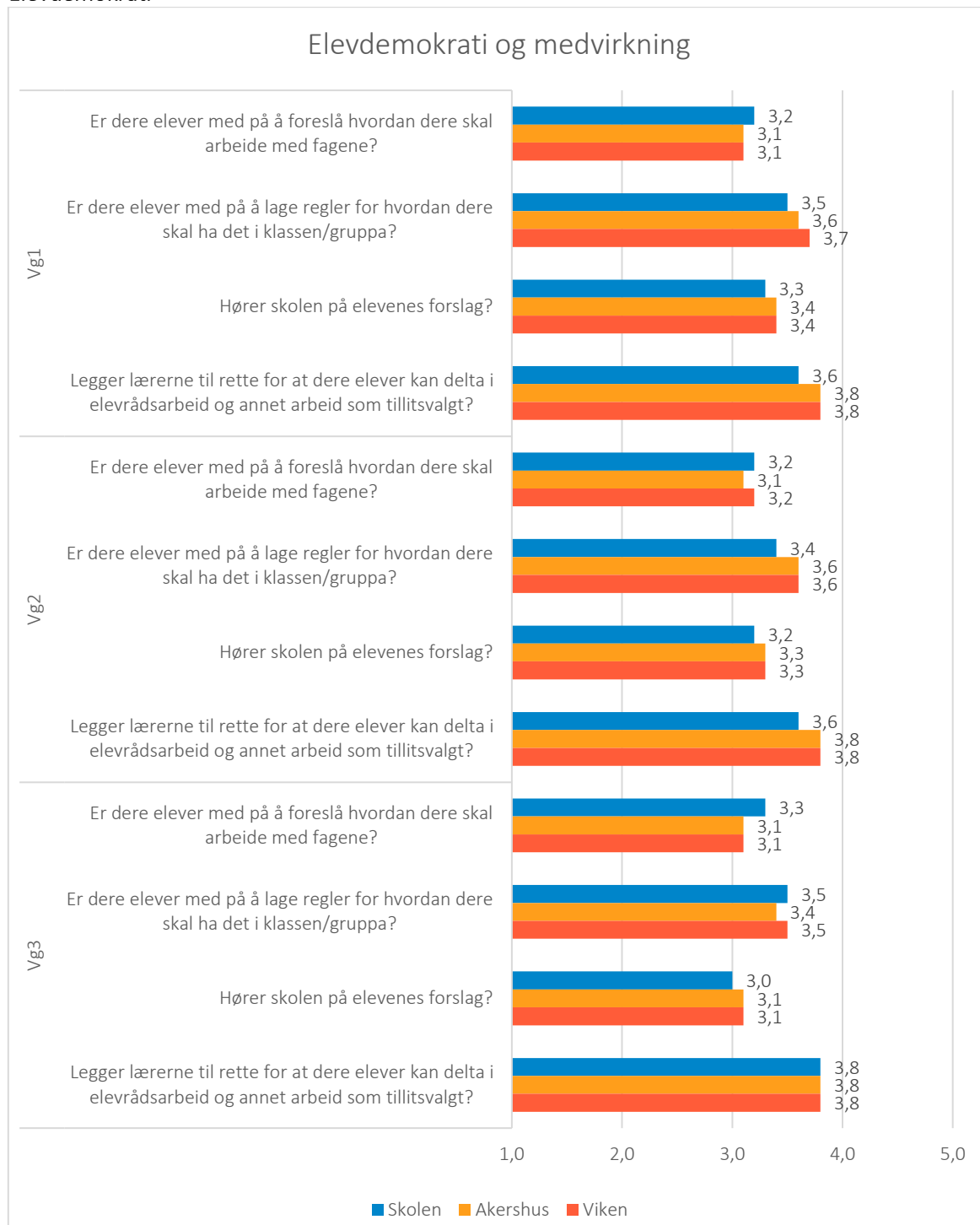
Diskriminering og forskjellsbehandling

Verdiene er på en skala fra 1 til 5, der 5 betyr at ingen har svart at de har blitt diskriminert eller forskjellsbehandlet.

Trinn	Er du blitt utsatt for urettferdig behandling/ diskriminering på skolen på grunn av...	Skolen Verdi (1-5)	Akershus Verdi (1-5)	Viken Verdi (1-5)
Vg1	...kjønn?	4,3	4,6	4,6
	...funksjonshemming?	4,7	4,7	4,7
	...nasjonalitet?	4,6	4,6	4,6
	...religion eller livssyn?	4,6	4,7	4,7
	...seksuell orientering?	4,7	4,8	4,8
Vg2	...kjønn?	4,3	4,6	4,6
	...funksjonshemming?	4,5	4,8	4,8
	...nasjonalitet?	4,5	4,7	4,7
	...religion eller livssyn?	4,6	4,7	4,7
	...seksuell orientering?	4,6	4,8	4,8
Vg3	...kjønn?	4,7	4,6	4,6
	...funksjonshemming?	4,9	4,8	4,8
	...nasjonalitet?	4,8	4,7	4,7
	...religion eller livssyn?	4,8	4,8	4,8
	...seksuell orientering?	4,8	4,8	4,8

Trinn	Er du blitt utsatt for urettferdig behandling/diskriminering av...	Skolen Verdi (1-5)	Akershus Verdi (1-5)	Viken Verdi (1-5)
Vg1	...elever i gruppa/klassen?	4,5	4,6	4,6
	...andre elever på skolen?	4,4	4,6	4,6
	...en eller flere lærere?	4,4	4,6	4,6
	...andre voksne på skolen?	4,6	4,7	4,7
Vg2	...elever i gruppa/klassen?	4,4	4,6	4,6
	...andre elever på skolen?	4,4	4,7	4,7
	...en eller flere lærere?	4,5	4,6	4,6
	...andre voksne på skolen?	4,5	4,8	4,8
Vg3	...elever i gruppa/klassen?	4,8	4,7	4,7
	...andre elever på skolen?	4,8	4,7	4,7
	...en eller flere lærere?	4,8	4,7	4,7
	...andre voksne på skolen?	4,8	4,8	4,8

Elevdemokrati



Fra lærlingundersøkelsen

Ingen svar tilgjengelig.

Skolens egenvurdering

Eikeli videregående skole er en skole med to utdanningsprogram. Skolen er stor på studiespesialisering og har kun en klasse i vg1 og vg2 på salg, service og reiseliv. Skolen har en økning i inntakspoeng på begge utdanningsprogram skoleåret 2022-23. Skolen har høyere

inntakspoeng fra grunnskolen på salg, service og reiseliv (37,0) enn resten av Akershus (34,91) og Viken (35,5), men lavere inntakspoeng fra grunnskolen på studiespesialisering (44,4) enn resten av Akershus (47,1) og Viken (46,9). Elevenes gjennomføring på skolen totalt (87,9) ligger likevel godt over Akershus (84,9) og Viken (83,9). Eikeli er kjent for god trivsel, og trivselen er spesielt høy i vg3. Skolen har i imidlertid noen utfordringer i skolemiljøet, og vi har allerede satt inn tiltak samtidig som vi er i gang med å undersøke og finne gode og målrettede tiltak.

Analyse av resultatene

Eikeli har 87,9 prosent fullført og bestått på studiespesialisering med et økende antall elever som holder på (4,8 prosent). Det vil si at de innvilges utvidet rett til videregående opplæring over mer enn tre år av helsemessige årsaker. På salg, service og reiseliv var andelen fullført og bestått 88,0 prosent, noe som er en økning fra året før. Tallene for fullført og bestått er høyere enn i Akershus og Viken, og det er også en større andel elever som holder på.

Det totale fraværet ved skolen er økende og noe høyere enn gjennomsnittet i Akershus og Viken skoleåret 2022-23 på begge utdanningsprogram. Økningen er størst for salg, service og reiseliv.

Skolen har få elever med karakteren 1 og/eller ikke vurdering (IV) på studiespesialisering hvor andelen utgjør 2 prosent totalt. På salg, service og reiseliv er andelen høyere med 8,3 prosent.

Elevene på salg, service og reiseliv øker sine karakterer i videregående sammenliknet med karakterene fra ungdomsskole fra 10. trinn fra 3,7 til 4,3. Karakterene øker mer enn gjennomsnittet av elever på yrkesfag i Akershus og Viken. Elevene på studiespesialisering får lavere karakterer enn det de kom inn med, men skolebidraget er større enn for snittet i fylket da karaktersnittet endres seg mindre enn på fylkesnivå.

Andelen elever som opplever mobbing har gått opp. Det er flest elever som opplever mobbing i vg1 med hele 10,8 prosent. Det er også høye tall i vg2 med 7,0 prosent, mens andelen er 2,3 prosent i vg3. Dette er en utvikling vi har sett. Skolen har avdekket utfordringer med inkludering i en egen skolemiljøundersøkelse i høst. Vi har allerede satt inn flere tiltak og har også begynt arbeidet med å analysere å tallene og hva grunnen kan være til at elevene opplever mobbing. Når enkeltelever svarer at de opplever mobbing, tar vi det alvorlig og det jobbes med tiltak i skolemiljøet for å unngå det. Læringsmiljøindikatorerne i elevundersøkelsen viser en positiv utvikling i vg3 på nesten alle faktorer fra skoleåret 2022-23. Totalt sett har skolen gode resultater på trivsel, felles regler og faglige utfordringer, samt på læringskultur i vg2 og vg3. I vg1 og i vg2 er det imidlertid en nedgang på nesten alle faktorer, med unntak av en økning i elevdemokrati og medvirkning og faglig utfordring på vg2. Når det gjelder elevdemokrati og medvirkning har skolen også her høyere resultater i vg3 enn på vg1 og vg2, men noe under resultatene i Akershus og Viken. Vi skulle likevel gjerne sett at disse tallene lå høyere, siden dette er områder vi jobber med.

Skolens tiltak for å møte utfordringer i resultatene

Skolens visjon er lyst til å lære. Vikens rammeverk for læring og ledelse er integrert i skolens strategiske plan med satsingsområdene menneskesyn og holdninger, profesjonsfelleskap og praksisprinsipper. Dette skoleåret har vi hatt spesielt fokus på relasjoner, variasjon i undervisningen og elevaktiv undervisning, vurdering, samt å styrke samarbeidet i de ulike profesjonsfelleskapene. De siste skoleårene har antall elever økt, og det har vært viktig å bygge gode og robuste strukturer for å ta imot nye ansatte inn i profesjonsfelleskapene. Selv om elevantallet stabiliseres neste skoleår, vil vi fortsette arbeidet med å styrke profesjonsfelleskapene på skolen.

I tråd med strategisk plan vil vi også analysere resultatene fra elevundersøkelsen for å identifisere områder innenfor praksisprinsippene som vi skal jobbe med å forbedre neste skoleår. Vi vil også analysere den gode utviklingen i læringsmiljø på vg3 slik at vi kan få til tilsvarende økning på andre trinn. Målet er å styrke elevenes motivasjon og lyst til å lære og øke læringskulturen i på alle trinn.

Elevene på Eikeli videregående skole har høy trivsel, og trivselen er økende på høyere trinn. Mobbetallene på vg1 og vg2 er utfordrende. Det er allerede satt inn tiltak og aktiviteter i skolemiljøet, og vi er i ferd med å utvikle disse videre, samtidig som vi analyserer tallene. Vi vil fortsette å jobbe med inkludering og aktiviteter som styrker elevmiljøet og klassen som enhet, spesielt på vg1. Vi må fortsette arbeidet med å styrke overgangen mellom ungdomsskole og videregående skole og evaluere og styrke skolestartprogrammet slik at vi sikrer en trygg og god skolestart. Samtidig må vi fortsette arbeidet med makkerskap i klassene.

Når det gjelder elevdemokrati og elevmedvirkning har skolen fortsatt rom for forbedring. Her vil vi fortsette arbeidet med å styrke elevrådets rolle og arbeid på skolen for å øke elevmedvirkningen. Skolen har styrket oppfølgingen av elevrådet og elevdemokratiet, og denne satsingen vil vi fortsette neste skoleår. Elevrådet avholder jevnlig møter med miljøarbeider, elevrådskontakter og skolens ledelse, og er aktivt involvert i skolens aktiviteter og utvikling. Vi vil fortsette prosessen med å lytte til, be om innspill og ha dialog med elevene i økt grad. Sammen med skolens elevråd og elevtjeneste vil vi som skole videreutvikle skolens handlingsplan for skolemiljøet og styrke elevaktivitetene fremover, for å jobbe målrettet med forebyggende tiltak for å styrke elevenes trivsel og inkludering av alle elever.

2.9 Frogn videregående skole

Antall elever	613
Antall elevplasser	702
Lærere (årsverk)	64,6
Ledere (årsverk)	9,0
Andre ansatte (årsverk)	15,1
Budsjett	79 782 400
Forbruk i %	104,9



Foto: Trude Rebecha Levare

Grunnskolepoeng per utdanningsprogram

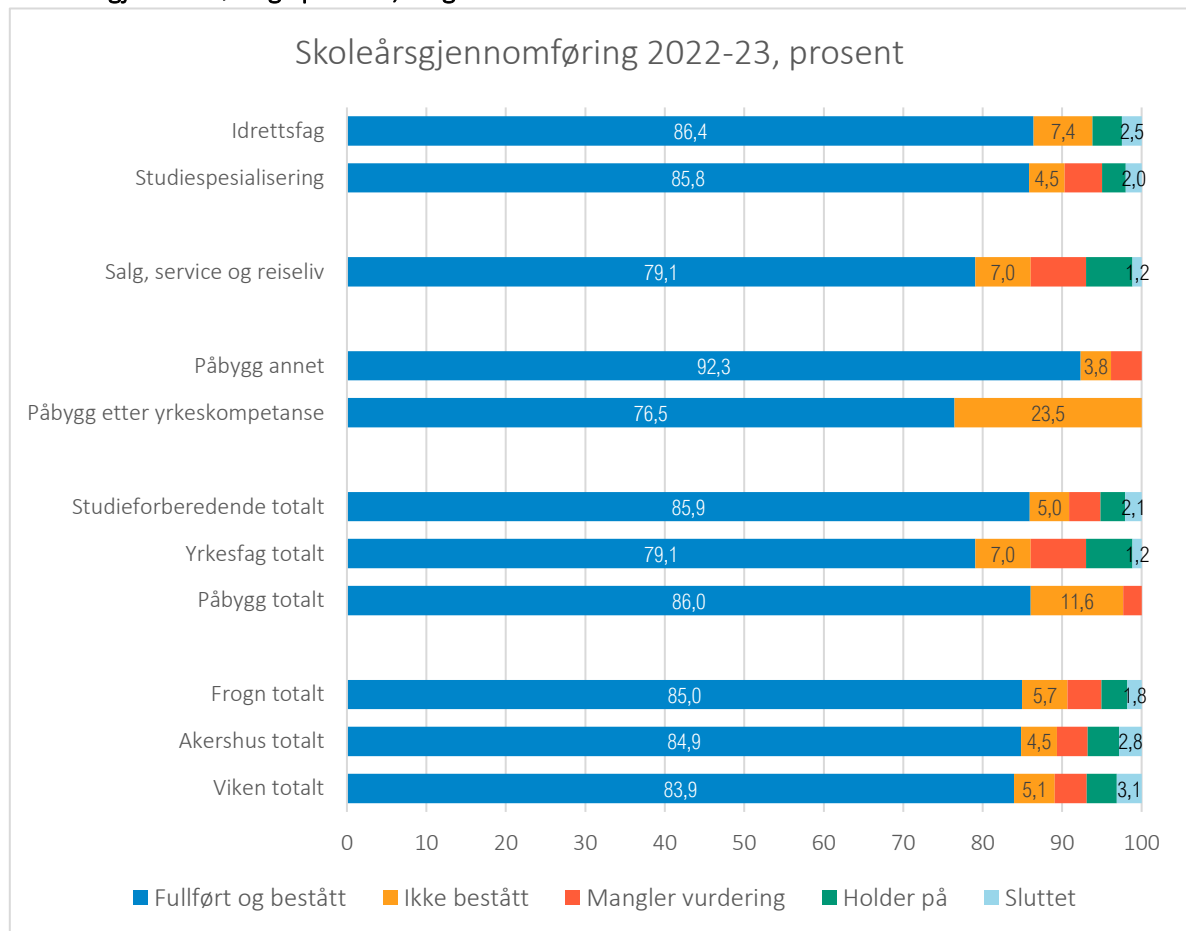
Tabellene viser gjennomsnittlig grunnskolepoeng for alle skolens elever.

Utdanningsprogram	Frogn vgs.	Akershus	Viken
Idrettsfag	43,2	44,9	46,0
Salg, service og reiseliv	40,5	34,9	35,5
Studiespesialisering	45,7	47,1	46,9
Studieforberedende totalt	45,3	46,6	46,6
Yrkesfag totalt	40,5	37,5	37,7
Påbygg totalt	39,4	39,0	39,5
Skolen totalt	44,2		
Alle utdanningsprogram*		43,7	43,3

*Inkluderer alle utdanningsprogram som tilbys i fylkeskommunen

Gjennomføring

Skoleårgjennomføring i prosent, diagram



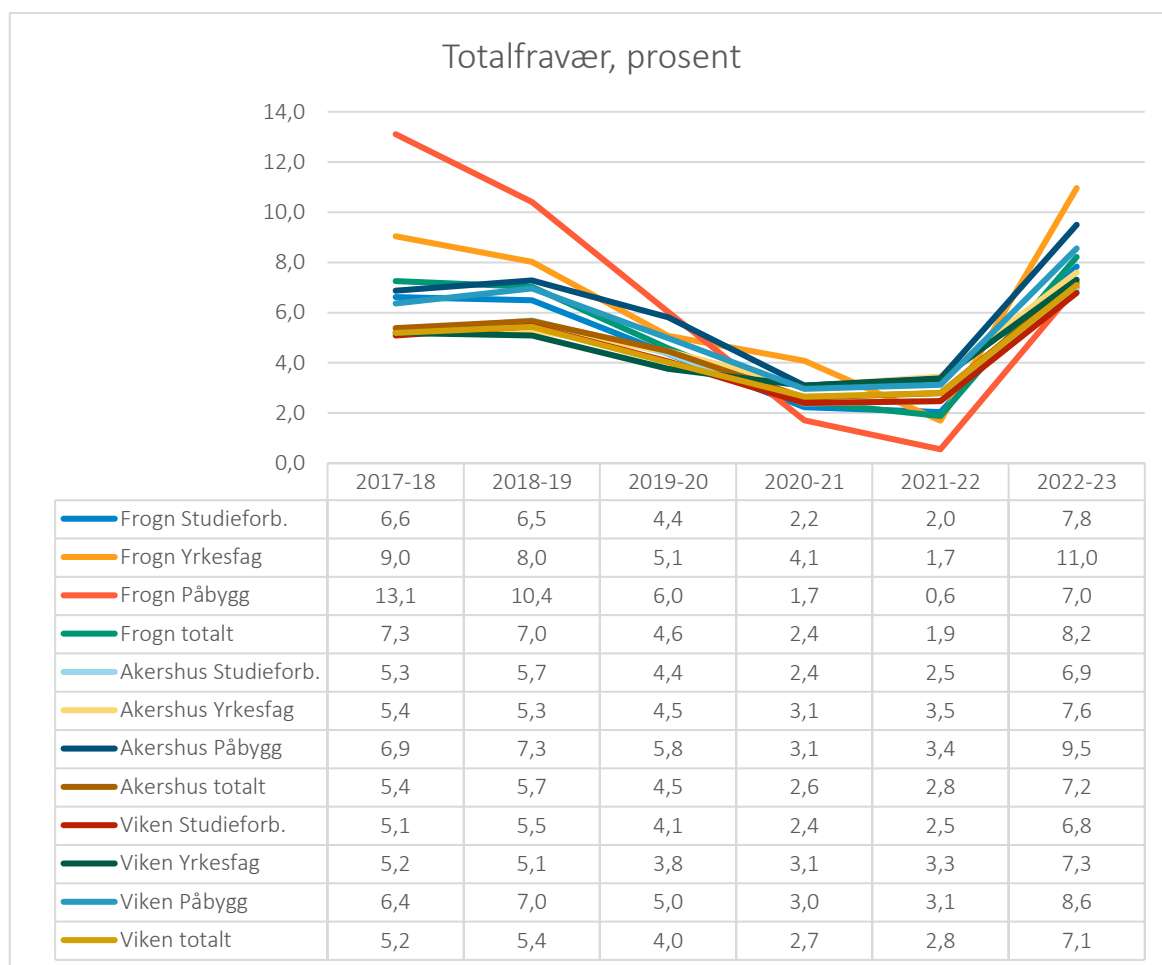
Statusen «Holder på» gis elever som ikke gjennomfører skoleåret på ett år.

Skoleårgjennomføring i prosent, tabell

Utdanningsprogram	Fullført og bestått	Ikke bestått	Mangler vurdering	Holder på	Sluttet
Idrettsfag	86,4	7,4	0,0	3,7	2,5
Studiespesialisering	85,8	4,5	4,7	3,0	2,0
Salg, service og reiseliv	79,1	7,0	7,0	5,8	1,2
Påbygg annet	92,3	3,8	3,8	0,0	0,0
Påbygg etter yrkeskompetanse	76,5	23,5	0,0	0,0	0,0
Påbygg totalt	86,0	11,6	2,3	0,0	0,0
Studieforberedende totalt	85,9	5,0	3,9	3,1	2,1
Yrkesfag totalt	79,1	7,0	7,0	5,8	1,2
Frogn totalt	85,0	5,7	4,2	3,3	1,8
Akershus totalt	84,9	4,5	3,9	4,0	2,8
Viken totalt	83,9	5,1	4,0	3,8	3,1

Fravær

Totalfravær

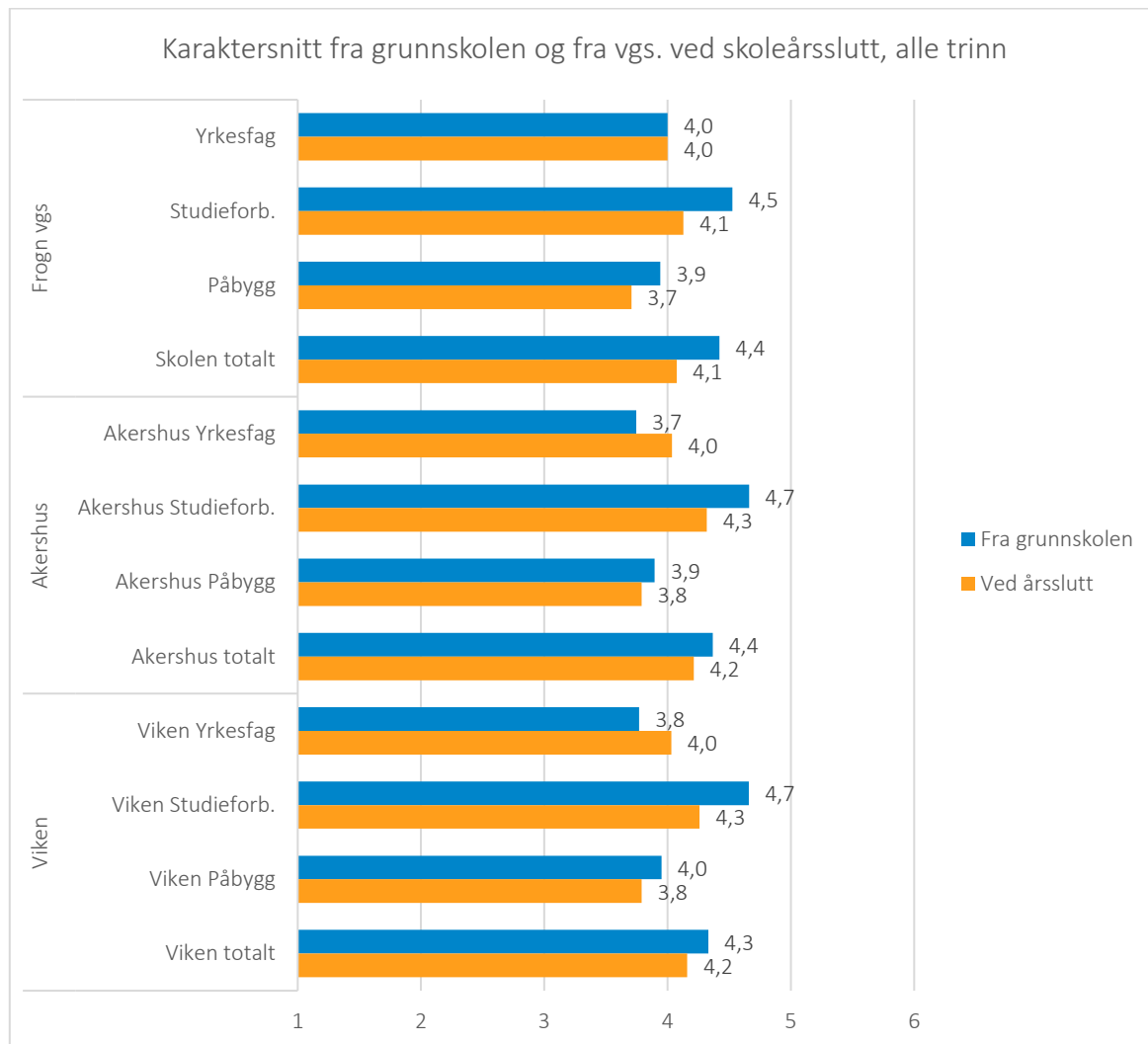


Fravær skoleår 2022-23

Utdanningsprogram	Timer snitt	Dager snitt	Totalfravær prosent Frogn vgs.	Totalfravær prosent Akershus	Totalfravær prosent Viken
Idrettsfag	38,9	4,2	6,2	6,6	6,1
Påbygg annet	28,2	7,7	7,0	4,6	4,6
Påbygg etter yrkeskompetanse	13,5	6,1	7,1	7,4	7,2
Salg, service og reiseliv	36,1	13,6	11,0	11,2	10,1
Studiespesialisering	38,3	6,8	8,2	6,7	6,8
Studieforberedende totalt	38,4	6,3	7,8	6,9	6,8
Yrkesfag totalt	36,1	13,6	11,0	7,6	7,3
Påbygg totalt	22,4	7,0	7,0	9,5	8,6
Skolen totalt	36,9	7,4	8,2		
Alle utdanningsprogram				7,2	7,1

Læringsresultater

Karakterutvikling



Karakter 1 og IV (ikke vurderingsgrunnlag)

Utdanningsprogram	Antall elever med standpunkt-karakterer	Antall elever med karakteren 1 og/eller IV	Andel elever med 1 og/eller IV
Frogn vgs. Idrettsfag	79	2	2,5
Frogn vgs. Påbygg annet	26	1	3,8
Frogn vgs. Påbygg etter yrkeskompetanse	17	1	5,9
Frogn vgs. Salg, service og reiseliv	85	12	14,1
Frogn vgs. Studiespesialisering	395	19	4,8
Frogn vgs. Påbygg totalt	43	2	4,7
Frogn vgs. Studieforberedende totalt	474	21	4,4
Frogn vgs. Yrkesfag totalt	85	12	14,1
Frogn vgs. totalt	602	35	5,8
Alle utdanningsprogram - Akershus	21 711	1 148	5,3
Alle utdanningsprogram - Viken	38 482	2 375	6,2

Læringsmiljø

Svarprosent elevundersøkelsen: 82,9

Hovedindekser

Tallene viser gjennomsnittlig svar på en skala fra 1 til 5, hvor 5 er best.

Utdanningsretning	Trinn	Trivsel	Støtte fra lærerne	Støtte hjemmefra	Vurdering for læring	Læringskultur	Mestring	Motivasjon	Elevdemokrati og medvirkning	Felles regler	Utdanning og yrkesveiledning	Faglig utfordring
Studieforberedende	Vg1	4,3 →	4,1 →	4 ↓	3,3 ↓	4 ↑	3,8 ↓	3,5 ↓	3,5 ↓	4,1 ↓	3,5 ↑	4,4 ↓
	Vg2	4,4 ↑	3,8 ↓	4,1 ↑	3,1 ↓	3,9 ↓	3,7 ↓	3,4 ↓	3,5 ↓	4,1 ↓	*	4,4 →
	Vg3	4,3 →	4,1 →	3,9 ↓	3,5 ↑	4 ↑	3,9 ↓	3,6 ↑	3,7 ↑	4,2 →	*	4,6 ↑
Yrkesfaglig	Vg1	3,9 ↓	4,1 ↑	3,8 ↓	3,4 ↓	3,6 ↓	3,8 ↓	3,4 ↓	3,7 ↓	3,9 ↓	3,2 ↓	4,2 ↓
	Vg2	3,9 ↓	3,9 ↑	3,8 →	3,3 ↓	3,4 ↓	3,9 ↑	3,3 ↓	3,3 ↓	4 →	*	4,3 ↓
Skolen totalt	Vg1	4,2 ↓	4,1 ↑	4 ↓	3,3 ↓	3,9 →	3,8 ↓	3,4 ↓	3,5 ↓	4,1 ↓	3,4 →	4,3 ↓
	Vg2	4,3 →	3,8 ↓	4 →	3,1 ↓	3,8 ↓	3,7 ↓	3,4 ↓	3,4 ↓	4,1 ↓	*	4,4 →
	Vg3	4,3 →	4,1 →	3,9 ↓	3,5 ↑	4 ↑	3,9 ↓	3,6 ↑	3,7 ↑	4,2 →	*	4,6 ↑

Mobbing

Tallene viser hvor stor andel (prosent) som har svart at de har blitt mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere.

Utdanningsretning	Trinn	Mobbing i prosent
Studieforberedende	Vg1	5,3
	Vg2	2,4
	Vg3	4,2
Yrkesfaglig	Vg1	15,8
	Vg2	6,5
Skolen totalt	Vg1	7,7 ↑
	Vg2	3,2 ↓
	Vg3	4,2

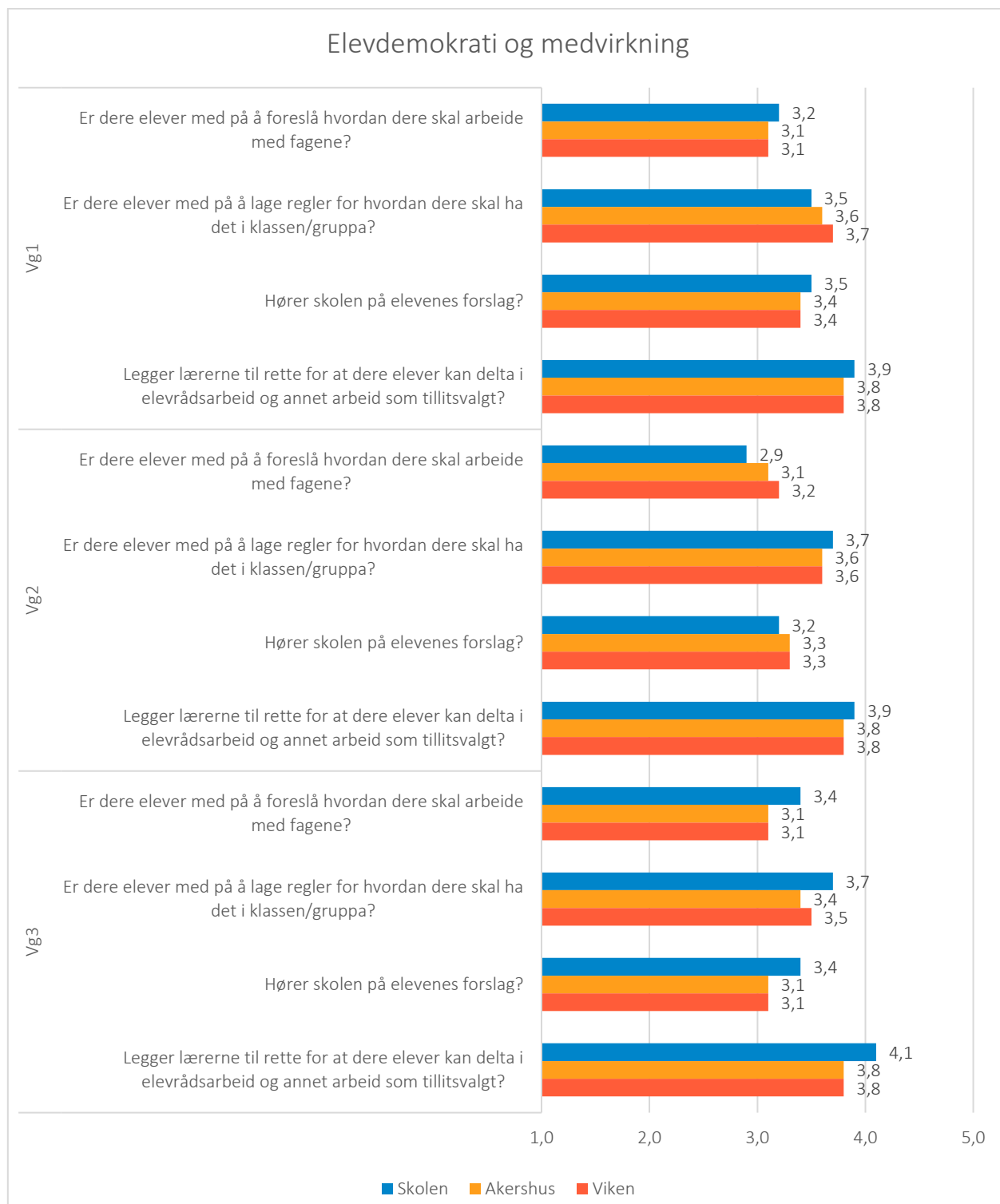
Diskriminering og forskjellsbehandling

Verdiene er på en skala fra 1 til 5, der 5 betyr at ingen har svart at de har blitt diskriminert eller forskjellsbehandlet.

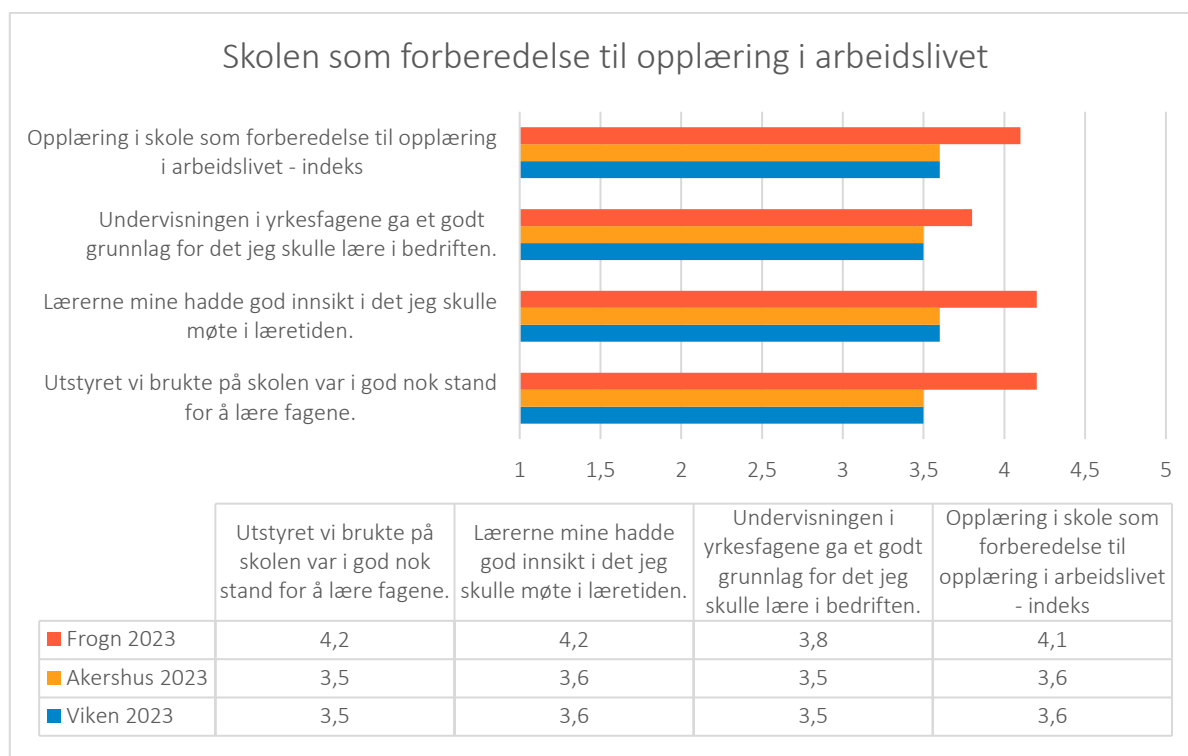
Trinn	Er du blitt utsatt for urettferdig behandling/ diskriminering på skolen på grunn av...	Skolen Verdi (1-5)	Akershus Verdi (1-5)	Viken Verdi (1-5)
Vg1	...kjønn?	4,5	4,6	4,6
	...funksjonshemming?	4,8	4,7	4,7
	...nasjonalitet?	4,7	4,6	4,6
	...religion eller livssyn?	4,8	4,7	4,7
	...seksuell orientering?	4,8	4,8	4,8
Vg2	...kjønn?	4,4	4,6	4,6
	...funksjonshemming?	4,8	4,8	4,8
	...nasjonalitet?	4,7	4,7	4,7
	...religion eller livssyn?	4,8	4,7	4,7
	...seksuell orientering?	4,9	4,8	4,8
Vg3	...kjønn?	4,5	4,6	4,6
	...funksjonshemming?	4,6	4,8	4,8
	...nasjonalitet?	4,7	4,7	4,7
	...religion eller livssyn?	4,6	4,8	4,8
	...seksuell orientering?	4,7	4,8	4,8

Trinn	Er du blitt utsatt for urettferdig behandling/diskriminering av...	Skolen Verdi (1-5)	Akershus Verdi (1-5)	Viken Verdi (1-5)
Vg1	...elever i gruppa/klassen?	4,6	4,6	4,6
	...andre elever på skolen?	4,7	4,6	4,6
	...en eller flere lærere?	4,7	4,6	4,6
	...andre voksne på skolen?	4,8	4,7	4,7
Vg2	...elever i gruppa/klassen?	4,8	4,6	4,6
	...andre elever på skolen?	4,8	4,7	4,7
	...en eller flere lærere?	4,6	4,6	4,6
	...andre voksne på skolen?	4,7	4,8	4,8
Vg3	...elever i gruppa/klassen?	4,6	4,7	4,7
	...andre elever på skolen?	4,7	4,7	4,7
	...en eller flere lærere?	4,6	4,7	4,7
	...andre voksne på skolen?	4,7	4,8	4,8

Elevdemokrati



Fra lærlingundersøkelsen



Formidling til læreplass i bedrift

Antall søkere fra Frogn vgs	18
Antall fått læreplass	14
Andel fått læreplass, prosent	77,8

Skolens egenvurdering

Analyse av resultatene

Frogn vgs. har noe lavere inntakspoeng på studieforberevende løp (45,3) fra grunnskolen enn resten av Akershus (46,6). Et gledelig resultat er at vi fortsatt har lite frafall, selv om det er en marginal økning fra forrige år. Resultatene for skolen totalt sett har de siste årene vist nedgang i fullført og bestått fra et resultat på 93,2 prosent i 2020-21, 90,7 prosent i 2021-22 og 85 prosent i 2022-23. Dette er vi ikke fornøyde med, og vi ser at vi må jobbe med å løfte elevene både til standpunkt og eksamen.

Eksamen ble gjennomført for første gang på tre år våren 2023, og det tror vi slår inn på nedgangen i resultatene. Sammenlignet med 2018-19 registrerer vi et økende antall stryk og ikke-møtt på skriftlig eksamen, men ser en positiv utvikling når det gjelder muntlig eksamen. Videre ser vi i standpunkttoppgjøret et økende antall IV-er i forhold til foregående år. Ser vi på elever med 1-ere og IV-er, er det 5,7 prosent av våre elever som har negative karakterer i minst ett fag. Karaktersnittet totalt for skolen går også noe ned fra 4,16 året før til 4,07. Karakterutvikling er ellers mest negativ for vg1-elevne våre, på alle program, men det er gledelig å se at vi løfter elevene når de blir eldre. Ser vi på enkeltfag, må vi jobbe nytt og annerledes for å løfte elevene i matematikk på vg1.

Fraværet ved Frogn vgs. er på 8,2 prosent mot 1,9 prosent året før, som er en vesentlig økning, og vi ser vi ligger noe høyere enn Akershus. Relativt sett har vårt fravær økt mer på ett år enn i Akershus. Vi er bekymret for holdningen til fravær blant en del elever, siden det henger så nøye sammen med elevens mulighet til å vise kompetanse og lærers grunnlag for karaktersetting.

I resultatene fra elevundersøkelsen ser vi at vi holder stand og har gode scorerer på områdene trivsel, støtte fra lærere, felles regler, faglig utfordring og støtte hjemmefra. Det er særlig gledelig å se at årets vg3-elever opplever økning på alle indekser fra de selv gikk i vg2, og mot fjorårets vg3-elever. Resultatene viser nedadgående trend når det gjelder vurdering for vg1 og vg2, men det er gledelig å se at det går opp for vg3 på dette punktet – det tar nok tid for elever og lærere å finne ut av god vurdering for læring. Når det gjelder elevdemokrati og medvirkning, scorerer vi omtrent som snittet ellers i fylket på alle trinn. Forbedringspunktene er særlig å ta med elevene i arbeid med å lage felles regler for klassen og det å kunne foreslå hvordan man skal arbeide i fagene.

Mobbing øker noe totalt på skolen fra forrige år (vg1 7,7 prosent, vg2 3,2 prosent og vg3 4,2 prosent). Ser vi på vg1 alene (som riktignok ligger på snitt for Akershus), bekymrer vi oss for tallene for mobbing fra medelever (5,5 prosent) og mobbing av voksne (3,6 prosent). Der er derimot gledelig å se at vi ligger under fylkessnittet på vg2-nivå og litt over snittet på vg3. Det ser ut til å være lite diskriminering/urettferdig behandling på skolen generelt.

Skolens tiltak for å møte utfordringer i resultatene

For å sikre bedre gjennomføring, har vi tro på å jobbe både innholdsmessig og strukturelt. Det økende antallet IV-er bekymrer oss og henger nøye sammen med fravær. Her må vi synliggjøre sammenhenger for både elever og foresatte, og jobbe med en holdningsendring. Det er gjennom tilstedeværelse elevene får vist sin kompetanse, som igjen henger sammen med at lærere får jobbet med god vurdering for læring. Ser vi også på dette årets første termin-oppgjør, er vi bekymret for økende antall IV-er. I samtaler med elever avdekker vi en urovekkende skippertaktendens – her må vi bidra til å skape gode arbeidsvaner og studieteknikk gjennom hele året. Vi ser også at det kan være mere å hente på å øke elevenes lese- og skriveferdigheter.

Videre har vi tatt initiativ til samarbeid med ungdomskoler når det gjelder matematikk og fremmedspråk, og er sikre på at det skal kunne gi bedre resultater og sikre overgangen fra 10. trinn til vg1. For særlig å bedre elevenes resultater i matematikk på vg1, vil vi se på pedagogisk bruk av timeplan, eks 2+2+1 timer i matte, og der vi også vil bruke mer målrettede tiltak mot både svake og sterke elevgrupper. Vi tenker at vi skal legge en timeplan som inviterer til mer faglighet i pauser, med bruk av oppfølgingstid og leksehjelp. Flere av våre lærere har nå fått etterutdanning i programmering, og vi tror at det vil ha god effekt. Gjennom arbeidet med fag- og timefordeling, vil ledelsen fortsette å gjøre vurderinger av den enkelte pedagogs styrker og ønsker med mål om å sette sammen gode team rundt elevenes læring.

Med en økende andel elever med minoritetsbakgrunn, ofte med svake norsk og engelsk-kunnskaper, ser vi at vi må styrke vår andrespråks-pedagogikk i årene som kommer. Vi trenger også å foredle vårt arbeid med identifisering, kartlegging og oppfølging (IKO) av elever, både med tanke på god rolleavklaring og bruk av data om elevenes læring. For å imøtekomme økning i antall elever med negative karakterer og/eller fritak i fag fra ungdomskolen, må vi i større grad sikre elevene en god start og mestring i fagene. Høyere mobbetall enn forventet på vg1, kan også henge sammen med at flere strever faglig, og at det er for mye sosial uro i enkelte klasser.

Strukturelt ser vi også at vi må utnytte felles møtetid bedre slik at vi får god nok tid til både drifts- og utviklingsoppgaver i profesjonsfelleskapet. Skolens satsingsområde inneværende år er

læringsmiljø, med vekt på vurdering for læring, elevmedvirkning og bruk av teknologi. Gjennom aktiv deling av god vurderingspraksis, og felles arbeid med holdningsendring hos elevene når det gjelder fravær, håper vi å se bedre gjennomføring neste år. Vi har videre en del å gå på med tanke på pedagogisk bruk av teknologi i undervisningen. Særlig må vi utforske muligheter og utfordringer med kunstig intelligens i skolen, og dette temaet vil bli en viktig del av ny strategisk plan for skoleårene 2025-2028. For å gjøre opplæringen mer relevant og variert, jobber vi også for at flere lærere skal benytte skolens skaperverksted, med f.eks. bruk av podkast, film og modellbygging i undervisningen. Vi vil også videreføre trinnvise prosjekter innenfor de tre tverrfaglige temaene bærekraft (lagt til vg1), demokrati & medborgerskap (vg2) og folkehelse & livsmestring (vg3). Vårt håp er at slike tverrfaglige prosjekter bidrar til god læring for alle, uansett faglig ståsted og at det også gir positive ringvirkninger for det sosiale miljøet på skolen.

Når det gjelder å sikre elevene et trygt og godt skolemiljø fritt for mobbing, vil vi gjennom elevmedvirkning bruke elevene som endringsagenter i klassen og på skolen. Dette har vi en plan for med elevråd og elevene i hver klasse – og det blir spesielt viktig å arbeide med Vg1-kullet som har for høye mobbetall. I tillegg vil vi fortsette vårt forebyggende arbeid med makkerskapsordning gjennom hele Vg1 og ved oppstart i nye fag på øvrige trinn. Her må vi også sikre at elevstemmene er med gjennom firkantmøter, der tillitseleven møter kontaktlærer, rådgiver og trinnleder for å diskutere forhold ved sin klasse. Vi vil også intensivere vårt arbeid for at elever skal oppleve en inkluderende avgangsmarkering i vg3, og motvirke at ekskludering starter allerede i vg1 for dem som vil være russ. For å være en trygg og helsefremmende skole, skal skolens elevtjeneste fortsatt være synlige i elevmiljøet gjennom å arrangere aktiviteter i pauser, servere skolefrokost og ha daglig miljøvandring i storefri. Vi fortsetter ellers å arbeide systematisk og kontinuerlig med forebygging mot mobbing i vårt profesjonsfelleskap, med jevnlig opplæring i, og etterlevelse av, lovverket om et trygt skolemiljø.

2.10 Holmen grunn- og videregående skole

Antall elever	88
Antall elevplasser	104
Lærere (årsverk)	27,5
Ledere (årsverk)	6,0
Andre ansatte (årsverk)	4,6
Budsjett	38 721 394
Forbruk i %	96,5



Foto: Holmen vgs

Tilbudet ved Holmen grunn- og videregående skole er et tilrettelagt opplæringstilbud på vg1. Elevene gjennomfører vg1 over ett eller flere år.

Grunnskolepoeng per utdanningsprogram

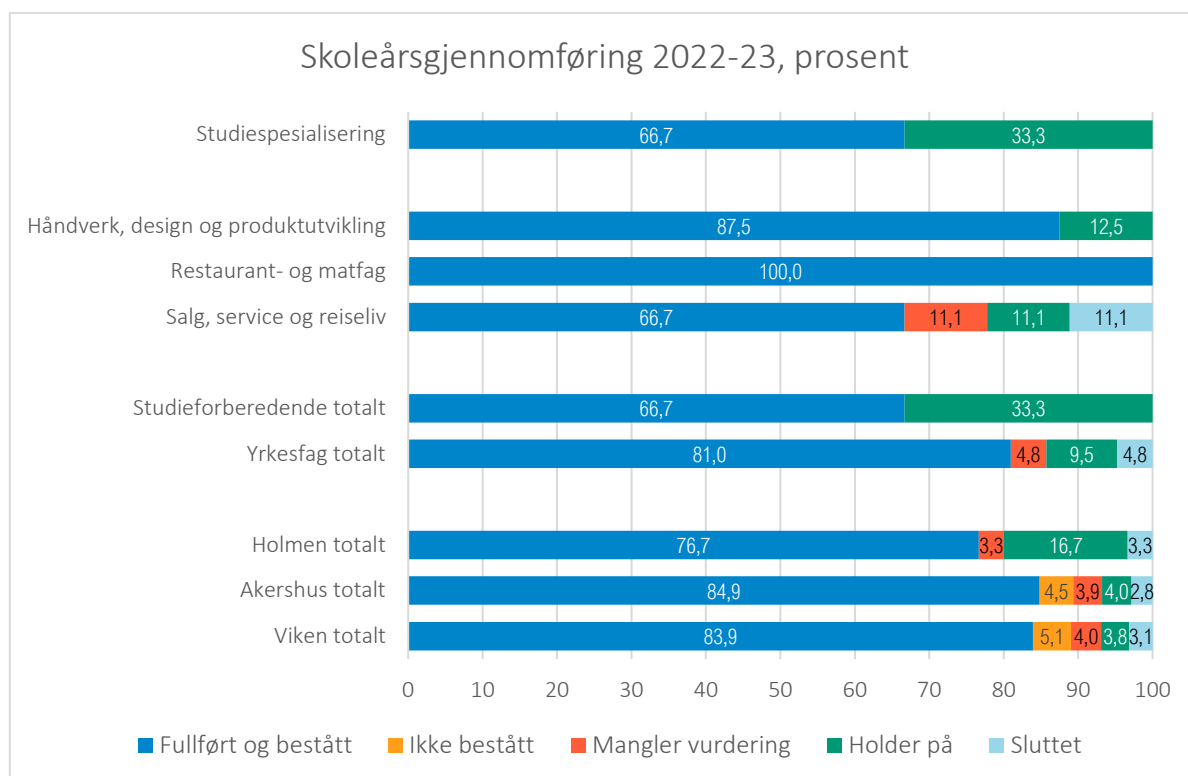
Tabellene viser gjennomsnittlig grunnskolepoeng for alle skolens elever.

Utdanningsprogram	Holmen vgs.	Akershus	Viken
Håndverk, design, produktutv.	29,7	38,3	38,9
Restaurant- og matfag	34,3	36,7	35,7
Salg, service og reiseliv	33,9	34,9	35,5
Yrkesfag totalt	32,0	37,5	37,7
Skolen totalt	32,0		
Alle utdanningsprogram*		43,7	43,3

*Inkluderer alle utdanningsprogram som tilbys i fylkeskommunen

Gjennomføring

Skoleårgjennomføring i prosent, diagram



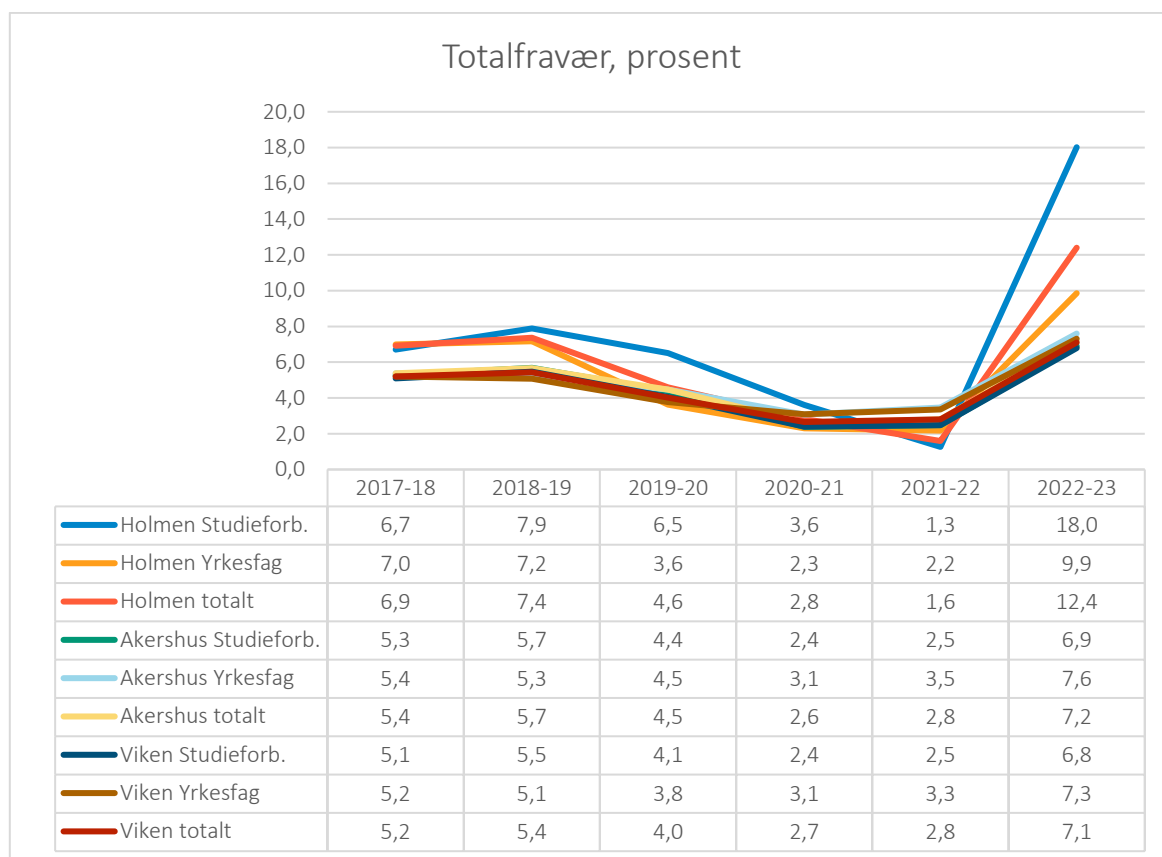
Statusen «Holder på» gis elever som ikke gjennomfører skoleåret på ett år.

Skoleårgjennomføring i prosent, tabell

Utdanningsprogram	Fullført og bestått	Ikke bestått	Mangler vurdering	Holder på	Sluttet
Studiespesialisering	66,7	0,0	0,0	33,3	0,0
Håndverk, design og produktutvikling	87,5	0,0	0,0	12,5	0,0
Restaurant- og matfag	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Salg, service og reiseliv	66,7	0,0	11,1	11,1	11,1
Studieforberedende totalt	66,7	0,0	0,0	33,3	0,0
Yrkesfag totalt	81,0	0,0	4,8	9,5	4,8
Holmen totalt	76,7	0,0	3,3	16,7	3,3
Akershus totalt	84,9	4,5	3,9	4,0	2,8
Viken totalt	83,9	5,1	4,0	3,8	3,1

Fravær

Totalfravær

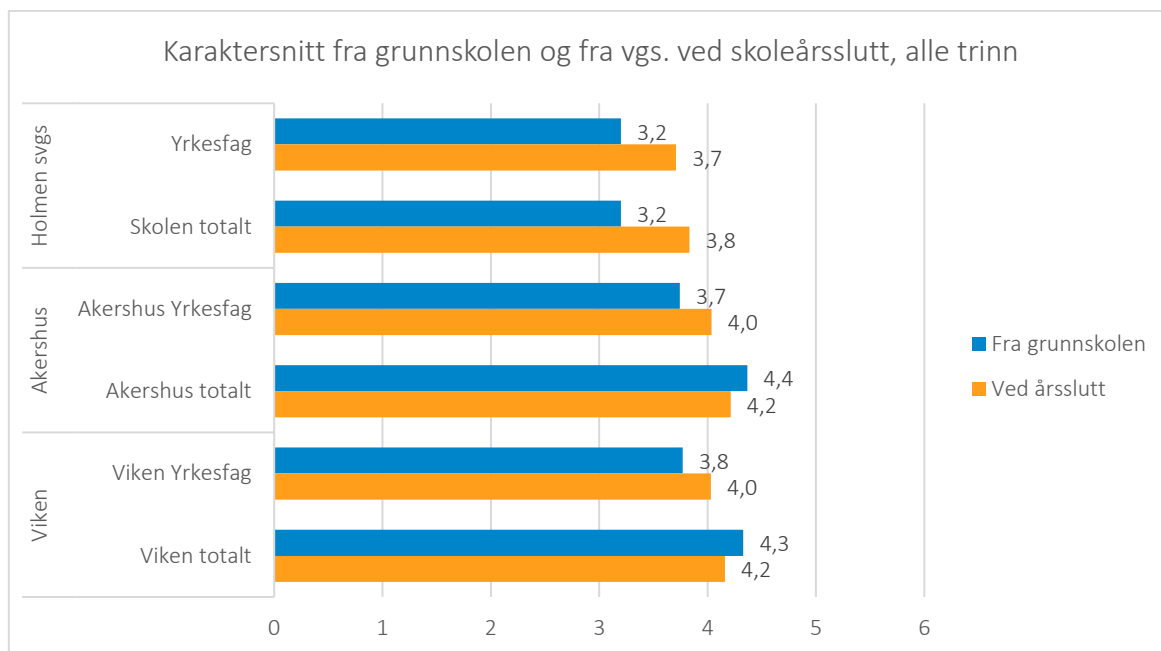


Fravær skoleår 2022-23

Utdanningsprogram	Timer snitt	Dager snitt	Totalfravær prosent Holmen vgs.	Totalfravær prosent Akershus	Totalfravær prosent Viken
Håndverk, design, produktutv.	12,9	13,4	8,5	7,1	7,7
Restaurant- og matfag	55,8	7,0	9,4	6,6	7,5
Salg, service og reiseliv	47,4	12,4	11,5	11,2	10,1
Studiespesialisering	60,2	20,3	18,0	6,7	6,8
Studieforberedende totalt	60,2	20,3	18,0	6,9	6,8
Yrkesfag totalt	35,3	11,7	9,9	7,6	7,3
Skolen totalt	43,0	14,4	12,4		
Alle utdanningsprogram				7,2	7,1

Læringsresultater

Karakterutvikling



Karakter 1 og IV (ikke vurderingsgrunnlag)

Utdanningsprogram	Antall elever med standpunkt-karakterer	Antall elever med karakteren 1 og/eller IV	Andel elever med 1 og/eller IV
Holmen vgs. Håndverk, design, produktutv.	8	0	0,0
Holmen vgs. Salg, service og reiseliv	8	2	25,0
Holmen vgs. Studiespesialisering	9	1	11,1
Holmen vgs. Studieforberevende totalt	9	1	11,1
Holmen vgs. Yrkesfag totalt	20	2	10,0
Holmen vgs. totalt	29	3	10,3
Alle utdanningsprogram - Akershus	21 711	1 148	5,3
Alle utdanningsprogram - Viken	38 482	2 375	6,2

Læringsmiljø

Svarprosent elevundersøkelsen: 62,3

Hovedindekser

Tallene viser gjennomsnittlig svar på en skala fra 1 til 5, hvor 5 er best.

Utdanningsretning	Trinn	Trivsel	Støtte fra lærerne	Støtte hjemmefra	Vurdering for læring	Læringskultur	Mestring	Motivasjon	Elevdemokrati og medvirkning	Felles regler	Utdanning og yrkesveiledning	Faglig utfordring
Studieforberedende	Vg1	3,3 ↓	4,2 ↓	4,2 ↑	2,5 ↓	4,3 ↓	*	3,2 ↓	3 ↓	*	*	3,9 ↓
Yrkesfaglig	Vg1	4 ↑	4,5 ↑	3,8 ↑	3,8 ↑	4,2 ↑	*	3,5 ↑	3,8 ↑	*	*	3,9 ↓
Skolen totalt	Vg1	3,9 ↑	4,4 ↑	3,9 ↑	3,6 →	4,2 ↑	4,1 ↑	3,4 →	3,7 ↑	4,3 ↑	3,3 ↓	3,9 ↓

Mobbing

Tallene viser hvor stor andel (prosent) som har svart at de har blitt mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere.

Utdanningsretning	Trinn	Mobbing i prosent
Studieforberedende	Vg1	*
Yrkesfaglig	Vg1	*
Skolen totalt	Vg1	*

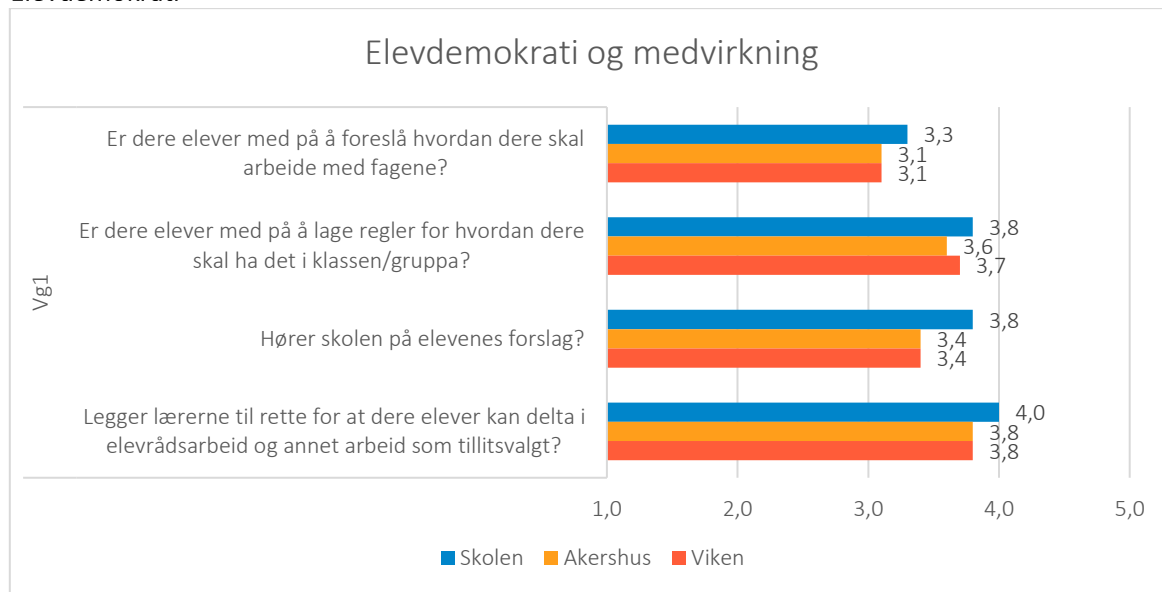
Diskriminering og forskjellsbehandling

Verdiene er på en skala fra 1 til 5, der 5 betyr at ingen har svart at de har blitt diskriminert eller forskjellsbehandlet.

Trinn	Er du blitt utsatt for urettferdig behandling/diskriminering på skolen på grunn av...	Skolen Verdi (1-5)	Akershus Verdi (1-5)	Viken Verdi (1-5)
Vg1	...kjønn?	4,7	4,6	4,6
	...funksjonshemming?	4,7	4,7	4,7
	...nasjonalitet?	4,8	4,6	4,6
	...religion eller livssyn?	4,8	4,7	4,7
	...seksuell orientering?	4,8	4,8	4,8

Trinn	Er du blitt utsatt for urettferdig behandling/diskriminering av...	Skolen Verdi (1-5)	Akershus Verdi (1-5)	Viken Verdi (1-5)
Vg1	...elever i gruppa/klassen?	4,7	4,6	4,6
	...andre elever på skolen?	4,8	4,6	4,6
	...en eller flere lærere?	4,8	4,6	4,6
	...andre voksne på skolen?	4,8	4,7	4,7

Elevdemokrati



Fra lærlingundersøkelsen

Ingen svar tilgjengelig.

Formidling til læreplass i bedrift

Antall søkere fra Holmen svgs	7
Antall fått læreplass	7
Andel fått læreplass, prosent	100,0

Skolens egenvurdering

Totalt har Holmen vgs. 84 elevplasser fordelt på 5 utdanningsprogram, samt et tredje års grunnkompetanseløp. Holmen skole tilbyr tilrettelagt opplæring for elever på vg1-nivå. Rundt 50 prosent av elevene gjennomfører vg1 over ett eller flere år. Resten av elevene bruker tre til fire år i et fullt grunnkompetanseløp.

Elevene som søkes inn til Holmen vgs. har vansker av ulik art og grad som gjør at de har behov for tilrettelegging. Mange av elevene har hatt spesialpedagogisk tilbud på ungdomsskolen. En stor gruppe av de yrkesfaglige elevene kommer uten karakterer fra ungdomsskolen. Disse er ikke medregnet i beregningen av inntakspoeng. Det er forventet at elevene som tas inn til Holmen vgs. har inntakspoeng som er lavere enn snittet i Viken og resten av landet.

Analyse av resultatene

På Holmen vgs. tar elevene et planlagt utdanningsløp, på vg1-nivå over et eller flere år. Sakkyndighet og enkeltvedtak danner grunnlag for mål og tidsbruk. Tabellen for skoleårgjennomføring inkluderer ikke elevene som går for et planlagt grunnkompetanseløp, men viser gjennomføringsprosent for de elevene som har mål om full kompetanse (bestått vg1). Tabellen viser at 77 prosent av disse elevene fullfører og består vg1 i 2022-23, samtidig fortsetter 17 prosent for å nå planlagt kompetanse. Med hensyn til at de aller fleste elevene bruker mer enn ett år på å fullført vg1, er dette som forventet. På Studiespesialiserende er det en høy andel elever som vil bruke mer enn to år på å bestå vg1, og andelen som har fullført og bestått hvert år blir dermed lavere.

Tilleggs kommentarer som gjelder våre elever som går for grunnkompetanse, som ikke er registrert i tabellene: Av de elevene som avsluttet sitt planlagte grunnkompetanseløp på vg1 i 2022-23 fortsatte 25 prosent av elevene på et tredje års grunnkompetanseløp (Veien til lærekandidat), 12 prosent gikk ut i opplæringskontrakt i bedrift, 44 prosent gjorde omvalg til annen vgs., og 19 prosent gikk videre til Folkehøgskole.

Holmen vgs. har hatt en økning i fraværsprosenten de to siste skoleårene. Det er nærliggende å se på denne økningen som en direkte sammenheng med at skolegang gikk tilbake til «normalen» etter koronapandemien. Det har vært en markant endring i skolekondis etter koronapandemien. Det er flere som har mye fravær fra ungdomsskolen og senvirkninger som gir økt skolefravær. Resultatene fra Elevundersøkelsen viser at skolen totalt har en positiv endring på de fleste områdene, men at vi har forbedringspotensial på området for faglig utfordring. Det jobbes systematisk med å gi elevene faglige utfordringer på riktig nivå i forhold til tilretteleggingsbehov. Yrkesfag ligger med positiv utvikling fra i fjor, mens studiespesialiserende har en nedadgående trend på de fleste områdene. Vi ser utfordringer rundt det å skape et miljø for elever som er generelt lite på skolen, dette gjenspeiles i undersøkelsen og svarprosenten for skolen. Resultatene fra elevundersøkelsen viser at det ikke blir rapportert om mobbing fra elevene. Samtidig har skolen jobbet med enkelte mobbesaker og mobbeproblematikk generelt. Elevene på Holmen vgs. scorer over fylkessnittet på alle kategoriene innen elevdemokrati og medvirkning. Skolens elevråd består av elever fra alle klasser, og vi har fokus på at elevene er med på å bestemme og medvirke til det som skjer på skolen. De rapporterer også klassen som det tryggeste stedet. Skolen er fornøyd med at elevene opplever å bli hørt.

Skolens tiltak for å møte utfordringer i resultatene

Skolen har en plan for oppfølging. Resultatene fra elevundersøkelsen blir jobbet med på ledernivå, personalnivå og elevnivå ved skolen, hvor vi finner fram til bevarings- og utviklingsområder. Disse blir fulgt opp gjennom skoleåret.

Vi jobber aktivt med trivsel og sosial tilknytning og arrangerer aktiviteter og sosiale tilstelninger for og i samspill med elever, både i og utenfor skoletid.

Når det gjelder skoleårgjennomføringen, følger skolen alle elevene tett opp og samarbeider med foresatte/institusjoner, PP-tjenesten og eksterne parter. Vi har ukentlige møter hvor elevenes utvikling – fravær og faglig status drøftes og danner grunnlag for tiltak. Det er naturlig at gjennomføringsgraden er lavere for våre elever, men skolen jobber kontinuerlig med motivasjon og oppfølging av elever som sliter med oppmøte og gjennomføring. Elevene opplever å ha god støtte fra lærerne, felles regler og relevant opplæring. Skolen er fornøyd med resultatene, og vil videreføre det gode arbeidet som gjøres på disse områdene.

Skolen jobber systematisk med forebyggende miljøtiltak og er med skoleprogrammet VIP (Veiledning og informasjon om psykisk helse i skolen). Vi har et lokalt VIP-team som jobber etter et årshjul. En del av programmet er VIP Makkenskap som skolen jobber med systematisk gjennom hele skoleåret i alle klasser. Helsepsykeleier er en viktig aktør og har for eksempel vært i alle klasser og snakket om viktigheten av god søvnrytme. I tillegg har vi invitert ekstern kompetanse som foreleser og bidrar med kunnskap om psykisk helse til alle elever og hele personalet.

I samarbeid med elevrådet utvikler vi bibliotek og uteområde til å bli gode sosiale og aktivitetsfremmende arenaer. Skolens kantine tilbyr sunn og god hjemmelaget mat, og fungerer som praksisarena for elever og lærekandidater.

I vår pedagogiske plattform har vi et mål om at elevene skal kjenne trygghet og tilhørighet. Og at de blir møtt faglig på en måte som gir mestring. Alle skolens ansatte inkluderes i kompetanseutvikling slik at vi samlet kan møte elevene best mulig. Dette har et helsefremmende aspekt både mot elever og ansatte.

2.11 Hvam videregående skole

Antall elever	444
Antall elevplasser	553
Lærere (årsverk)	65,8
Ledere (årsverk)	11,0
Andre ansatte (årsverk)	42,2
Budsjett	100 388 460
Forbruk i %	100,6



Foto: Ann Kristin Ohrstrand

Grunnskolepoeng per utdanningsprogram

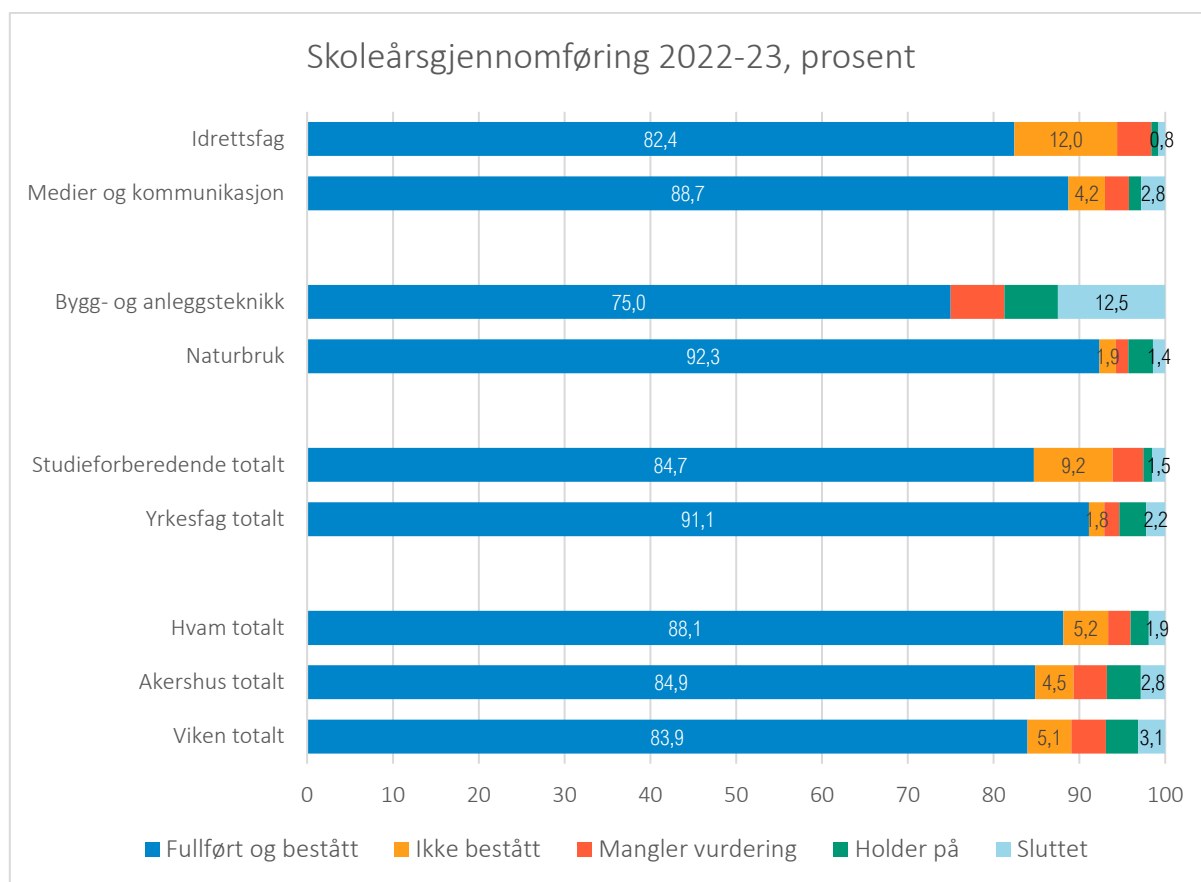
Tabellene viser gjennomsnittlig grunnskolepoeng for alle skolens elever.

Utdanningsprogram	Hvam vgs.	Akershus	Viken
Bygg- og anleggsteknikk	39,2	36,4	36,3
Idrettsfag	41,0	44,9	46,0
Medier og kommunikasjon	39,5	42,5	42,7
Naturbruk	44,2	44,1	43,0
Studieforberedende totalt	40,5	46,6	46,6
Yrkesfag totalt	43,9	37,5	37,7
Skolen totalt	42,2		
Alle utdanningsprogram*		43,7	43,3

*Inkluderer alle utdanningsprogram som tilbys i fylkeskommunen

Gjennomføring

Skoleårsgjennomføring i prosent, diagram



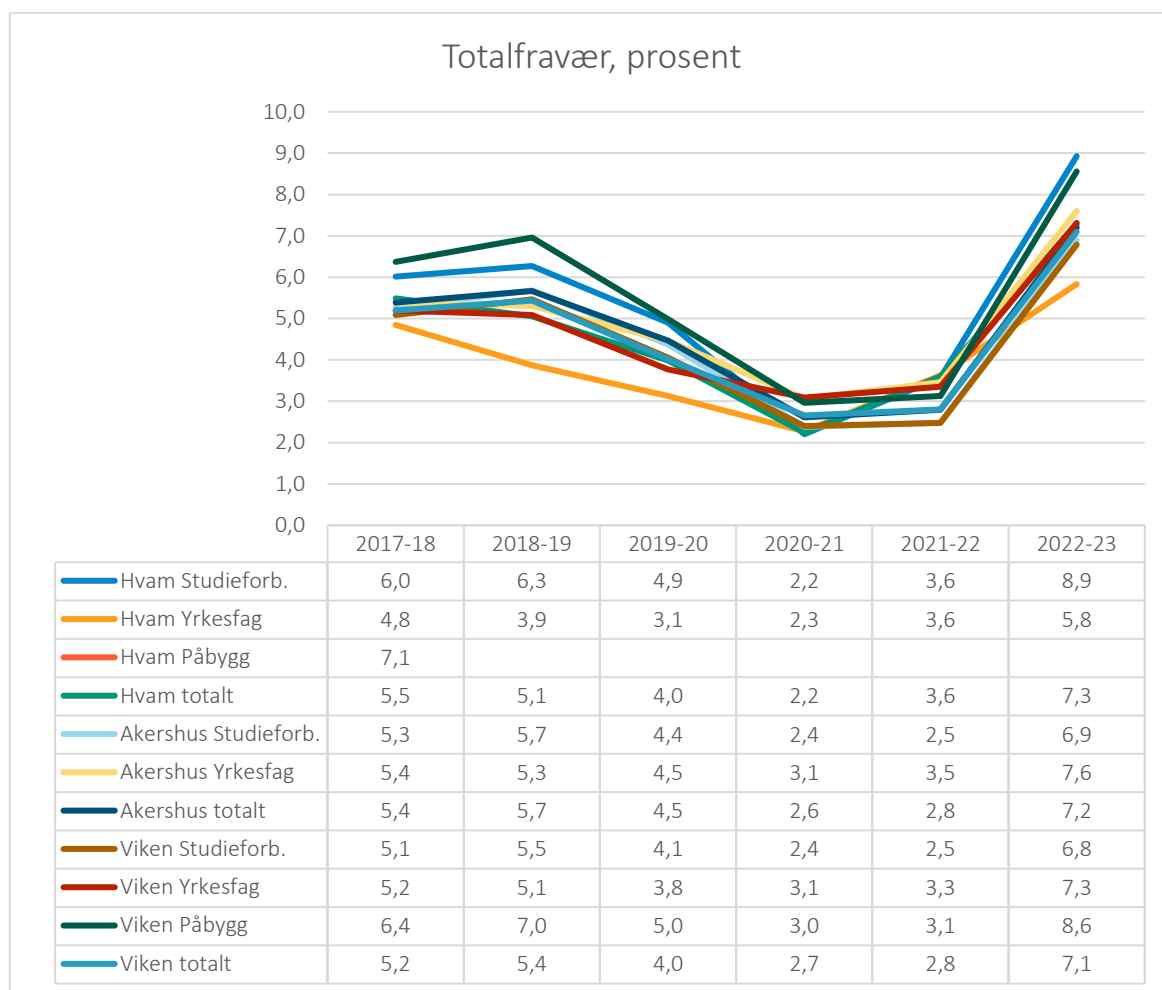
Statusen «Holder på» gis elever som ikke gjennomfører skoleåret på ett år.

Skoleårsgjennomføring i prosent, tabell

Utdanningsprogram	Fullført og bestått	Ikke bestått	Mangler vurdering	Holder på	Sluttet
Idrettsfag	82,4	12,0	4,0	0,8	0,8
Medier og kommunikasjon	88,7	4,2	2,8	1,4	2,8
Bygg- og anleggsteknikk	75,0	0,0	6,3	6,3	12,5
Naturbruk	92,3	1,9	1,4	2,9	1,4
Studieforberedende totalt	84,7	9,2	3,6	1,0	1,5
Yrkesfag totalt	91,1	1,8	1,8	3,1	2,2
Hvam totalt	88,1	5,2	2,6	2,1	1,9
Akershus totalt	84,9	4,5	3,9	4,0	2,8
Viken totalt	83,9	5,1	4,0	3,8	3,1

Fravær

Totalfravær

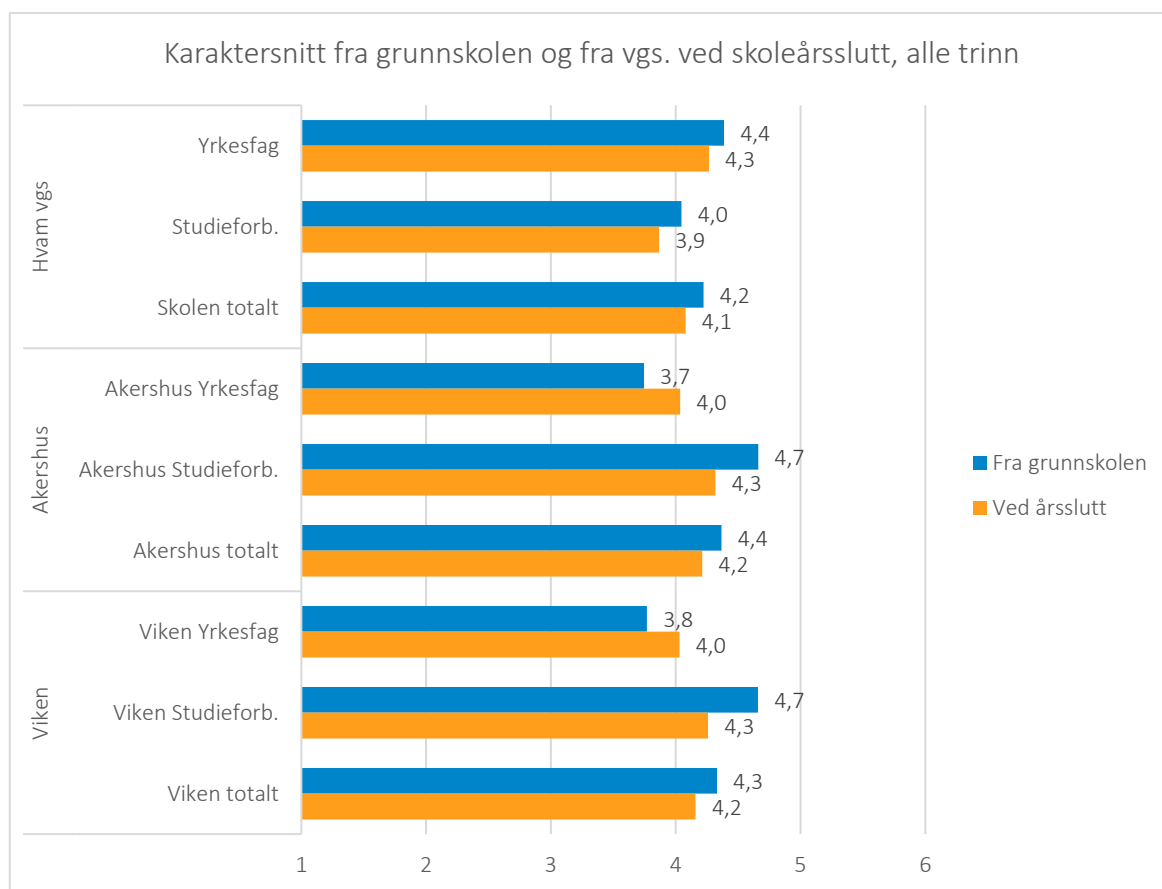


Fravær skoleår 2022-23

Utdanningsprogram	Timer snitt	Dager snitt	Totalfravær prosent Hvam vgs.	Totalfravær prosent Akershus	Totalfravær prosent Viken
Bygg- og anleggsteknikk	14,9	8,5	6,1	6,1	6,0
Idrettsfag	34,7	10,7	9,3	6,6	6,1
Medier og kommunikasjon	27,9	10,3	8,3	9,2	8,4
Naturbruk	19,2	7,2	5,8	5,9	5,8
Studieforberedende totalt	32,2	10,5	8,9	6,9	6,8
Yrkesfag totalt	18,9	7,3	5,8	7,6	7,3
Skolen totalt	25,1	8,8	7,3		
Alle utdanningsprogram				7,2	7,1

Læringsresultater

Karakterutvikling



Karakter 1 og IV (ikke vurderingsgrunnlag)

Utdanningsprogram	Antall elever med standpunkt-karakterer	Antall elever med karakteren 1 og/eller IV	Andel elever med 1 og/eller IV
Hvam vgs. Bygg- og anleggsteknikk	15	2	13,3
Hvam vgs. Idrettsfag	124	10	8,1
Hvam vgs. Medier og kommunikasjon	69	2	2,9
Hvam vgs. Naturbruk	207	5	2,4
Hvam vgs. Studieforbereidende totalt	193	12	6,2
Hvam vgs. Yrkesfag totalt	222	7	3,2
Hvam vgs. totalt	415	19	4,6
Alle utdanningsprogram - Akershus	21 711	1 148	5,3
Alle utdanningsprogram - Viken	38 482	2 375	6,2

Læringsmiljø

Svarprosent elevundersøkelsen: 81,4

Hovedindekser

Tallene viser gjennomsnittlig svar på en skala fra 1 til 5, hvor 5 er best.

Utdanningsretning	Trinn	Trivsel	Støtte fra lærerne	Støtte hjemmefra	Vurdering for læring	Læringskultur	Mestring	Motivasjon	Elevdemokrati og medvirkning	Felles regler	Utdanning og yrkesveiledning	Faglig utfordring
Studieforberedende	Vg1	4,3 ↑	4,1 ↑	4 →	3,2 ↓	3,9 ↑	3,9 ↑	3,4 ↓	3,6 ↑	4 →	3,3 →	4,3 ↑
	Vg2	4,2 ↑	3,8 →	4 ↑	3,1 ↓	3,3 ↓	3,6 ↓	3,1 ↓	3,2 ↓	3,9 ↓	*	4,3 ↑
	Vg3	4 ↓	4,1 ↑	3,7 ↓	3,3 ↑	4 ↑	3,9 ↑	3,4 ↑	3,5 ↑	4 ↑	*	4,3 ↑
Yrkesfaglig	Vg1	4,3 →	4 ↓	4 ↓	3,4 →	4,2 ↑	3,8 ↓	3,8 ↓	3,8 ↑	4,2 ↑	3,4 ↓	4,3 ↓
	Vg2	4,3 ↑	4,2 ↑	4 →	3,4 ↑	4,1 ↑	3,7 ↓	3,7 ↑	3,9 ↑	4,1 ↑	*	4,5 ↑
	Vg3	4,2 ↑	4 ↑	3,7 ↓	3,2 →	4,1 ↑	3,8 ↑	3,3 ↓	3,4 →	3,7 →	*	4,6 ↓
Skolen totalt	Vg1	4,3 →	4 ↓	4 →	3,3 ↓	4,1 ↑	3,8 ↓	3,6 ↓	3,7 ↑	4,1 ↑	3,4 ↓	4,3 ↓
	Vg2	4,3 ↑	4 ↑	4 ↑	3,3 →	3,8 →	3,7 ↓	3,5 ↑	3,6 ↑	4 →	*	4,4 ↑
	Vg3	4,1 ↑	4,1 ↑	3,7 ↓	3,3 ↑	4 *	3,8 ↑	3,3 →	3,5 ↑	3,9 ↑	*	4,4 →

Mobbing

Tallene viser hvor stor andel (prosent) som har svart at de har blitt mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere.

Utdanningsretning	Trinn	Mobbing i prosent
Studieforberedende	Vg1	2,1
	Vg2	15
	Vg3	10,6
Yrkesfaglig	Vg1	4,5
	Vg2	6
	Vg3	2,6
Skolen totalt	Vg1	3,5 ↓
	Vg2	9,3 ↓
	Vg3	7,1 ↓

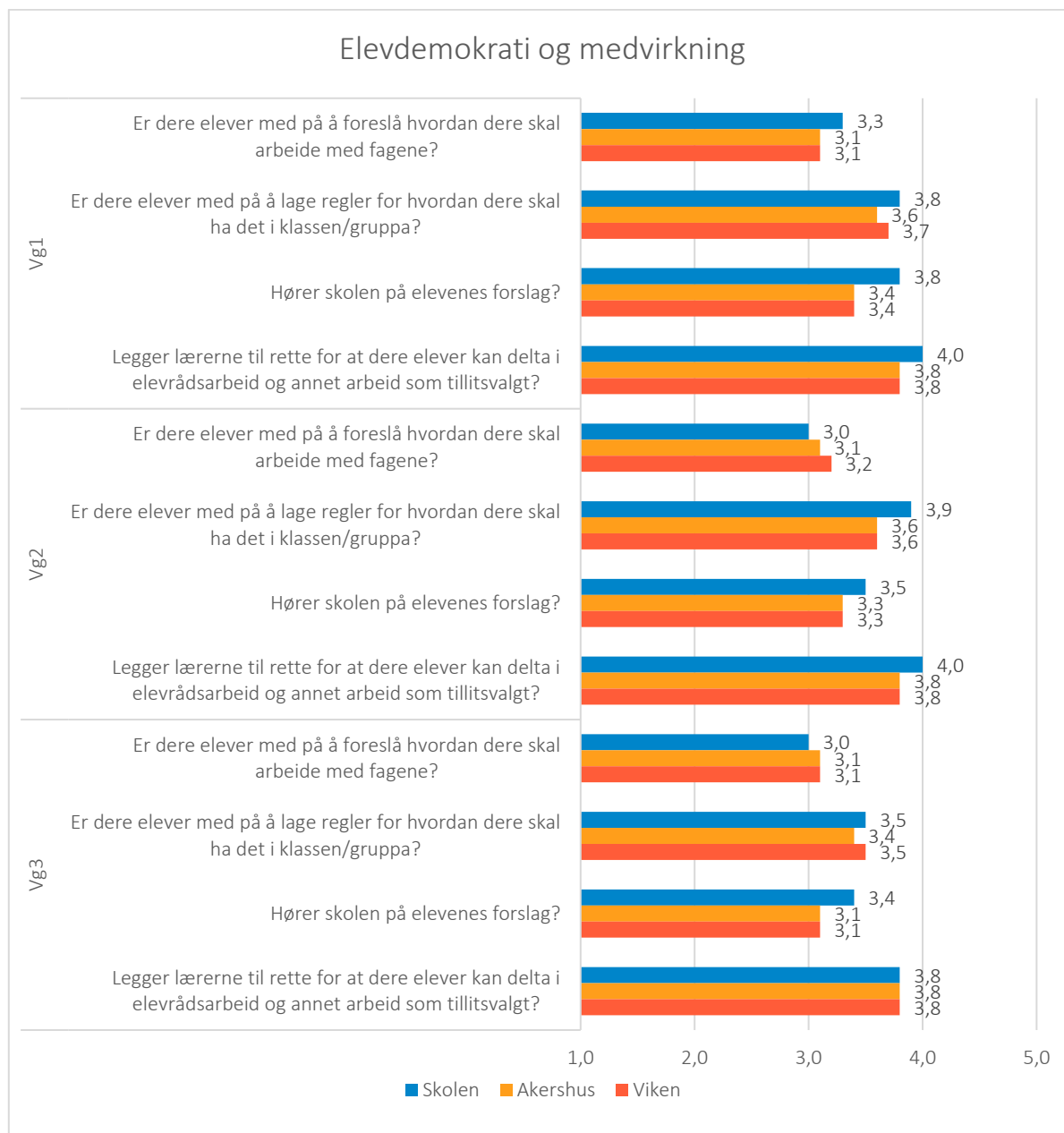
Diskriminering og forskjellsbehandling

Verdiene er på en skala fra 1 til 5, der 5 betyr at ingen har svart at de har blitt diskriminert eller forskjellsbehandlet.

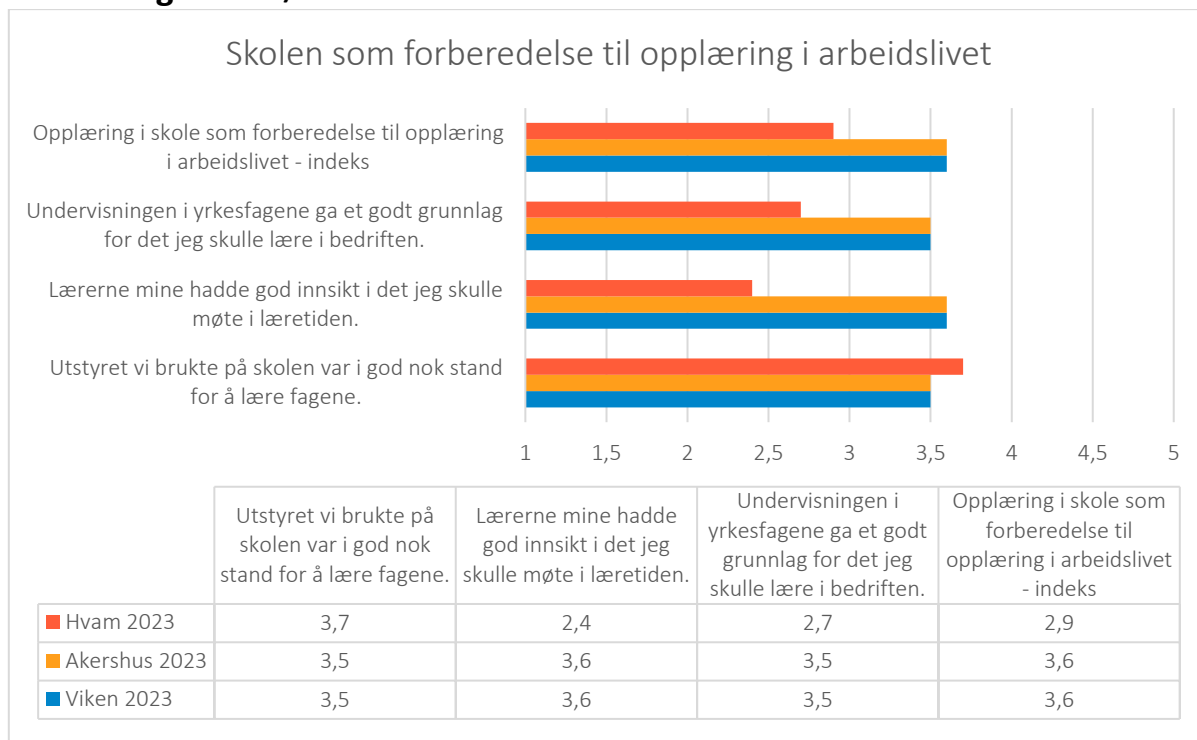
Trinn	Er du blitt utsatt for urettferdig behandling/ diskriminering på skolen på grunn av...	Skolen Verdi (1-5)	Akershus Verdi (1-5)	Viken Verdi (1-5)
Vg1	...kjønn?	4,7	4,6	4,6
	...funksjonshemming?	4,8	4,7	4,7
	...nasjonalitet?	4,8	4,6	4,6
	...religion eller livssyn?	4,8	4,7	4,7
	...seksuell orientering?	4,8	4,8	4,8
Vg2	...kjønn?	4,5	4,6	4,6
	...funksjonshemming?	4,8	4,8	4,8
	...nasjonalitet?	4,8	4,7	4,7
	...religion eller livssyn?	4,8	4,7	4,7
	...seksuell orientering?	4,8	4,8	4,8
Vg3	...kjønn?	4,4	4,6	4,6
	...funksjonshemming?	4,7	4,8	4,8
	...nasjonalitet?	4,7	4,7	4,7
	...religion eller livssyn?	4,7	4,8	4,8
	...seksuell orientering?	4,7	4,8	4,8

Trinn	Er du blitt utsatt for urettferdig behandling/diskriminering av...	Skolen Verdi (1-5)	Akershus Verdi (1-5)	Viken Verdi (1-5)
Vg1	...elever i gruppa/klassen?	4,6	4,6	4,6
	...andre elever på skolen?	4,8	4,6	4,6
	...en eller flere lærere?	4,7	4,6	4,6
	...andre voksne på skolen?	4,8	4,7	4,7
Vg2	...elever i gruppa/klassen?	4,7	4,6	4,6
	...andre elever på skolen?	4,8	4,7	4,7
	...en eller flere lærere?	4,5	4,6	4,6
	...andre voksne på skolen?	4,8	4,8	4,8
Vg3	...elever i gruppa/klassen?	4,6	4,7	4,7
	...andre elever på skolen?	4,6	4,7	4,7
	...en eller flere lærere?	4,6	4,7	4,7
	...andre voksne på skolen?	4,7	4,8	4,8

Elevdemokrati



Fra lærlingundersøkelsen



Formidling til læreplass i bedrift

Antall søkere fra Hvam vgs	15
Antall fått læreplass	14
Andel fått læreplass, prosent	93,3

Skolens egenvurdering

Analyse av resultatene

Hvam videregående skole er en kombinert videregående skole med relativt lik fordeling av elever på yrkesfag og studieforbereende. Skolen har totalt sett inntakspoeng fra grunnskolen (42,2) som ligger noe under fylket (43,7). For yrkesfag hadde Hvam videregående skole i skoleåret 2022-23 høyere karaktersnitt (43,9) fra ungdomsskolen enn fylket (37,5). Når det gjelder studieforbereende var karaktersnittet fra ungdomsskolen lavere (40,5) enn fylket (46,6). Totalt fullfører og består 88,1 prosent av skolens elever mot 84,9 prosent i fylket. Yrkesfag har en fullført og beståttprosent på 91,1, mens studieforbereende er på 84,7 prosent. Størst andel av elever med karakteren 1 og ikke vurderingsgrunnlag (IV) er det på utdanningsprogram for idrettsfag. På Naturbruk er denne andelen nede i 2,4 prosent, mot et gjennomsnitt for yrkesfag i Akershus på 7,6 prosent.

Fraværet på skolen har i likhet med fylket steget det siste året. Totalt sett har skolen et fravær som ligger nærme gjennomsnittet for fylket. For studieforbereende ligger det noe over gjennomsnittet i fylket, mens det for yrkesfag ligger noe under. Denne differansen i fravær mellom studieretningene på samme skole er noe vi vil undersøke nærmere. Når vi ser på gjennomsnittlig totalfravær per utdanningsprogram kommer det frem at idrettsfag har noe høyere fravær enn gjennomsnittet i fylket.

Karaktersnittet til elevene er svært nært karakterene fra grunnskolen, med en svak negativ utvikling (-0,1). Studieforbereende utdanningsprogram har en noe mindre negativ

karakterutvikling enn gjennomsnittet i fylket. Dette kan henge sammen med lavere inntakspoeng. For yrkesfag ser det ut til å være motsatt, med høye inntakspoeng får ikke elevene like stor positiv karakterutvikling sammenliknet med fylket.

Elevundersøkelsen gjennomført høsten 2023 viser at skolen har positiv utvikling på mange områder. Læringskultur, elevdemokrati og medvirkning, trivsel og støtte fra lærerne er alle områder med positiv utvikling. Læringskultur og elevdemokrati og medvirkning er områder som tidligere er trukket frem som fokusområder hvor vi nå ser at det systematiske arbeidet gir resultater. Totalt for skolen er det kun indikatoren Støtte hjemmefra som har hatt en svak negativ utvikling.

Andelen elever som rapporterer mobbing har gått ned og har positiv utvikling på alle trinn. På vg1-nivå er den godt under gjennomsnittet i fylket på både yrkesfag og studieforberedende. På vg2- og vg3-nivå rapporteres det fortsatt om noe mer mobbing enn gjennomsnittet. Dette gjelder særlig på studieforberedende der mobbetallene er for høye.

Tallene for diskriminering og urettferdig behandling viser ikke store utslag. Resultatene her er noe bedre enn gjennomsnittet på vg1-nivå, og noe under på vg3-nivå. Når det gjelder elevdemokrati og medvirkning ser vi at skolen har gode resultater og fortsatt positiv utvikling. Vi setter dette i sammenheng med skolens systematiske arbeid over flere år med å styrke dette.

Andelen elever fra skolen som får læreplass er høy. Men vi ser av lærlingeundersøkelsen at det på spørsmål om lærernes innsikt i det lærlingene skulle møte i lærlingetiden er lav skår. Om undervisningen i yrkesfagene ga et godt grunnlag for det lærlingen skulle lære i bedriften ligger også under gjennomsnittet for fylket.

Skolens tiltak for å møte utfordringer i resultatene

Hvam videregående skole har over flere år hatt gode resultater på gjennomføring. Det er særlig på utdanningspram for Naturbruk vi ser at tallene for skoleårsgjennomføring er svært gode. Men det er noe variasjon på resultatene til de andre utdanningsprogrammene på skolen. Det vil være viktig å jobbe målrettet med tiltak mot de ulike utdanningsprogrammene. Naturbruk har en høy andel som fullfører og består og lite fravær. Idrettsfag har noe lavere grad av gjennomføring enn de andre utdanningsprogrammene og fraværet er noe høyere. Her må det settes inn tiltak for at flest mulig fullfører og består, og det må sees nærmere på fraværsoppfølging. Med betydelig lavere inntakspoeng på idrettsfag enn gjennomsnittet i Akershus vil systematisk og tett oppfølging i utfordrende fag være sentralt i det videre arbeidet.

Elevundersøkelsen viser positiv utvikling på mange indikatorer. Skolen har over tid hatt fokus på systematisk arbeid knyttet til indikatorer som læringskultur og elevdemokrati og medvirkning. At disse indikatorene har positiv utvikling er tegn på at arbeidet gir resultater. Ut fra både elevundersøkelsen og observasjoner ser vi i økende grad engasjerte elever og god læringskultur. Det gjør det naturlig å tenke på videre arbeid med analyse av undersøkelser, systematisk arbeid og forskningsbaserte tiltak. Gjennom et samskapt fokus på hva som er skolens verdier legges grunnlaget for å skape et godt læringsmiljø.

Selv om skolen opplever en reduksjon i antallet elever som rapporterer mobbing gjennom elevundersøkelsen er tallene på flere områder for høye. Det er fortsatt elever og grupper av elever som rapporterer at klassemiljøet eller skoledagen ikke er trygg og god. Det må settes inn ytterligere tiltak og i større grad arbeides forebyggende slik at alle elever opplever skolehverdagen som trygg. Gjennom en tydelig handlingsplan for et trygt og godt miljø der det i større grad jobbes systematisk forebyggende over tid har vi tro på positiv utvikling for alle elever.

2.12 Jessheim videregående skole

Antall elever	1 414
Antall elevplasser	1 528
Lærere (årsverk)	213,3
Ledere (årsverk)	15,8
Andre ansatte (årsverk)	50,5
Budsjett	234 607 480
Forbruk i %	99,0



Foto: Hans Petter Smeby

Grunnskolepoeng per utdanningsprogram

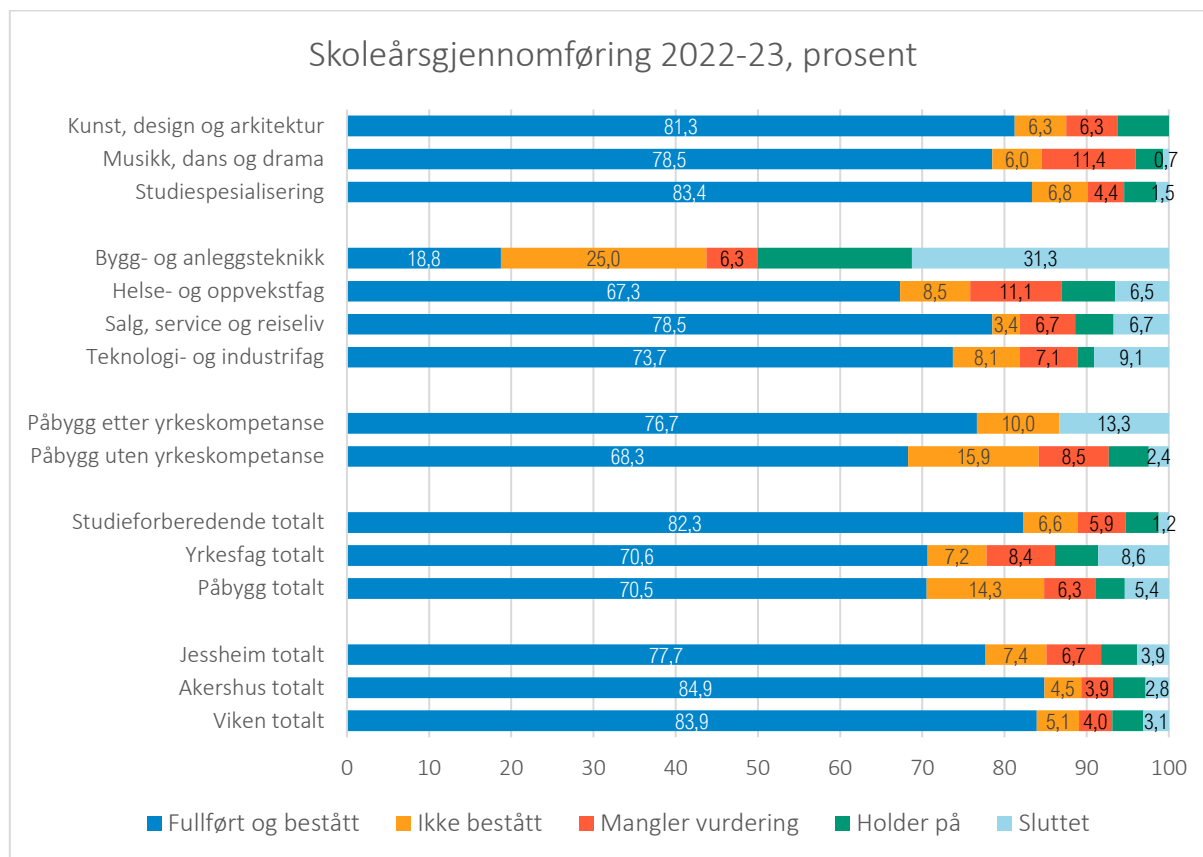
Tabellene viser gjennomsnittlig grunnskolepoeng for alle skolens elever.

Utdanningsprogram	Jessheim vgs.	Akershus	Viken
Bygg- og anleggsteknikk	24,8	36,4	36,3
Helse- og oppvekstfag	34,3	37,5	38,7
Kunst, design og arkitektur	45,9	46,0	46,3
Musikk, dans og drama	45,8	48,3	47,8
Salg, service og reiseliv	33,0	34,9	35,5
Studiespesialisering	47,2	47,1	46,9
Teknologi- og industrifag	34,8	34,3	34,5
Studieforberedende totalt	46,8	46,6	46,6
Yrkesfag totalt	33,6	37,5	37,7
Påbygg totalt	38,8	39,0	39,5
Skolen totalt	42,1		
Alle utdanningsprogram*		43,7	43,3

*Inkluderer alle utdanningsprogram som tilbys i fylkeskommunen

Gjennomføring

Skoleårsgjennomføring i prosent, diagram



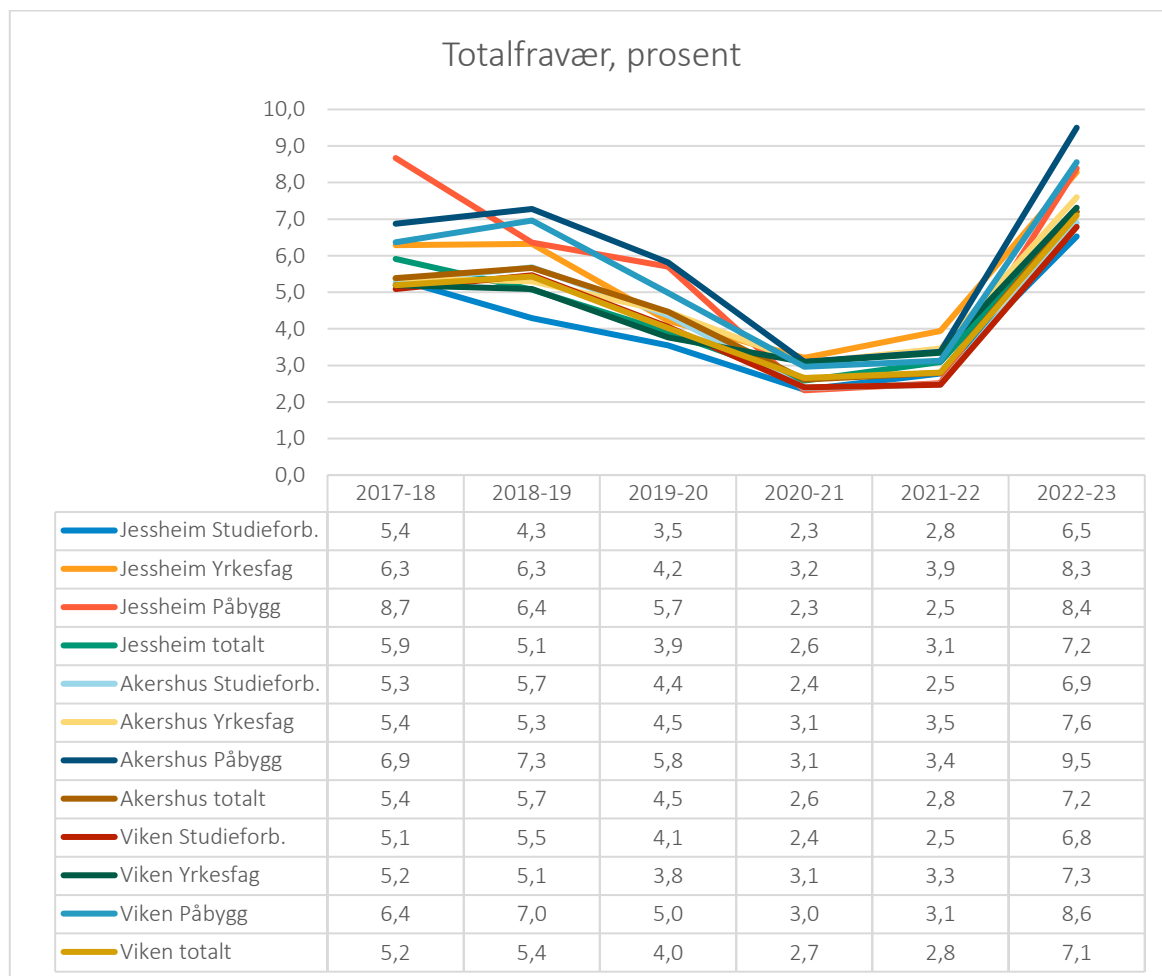
Statusen «Holder på» gis elever som ikke gjennomfører skoleåret på ett år.

Skoleårsgjennomføring i prosent, tabell

Utdanningsprogram	Fullført og bestått	Ikke bestått	Mangler vurdering	Holder på	Sluttet
Kunst, design og arkitektur	81,3	6,3	6,3	6,3	0,0
Musikk, dans og drama	78,5	6,0	11,4	3,4	0,7
Studiespesialisering	83,4	6,8	4,4	3,9	1,5
Bygg- og anleggsteknikk	18,8	25,0	6,3	18,8	31,3
Helse- og oppvekstfag	67,3	8,5	11,1	6,5	6,5
Salg, service og reiseliv	78,5	3,4	6,7	4,7	6,7
Teknologi- og industrifag	73,7	8,1	7,1	2,0	9,1
Påbygg etter yrkeskompetanse	76,7	10,0	0,0	0,0	13,3
Påbygg uten yrkeskompetanse	68,3	15,9	8,5	4,9	2,4
Påbygg totalt	70,5	14,3	6,3	3,6	5,4
Studieforberedende totalt	82,3	6,6	5,9	4,0	1,2
Yrkesfag totalt	70,6	7,2	8,4	5,3	8,6
Jessheim totalt	77,7	7,4	6,7	4,4	3,9
Akershus totalt	84,9	4,5	3,9	4,0	2,8
Viken totalt	83,9	5,1	4,0	3,8	3,1

Fravær

Totalfravær

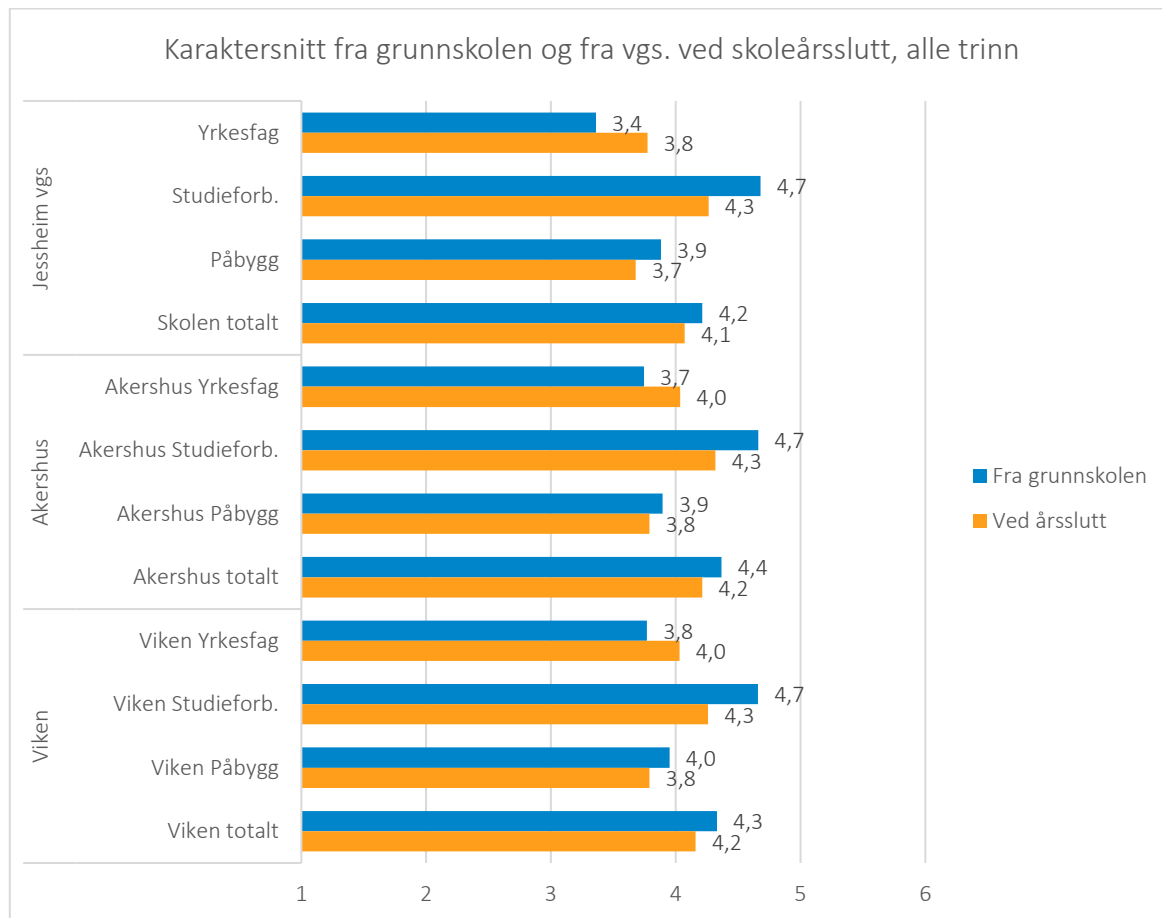


Fravær skoleår 2022-23

Utdanningsprogram	Timer snitt	Dager snitt	Totalfravær prosent Jessheim vgs.	Totalfravær prosent Akershus	Totalfravær prosent Viken
Bygg- og anleggsteknikk	22,5	0,3	2,4	6,1	6,0
Helse- og oppvekstfag	26,7	11,6	8,9	9,3	8,5
Kunst, design og arkitektur	32,8	8,1	7,7	7,2	7,1
Musikk, dans og drama	58,7	5,5	8,9	7,0	6,9
Påbygg etter yrkeskompetanse	5,2	2,5	2,9	7,4	7,2
Påbygg uten yrkeskompetanse	48,4	9,8	10,2	10,8	10,1
Salg, service og reiseliv	40,3	10,9	10,0	11,2	10,1
Studiespesialisering	25,6	5,1	5,8	6,7	6,8
Teknologi- og industrifag	32,9	3,9	5,4	6,0	6,4
Studieforberedende totalt	32,3	5,5	6,5	6,9	6,8
Yrkesfag totalt	33,0	9,2	8,3	7,6	7,3
Påbygg totalt	37,8	8,0	8,4	9,5	8,6
Skolen totalt	33,0	6,8	7,2		
Alle utdanningsprogram				7,2	7,1

Læringsresultater

Karakterutvikling



Karakter 1 og IV (ikke vurderingsgrunnlag)

Utdanningsprogram	Antall elever med standpunkt-karakterer	Antall elever med karakteren 1 og/eller IV	Andel elever med 1 og/eller IV
Jessheim vgs. Bygg- og anleggsteknikk	12	3	25,0
Jessheim vgs. Helse- og oppvekstfag	143	26	18,2
Jessheim vgs. Kunst, design og arkitektur	80	7	8,8
Jessheim vgs. Musikk, dans og drama	148	21	14,2
Jessheim vgs. Påbygg etter yrkeskompetanse	26	0	0,0
Jessheim vgs. Påbygg uten yrkeskompetanse	80	9	11,3
Jessheim vgs. Salg, service og reiseliv	140	17	12,1
Jessheim vgs. Studiespesialisering	579	32	5,5
Jessheim vgs. Teknologi- og industrifag	91	10	11,0
Jessheim vgs. Påbygg totalt	106	9	8,5
Jessheim vgs. Studieforbereidende totalt	807	60	7,4
Jessheim vgs. Yrkesfag totalt	386	56	14,5
Jessheim vgs. totalt	1299	125	9,6
Alle utdanningsprogram - Akershus	21 711	1 148	5,3
Alle utdanningsprogram - Viken	38 482	2 375	6,2

Læringsmiljø

Svarprosent elevundersøkelsen: 78,5

Hovedindekser

Tallene viser gjennomsnittlig svar på en skala fra 1 til 5, hvor 5 er best.

Utdanningsretning	Trinn	Trivsel	Støtte fra lærerne	Støtte hjemmefra	Vurdering for læring	Læringskultur	Mestring	Motivasjon	Elevdemokrati og medvirkning	Felles regler	Utdanning og yrkesveiledning	Faglig utfordring
Studieforberedende	Vg1	4,1 ↓	4 ↓	3,9 ↓	3,2 ↓	4 ↓	3,9 ↓	3,4 ↓	3,3 ↓	4 ↓	3,4 ↓	4,4 →
	Vg2	4,2 →	3,9 →	3,9 ↑	3,1 ↓	3,9 ↑	4 ↑	3,4 →	3,3 →	4 →	*	4,4 ↑
	Vg3	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Yrkesfaglig	Vg1	4 ↓	4 ↓	3,9 →	3,5 ↓	3,9 ↓	3,9 ↓	3,5 ↓	3,6 →	4,1 ↓	3,5 ↑	4 ↓
	Vg2	4,3 ↑	4,1 ↑	3,9 ↑	3,6 ↑	3,9 ↑	4 ↑	3,6 ↑	3,6 ↑	4,2 ↑	*	4,1 ↑
	Vg3	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Skolen totalt	Vg1	4,1 ↓	4 ↓	3,9 ↓	3,3 ↓	4 ↓	3,9 ↓	3,4 ↓	3,4 ↓	4 ↓	3,4 ↓	4,2 ↓
	Vg2	4,3 ↑	4 ↑	3,9 ↑	3,3 →	3,9 ↑	4 ↑	3,5 ↑	3,4 →	4,1 ↑	*	4,3 ↑
	Vg3	4 →	3,8 ↓	3,6 ↓	3,1 ↓	3,7 *	3,9 ↑	3,2 ↓	3,2 ↓	3,9 ↓	*	4,3 →

Mobbing

Tallene viser hvor stor andel (prosent) som har svart at de har blitt mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere.

Utdanningsretning	Trinn	Mobbing i prosent
Studieforberedende	Vg1	4,6
	Vg2	6,2 ↑
	Vg3	*
Yrkesfaglig	Vg1	10,4
	Vg2	6,3 ↓
	Vg3	*
Skolen totalt	Vg1	6,5 ↑
	Vg2	6,2 ↑
	Vg3	8,4 ↑

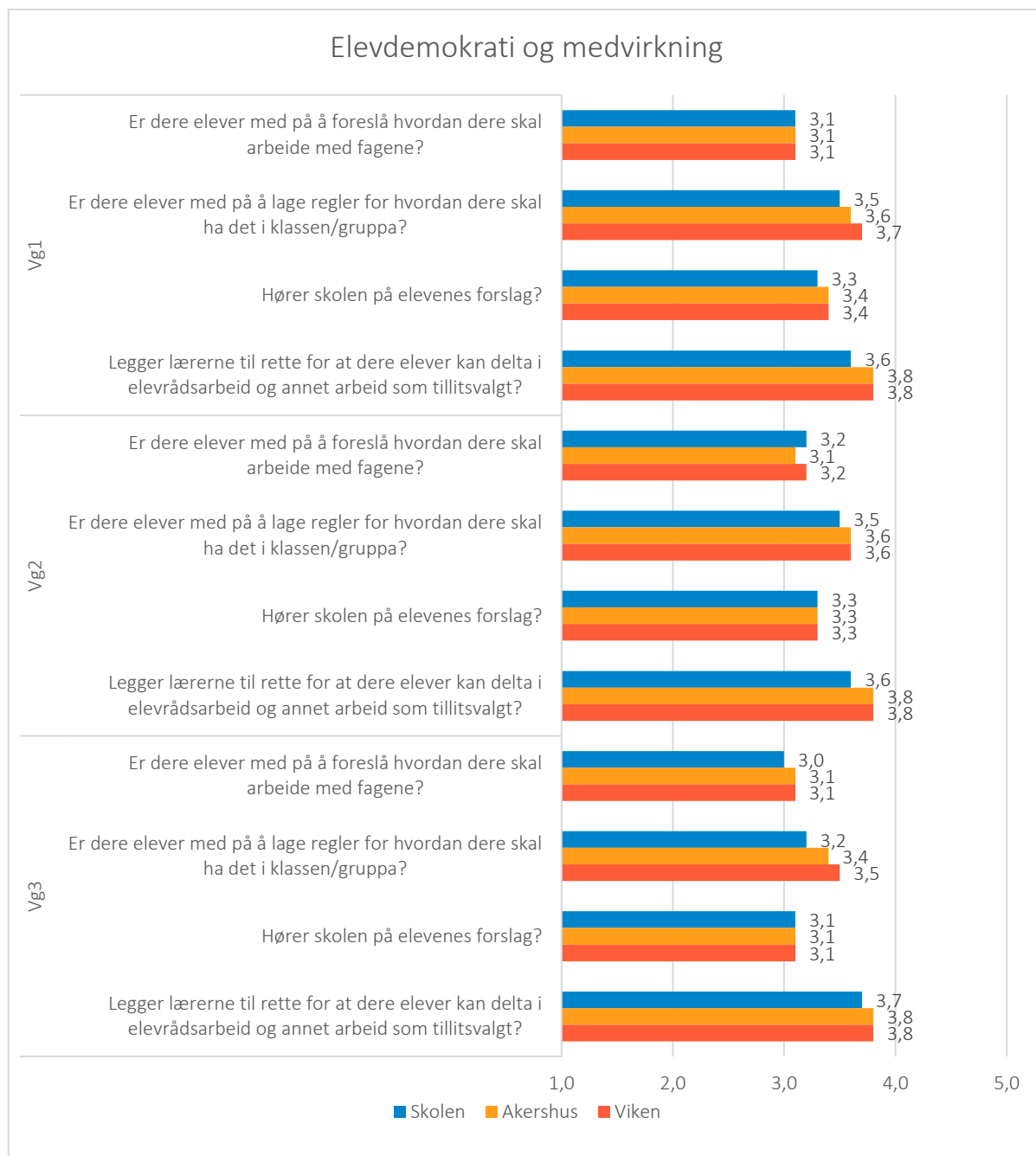
Diskriminering og forskjellsbehandling

Verdiene er på en skala fra 1 til 5, der 5 betyr at ingen har svart at de har blitt diskriminert eller forskjellsbehandlet.

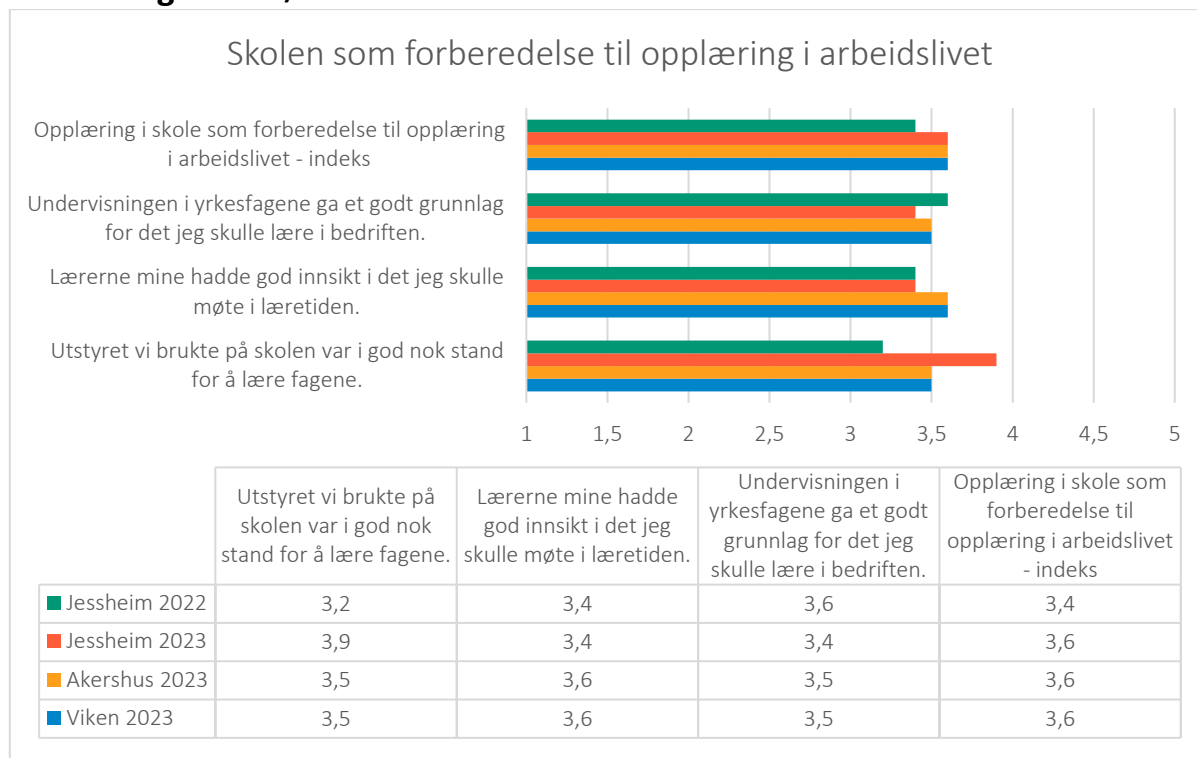
Trinn	Er du blitt utsatt for urettferdig behandling/ diskriminering på skolen på grunn av...	Skolen Verdi (1-5)	Akershus Verdi (1-5)	Viken Verdi (1-5)
Vg1	...kjønn?	4,6	4,6	4,6
	...funksjonshemming?	4,8	4,7	4,7
	...nasjonalitet?	4,6	4,6	4,6
	...religion eller livssyn?	4,7	4,7	4,7
	...seksuell orientering?	4,8	4,8	4,8
Vg2	...kjønn?	4,7	4,6	4,6
	...funksjonshemming?	4,8	4,8	4,8
	...nasjonalitet?	4,6	4,7	4,7
	...religion eller livssyn?	4,8	4,7	4,7
	...seksuell orientering?	4,8	4,8	4,8
Vg3	...kjønn?	4,6	4,6	4,6
	...funksjonshemming?	4,8	4,8	4,8
	...nasjonalitet?	4,6	4,7	4,7
	...religion eller livssyn?	4,7	4,8	4,8
	...seksuell orientering?	4,8	4,8	4,8

Trinn	Er du blitt utsatt for urettferdig behandling/diskriminering av...	Skolen Verdi (1-5)	Akershus Verdi (1-5)	Viken Verdi (1-5)
Vg1	...elever i gruppa/klassen?	4,6	4,6	4,6
	...andre elever på skolen?	4,6	4,6	4,6
	...en eller flere lærere?	4,6	4,6	4,6
	...andre voksne på skolen?	4,7	4,7	4,7
Vg2	...elever i gruppa/klassen?	4,7	4,6	4,6
	...andre elever på skolen?	4,7	4,7	4,7
	...en eller flere lærere?	4,7	4,6	4,6
	...andre voksne på skolen?	4,8	4,8	4,8
Vg3	...elever i gruppa/klassen?	4,6	4,7	4,7
	...andre elever på skolen?	4,7	4,7	4,7
	...en eller flere lærere?	4,5	4,7	4,7
	...andre voksne på skolen?	4,7	4,8	4,8

Elevdemokrati



Fra lærlingundersøkelsen



Formidling til læreplass i bedrift

Antall søkere fra Jessheim vgs	90
Antall fått læreplass	76
Andel fått læreplass, prosent	84,4

Skolens egenrevisering

Jessheim videregående skoles visjon er «Din framtid vårt mål» Vårt mål er at den enkelte elev skal få realisert sine individuelle mål og drømmer – din framtid. Samtidig som vi erkjenner at læring er en sosial prosess som skjer i samspillet elev – elev og elev- lærer, noe som gjør det til vårt felles mål.

Analyse av resultatene

Jessheim videregående skoles andel fullført og bestått falt med 7,0 prosentpoeng fra foregående skoleår ned til 77,7 prosent. Skolens analyse av tallene er at fallet i fullført og bestått i stor grad skyldtes stryk på eksamen. Stryk vil alltid forekomme på eksamen. Skolen vurderer det dit hen at skolen ikke hadde klart å forberede elevene godt nok til den nye eksamensordningen for elever som på grunn av pandemien aldri hadde vært oppe til eleveksamen tidligere. Skolen gleder seg derfor over at mange av dem som strøk våren 2023 fulgte intensivopplæringen vi tilbød høsten 2023 og bestod NUS-eksamen. Denne ekstra innsatsen reduserte strykprosenten med 2,6 prosent prosentpoeng sammenliknet med situasjonen i juni 2023 slik at fullført og bestått for skoleåret 2022-23 til slutt endte på 80,3 prosent.

Andelen elever som sluttet, økte med 0,1 prosentpoeng til 3,9 prosent skoleåret 2022-23, men den langsiktige trenden er likevel nedadgående. Skolen er fornøyd med at en større andel elever fullfører skoleåret enn tidligere. Samtidig medfører dette at andelen elever med høyt fravær,

manglende karaktergrunnlag eller stryk i standpunkt øker. Skolens fravær totalt var på 7,2 prosent i 2022-23 sammenliknet med 5,1 prosent i 2018-19. Over tid har andelen elever med fullførtkoden I, manglende karaktergrunnlag, gått ned og andelen elever som stryker i standpunkt, fullførtkoden M, økt. Det betyr at vi klarer å sikre et karaktergrunnlag til flere elever enn før, samtidig som flere av dem får karakteren 1. Skolen anser derfor at vi fortsatt har et forbedringspotensiale innen tilpasset opplæring.

Karakterutviklingen for skolen sett under ett og sammenliknet med inntakskarakterene fra grunnskolen er på minus 0,1. Skoledataene viser at vi i større grad lykkes med å heve elevene på de yrkesfaglige utdanningsprogrammene. Skolen anser at årsaken ligger i at elevene som søker seg til yrkesfag etterspør praktisk opplæring og får det hos oss. Innenfor de studieforbereidende fagene lykkes vi ikke med å heve elevene på samme måte. Her er undervisningen mer teoritung og de faglige kravene øker underveis i utdanningsløpet. Disse tendensene gjelder ikke spesielt for Jessheim vgs., men gjenspeiler seg også i fylkesgjennomsnittet.

Skolen gleder seg over at den totale trivselsscoren ligger på 4,0 som i fjor. Skolen ser samtidig med bekymring på at måltallet for den rapporterte mobbingen for alle typer mobbing i elevundersøkelsen 2023 har økt med unntak av digital mobbing der tallene viser en svak nedgang på vg1. Samlescoren for mobbing på vg1 er på 6,5 prosent sammenliknet med 3,7 prosent forrige skoleår.

Jessheim vgs representerer et stort mangfold av mennesker. Vi ser derfor med bekymring på tallene for rapportert diskriminering som ligger mellom 4,6 og 4,8 på en skala der 5,0 = ingen diskriminering. Desimalene utgjør likevel et for høyt antall elever. Dersom vi får kjennskap til slike saker, blir de behandlet i henhold til fylkets rutiner for et trygt og godt skolemiljø og opplæringslovens §9 – A i samråd med Seksjon Strategi, analyse, skoledata og koordinering.

Skolen er ikke fornøyd med tallene for elevmedvirkning slik de framkommer i elevundersøkelsen. Til tross for at vi har en etablert struktur og etablerte rutiner for opplæring og kommunikasjon og at elevrådsarbeidet følges tett opp av elevrådskontakten og miljøarbeiderne, så gjenstår det ennå noe på å skape en opplevelse av deltakelse og medbestemmelse i det enkelte klasserom.

Skolens tiltak for å møte utfordringer i resultatene

Skolen viderefører «DEKOMP-satsingen» i samarbeid med HINN og arbeidet med å videreutvikle vurderingskulturen vår i tråd med teorien om lærende tankesett. Fra høsten 2023 deltar vi også i «Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis» også dette i samarbeid med HINN. Målet for samarbeidet er utvikle et tettere samarbeid mellom lærerne og PPT for å kunne gi elevene våre en enda bedre tilpasset opplæring. IKO arbeidet, Identifisering, kartlegging og oppfølging, er fortsatt grunnstammen i vår tilnærming.

Skolen arbeider målrettet med enkeltelevers utfordringer knyttet til lav skolemotivasjon og psykisk helse i vårt team for elevtjenester bestående av miljøarbeidere, rådgivere, PPT, helsesykepleiere, NAV og OT (laget rundt eleven). Skolen har styrket dette arbeidet ved å ansette en dedikert person til å følge opp elever som er i ferd med å falle ut av ordinær skolegang. Målet er at ingen skal forlate Jessheim vgs uten å ha en plan for å fullføre sin skolegang på et senere tidspunkt.

Vi jobber forebyggende overfor hele organisasjonen for økt mellommenneskelig forståelse og har de siste årene gjennomført kompetanseheving for ansatte på områdene unges psykiske helse, skolevegring og kjønnsinkongruens. Skolens personale er også involvert i MOT gjennom programmet «Skolen som samfunnsbygger» der fokuset settes på hvordan vi ansatte kan bidra til å skape et trygt og godt skolemiljø gjennom å være varme og tydelige voksne.

Økning i mobbingen er dessverre del av en nasjonal trend. Gjennom VIP-programmet (fra 2010) og VIP-makkerskap (fra 2018) har skolen jobbet systematisk med et trygt og godt læringsmiljø i en årrekke. Skolen opplevde en markant nedgang i mobbetallene og antall elever som sluttet fra 2018 og tilskrev dette til disse forebyggingstiltakene. Skolen er derfor undrende til hvorfor denne effekten tilsynelatende avtar. Fra høsten 2023 har vi introdusert MOT-programmet på vg1. MOT programmet handler om å utvikle robust ungdom, sette dem i stand til å takle livets opp og nedture og inkludere hverandre. Gjennom et strukturert opplæringsprogram over tre år er målet å bygge psykologisk trygghet, selvtilit og personlig integritet. Skolen håper dette vil kunne motvirke den negative utviklingen.

Elevenes læringsmiljø er jevnlig tema i klasseteammøter med alle klassens lærere. Avdelingslederne gjennomfører samtaler og analyserer de avdelingsvise mobbetallene med tillitselevne i klassen for bedre å kunne danne seg et bilde av hvor utfordringene ligger. Kontaktlærerne våre er også en viktig brikke i det forebyggende arbeidet og i å overholde aktivitetsplikten i opplæringslovens §9A. Kontaktlærerne gjennomfører en oppstartsamtale med alle elever ved skolestart og midtveissamtaler gjennom året. På vg1 og vg2 gjennomføres det også elevkonferanser. Skolen setter pris på det gode skole-hjemsamarbeidet og de henvendelsene vi får fra foresatte gjennom året.

I tråd med vår strategi for helsefremmende skoler, samarbeider vi tett med de kommunale tjenestene, frivilligheten om laget rundt eleven. Skolen samarbeider tett med rustjenesten, utekontakten og politiet i Ullensaker kommune for å skape et trygt og godt ungdomsmiljø på og utenfor skolen. Skolen samarbeider også med veiledningscenteret «Ungdom mot vold» i vårt konfliktforebyggende arbeid.

2.13 Kjelle videregående skole

Antall elever	189
Antall elevplasser	209
Lærere (årsverk)	37,4
Ledere (årsverk)	8,0
Andre ansatte (årsverk)	44,7
Budsjett	71 527 070
Forbruk i %	98,4



Foto: Trude Rebecha Levare

Grunnskolepoeng per utdanningsprogram

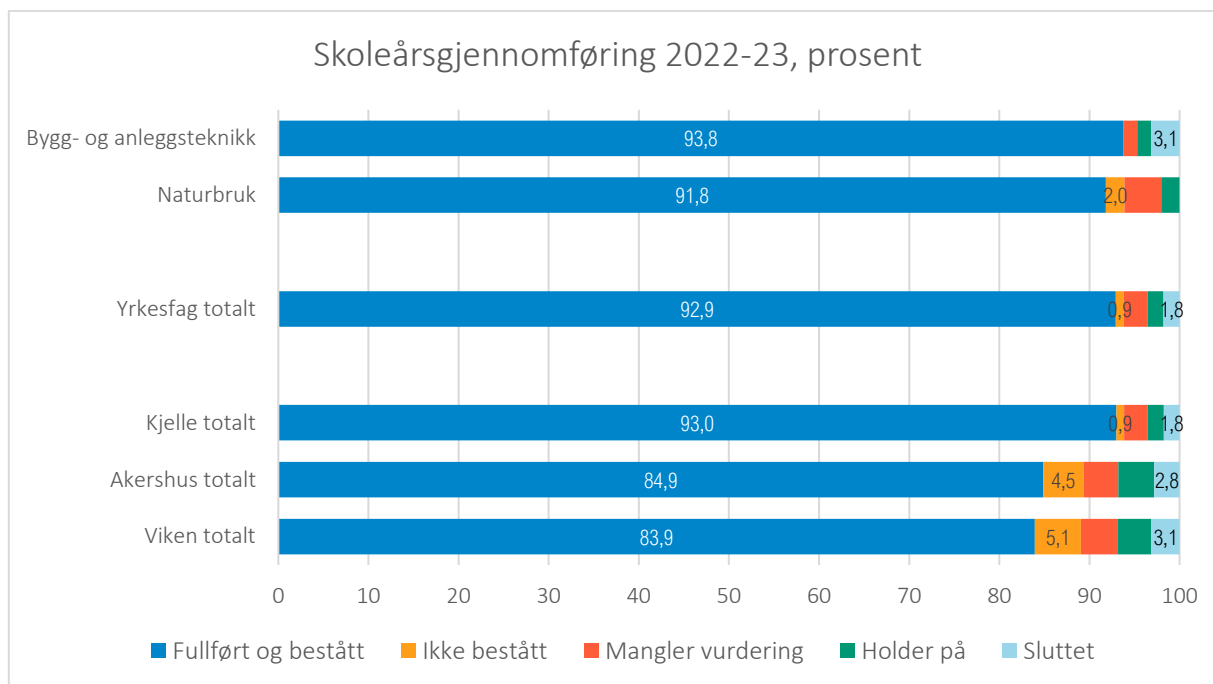
Tabellene viser gjennomsnittlig grunnskolepoeng for alle skolens elever.

Utdanningsprogram	Kjelle vgs.	Akershus	Viken
Bygg- og anleggsteknikk	33,7	36,4	36,3
Naturbruk	40,7	44,1	43,0
Yrkesfag totalt	36,7	37,5	37,7
Påbygg totalt	40,8	39,0	39,5
Skolen totalt	36,7		
Alle utdanningsprogram*		43,7	43,3

*Inkluderer alle utdanningsprogram som tilbys i fylkeskommunen

Gjennomføring

Skoleårgjennomføring i prosent, diagram



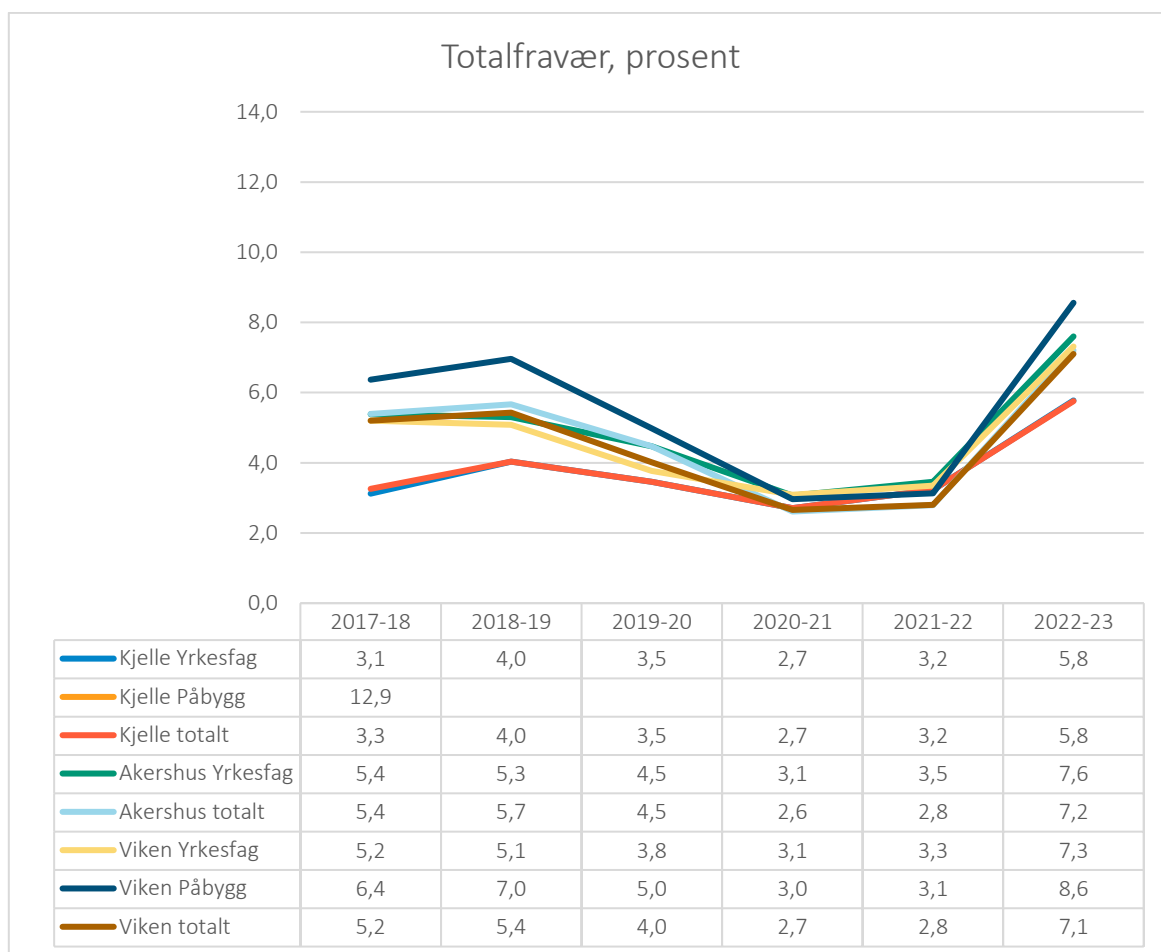
Statusen «Holder på» gis elever som ikke gjennomfører skoleåret på ett år.

Skoleårgjennomføring i prosent, tabell

Utdanningsprogram	Fullført og bestått	Ikke bestått	Mangler vurdering	Holder på	Sluttet
Bygg- og anleggsteknikk	93,8	0,0	1,6	1,6	3,1
Naturbruk	91,8	2,0	4,1	2,0	0,0
Påbygg etter yrkeskompetanse	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Påbygg totalt	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Yrkesfag totalt	92,9	0,9	2,7	1,8	1,8
Kjelle totalt	93,0	0,9	2,6	1,8	1,8
Akershus totalt	84,9	4,5	3,9	4,0	2,8
Viken totalt	83,9	5,1	4,0	3,8	3,1

Fravær

Totalfravær

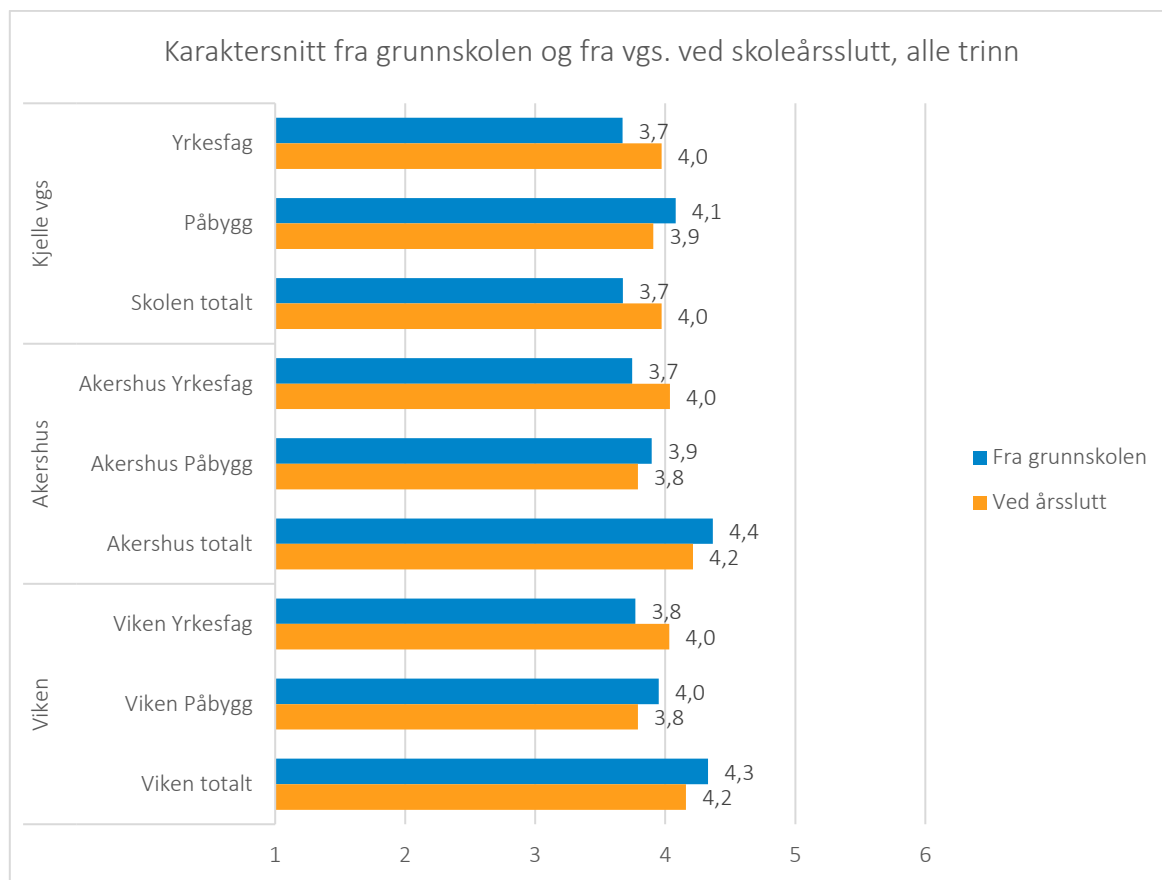


Fravær skoleår 2022-23

Utdanningsprogram	Timer snitt	Dager snitt	Totalfravær prosent Kjelle vgs.	Totalfravær prosent Akershus	Totalfravær prosent Viken
Bygg- og anleggsteknikk	15,2	8,1	5,9	6,1	6,0
Naturbruk	10,8	8,5	5,6	5,9	5,8
Påbygg etter yrkeskompetanse	7,0	3,0	3,5	7,4	7,2
Yrkesfag totalt	13,2	8,3	5,8	7,6	7,3
Påbygg totalt	7,0	3,0	3,5	9,5	8,6
Skolen totalt	13,2	8,2	5,8		
Alle utdanningsprogram				7,2	7,1

Læringsresultater

Karakterutvikling



Karakter 1 og IV (ikke vurderingsgrunnlag)

Utdanningsprogram	Antall elever med standpunktkarakterer	Antall elever med karakteren 1 og/eller IV	Andel elever med 1 og/eller IV
Kjelle vgs. Bygg- og anleggsteknikk	63	3	4,8
Kjelle vgs. Naturbruk	49	3	6,1
Kjelle vgs. Yrkesfag totalt	112	6	5,4
Kjelle vgs. totalt	113	6	5,3
Alle utdanningsprogram - Akershus	21 711	1 148	5,3
Alle utdanningsprogram - Viken	38 482	2 375	6,2

Læringsmiljø

Svarprosent elevundersøkelsen: 93,2

Hovedindekser

Tallene viser gjennomsnittlig svar på en skala fra 1 til 5, hvor 5 er best.

Utdanningsretning	Trinn	Trivsel	Støtte fra lærerne	Støtte hjemmefra	Vurdering for læring	Læringskultur	Mestring	Motivasjon	Elevdemokrati og medvirkning	Felles regler	Utdanning og yrkesveiledning	Faglig utfordring
Studieforberedende	Vg1	4,4 ↑	4,4 ↑	4,3 ↑	3,9 ↑	4,2 ↑	4,1 ↑	4 ↑	4 ↑	4,4 ↑	3,9 ↑	4,3 ↑
	Vg2	4,3	4,3	3,8 ↓	4,1 ↑	3,9 ↓	4 →	3,9 ↓	4	4,3 ↓	*	4,2 ↓
	Vg3	4 ↓	4,3 ↓	4,6 ↑	3,5 ↓	4,1 ↑	4,2	3,9 ↓	3,8 →	4,2 ↓	*	*
Skolen totalt	Vg1	4,4 ↑	4,4 ↑	4,3 ↑	3,9 →	4,2 ↑	4,1 ↑	4 ↑	4 ↑	4,4 ↑	3,9 →	4,3 ↑
	Vg2	4,3 ↓	4,3 ↓	3,8 ↓	4,1 ↑	3,9 ↓	4 ↑	3,9 ↓	4 →	4,3 ↓	*	4,2 ↓
	Vg3	4 ↓	4,3 ↓	4,6 ↑	3,5 ↓	4,1 ↑	4,2	3,9 ↓	3,8 →	4,2 ↓	*	*

Mobbing

Tallene viser hvor stor andel (prosent) som har svart at de har blitt mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere.

Utdanningsretning	Trinn	Mobbing i prosent
Yrkesfaglig	Vg1	*
	Vg2	7,9
	Vg3	*
Skolen totalt	Vg1	*
	Vg2	7,9
	Vg3	*

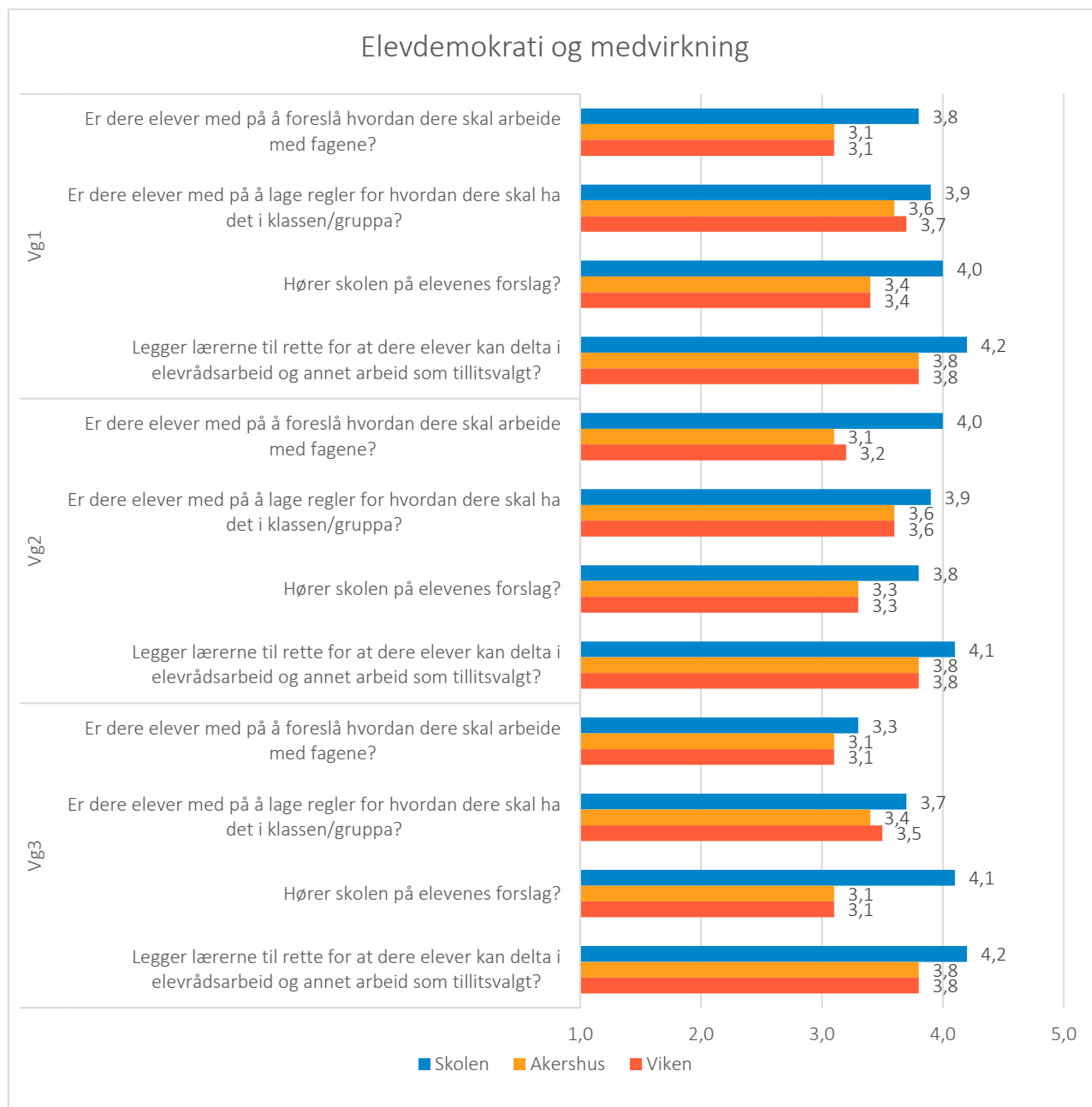
Diskriminering og forskjellsbehandling

Verdiene er på en skala fra 1 til 5, der 5 betyr at ingen har svart at de har blitt diskriminert eller forskjellsbehandlet.

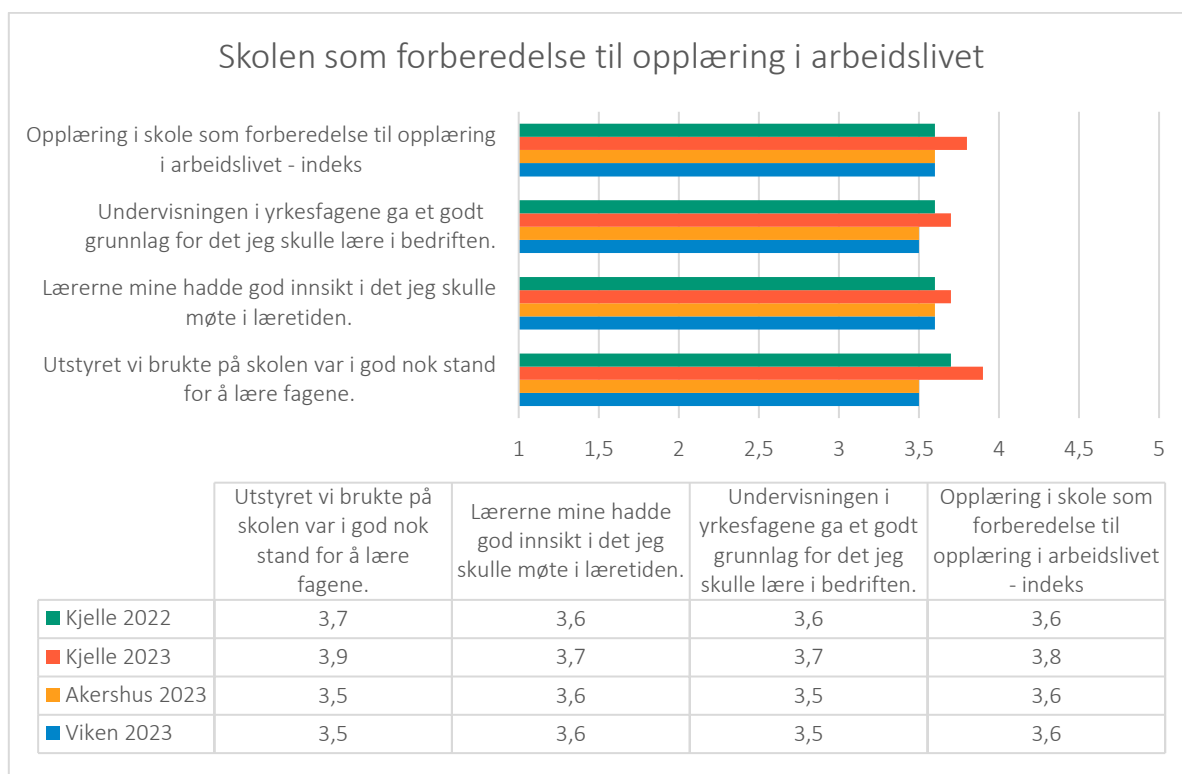
Trinn	Er du blitt utsatt for urettferdig behandling/ diskriminering på skolen på grunn av...	Skolen Verdi (1-5)	Akershus Verdi (1-5)	Viken Verdi (1-5)
Vg1	...kjønn?	4,8	4,6	4,6
	...funksjonshemming?	4,8	4,7	4,7
	...nasjonalitet?	4,8	4,6	4,6
	...religion eller livssyn?	4,8	4,7	4,7
	...seksuell orientering?	4,9	4,8	4,8
Vg2	...kjønn?	4,6	4,6	4,6
	...funksjonshemming?	4,8	4,8	4,8
	...nasjonalitet?	4,8	4,7	4,7
	...religion eller livssyn?	4,9	4,7	4,7
	...seksuell orientering?	4,8	4,8	4,8
Vg3	...kjønn?		4,6	4,6
	...funksjonshemming?		4,8	4,8
	...nasjonalitet?		4,7	4,7
	...religion eller livssyn?		4,8	4,8
	...seksuell orientering?		4,8	4,8

Trinn	Er du blitt utsatt for urettferdig behandling/diskriminering av...	Skolen Verdi (1-5)	Akershus Verdi (1-5)	Viken Verdi (1-5)
Vg1	...elever i gruppa/klassen?	4,8	4,6	4,6
	...andre elever på skolen?	4,7	4,6	4,6
	...en eller flere lærere?	4,8	4,6	4,6
	...andre voksne på skolen?	4,8	4,7	4,7
Vg2	...elever i gruppa/klassen?	4,7	4,6	4,6
	...andre elever på skolen?	4,8	4,7	4,7
	...en eller flere lærere?	4,8	4,6	4,6
	...andre voksne på skolen?	4,8	4,8	4,8
Vg3	...elever i gruppa/klassen?	4,1	4,7	4,7
	...andre elever på skolen?		4,7	4,7
	...en eller flere lærere?		4,7	4,7
	...andre voksne på skolen?		4,8	4,8

Elevdemokrati



Fra lærlingundersøkelsen



Formidling til læreplass i bedrift

Antall søkere fra Kjelle vgs	36
Antall fått læreplass	33
Andel fått læreplass, prosent	91,7

Skolens egenvurdering

Analyse av resultatene

Kjelle videregående skole viser til meget god gjennomføring på fullført og bestått, med 93 prosent i 2022-23. Dette er en liten nedgang fra 94,5 prosent i 2021-22. 1,75 prosent av elevene har sluttet. Det er i igjen verdt å nevne at skolen også i år, i vg3 Naturforvaltning (studieforberedende), hadde 100 prosent gjennomført og bestått.

Totalfraværet på Kjelle videregående skole har steget og er på 5,8 prosent i 2022-23. Dette er en økning fra fjorårets 3,2 prosent. Skolen har et lavere totalfravær enn for yrkesfag i Viken. Det høyeste fraværet er på utdanningsprogrammet bygg- og anleggsteknikk med 5,9 prosent.

Læringsresultatene viser at 5,3 prosent av elevene fikk karakter 1 eller IV. Dette er lavere enn fylkesnivået Viken som er på 6,2.

I elevundersøkelsen har vi gjennomgående høyere verdier sammenlignet med Viken. På en skala fra 1 til 5, hvor 5 er best, ser vi at vi har 3,5 som lavest verdi på trinnivå, noe som viser at vi som skole leverer god kvalitet på læringsarbeidet med elevene. Vi har ligget stabilt høyt de siste fem årene. Når vi ser på resultatene i forhold til trivsel ligger vi på 4,4 i snitt på vg1, 4,3 på vg2 og 4,0 i

vg3. Dette vil si at vi har elever som trives godt på Kjelle videregående skole. Samtidig vil vi trekke frem like gode verdier for støtte fra lærere, mestring og opplevelsen av felles regler.

Når det gjelder mobbing registrerer vi en nedgang fra fjorårets resultat i vg1 på 12,3 prosent til 7,9 prosent på årets vg2 elever. Det er fortsatt uakseptabelt at elever opplever mobbing på skolen og det systematiske arbeidet for et trygt og godt skolemiljø vil videreføres.

Skolens tall på diskriminering og forskjellsbehandling viser lav forekomst, der svarene ligger mellom 4,6 og 4,9 i en skala fra 1 til 5, hvor 5 indikerer at elevene i liten grad opplever diskriminering og forskjellsbehandling. Det er diskriminering på grunnlag av kjønn som i størst grad finner sted, selv om forskjellene i verdier er marginale. Den gruppen som opplever diskriminering eller forskjellsbehandling, opplever dette i hovedsak fra elever i gruppa/klassen.

Kjelle videregående skole har meget gode resultater når det gjelder elevdemokrati og medvirkning. Vi ligger over Viken på alle punkter, for alle tre trinn.

Skoleåret 2022-23 fikk 91,7 prosent av våre elever som søkte læreplass, læreplass. Antall søkere var 36 elever og 33 av disse fikk læreplass.

Lærlingundersøkelsen viser at Kjelle videregående klarer å forberede elevene godt på opplæringen i arbeidslivet. Lærlingene fra skolen har vurdert indeksen Opplæring i skole som forberedelse til opplæring i arbeidslivet mer positivt ved gjennomføringen høsten 2023 enn høsten 2022, med verdier mellom 3,7 og 3,9.

Skolens tiltak for å møte utfordringer i resultatene

Kjelle videregående skole viser til meget gode resultater både med tanke på gjennomføring, læringsresultater og læringsmiljø. Det er imidlertid viktig at vi opprettholder de gode resultatene og fortsetter å jobbe systematisk for å oppnå en romslig og inkluderende skolekultur for alle elever.

Tallene for mobbing har vist en klar nedgang fra skoleåret 2020-21. Dette tror vi skyldes systematisk arbeid med klasse- og skolemiljø gjennom samarbeid med elevrådet, klassens time, i personalmøter og fellesmøter. Ikke minst i møte med den enkelte elev. Dette er imidlertid et arbeid vi vil videreføre, og legge enda større vekt på at elever varsler medarbeidere dersom de opplever mobbing eller trakassering. I de systematiske undervisningsvurderingssamtaler som kontaktlærer har med den enkelte elev vil dette fortsatt være sentralt. Vi vil i særlig grad forsøke å komme dypere inn i hva som ligger til grunn for at 2,7 (vg1) og 3,3 (vg2) prosent av elevene svarer at de har blitt mobbet av voksne, som vi anser som det mest alvorlige.

Vi har hatt flere saker hvor elever har vært utsatt for trakassering i sosial medier. Dette har i hovedsak hatt sitt utspring i helger og fritid, men som har alvorlige implikasjoner for den enkelte elevs skolehverdag. Det er utfordrende å arbeide med dette fordi meldinger på sosiale medier ofte forsvinner etter kort tid, eller avsender lar seg vanskelig identifisere. Utvikling av spisskompetanse hos enkeltmedarbeidere er ett tiltak vi vil prioritere for å følge opp hva som skjer på sosiale medier. Vi vil i arbeidet med de digitale ferdighetene legge enda større vekt på elevenes bevissthet på digital kommunikasjon.

Vi registrerer at fraværet har en stigende kurve, og vil fortsette den tette individuelle oppfølging av elever med fravær.

2.14 Lillestrøm videregående skole

Antall elever	844
Antall elevplasser	871
Lærere (årsverk)	94,1
Ledere (årsverk)	10,0
Andre ansatte (årsverk)	17,0
Budsjett	109 404 704
Forbruk i %	102,6



Foto: Jan-Tore Egge

Grunnskolepoeng per utdanningsprogram

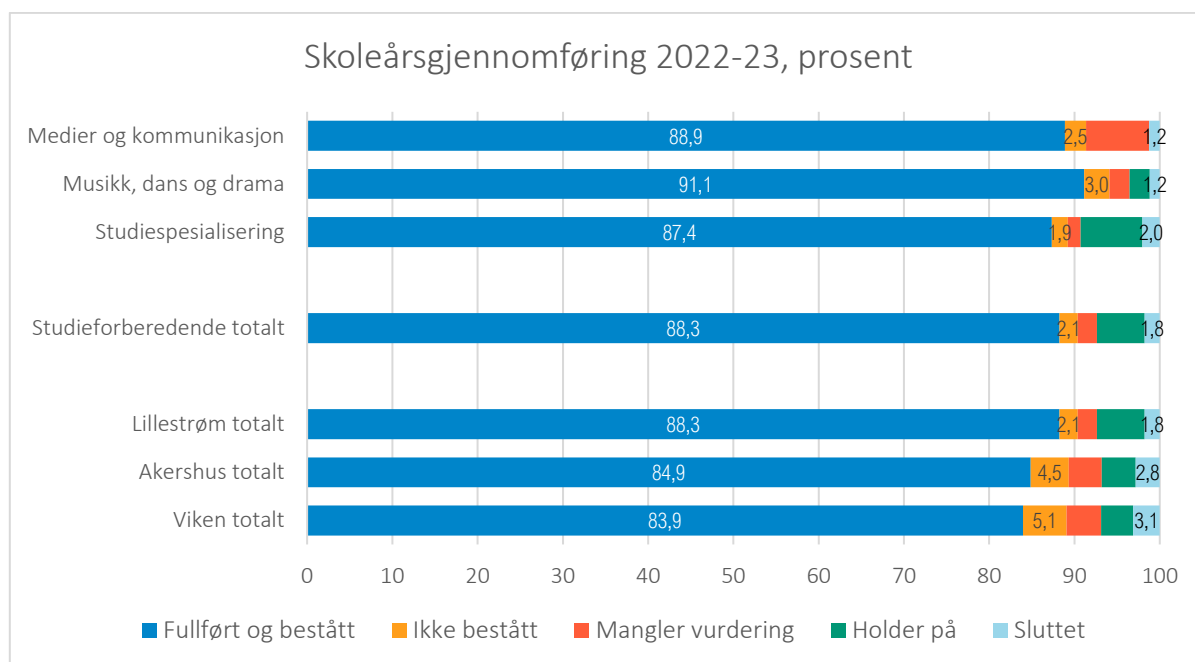
Tabellene viser gjennomsnittlig grunnskolepoeng for alle skolens elever.

Utdanningsprogram	Lillestrøm vgs.	Akershus	Viken
Medier og kommunikasjon	47,1	42,5	42,7
Musikk, dans og drama	49,3	48,3	47,8
Studiespesialisering	51,1	47,1	46,9
Studieforberedende totalt	50,3	46,6	46,6
Skolen totalt	50,3		
Alle utdanningsprogram*		43,7	43,3

*Inkluderer alle utdanningsprogram som tilbys i fylkeskommunen

Gjennomføring

Skoleårgjennomføring i prosent, diagram



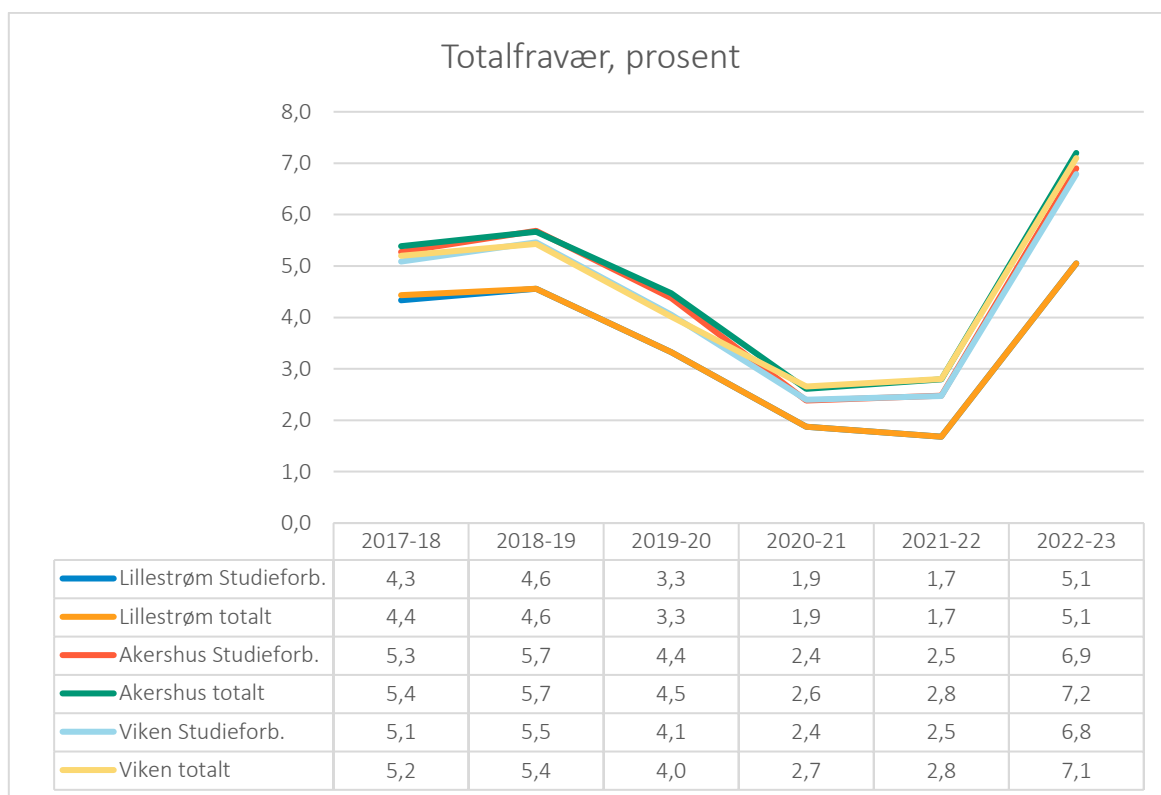
Statusen «Holder på» gis elever som ikke gjennomfører skoleåret på ett år.

Skoleårgjennomføring i prosent, tabell

Utdanningsprogram	Fullført og bestått	Ikke bestått	Mangler vurdering	Holder på	Sluttet
Medier og kommunikasjon	88,9	2,5	7,4	0,0	1,2
Musikk, dans og drama	91,1	3,0	2,4	2,4	1,2
Studiespesialisering	87,4	1,9	1,5	7,3	2,0
Studieforberevende totalt	88,3	2,1	2,3	5,6	1,8
Lillestrøm totalt	88,3	2,1	2,3	5,6	1,8
Akershus totalt	84,9	4,5	3,9	4,0	2,8
Viken totalt	83,9	5,1	4,0	3,8	3,1

Fravær

Totalfravær

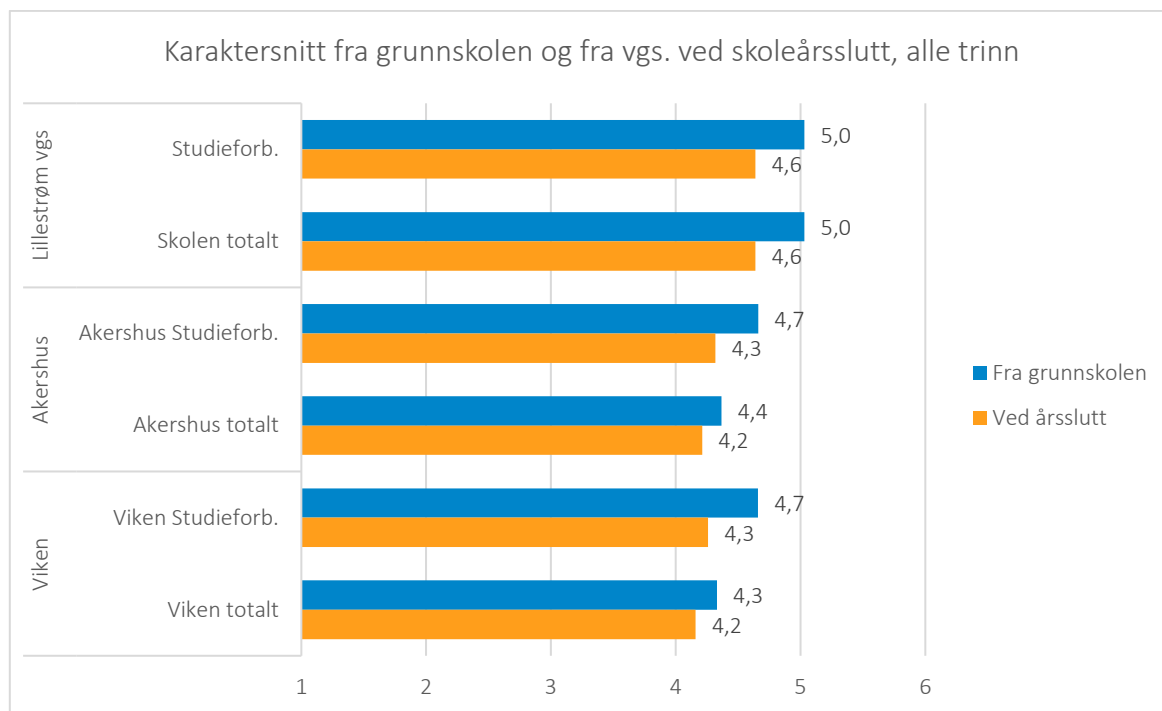


Fravær skoleår 2022-23

Utdanningsprogram	Timer snitt	Dager snitt	Totalfravær prosent Lillestrøm vgs.	Totalfravær prosent Akershus	Totalfravær prosent Viken
Medier og kommunikasjon	22,4	8,4	6,8	9,2	8,4
Musikk, dans og drama	29,3	5,4	5,9	7,0	6,9
Studiespesialisering	17,0	4,8	4,6	6,7	6,8
Studieforberedende totalt	20,0	5,3	5,1	6,9	6,8
Skolen totalt	20,0	5,3	5,1		
Alle utdanningsprogram				7,2	7,1

Læringsresultater

Karakterutvikling



Karakter 1 og IV (ikke vurderingsgrunnlag)

Utdanningsprogram	Antall elever med standpunkt-karakterer	Antall elever med karakteren 1 og/eller IV	Andel elever med 1 og/eller IV
Lillestrøm vgs. Medier og kommunikasjon	80	4	5,0
Lillestrøm vgs. Musikk, dans og drama	167	5	3,0
Lillestrøm vgs. Studiespesialisering	539	6	1,1
Lillestrøm vgs. Studieforberedende totalt	786	15	1,9
Lillestrøm vgs. totalt	786	15	1,9
Alle utdanningsprogram - Akershus	21 711	1 148	5,3
Alle utdanningsprogram - Viken	38 482	2 375	6,2

Læringsmiljø

Svarprosent elevundersøkelsen: 82,1

Hovedindekser

Tallene viser gjennomsnittlig svar på en skala fra 1 til 5, hvor 5 er best.

Utdanningsretning	Trinn	Trivsel	Støtte fra lærerne	Støtte hjemmefra	Vurdering for læring	Læringskultur	Mestring	Motivasjon	Elevdemokrati og medvirkning	Felles regler	Utdanning og yrkesveiledning	Faglig utfordring
Studieforberedende	Vg1	4,2 ↓	3,9 ↓	4 →	3,3 ↑	4,1 →	3,9 →	3,4 ↓	3,5 ↓	4,1 ↓	3,5 ↑	4,5 ↓
	Vg2	4,2 ↑	4 ↑	3,9 ↑	3,2 →	4 ↑	3,9 ↑	3,3 →	3,5 ↑	4,1 ↑	*	4,5 ↑
	Vg3	4,1 ↓	3,9 ↓	3,7 →	3,2 ↓	3,8 ↓	3,9 ↓	3,3 ↓	3,4 ↓	4,1 ↓	*	4,4 →
Skolen totalt	Vg1	4,2 ↓	3,9 ↓	4 →	3,3 ↑	4,1 →	3,9 →	3,4 ↓	3,5 ↓	4,1 ↓	3,5 ↑	4,5 ↓
	Vg2	4,2 ↑	4 ↑	3,9 ↑	3,2 →	4 ↑	3,9 ↑	3,3 →	3,5 ↑	4,1 ↑	*	4,5 ↑
	Vg3	4,1 ↓	3,9 ↓	3,7 →	3,2 ↓	3,8 ↓	3,9 ↓	3,3 ↓	3,4 ↓	4,1 ↓	*	4,4 →

Mobbing

Tallene viser hvor stor andel (prosent) som har svart at de har blitt mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere.

Utdanningsretning	Trinn	Mobbing i prosent
Studieforberedende	Vg1	6 ↑
	Vg2	3,9 ↑
	Vg3	8
Skolen totalt	Vg1	6 ↑
	Vg2	3,9 ↑
	Vg3	8

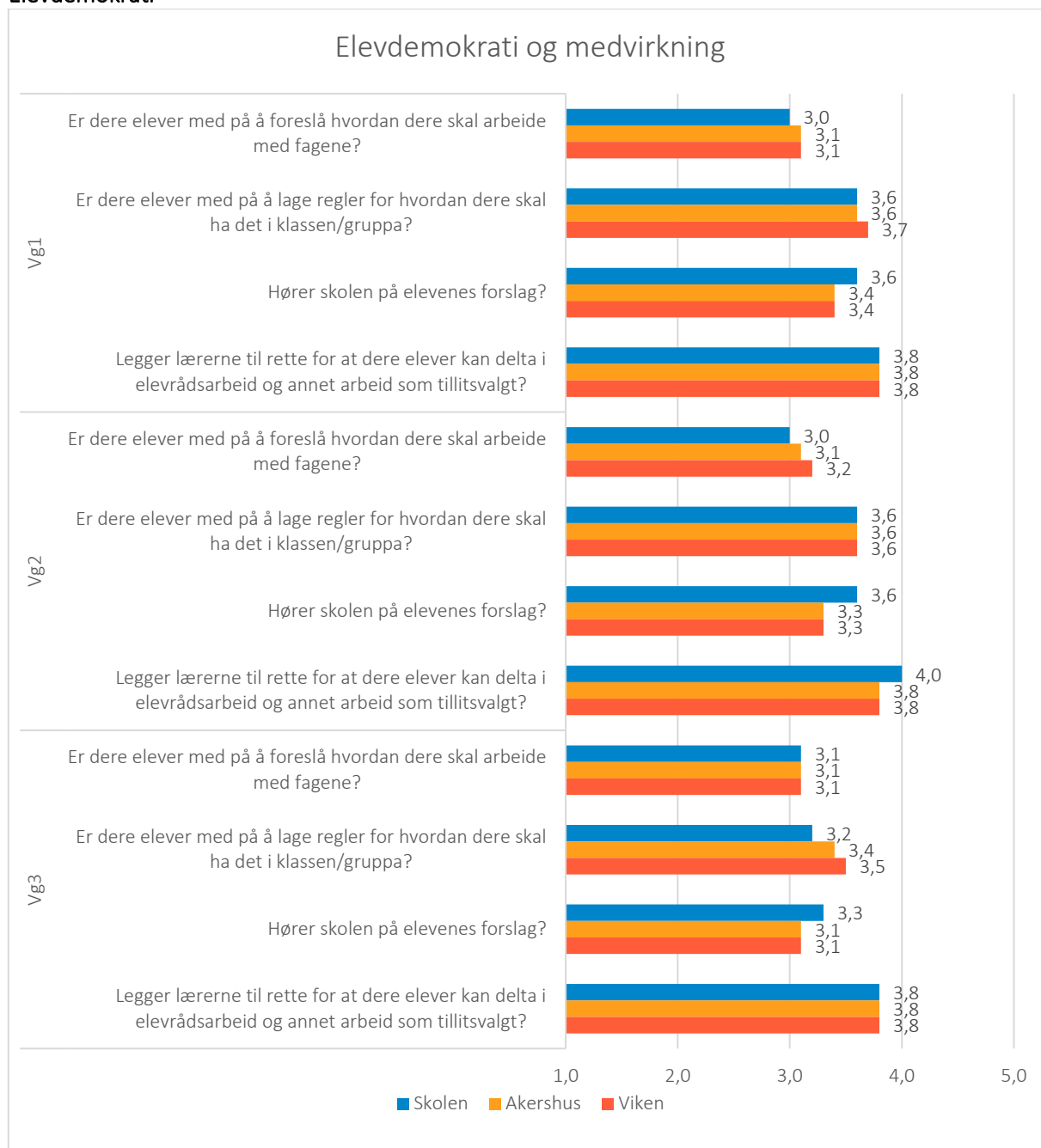
Diskriminering og forskjellsbehandling

Verdiene er på en skala fra 1 til 5, der 5 betyr at ingen har svart at de har blitt diskriminert eller forskjellsbehandlet.

Trinn	Er du blitt utsatt for urettferdig behandling/ diskriminering på skolen på grunn av...	Skolen Verdi (1-5)	Akershus Verdi (1-5)	Viken Verdi (1-5)
Vg1	...kjønn?	4,7	4,6	4,6
	...funksjonshemming?	4,9	4,7	4,7
	...nasjonalitet?	4,6	4,6	4,6
	...religion eller livssyn?	4,8	4,7	4,7
	...seksuell orientering?	4,9	4,8	4,8
Vg2	...kjønn?	4,6	4,6	4,6
	...funksjonshemming?	4,8	4,8	4,8
	...nasjonalitet?	4,7	4,7	4,7
	...religion eller livssyn?	4,8	4,7	4,7
	...seksuell orientering?	4,8	4,8	4,8
Vg3	...kjønn?	4,6	4,6	4,6
	...funksjonshemming?	4,8	4,8	4,8
	...nasjonalitet?	4,7	4,7	4,7
	...religion eller livssyn?	4,7	4,8	4,8
	...seksuell orientering?	4,8	4,8	4,8

Trinn	Er du blitt utsatt for urettferdig behandling/diskriminering av...	Skolen Verdi (1-5)	Akershus Verdi (1-5)	Viken Verdi (1-5)
Vg1	...elever i gruppa/klassen?	4,7	4,6	4,6
	...andre elever på skolen?	4,8	4,6	4,6
	...en eller flere lærere?	4,7	4,6	4,6
	...andre voksne på skolen?	4,8	4,7	4,7
Vg2	...elever i gruppa/klassen?	4,6	4,6	4,6
	...andre elever på skolen?	4,7	4,7	4,7
	...en eller flere lærere?	4,7	4,6	4,6
	...andre voksne på skolen?	4,8	4,8	4,8
Vg3	...elever i gruppa/klassen?	4,6	4,7	4,7
	...andre elever på skolen?	4,7	4,7	4,7
	...en eller flere lærere?	4,6	4,7	4,7
	...andre voksne på skolen?	4,8	4,8	4,8

Elevdemokrati



Fra lærlingundersøkelsen

Ingen svar tilgjengelig.

Skolens egen vurdering

Lillestrøm videregående skole er en ren studieforberedende skole. Elevene har høye inntakspoeng fra ungdomsskolen på både studiespesialiserende (ST), medier og kommunikasjon (ME) og musikk, dans, drama (MD). Skolen har i tillegg International Baccalaureate, kombinasjonsprogram og et tilpasset tilbud (FOT) for frafallsutsatte elever fra hele Romerike.

Analyse av resultatene

På ME har skolen en gjennomføringsgrad på 88,9 prosent som er marginalt høyere enn i fjor. På MD er andelen som har fullført og bestått 91,1 prosent, som er en økning fra i fjor. På ST viser tallmaterialet at 87,4 prosent av elevene har fullført og bestått. Tallene er her beheftet med feil da elever på vg3 på International Baccalaureate feilaktig har fått kode «Holder på». Om vi holder IB utenfor er andelen fullført og bestått 93,1 prosent. Skolen er opptatt av å hindre frafall og den totale andel elever som har sluttet er 1,8 prosent på skolenivå. Dette er lavere enn i fjor, men høyere enn tidligere år.

Karakterutvikling på skolenivå følger samme utvikling som på fylkesnivå, med en nedgang på 0,4 poeng. Den negative utviklingen skjer hovedsakelig på vg1 der elevene på MD går ned 0,63 poeng, ME 0,57 poeng og ST 0,47 poeng. Vi merker oss at nedgangen er størst i fagene matematikk 1T og 1P der den i senere tid har økt år for år.

Fraværet ved skolen er som tidligere lavt i forhold til gjennomsnittet i fylkeskommunen, men vi ser den samme økningen i fravær forrige skoleår ved denne skolen som i fylket generelt.

Når det gjelder elevundersøkelsen har vi de siste tre år sett noe nedgang på enkelte områder, fra det som tradisjonelt har vært gode tall. Dette gjelder spesielt det som er årets vg3-trinn. For det som er årets vg2 trinn har resultatene vært bedre, men vi ser igjen en liten nedgang for årets vg1. Det gjelder i år som i fjor spesielt motivasjon og trivsel og opplevd støtte – områder der vi vanligvis har hatt god score. Det er gledelig at læringskulturen ser ut til å oppleves bedre igjen, både blant vg2 og vg1-elever.

Elevene, spesielt på vg2, gir uttrykk for at det legges til rette for elevrådsarbeid og at skolen hører på elevenes forslag. Dette håper vi også vg1-elevene vil erfare når de blir bedre kjent med skolen og hvordan det legges til rette for at elevstyrte aktiviteter og elevdemokrati. Skolen har et svært velfungerende elevråd.

Vi ser i år som i fjor en negativ utvikling når det gjelder mobbing, og knytter dette både til generelle trender og til forhold vi kjenner til i enkelte klasser og grupper og som det jobbes med.

Skolens tiltak for å møte utfordringer i resultatene

Skolen har tradisjonelt hatt et høyt aktivitetsnivå som gir mange elever mulighet til faglige utfordringer og personlig utvikling, men mye av dette har vært skadelidende de foregående årene. Nå er mange av skolens tradisjonelle aktiviteter og prosjekter for å etablere et godt elev- og læringsmiljø i gjenge igjen. Det er strukturelt lagt til rette for faglig samarbeid og gjennom år jobbet målrettet med læreplanfornyelsen, og vi må nyttiggjøre oss eksisterende strukturer i nye prosesser.

Vi må fortsette å videreutvikle profesjonsfellesskapet med mål om å øke motivasjon, mestring og lærelyst hos elevene og å forbedre vurderingspraksis og vurderingskultur. Det må fortsatt legges til rette for at lærere og ledere sammen kan videreutvikle samarbeidsarenaene for utprøving av undervisningsopplegg og vurderingspraksis.

Vi har fremdeles en vei å gå for å styrke involvering av alle aktører i skolen, både ansatte og elever, i evaluerings- og utviklingsprosesser og vi må bli bedre på å bruke data fra undersøkelser og kartlegginger i profesjonsfellesskapet. Tiltakene må komme fra - og utvikles i - profesjonsfellesskapet. Vi ser at både initiativ og kompetanse er til stede i personalet.

For ytterligere å jobbe med elev- og læringsmiljø er skolen fra inneværende år MOT-skole. I første omgang er årets vg1 deltagende i dette. Vi fortsetter også med VIP-makkerskap. Vi må også

fortsette å styrke laget rundt eleven gjennom samarbeid mellom klassens lærere både når det gjelder det sosiale og det tverrfaglige og se på både strukturer og prosesser. I inneværende skoleår har elevtjenesten vært svekket bemanningsmessig, og fjorårets ambisjon om å styrke samspillet mellom elevene, kontaktlærer trinnansvarlig og elevtjenesten ble ikke realisert som ønsket.

2.15 Lørenskog videregående skole

Antall elever	852
Antall elevplasser	914
Lærere (årsverk)	113,2
Ledere (årsverk)	11,8
Andre ansatte (årsverk)	18,7
Budsjett	135 805 730
Forbruk i %	103,4



Foto: Hans Petter Smeby

Grunnskolepoeng per utdanningsprogram

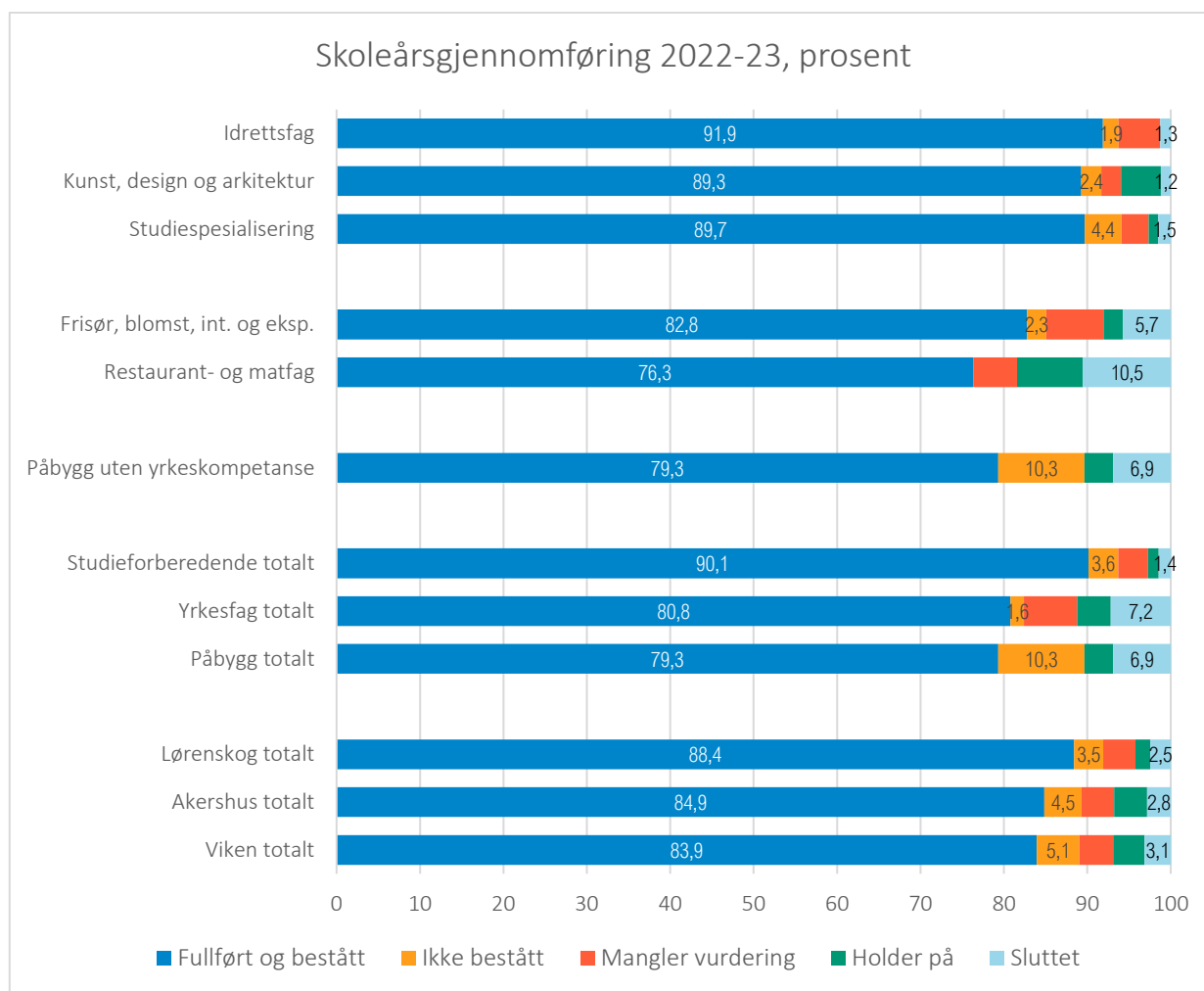
Tabellene viser gjennomsnittlig grunnskolepoeng for alle skolens elever.

Utdanningsprogram	Lørenskog vgs.	Akershus	Viken
Frisør, blomst, int,eksp.design	37,2	38,4	37,2
Idrettsfag	46,2	44,9	46,0
Kunst, design og arkitektur	49,3	46,0	46,3
Restaurant- og matfag	38,4	36,7	35,7
Studiespesialisering	48,9	47,1	46,9
Studieforberevende totalt	48,3	46,6	46,6
Yrkesfag totalt	37,6	37,5	37,7
Påbygg totalt	41,2	39,0	39,5
Skolen totalt	46,6		
Alle utdanningsprogram*		43,7	43,3

*Inkluderer alle utdanningsprogram som tilbys i fylkeskommunen

Gjennomføring

Skoleårgjennomføring i prosent, diagram



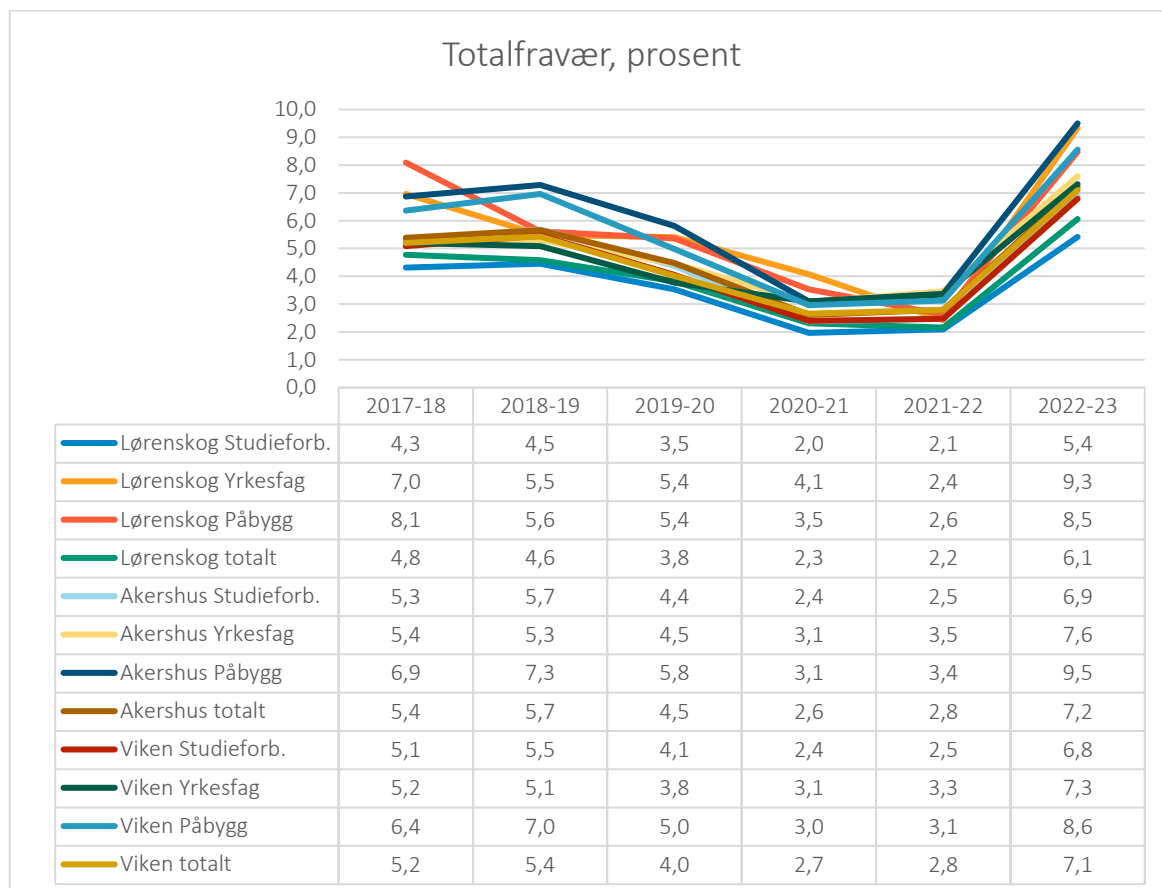
Statusen «Holder på» gis elever som ikke gjennomfører skoleåret på ett år.

Skoleårgjennomføring i prosent, tabell

Utdanningsprogram	Fullført og bestått	Ikke bestått	Mangler vurdering	Holder på	Sluttet
Idrettsfag	91,9	1,9	5,0	0,0	1,3
Kunst, design og arkitektur	89,3	2,4	2,4	4,8	1,2
Studiespesialisering	89,7	4,4	3,3	1,1	1,5
Frisør, blomster, int. og eksponeringsdesign	82,8	2,3	6,9	2,3	5,7
Restaurant- og matfag	76,3	0,0	5,3	7,9	10,5
Påbygg uten yrkeskompetanse	79,3	10,3	0,0	3,4	6,9
Påbygg totalt	79,3	10,3	0,0	3,4	6,9
Studieforberedende totalt	90,1	3,6	3,6	1,3	1,4
Yrkesfag totalt	80,8	1,6	6,4	4,0	7,2
Lørenskog totalt	88,4	3,5	3,9	1,8	2,5
Akershus totalt	84,9	4,5	3,9	4,0	2,8
Viken totalt	83,9	5,1	4,0	3,8	3,1

Fravær

Totalfravær

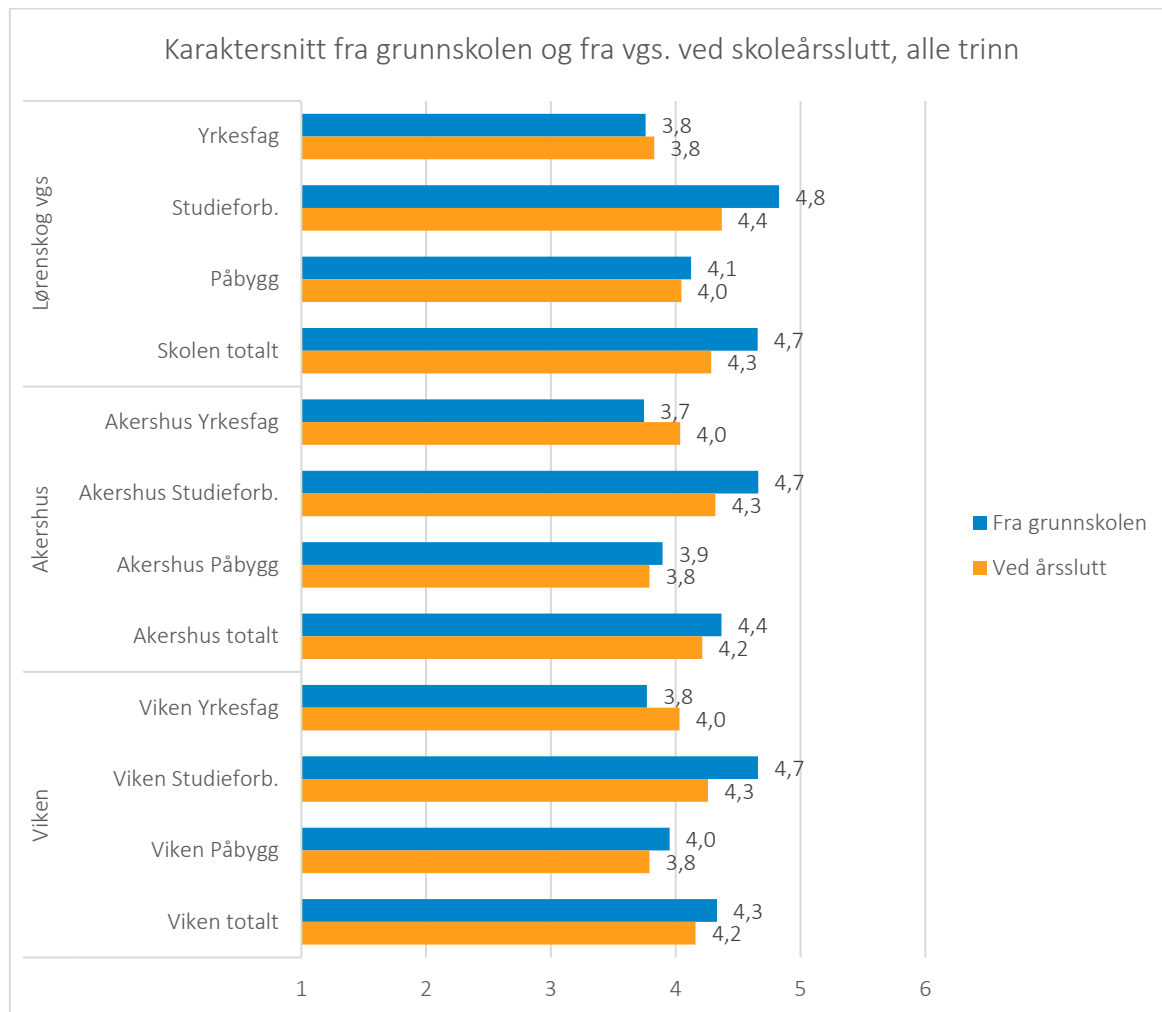


Fravær skoleår 2022-23

Utdanningsprogram	Timer snitt	Dager snitt	Totalfravær prosent Lørenskog vgs.	Totalfravær prosent Akershus	Totalfravær prosent Viken
Frisør, blomst, int, eksp. design	21,3	11,8	8,5	9,4	10,6
Idrettsfag	23,1	5,8	5,5	6,6	6,1
Kunst, design og arkitektur	25,4	6,4	6,0	7,2	7,1
Påbygg uten yrkeskompetanse	43,5	7,5	8,5	10,8	10,1
Restaurant- og matfag	22,7	16,9	11,3	6,6	7,5
Studiespesialisering	19,1	5,7	5,3	6,7	6,8
Studieforbereidende totalt	20,7	5,8	5,4	6,9	6,8
Yrkesfag totalt	21,7	13,3	9,3	7,6	7,3
Påbygg totalt	43,5	7,5	8,5	9,5	8,6
Skolen totalt	21,6	6,9	6,1		
Alle utdanningsprogram				7,2	7,1

Læringsresultater

Karakterutvikling



Karakter 1 og IV (ikke vurderingsgrunnlag)

Utdanningsprogram	Antall elever med standpunkt-karakterer	Antall elever med karakteren 1 og/eller IV	Andel elever med 1 og/eller IV
Lørenskog vgs. Frisør,blomst,int,eksp.design	82	8	9,8
Lørenskog vgs. Idrettsfag	158	4	2,5
Lørenskog vgs. Kunst, design og arkitektur	83	5	6,0
Lørenskog vgs. Påbygg uten yrkeskompetanse	27	0	0,0
Lørenskog vgs. Restaurant- og matfag	34	3	8,8
Lørenskog vgs. Studiespesialisering	448	14	3,1
Lørenskog vgs. Påbygg totalt	27	0	0,0
Lørenskog vgs. Studieforbredende totalt	689	23	3,3
Lørenskog vgs. Yrkesfag totalt	116	11	9,5
Lørenskog vgs. totalt	832	34	4,1
Alle utdanningsprogram - Akershus	21 711	1 148	5,3
Alle utdanningsprogram - Viken	38 482	2 375	6,2

Læringsmiljø

Svarprosent elevundersøkelsen: 75,2

Hovedindekser

Tallene viser gjennomsnittlig svar på en skala fra 1 til 5, hvor 5 er best.

Utdanningsretning	Trinn	Trivsel	Støtte fra lærerne	Støtte hjemmefra	Vurdering for læring	Læringskultur	Mestring	Motivasjon	Elevdemokrati og medvirkning	Felles regler	Utdanning og yrkesveiledning	Faglig utfordring
Studieforberedende	Vg1	4,2 →	3,9 ↓	4,2 ↑	3,4 ↑	4,1 ↓	3,9 →	3,5 →	3,5 →	4,1 ↓	3,6 ↑	4,4 ↓
	Vg2	4,2 →	3,9 →	4,1 ↑	3,2 →	4 ↑	3,8 →	3,3 →	3,4 ↑	4,1 ↑	*	4,5 ↑
	Vg3	4,2 →	4 ↓	3,9 ↑	3,3 ↑	3,7 ↓	*	3,2 ↓	3,3 ↑	4,1 →	*	*
Yrkesfaglig	Vg1	4 ↑	4 ↑	3,8 →	3,4 ↑	3,9 ↑	3,7 ↓	3,5 ↑	3,7 ↑	4 ↓	3,1 ↓	4,2 ↑
	Vg2	3,5 ↓	3,6 ↓	3,4 ↓	3,3 ↓	3,2 ↓	3,8 →	3,2 ↓	3,3 ↓	3,8 ↓	*	4 ↓
	Vg3	4,2 ↑	4,2 ↑	3,7 ↓	3,8 ↑	3,8 ↑	*	3,7 ↑	3,9 ↑	4 ↓	*	*
Skolen totalt	Vg1	4,2 ↑	4 →	4,1 →	3,4 ↑	4,1 ↓	3,8 ↓	3,5 →	3,6 ↑	4,1 ↓	3,5 ↑	4,3 ↓
	Vg2	4,1 →	3,9 →	4 ↑	3,2 ↓	3,9 ↑	3,8 →	3,3 →	3,4 →	4,1 ↑	*	4,4 ↑
	Vg3	4,2 →	4 →	3,9 ↑	3,3 ↑	3,7 *	3,9 →	3,2 ↓	3,4 ↑	4,1 →	*	4,5 ↑

Mobbing

Tallene viser hvor stor andel (prosent) som har svart at de har blitt mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere.

Utdanningsretning	Trinn	Mobbing i prosent
Studieforberedende	Vg1	8,1
	Vg2	3,7 ↓
	Vg3	8,3
Yrkesfaglig	Vg1	7,7
	Vg2	14,6 ↓
	Vg3	0
Skolen totalt	Vg1	8 ↑
	Vg2	5,6 ↓
	Vg3	7,7

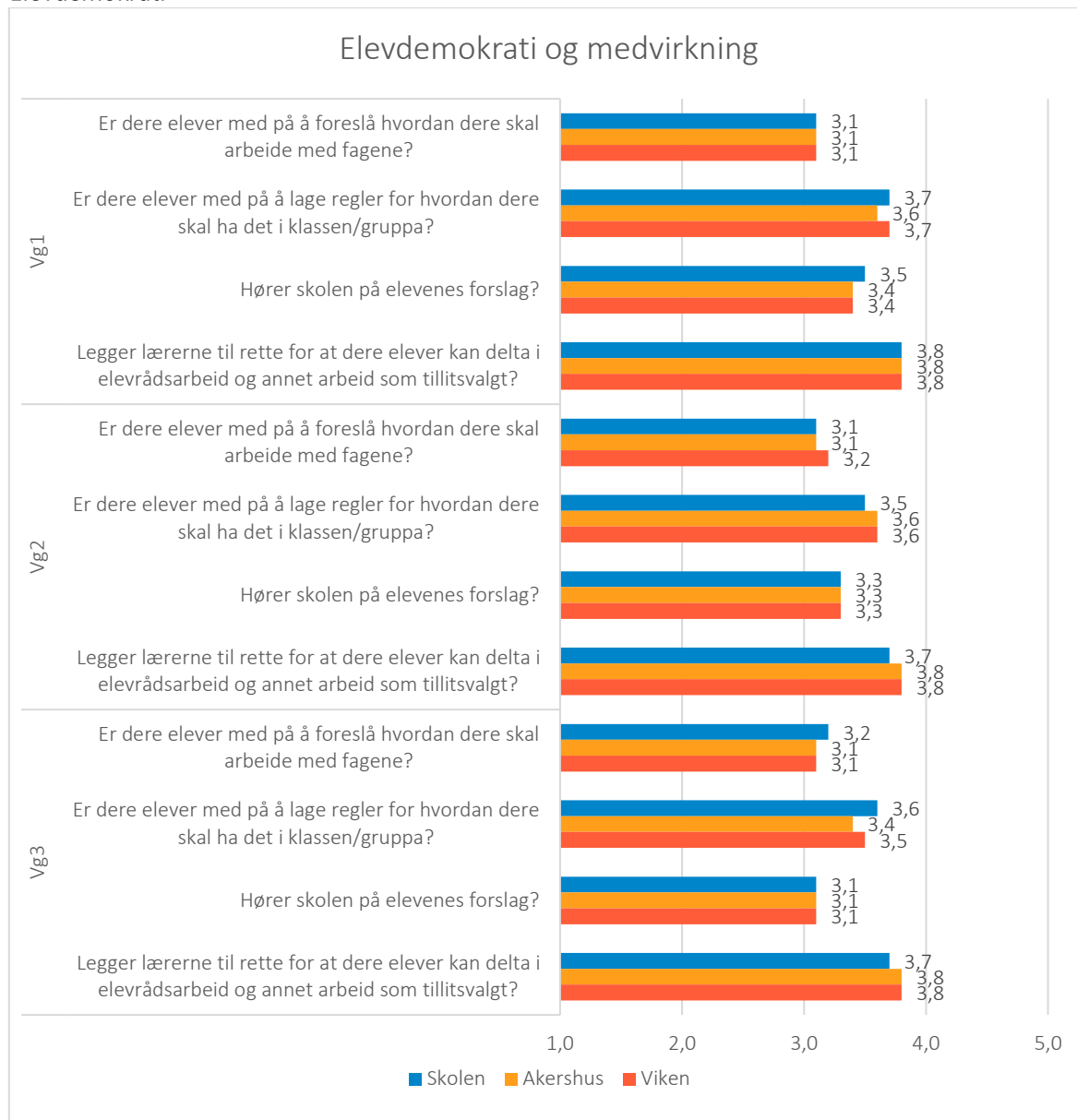
Diskriminering og forskjellsbehandling

Verdiene er på en skala fra 1 til 5, der 5 betyr at ingen har svart at de har blitt diskriminert eller forskjellsbehandlet.

Trinn	Er du blitt utsatt for urettferdig behandling/ diskriminering på skolen på grunn av...	Skolen Verdi (1-5)	Akershus Verdi (1-5)	Viken Verdi (1-5)
Vg1	...kjønn?	4,6	4,6	4,6
	...funksjonshemming?	4,8	4,7	4,7
	...nasjonalitet?	4,7	4,6	4,6
	...religion eller livssyn?	4,8	4,7	4,7
	...seksuell orientering?	4,8	4,8	4,8
Vg2	...kjønn?	4,5	4,6	4,6
	...funksjonshemming?	4,8	4,8	4,8
	...nasjonalitet?	4,7	4,7	4,7
	...religion eller livssyn?	4,7	4,7	4,7
	...seksuell orientering?	4,8	4,8	4,8
Vg3	...kjønn?	4,7	4,6	4,6
	...funksjonshemming?	4,9	4,8	4,8
	...nasjonalitet?	4,8	4,7	4,7
	...religion eller livssyn?	4,9	4,8	4,8
	...seksuell orientering?	4,9	4,8	4,8

Trinn	Er du blitt utsatt for urettferdig behandling/diskriminering av...	Skolen Verdi (1-5)	Akershus Verdi (1-5)	Viken Verdi (1-5)
Vg1	...elever i gruppa/klassen?	4,6	4,6	4,6
	...andre elever på skolen?	4,7	4,6	4,6
	...en eller flere lærere?	4,6	4,6	4,6
	...andre voksne på skolen?	4,8	4,7	4,7
Vg2	...elever i gruppa/klassen?	4,6	4,6	4,6
	...andre elever på skolen?	4,7	4,7	4,7
	...en eller flere lærere?	4,6	4,6	4,6
	...andre voksne på skolen?	4,7	4,8	4,8
Vg3	...elever i gruppa/klassen?	4,8	4,7	4,7
	...andre elever på skolen?	4,8	4,7	4,7
	...en eller flere lærere?	4,7	4,7	4,7
	...andre voksne på skolen?	4,8	4,8	4,8

Elevdemokrati



Fra lærlingundersøkelsen

Ingen svar tilgjengelig.

Formidling til læreplass i bedrift

Antall søkere fra Lørenskog vgs	19
Antall fått læreplass	16
Andel fått læreplass, prosent	84,2

Skolens egenvurdering

Analyse av resultatene

Inntakspoengene fra ungdomsskolen er omtrent det samme for idrettsfag og frisør, blomster, interiør og eksponeringsdesign, mens noe høyere for de andre utdanningsprogrammene sammenliknet med Viken fylkeskommune.

Karakterene er den enkeltfaktoren som påvirker om en elev fullfører og består i størst grad. Vi kan derfor forvente bedre resultater enn fylket som helhet for de fleste utdanningsprogrammene. Imidlertid sier ikke tallgrunnlaget noe om antall elever med lavt inntakspoeng og/eller sammensatte utfordringer som kan påvirke resultatene vesentlig. En større andel elever med lavt karaktersnitt vil kunne påvirke resultatet negativt, mens en mindre spredning i karaktergrunnlaget vil være positivt.

Gjennomføringsprosenten til skolen var på 88,4 prosent og er en nedgang på over 4 prosent sammenliknet med de siste årene, samtidig som karaktersnittet inn gikk opp med 0,2 poeng sammenliknet med i fjor. Karakter 1 og fravær på eksamen utgjør 3,8 prosent av nedgangen. Ser vi bort fra eksamen, som ble avlyst i perioden 2020-22, var nedgangen på 0,4 prosent sammenliknet med i fjor.

Gjennomføringsprosenten var høyest på studieforbereende utdanningsprogram med 90,1 prosent og lavest på yrkesfag med 80,8 og påbygg med 79,3. Dette er et resultat vi er godt fornøyde med og samsvarer med den betydelige innsatsen vi har lagt ned for å forbedre resultatene på dette området.

Samtidig har vi etter koronaepidemien ikke klart å evaluere og justere tiltakene like godt som tidligere. Det er viktig at vi bygger videre på det gode arbeidet som vi har gjort de siste årene, justerer og forbedrer arbeidet. Vi har også mer å hente på tilpasset opplæring i klasserommet.

Det gjennomsnittlige fraværet ved skolen, som i Viken, har gått kraftig opp etter koronaepidemien. Under epidemien kunne elevene delta digitalt hjemmefra ved sykdom uten å få fravær. Fraværet er høyere enn før koronatiden fra 4,58 prosent skoleåret 2018-19 til 6,06 prosent i 2022-23. Høyest fravær er det på yrkesfag med 9,34 og påbygg med 8,47 prosent, mens studieforbereende hadde 6,06 prosent. De fleste elevene har lite fravær. Enkelte elever kan ha høyt både dokumentert og udokumentert fravær som kan gjøre det krevende å fullføre og bestå opplæringsløpet. Det er for denne elevgruppen skolen legger ned størst innsats for at de skal lykkes med skolen. I og med at fraværet har økt bør vi vurdere om noe skal gjøres for å få ned det totale fraværet på skolen.

Fraværet påvirker spesielt læringsresultater der 2,0 prosent av elevene ikke fikk vurderingsgrunnlag grunnet at de hadde oversteget fraværsgrensen, mens 0,8 prosent fikk dette på grunn av manglende vurderingsgrunnlag. Igjen er det yrkesfag som har høyest andel IV og 1 (9,5 prosent), men også KD har en høy andel (6,0 prosent).

Når det gjelder læringsmiljø scorer skolen omtrent som i fjor. Sammenliknet med fylket scorer vi likt eller noe høyere enn landet på studieforbereende, mens likt eller noe lavere på yrkesfag. Dette må ses i sammenheng med noe høyere inntakssnitt hos oss, som normalt skal gi mer positive resultater.

Vi har gått fram på vurdering for læring, elevdemokrati og medvirkning, og faglig utfordring, mens vi har gått ned på læringskultur. Endringene er imidlertid så små at det er vanskelig å trekke noen konklusjoner. Størrelsen på tallene tilsier at elevene trives godt, opplever støtte fra lærerne, felles regler og faglig utfordring. Dette er områder vi alltid har scoret høyt på. Vi har i mange år hatt VIP-makkerskap, der elevene sitter to og to og har faste plasser fra første skoledag. Dette, sammen med mye oppmerksomhet rundt felles regler og relasjoner til elevene kan være en av årsakene til dette.

Vi har mest å hente på vurdering for læring, motivasjon, og elevdemokrati og medvirkning. Disse temaene har vi ikke jobbet like målbevisst med, noe som kan forklare de lave resultatene. Det blir

derfor viktig å arbeide ekstra med en del av disse temaene fremover. Vi bør også se hvordan vi kan involvere elevene i elevrådsarbeidet og arbeidet med å bedre skole- og læringsmiljøet ytterligere.

Mobbetall er omtrent som i fjor. Det har gått opp på vg1, mens det har gått ned på vg2.

Elevundersøkelsen gir oss kun informasjon om at det foregår mobbing på skolen, men ikke noe om alvorlighetsgrad, hyppighet eller hvilke klasser det er snakk om. Det gjør at vi må gjøre egne undersøkelser for å kunne finne ut hvor vi skal sette inn tiltak. Læringsmiljø og trivsel er tema på kontaktlærers samtaler med elevene. Vi sender ut informasjon til foresatte om regelverket rundt 9A og at de må ta kontakt med skolen om de opplever at sin ungdom ikke har det bra på skolen. Vi er raske til å sette i gang tiltak når vi avdekker mobbing, utfordringen er at vi i liten grad får vite om det. Det blir viktig å følge opp skolens arbeid med å avdekke mobbing, forbedre og følge opp de planene vi har.

De færreste elevene opplever urettferdig behandling/diskriminering. Selv om resultatene er gode, er det viktig at vi er bevisste og slår ned på alle former for urettferdig behandling eller diskriminering av minoriteter eller grupper. Dette er et tema som bør ses i sammenheng med mobbetallene og jobbes med i form av bevisstgjøring av elever og ansatte, slik at vi kan ta tak i og forhindre negative og diskriminerende handlinger.

Når det gjelder elevdemokrati og medvirkning scorer vi omtrent som fylket som helhet. Vi bør se på hvordan vi kan involvere elevene i elevrådsarbeidet og i klasserommet for å arbeide med å bedre skole- og læringsmiljøet ytterligere. Som tiltak har vi styrket elevtjenesten med en egen avdelingsleder som har et spesielt ansvar for elevrådsarbeidet. Vi håper at det på sikt vil styrke arbeidet vårt med elevdemokrati og medvirkning.

Vi opplever at vi klarer å skaffe læreplass til de aller fleste elevene som ønsker seg det. I 2023 var det 16 av 19 som fikk læreplass. Det at enkelte elever ikke får læreplass skyldes ofte sammensatte utfordringer, men vi må jobbe for at alle skal finne en læreplass som er tilpasset elevens behov og forutsetninger. Vi håper arbeidet med læreplassregnskapet vil styrke dette.

Skolens tiltak for å møte utfordringer i resultatene

Vi ønsker å fortsette arbeidet med å lede det profesjonelle læringsfellesskapet i fagteam, avdelingstid og ledermøter, slik at de oppleves som meningsfulle og nyttige for alle.

Elevundersøkelsen viser at vi har mest å hente innen vurdering for læring, elevdemokrati og medvirkning, praktisk opplæring og relevant opplæring. Vi ønsker å utarbeide en milepælsplan for dette arbeidet i løpet av våren.

Når det gjelder fullført og bestått har vi mer å hente på å utvide verktøykassa på tiltakssiden både i klasserommet og i klasseteammøter. Vi må se helhetlig på hvordan vi kan få til dette gjennom kompetanseheving, justering av rutiner og oppfølging av fagteam. Vi har ansatt en ny leder for elevtjenesten for å styrke laget rundt eleven, bedre interne rutiner, utnytte og øke kompetansen på skolen og samle elevtjenesten som et team som jobber sammen mot skolens felles mål.

For strategisk arbeid med skolemiljøet vil vi gå gjennom det helhetlige arbeidet vi har med å skape et godt læringsmiljø på skolen, både arbeidet i det enkelte klasserom, men også på skolenivå.

Spesielt ønsker vi å jobbe med å redusere grupperinger og utenforskap i forbindelse med russebusser. I år har vi satt i gang flere aktiviteter for elevene, noe vi ønsker å videreutvikle, blant annet gjennom at vi har ansatt en egen leder for elevtjenesten. Vi ønsker også å vurdere bruken av ulike verktøy for å avdekke mobbing og trakassering. Vi ønsker å gjøre dette i tett samarbeid med elevrådet og ser på muligheter for å styrke arbeidet med elevdemokrati og arbeidet med å hindre diskriminering.

2.16 Mailand videregående skole

Antall elever	805
Antall elevplasser	868
Lærere (årsverk)	84,5
Ledere (årsverk)	9,5
Andre ansatte (årsverk)	37,4
Budsjett	113 901 260
Forbruk i %	102,1



Foto: Trude Rebecha Levare

Grunnskolepoeng per utdanningsprogram

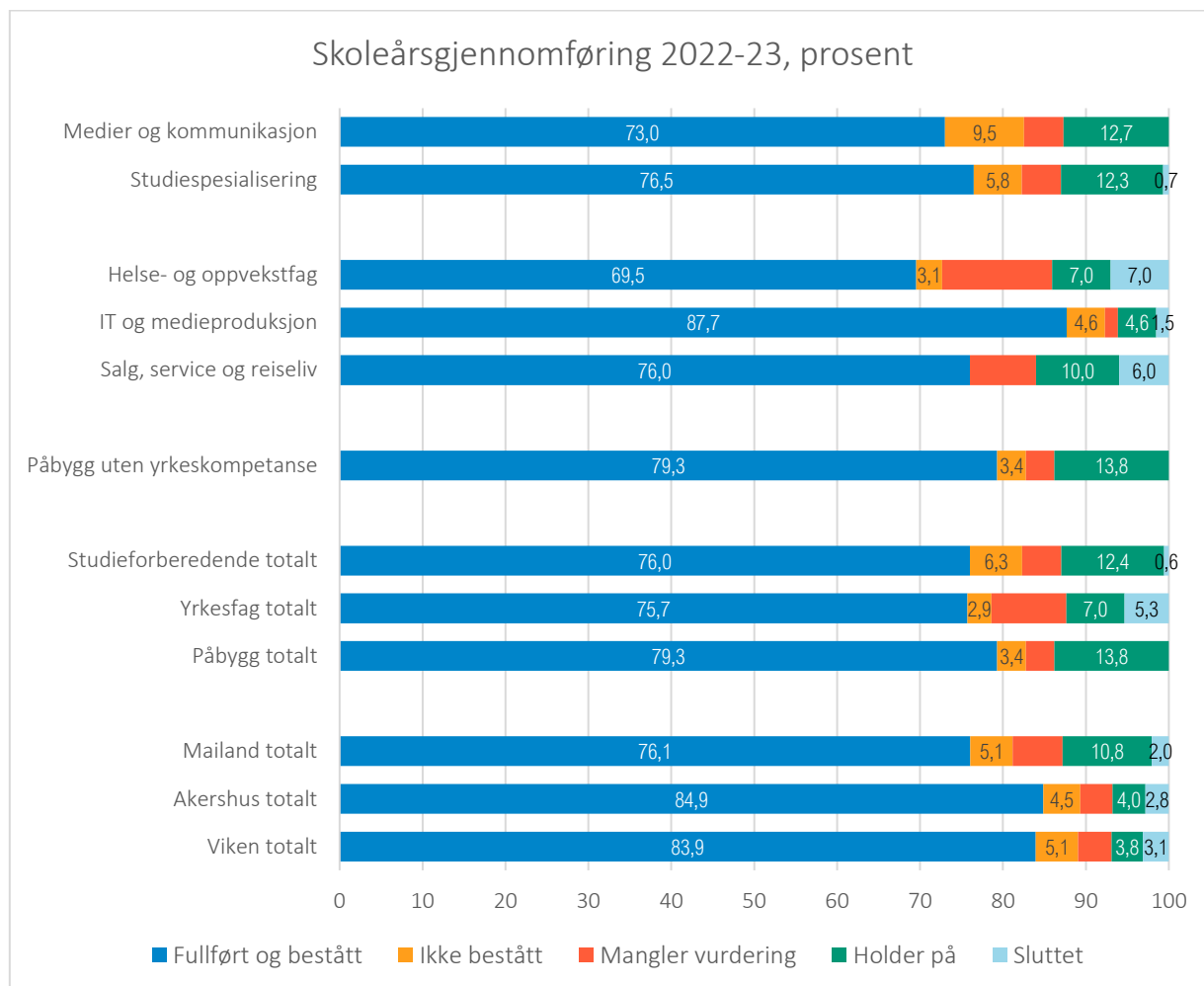
Tabellene viser gjennomsnittlig grunnskolepoeng for alle skolens elever.

Utdanningsprogram	Mailand vgs.	Akershus	Viken
Helse- og oppvekstfag	37,3	37,5	38,7
IT og medieproduksjon	41,1	40,0	39,9
Medier og kommunikasjon	42,3	42,5	42,7
Salg, service og reiseliv	36,4	34,9	35,5
Studiespesialisering	46,8	47,1	46,9
Studieforberedende totalt	46,2	46,6	46,6
Yrkesfag totalt	38,1	37,5	37,7
Påbygg totalt	43,3	39,0	39,5
Skolen totalt	43,7		
Alle utdanningsprogram*		43,7	43,3

*Inkluderer alle utdanningsprogram som tilbys i fylkeskommunen

Gjennomføring

Skoleårgjennomføring i prosent, diagram



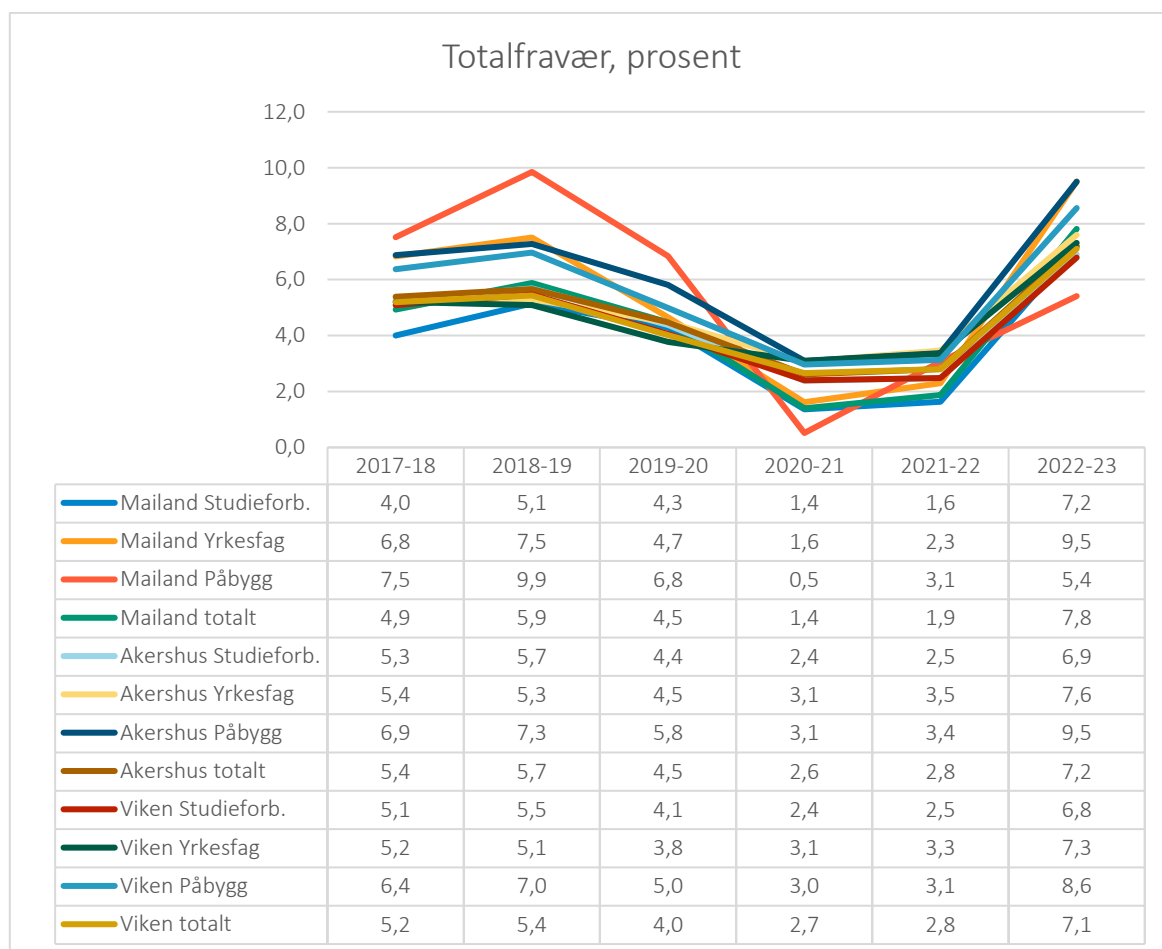
Statusen «Holder på» gis elever som ikke gjennomfører skoleåret på ett år.

Skoleårgjennomføring i prosent, tabell

Utdanningsprogram	Fullført og bestått	Ikke bestått	Mangler vurdering	Holder på	Sluttet
Medier og kommunikasjon	73,0	9,5	4,8	12,7	0,0
Studiespesialisering	76,5	5,8	4,7	12,3	0,7
Helse- og oppvekstfag	69,5	3,1	13,3	7,0	7,0
IT og medieproduksjon	87,7	4,6	1,5	4,6	1,5
Salg, service og reiseliv	76,0	0,0	8,0	10,0	6,0
Påbygg uten yrkeskompetanse	79,3	3,4	3,4	13,8	0,0
Påbygg totalt	79,3	3,4	3,4	13,8	0,0
Studieforberedende totalt	76,0	6,3	4,7	12,4	0,6
Yrkesfag totalt	75,7	2,9	9,1	7,0	5,3
Mailand totalt	76,1	5,1	6,0	10,8	2,0
Akershus totalt	84,9	4,5	3,9	4,0	2,8
Viken totalt	83,9	5,1	4,0	3,8	3,1

Fravær

Totalfravær

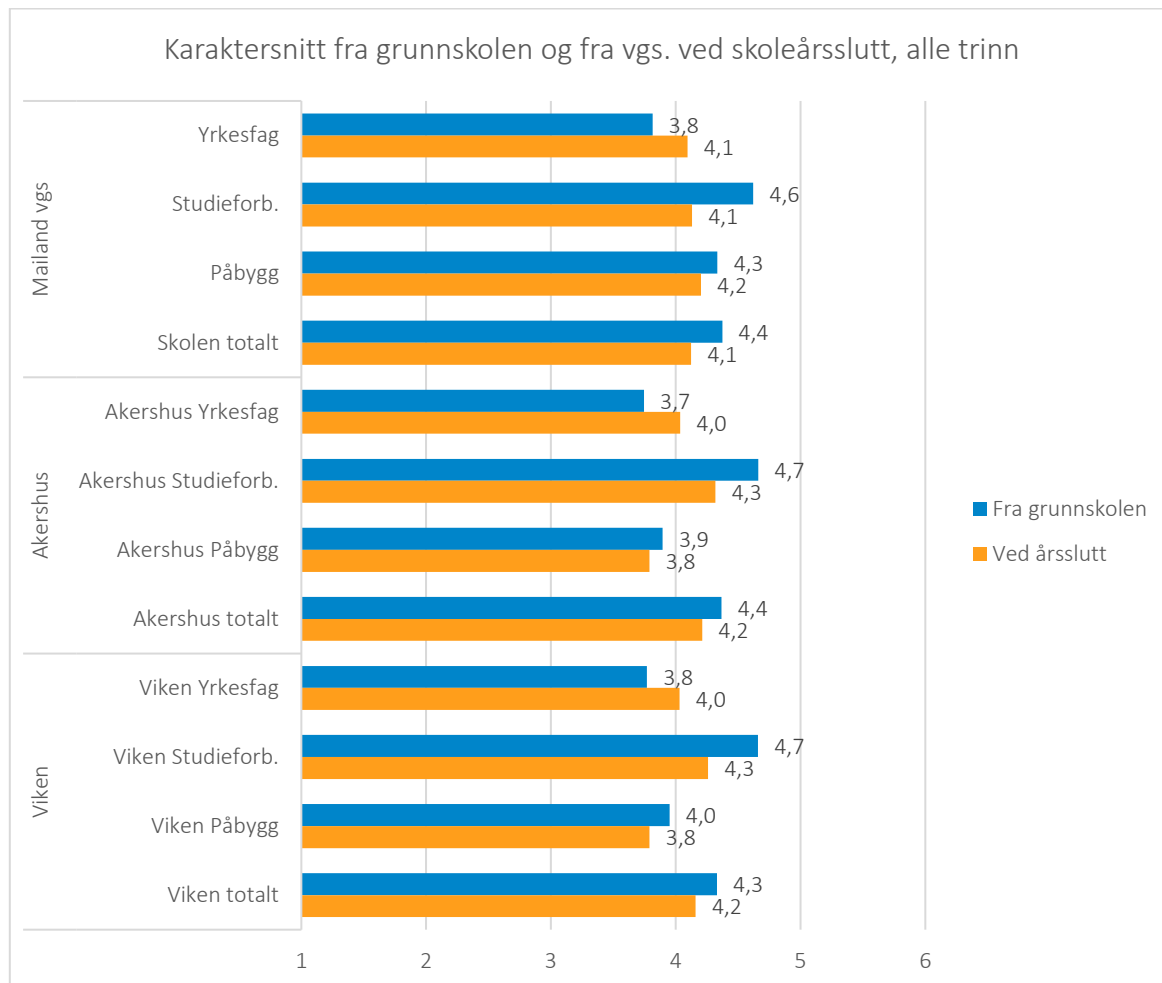


Fravær skoleår 2022-23

Utdanningsprogram	Timer snitt	Dager snitt	Totalfravær prosent Mailand vgs.	Totalfravær prosent Akershus	Totalfravær prosent Viken
Helse- og oppvekstfag	33,9	14,5	11,2	9,3	8,5
IT og medieproduksjon	30,6	4,7	5,6	6,6	6,0
Medier og kommunikasjon	53,4	5,5	8,4	9,2	8,4
Påbygg uten yrkeskompetanse	13,0	7,6	5,4	10,8	10,1
Salg, service og reiseliv	28,3	14,1	10,5	11,2	10,1
Studiespesialisering	31,5	6,1	7,0	6,7	6,8
Studieforbereidende totalt	34,2	6,0	7,2	6,9	6,8
Yrkesfag totalt	31,8	11,7	9,5	7,6	7,3
Påbygg totalt	13,0	7,6	5,4	9,5	8,6
Skolen totalt	32,7	7,8	7,8		
Alle utdanningsprogram				7,2	7,1

Læringsresultater

Karakterutvikling



Karakter 1 og IV (ikke vurderingsgrunnlag)

Utdanningsprogram	Antall elever med standpunkt-karakterer	Antall elever med karakteren 1 og/eller IV	Andel elever med 1 og/eller IV
Mailand vgs. Helse- og oppvekstfag	119	20	16,8
Mailand vgs. IT og medieproduksjon	64	1	1,6
Mailand vgs. Medier og kommunikasjon	63	5	7,9
Mailand vgs. Påbygg uten yrkeskompetanse	29	0	0,0
Mailand vgs. Salg, service og reiseliv	47	5	10,6
Mailand vgs. Studiespesialisering	443	29	6,5
Mailand vgs. Påbygg totalt	29	0	0,0
Mailand vgs. Studieforberedende totalt	506	34	6,7
Mailand vgs. Yrkesfag totalt	230	26	11,3
Mailand vgs. totalt	765	60	7,8
Alle utdanningsprogram - Akershus	21 711	1 148	5,3
Alle utdanningsprogram - Viken	38 482	2 375	6,2

Læringsmiljø

Svarprosent elevundersøkelsen: 75,4

Hovedindekser

Tallene viser gjennomsnittlig svar på en skala fra 1 til 5, hvor 5 er best.

Utdanningsretning	Trinn	Trivsel	Støtte fra lærerne	Støtte hjemmefra	Vurdering for læring	Læringskultur	Mestring	Motivasjon	Elevdemokrati og medvirkning	Felles regler	Utdanning og yrkesveiledning	Faglig utfordring
Studieforberedende	Vg1	3,8 ↓	3,6 ↓	3,9 ↓	3 ↓	4 ↓	3,8 ↓	3,1 ↓	3,1 ↓	4 ↓	3,1 ↓	4,3 →
	Vg2	3,9 ↓	3,6 →	3,8 ↓	3 ↓	3,9 ↓	3,7 ↓	3,1 ↓	3,1 ↓	3,9 ↓	*	4,3 ↓
	Vg3	4,1 →	3,8 →	3,8 ↓	3,2 ↓	4 →	4 ↑	3,2 ↓	3,2 ↓	4 →	*	4,5 →
Yrkesfaglig	Vg1	3,9 ↓	3,7 ↓	3,7 ↓	3,2 ↓	3,7 ↓	3,8 ↓	3,3 ↓	3,4 ↓	4 ↓	3,4 ↓	4,1 ↓
	Vg2	3,7 ↓	3,8 ↓	4 ↑	3,3 →	3,9 ↓	3,9 ↓	3,2 ↓	3,2 ↓	3,9 ↓	*	4,2 →
Skolen totalt	Vg1	3,8 ↓	3,6 ↓	3,8 ↓	3,1 ↓	3,9 ↓	3,8 ↓	3,2 ↓	3,2 ↓	4 ↓	3,2 ↓	4,2 ↓
	Vg2	3,8 ↓	3,6 ↓	3,9 →	3,1 ↓	3,9 ↓	3,8 ↓	3,1 ↓	3,1 ↓	3,9 ↓	*	4,3 →
	Vg3	4,1 →	3,8 →	3,8 ↓	3,2 ↓	4 →	4 ↑	3,2 ↓	3,2 ↓	4 →	*	4,5 →

Mobbing

Tallene viser hvor stor andel (prosent) som har svart at de har blitt mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere.

Utdanningsretning	Trinn	Mobbing i prosent
Studieforberedende	Vg1	9,5
	Vg2	6,6
	Vg3	4,2 ↑
Yrkesfaglig	Vg1	12,6
	Vg2	8,7
Skolen totalt	Vg1	10,7 ↑
	Vg2	7,3 ↑
	Vg3	4,2 ↑

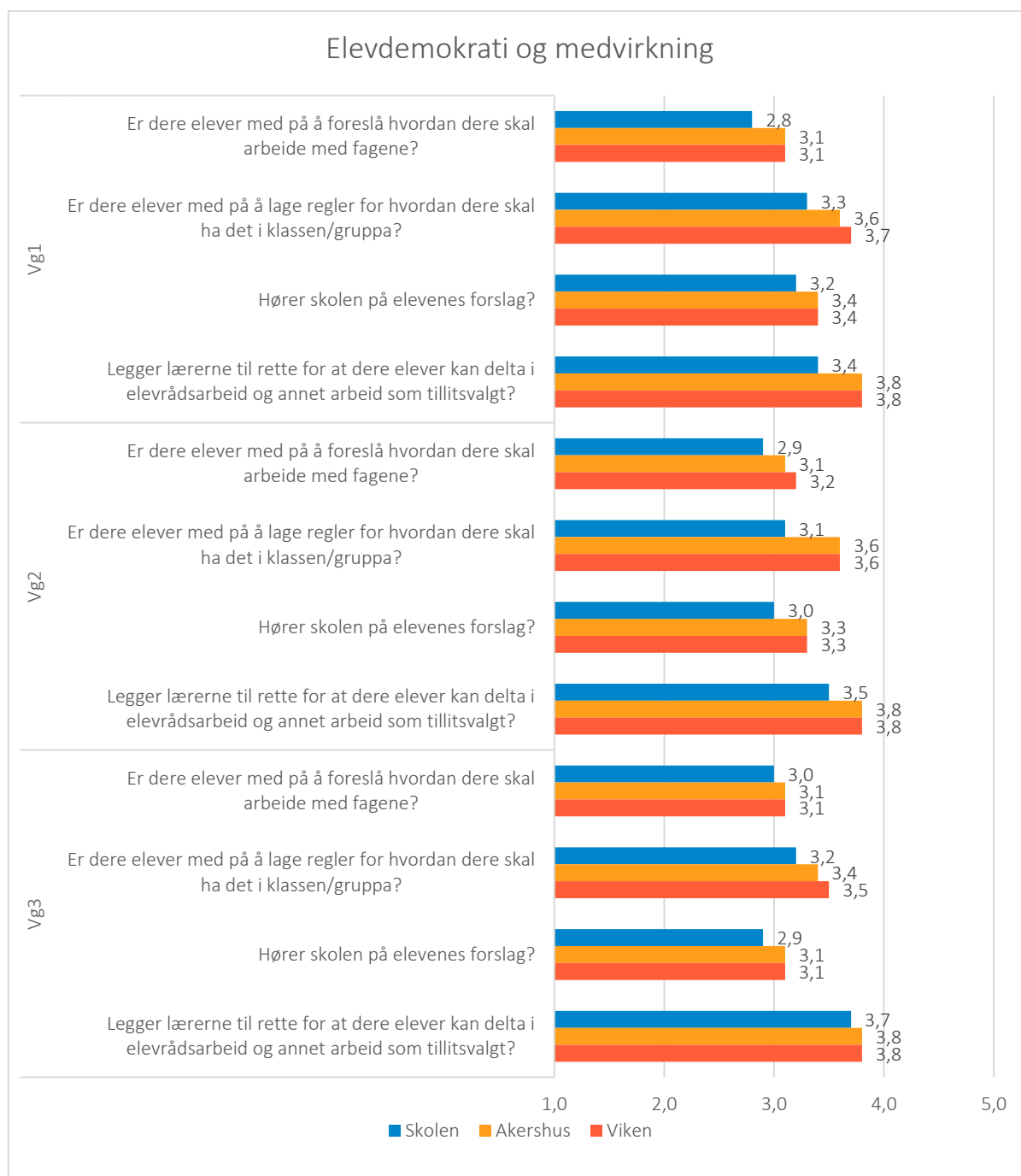
Diskriminering og forskjellsbehandling

Verdiene er på en skala fra 1 til 5, der 5 betyr at ingen har svart at de har blitt diskriminert eller forskjellsbehandlet.

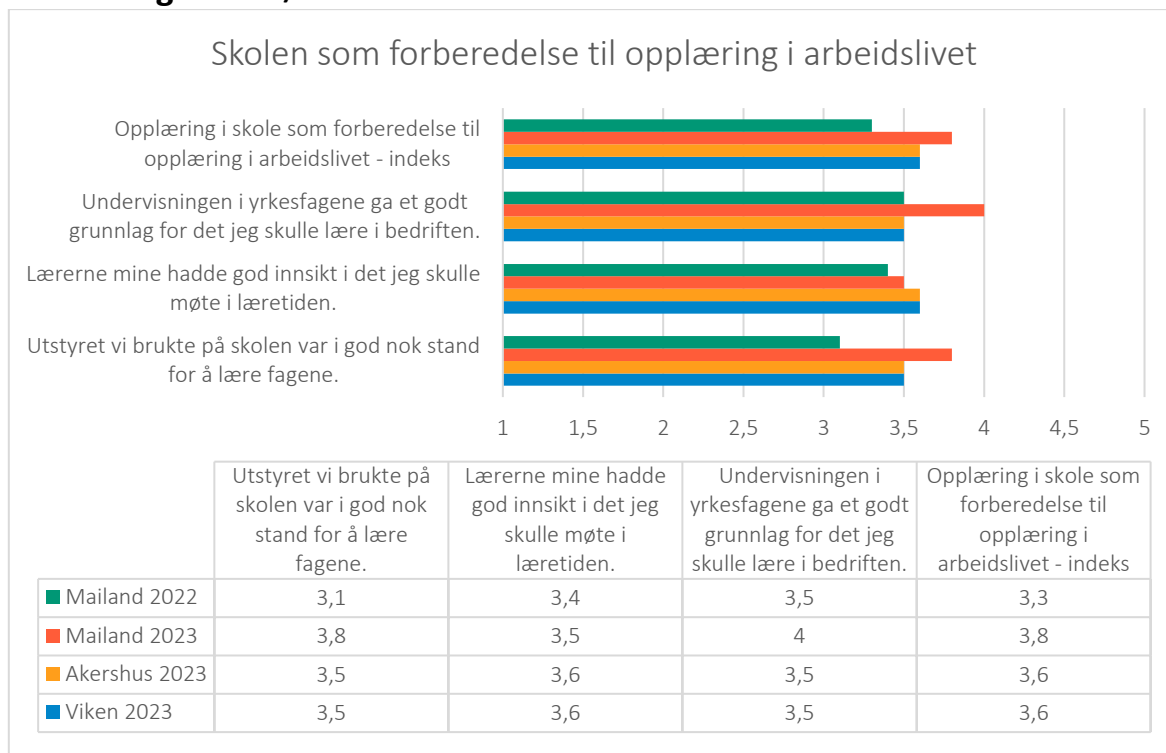
Trinn	Er du blitt utsatt for urettferdig behandling/ diskriminering på skolen på grunn av...	Skolen Verdi (1-5)	Akershus Verdi (1-5)	Viken Verdi (1-5)
Vg1	...kjønn?	4,6	4,6	4,6
	...funksjonshemming?	4,7	4,7	4,7
	...nasjonalitet?	4,5	4,6	4,6
	...religion eller livssyn?	4,6	4,7	4,7
	...seksuell orientering?	4,7	4,8	4,8
Vg2	...kjønn?	4,6	4,6	4,6
	...funksjonshemming?	4,8	4,8	4,8
	...nasjonalitet?	4,6	4,7	4,7
	...religion eller livssyn?	4,6	4,7	4,7
	...seksuell orientering?	4,8	4,8	4,8
Vg3	...kjønn?	4,8	4,6	4,6
	...funksjonshemming?	4,9	4,8	4,8
	...nasjonalitet?	4,8	4,7	4,7
	...religion eller livssyn?	4,8	4,8	4,8
	...seksuell orientering?	4,9	4,8	4,8

Trinn	Er du blitt utsatt for urettferdig behandling/diskriminering av...	Skolen Verdi (1-5)	Akershus Verdi (1-5)	Viken Verdi (1-5)
Vg1	...elever i gruppa/klassen?	4,5	4,6	4,6
	...andre elever på skolen?	4,5	4,6	4,6
	...en eller flere lærere?	4,4	4,6	4,6
	...andre voksne på skolen?	4,5	4,7	4,7
Vg2	...elever i gruppa/klassen?	4,6	4,6	4,6
	...andre elever på skolen?	4,6	4,7	4,7
	...en eller flere lærere?	4,5	4,6	4,6
	...andre voksne på skolen?	4,7	4,8	4,8
Vg3	...elever i gruppa/klassen?	4,7	4,7	4,7
	...andre elever på skolen?	4,8	4,7	4,7
	...en eller flere lærere?	4,8	4,7	4,7
	...andre voksne på skolen?	4,9	4,8	4,8

Elevdemokrati



Fra lærlingundersøkelsen



Formidling til læreplass i bedrift

Antall søkere fra Mailand vgs	53
Antall fått læreplass	47
Andel fått læreplass, prosent	88,7

Skolens egenvurdering

Analyse av resultatene

Inntatte elever på Mailand videregående skole har jevnt over samme nivå av inntakspoeng som gjennomsnittet for AFK. Innenfor helse- og oppvekstfag, studie-spesialisering og medier- og kommunikasjon ligger skolen litt under snittet i fylket, mens vi for salg, service og reiseliv og IT og medieproduksjon ser høyere inntakspoeng. Ser vi på gjennomføringen viser den at Mailand videregående skole har en gjennomføringsprosent på 76,1, mens tilsvarende for AFK er 84,9 prosent. Skoleåret 2021–22 hadde vi en gjennomføringsprosent på 88,7. Vi ser videre at IT og medieproduksjon har den høyeste prosentandelen med 87,7 etterfulgt av Påbygg med 79,3 prosent. Den laveste andelen fullført og bestått finner vi på helse- og oppvekstfag med 69,5 prosent, men her ser vi også den høyeste andelen elever som har sluttet gjennom skoleåret. Ser vi på det totale bildet viser det at skolen har 5,1 prosent som har fått ikke bestått skoleåret 2021–22 mens tilsvarende tall for AFK er 4,5 prosent.

Skolen har en større andel elever som «holder på» skoleåret 2022–23 enn tidligere år. Det er ulike årsaker til at elever «holder på» med opplæringen og bruker utvidet tid. Vi finner en stor andel innenfor flere utdanningsprogrammer, men mest innenfor studieforbereende utdanningsprogrammer. Andelen elever som sluttet gjennom skoleåret er lavest på de utdanningsprogrammene det var vanskeligst å komme inn (IM og 3PB), noe som kan tyde på at

motivasjonen til å fullføre skoleåret er større enn på utdanningsprogram som var lettere å komme inn på.

Ser vi på fraværet viser den at det på Påbygg er 5,4 prosent etterfulgt av IT og medieproduksjon med 5,6 prosent. Helse- og oppvekstfag har høyest prosentvise fravær med hele 11,2 prosent etterfulgt av salg, service og reiseliv med 10,5 prosent. Ser vi på skolens totalfravær og sammenligner det med AFK ser vi at Mailand videregående skole har 7,8 prosent mot totalfraværet i AFK på 7,20 prosent. Det høye fraværet på helse- og oppvekstfag kan ha en forklaring på andelen fullført og bestått. Læringsresultater viser en større andel av elever med karakter 1 og IV på Helse- oppvekstfag (16,8 prosent) etterfulgt av salg, service og reiseliv (10,6 prosent). Skolen har en andel på 7,8 prosent av elever med 1 og IV mot 5,3 prosent i AFK.

Hovedindekser fra elevundersøkelsen viser at gjennomsnittet for Mailand ligger under på mange av indikatorene sammenliknet med AFK, bortsett fra læringskultur, mestring og faglig utfordring hvor skolen ligger 0,10 over snittet i AFK. Vi ser videre at elevene opplever «støtte fra lærer» i mye større grad på vg2 og vg3 enn på vg1, noe vi vil styrke gjennom relasjonsbygging når elevene starter på vg1 (se tiltak under). Ser vi på utdannings- og yrkesveiledning ligger skolen 0,3 under snittet i AFK på studieforberedende utdanningsprogram, og 0,2 under på yrkesfaglig utdanningsprogram. Innenfor området elevdemokrati og medvirkning skårer vi lavere enn snittet i AFK med 0,30 og det vil være grunnlag for å se nærmere på resultatene innenfor hvert enkelt utdanningsprogram da vi ser at det er variasjon fra utdanningsprogram til utdanningsprogram. (Se skolens tiltak under). Ser vi på lærlingundersøkelsen viser den at – av 53 som søkte – fikk 47 læreplass, noe som betyr at 88,7 prosent fikk læreplass. Ser vi på hvordan skolen har forberedt elevene til læreplass finner vi at vi for skoleåret 2022-23 har forbedret oss sammenliknet med skoleåret 2021-22, selv om forbedringen er marginal. Eleven oppgir i større grad skoleåret 2022-23 at utstyret som ble brukt på skolen var i god nok stand (3,8) for å lære fagene sammenliknet med skoleåret 2021-22 (3,1). Når det gjelder selve undervisningen og om lærerne hadde nok innsikt i fagene ser vi en marginal endring fra skoleåret 2021-22 til skoleåret 2022-23. Her er resultatene henholdsvis 3,4 og 3,5.

Skolens tiltak for å møte utfordringene i resultatene

Skolen legger rammeverket for læring og ledelse samt skolens strategiske plan til grunn for opplæringen der vi i 2023-24 har valgt å rette fokus mot:

- Trygt og godt skolemiljø/læringsmiljø, relasjonsbygging ved skolestart
- Tilpasset opplæring
- Vurdering

Vi opplever å ha gode rutiner knyttet til arbeidet med elevoppfølging der avdelingslederne og rådgiverne jobber tett sammen med kontaktlærerne i arbeidet med å få flest mulig elever til å fullføre og bestå. Skolen har absolutte forutsetninger for å øke andelen fullført og bestått siden elevene våre opplever god læringskultur, mestring og faglig utfordring. Vi vil fra neste skoleår foreta noen strukturelle endringer på systemnivå. I dette ligger beskrivelse av ansvarsområder internt på skolen og enda tydeligere ansvarfordeling mellom faglærer, kontaktlærer, avdelingsleder og rådgiver samt oppgavebeskrivelser for disse.

Vi ser at fraværet er over gjennomsnittet i fylket og vi vil styrke samarbeidet med foresatte tidlig i skoleåret da vi mener at relasjonsbygging mellom skolen og elev/foresatte er sentralt for at vi skal lykkes i arbeidet, både knyttet til faglig utvikling og områder fra elevundersøkelsen. Vår vurdering

er at høyt fravær, motivasjon og mestring henger nøye sammen og at *en tidlig relasjonsbygging* i skoleåret vil bidra til økt læringsutbytte, at elevene får et trygt og godt læringsmiljø, uten at noen blir mobbet.

I et kortsiktig perspektiv har vi satt inn flere tiltak, og flere vil komme i løpet av våren 2024, både i forhold til elevers faglige utfordringer, men også knyttet opp mot funn i Elevundersøkelsen 2024. Dette er tiltak som: Intensivkurs for elever som strøk i fag forrige skoleår (privatisteksamen), intensivundervisning i matematikk og fremmedspråk, tettere fraværsoppfølging og tidlig innsats, jobbe mer målrettet med IKO-modellen samt økt voksentetthet i elevmiljøet for å hindre utenforskap og bygge relasjoner. Skolen innførte mobilforbud allerede i november 2023 og vi får nå tilbakemeldinger fra lærerne om at det er mer fokus på læring i timene og vi opplever at det er mindre mobbing på sosiale medier. Med utgangspunkt i elevundersøkelsen vil vi utfordre både ansatte og elever innenfor områder vi ser at vi må jobbe videre med: Godt og trygt skolemiljø, medvirkning og vurdering for læring. Dette gjør vi sammen i et profesjonsfelleskap.

2.17 Nadderud videregående skole

Antall elever	560
Antall elevplasser	583
Lærere (årsverk)	53,0
Ledere (årsverk)	6,0
Andre ansatte (årsverk)	6,0
Budsjett	66 450 820
Forbruk i %	98,6



Foto: Nadderud vgs

Grunnskolepoeng per utdanningsprogram

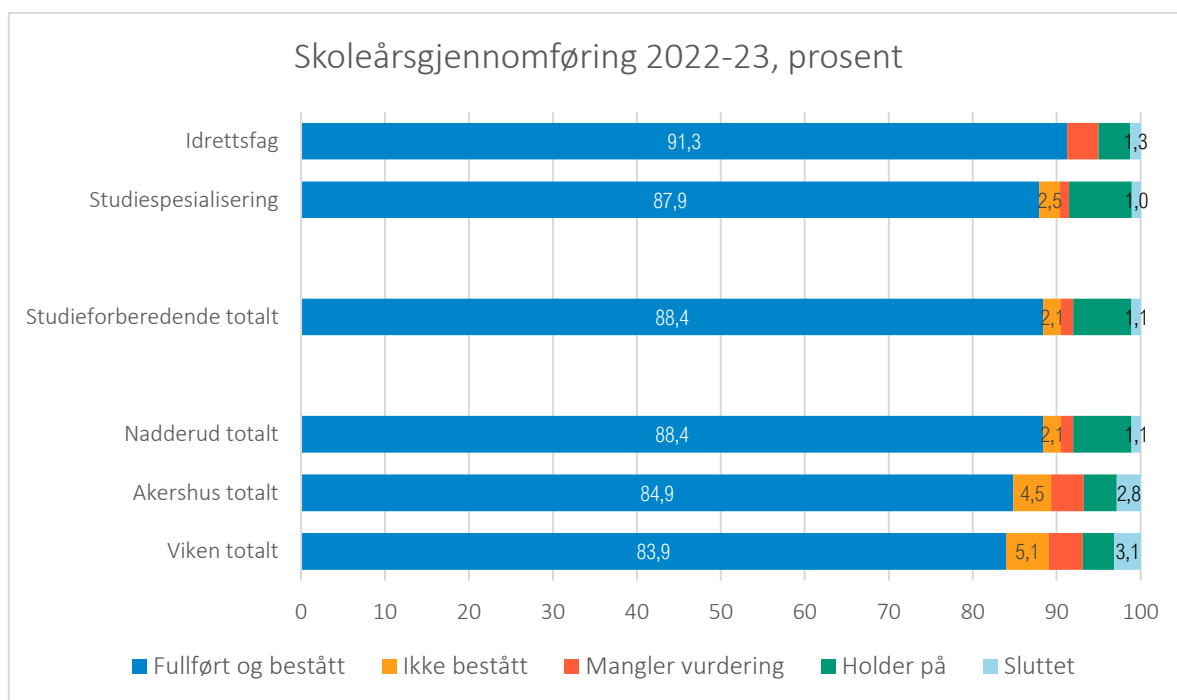
Tabellene viser gjennomsnittlig grunnskolepoeng for alle skolens elever.

Utdanningsprogram	Nadderud vgs.	Akershus	Viken
Idrettsfag	46,9	44,9	46,0
Studiespesialisering	52,5	47,1	46,9
Studieforberedende totalt	51,7	46,6	46,6
Skolen totalt	51,7		
Alle utdanningsprogram*		43,7	43,3

*Inkluderer alle utdanningsprogram som tilbys i fylkeskommunen

Gjennomføring

Skoleårgjennomføring i prosent, diagram



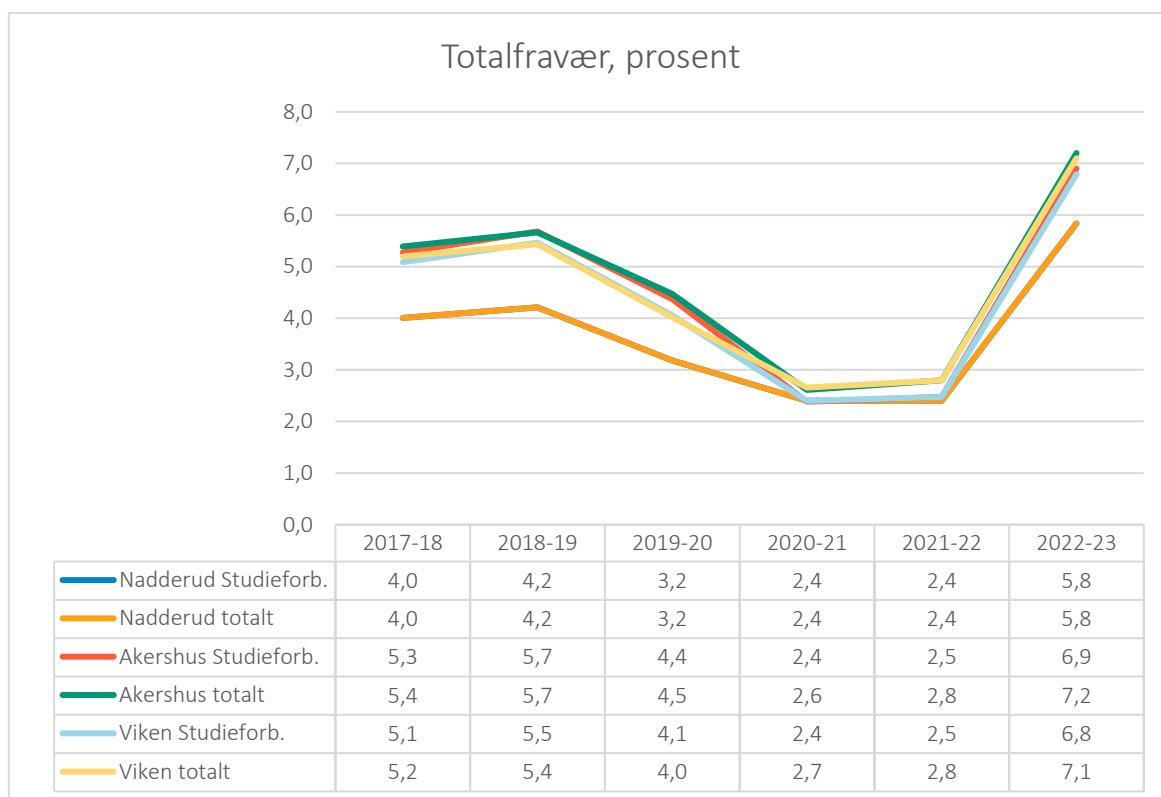
Statusen «Holder på» gis elever som ikke gjennomfører skoleåret på ett år.

Skoleårgjennomføring i prosent, tabell

Utdanningsprogram	Fullført og bestått	Ikke bestått	Mangler vurdering	Holder på	Sluttet
Idrettsfag	91,3	0,0	3,8	3,8	1,3
Studiespesialisering	87,9	2,5	1,0	7,5	1,0
Studieforberedende totalt	88,4	2,1	1,4	7,0	1,1
Nadderud totalt	88,4	2,1	1,4	7,0	1,1
Akershus totalt	84,9	4,5	3,9	4,0	2,8
Viken totalt	83,9	5,1	4,0	3,8	3,1

Fravær

Totalfravær

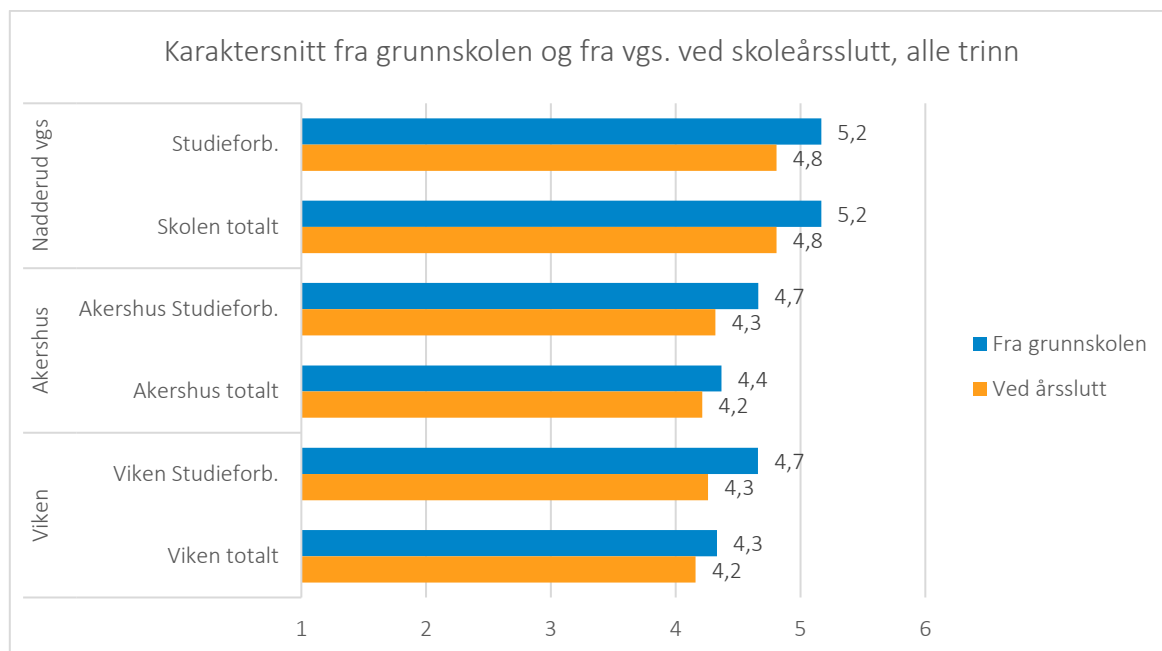


Fravær skoleår 2022-23

Utdanningsprogram	Timer snitt	Dager snitt	Totalfravær prosent Nadderud vgs.	Totalfravær prosent Akershus	Totalfravær prosent Viken
Idrettsfag	28,3	11,2	8,9	6,6	6,1
Studiespesialisering	18,9	5,8	5,3	6,7	6,8
Studieforberedende totalt	20,3	6,5	5,8	6,9	6,8
Skolen totalt	20,3	6,5	5,8		
Alle utdanningsprogram				7,2	7,1

Læringsresultater

Karakterutvikling



Karakter 1 og IV (ikke vurderingsgrunnlag)

Utdanningsprogram	Antall elever med standpunktkarakterer	Antall elever med karakteren 1 og/eller IV	Andel elever med 1 og/eller IV
Nadderud vgs. Idrettsfag	79	2	2,5
Nadderud vgs. Studiespesialisering	475	10	2,1
Nadderud vgs. Studieforberedende totalt	554	12	2,2
Nadderud vgs. totalt	554	12	2,2
Alle utdanningsprogram - Akershus	21 711	1 148	5,3
Alle utdanningsprogram - Viken	38 482	2 375	6,2

Læringsmiljø

Svarprosent elevundersøkelsen: 79,1

Hovedindekser

Tallene viser gjennomsnittlig svar på en skala fra 1 til 5, hvor 5 er best.

Utdanningsretning	Trinn	Trivsel	Støtte fra lærerne	Støtte hjemmefra	Vurdering for læring	Læringskultur	Mestring	Motivasjon	Elevdemokrati og medvirkning	Felles regler	Utdanning og yrkesveiledning	Faglig utfordring
Studieforberedende	Vg1	4,3 ↑	4,1 →	4,1 ↓	3,1 ↓	4,2 ↑	4 →	3,4 ↓	3,4 →	4,1 →	3,5 ↑	4,5 ↓
	Vg2	4,2	3,8	4,1	3	3,9	3,9	3,3	3,2	3,9	*	4,6
	Vg3	4,4	4,1	4,2	3	4,3	3,9	3,5	3,3	4,1	*	4,7
Skolen totalt	Vg1	4,3 ↑	4,1 →	4,1 ↓	3,1 ↓	4,2 ↑	4 →	3,4 ↓	3,4 →	4,1 →	3,5 ↑	4,5 ↓
	Vg2	4,2	3,8	4,1	3	3,9	3,9	3,3	3,2	3,9	*	4,6
	Vg3	4,4	4,1	4,2	3	4,3	3,9	3,5	3,3	4,1	*	4,7

Mobbing

Tallene viser hvor stor andel (prosent) som har svart at de har blitt mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere.

Utdanningsretning	Trinn	Mobbing i prosent
Studieforberedende	Vg1	2,4 ↓
	Vg2	4,6
	Vg3	2,8
Skolen totalt	Vg1	2,4 ↓
	Vg2	4,6
	Vg3	2,8

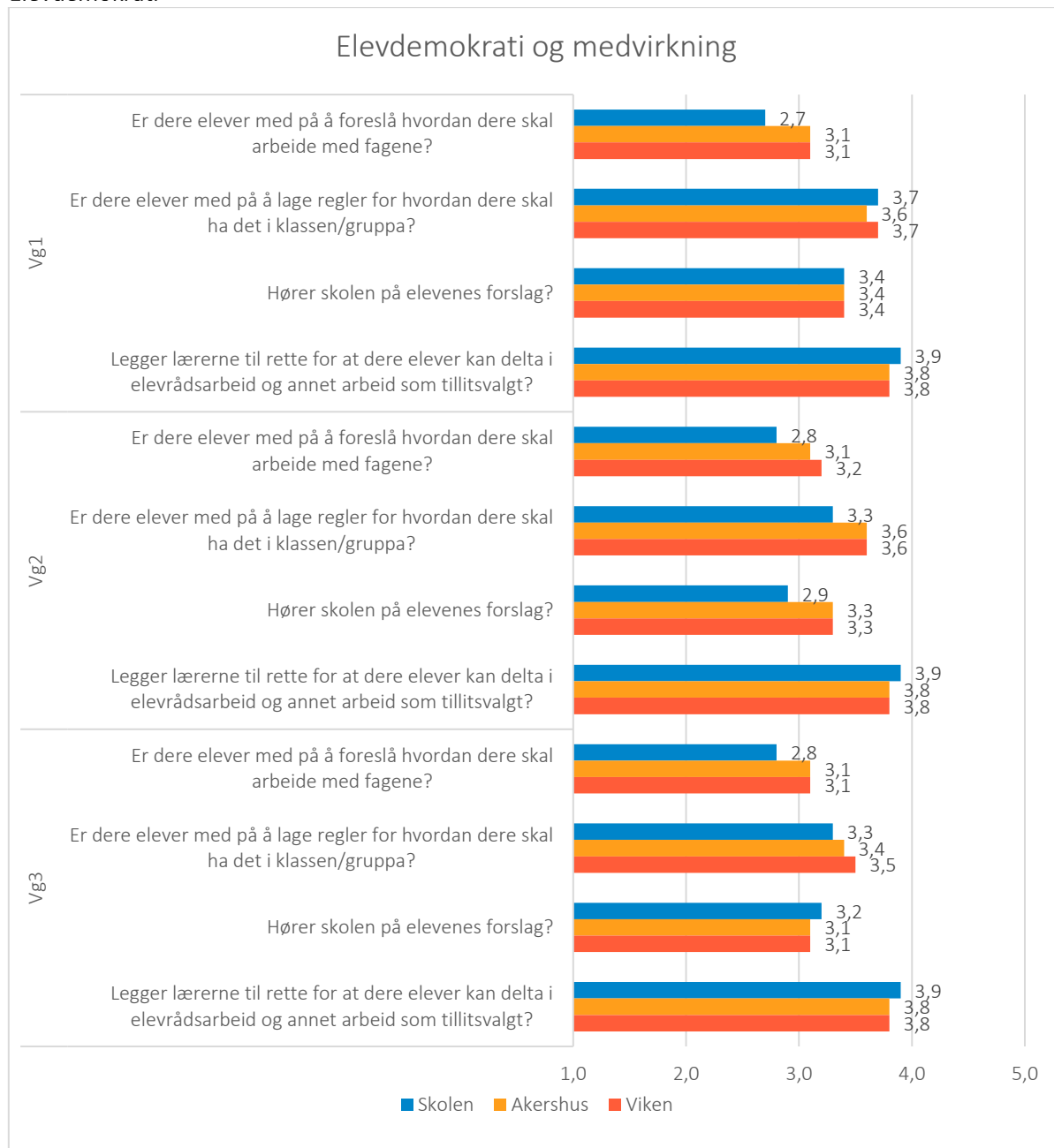
Diskriminering og forskjellsbehandling

Verdiene er på en skala fra 1 til 5, der 5 betyr at ingen har svart at de har blitt diskriminert eller forskjellsbehandlet.

Trinn	Er du blitt utsatt for urettferdig behandling/ diskriminering på skolen på grunn av...	Skolen Verdi (1-5)	Akershus Verdi (1-5)	Viken Verdi (1-5)
Vg1	...kjønn?	4,8	4,6	4,6
	...funksjonshemming?	4,9	4,7	4,7
	...nasjonalitet?	4,9	4,6	4,6
	...religion eller livssyn?	4,9	4,7	4,7
	...seksuell orientering?	4,9	4,8	4,8
Vg2	...kjønn?	4,7	4,6	4,6
	...funksjonshemming?	4,9	4,8	4,8
	...nasjonalitet?	4,9	4,7	4,7
	...religion eller livssyn?	4,9	4,7	4,7
	...seksuell orientering?	5	4,8	4,8
Vg3	...kjønn?	4,7	4,6	4,6
	...funksjonshemming?	4,9	4,8	4,8
	...nasjonalitet?	4,9	4,7	4,7
	...religion eller livssyn?	4,9	4,8	4,8
	...seksuell orientering?	5	4,8	4,8

Trinn	Er du blitt utsatt for urettferdig behandling/diskriminering av...	Skolen Verdi (1-5)	Akershus Verdi (1-5)	Viken Verdi (1-5)
Vg1	...elever i gruppa/klassen?	4,8	4,6	4,6
	...andre elever på skolen?	4,8	4,6	4,6
	...en eller flere lærere?	4,8	4,6	4,6
	...andre voksne på skolen?	4,9	4,7	4,7
Vg2	...elever i gruppa/klassen?	4,8	4,6	4,6
	...andre elever på skolen?	4,8	4,7	4,7
	...en eller flere lærere?	4,7	4,6	4,6
	...andre voksne på skolen?	4,9	4,8	4,8
Vg3	...elever i gruppa/klassen?	4,9	4,7	4,7
	...andre elever på skolen?	4,9	4,7	4,7
	...en eller flere lærere?	4,7	4,7	4,7
	...andre voksne på skolen?	4,9	4,8	4,8

Elevdemokrati



Fra lærlingundersøkelsen

Skolen har ikke yrkesfaglige utdanningsprogram

Skolens egenvurdering

Nadderud videregående skole har to studieforberedende utdanningsprogram. Det er idrettsfag og studiespesialiserende utdanningsprogram. Innen studiespesialiserende utdanningsprogram har skolen et tilrettelagt løp for 15 minoritetsspråklige elever på hvert trinn. Skolen har også 45 elevplasser på kombinasjonsprogram for elever med kort botid i Norge. Skolen ligger i et område med høyt utdanningsnivå og gode sosioøkonomiske forutsetninger. Skolen har høyere inntakspoeng (51,7) fra grunnskolen enn resten av Akershus (46,62) og Viken (46,6), noe som også gir seg utslag i mange resultater. Resultatene antyder at skolen har noen utfordringer knyttet til vurdering for læring og elevenes motivasjon for læring.

Analyse av resultatene

Skolen har 91,3 prosent fullført og bestått på idrettsfag, og svært få har sluttet. De resterende mangler vurdering i ett eller flere fag eller «holder på». På studiespesialiserende utdanningsprogram har 87,5 prosent fullført og bestått. 7,5 prosent «holder på», mens 3,5 prosent mangler vurdering eller har ikke bestått ett eller flere fag.

Nadderud videregående skole har lavere fravær enn Viken og Akershus, men noe høyere enn før pandemien. Dette er noe skolen systematisk følger med på. Vi antar at økningen kan skyldes lavere terskel for å holde seg hjemme med milde symptomer og en generell «immunitetsgjeld» i samfunnet.

Skolen skiller seg fra andre skoler ved at vi har mange elever som «holder på». Dette henger hovedsakelig sammen med to forhold. Det ene er at minoritetsspråklige elever innen det tilrettelagte løpet, ofte har behov for et utvidet løp fordi de både skal lære fag og norsk. Det andre er at vi under og etter pandemien har langt flere elever som av helsemessige årsaker blir anbefalt og får innvilget et fjerde år.

Nadderud videregående skole har høye inntakskarakterer med et gjennomsnitt på 5,2 fra grunnskolen. Ved avslutning av alle trinn har karaktersnittet falt til 4,8. Den negative karakterutviklingen er 0,4 karakterpoeng. Dette er likt med gjennomsnittet for studieforberedende utdanningsprogram i Viken og Akershus. Vi vet også at den negative karakterutviklingen er størst i vg1, mens den flater ut i vg2 og vg3. Vår antagelse er at elevene trenger litt tid til å tilpasse seg nytt skoleslag, nye fag og nye lærere.

Elevundersøkelsen viser stabile tall på de fleste hovedområdene. Vi har de siste årene sett at elevenes selvrapporterte opplevelse motivasjon har sunket. Vi er ikke sikre på hva dette skyldes, så dette må vi undersøke nærmere. Det samme gjelder tallene for vurdering for læring. Vi er glade for at andelen elever som opplever at de blir mobbet er vesentlig lavere enn for gjennomsnittet i fylket og også lavere enn sist år. Skolen har jobbet målrettet med å forebygge mobbing og ekskludering blant annet gjennom en egen prosjektsatsing.

Skolens tiltak for å møte utfordringer i resultatene

Skolen har gode rutiner knyttet til identifisering, kartlegging og oppfølging av elever med høyt fravær eller svake faglige forutsetninger. Selv om vi har relativt mange elever som «holder på», ser vi at disse elevene fullfører og består videregående opplæring etter et fjerde år. Selv om vi har lavere fravær enn gjennomsnittet i fylket, ser vi at fraværet har økt etter pandemien og er spente på hvordan ny opplæringslov og nytt fraværsreglement vil slå ut.

Skolen har de siste årene valgt å organisere lærerne i vg1 i klasseteam. Det vil si at lærerne som har de samme elevene samarbeider profesjonsfaglig. Sammen vurderer de, og iverksetter tiltak for

å utvikle gode klassemiljø. Lærerne opplever ofte at elevene har de samme utfordringene i flere fag. Når elevene opplever at flere lærere jobber med de samme utfordringene for tiltakene større effekt. Kontaktlærerne er de naturlige teamlederne og trinnleder for vg1 jobber systematisk med å støtte og utvikle kontaktlærerrollen som teamleder.

Skolen har en utfordring knyttet til elevenes selvrapporterte motivasjon for skole. Vi ser at resultatet har blitt svakere over tid. Det er særlig i hvilken grad de liker skolearbeidet og i hvilken grad de gleder seg til å gå på skolen som er lavere nå, enn bare for noen år siden. Vi trenger mer kunnskap og har bedt lærerne ta opp dette med elevene i fagsamtalen og i elevenes evaluering av opplæringen. Skolen ser behov for at vi må jobbe systematisk og langsiktig med vurdering for læring både blant elever og lærere. Skolen må legge til rette for en prosess der man i første omgang må avklare handlingsrommet som lov og forskrift gir. I dette handlingsrommet kan lærerne i dialog med elevene utforske tilbakemeldinger som elevene opplever som nyttige for å bli bedre i fagene, og som bidrar til at elevene blir bevisst hvordan de utvikler seg i fag.

2.18 Nannestad videregående skole

Antall elever	750
Antall elevplasser	837
Lærere (årsverk)	98,3
Ledere (årsverk)	9,8
Andre ansatte (årsverk)	22,9
Budsjett	114 052 100
Forbruk i %	100,4



Foto: Trude Rebecha Levere

Grunnskolepoeng per utdanningsprogram

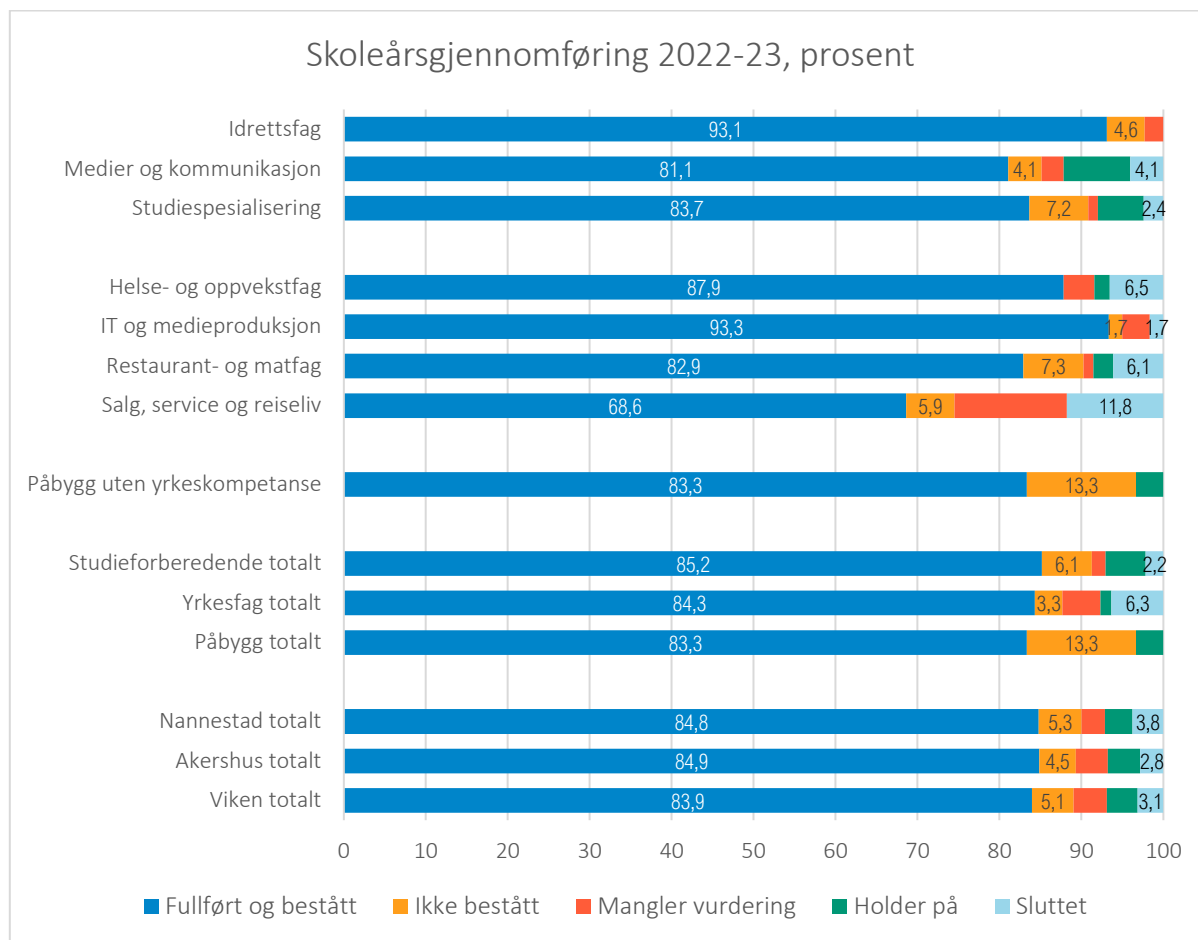
Tabellene viser gjennomsnittlig grunnskolepoeng for alle skolens elever.

Utdanningsprogram	Nannestad vgs.	Akershus	Viken
Helse- og oppvekstfag	38,3	37,5	38,7
Idrettsfag	46,2	44,9	46,0
IT og medieproduksjon	41,1	40,0	39,9
Medier og kommunikasjon	43,5	42,5	42,7
Restaurant- og matfag	34,2	36,7	35,7
Salg, service og reiseliv	30,5	34,9	35,5
Studiespesialisering	45,8	47,1	46,9
Studieforberedende totalt	45,4	46,6	46,6
Yrkesfag totalt	36,4	37,5	37,7
Påbygg totalt	43,0	39,0	39,5
Skolen totalt	41,7		
Alle utdanningsprogram*		43,7	43,3

*Inkluderer alle utdanningsprogram som tilbys i fylkeskommunen

Gjennomføring

Skoleårgjennomføring i prosent, diagram



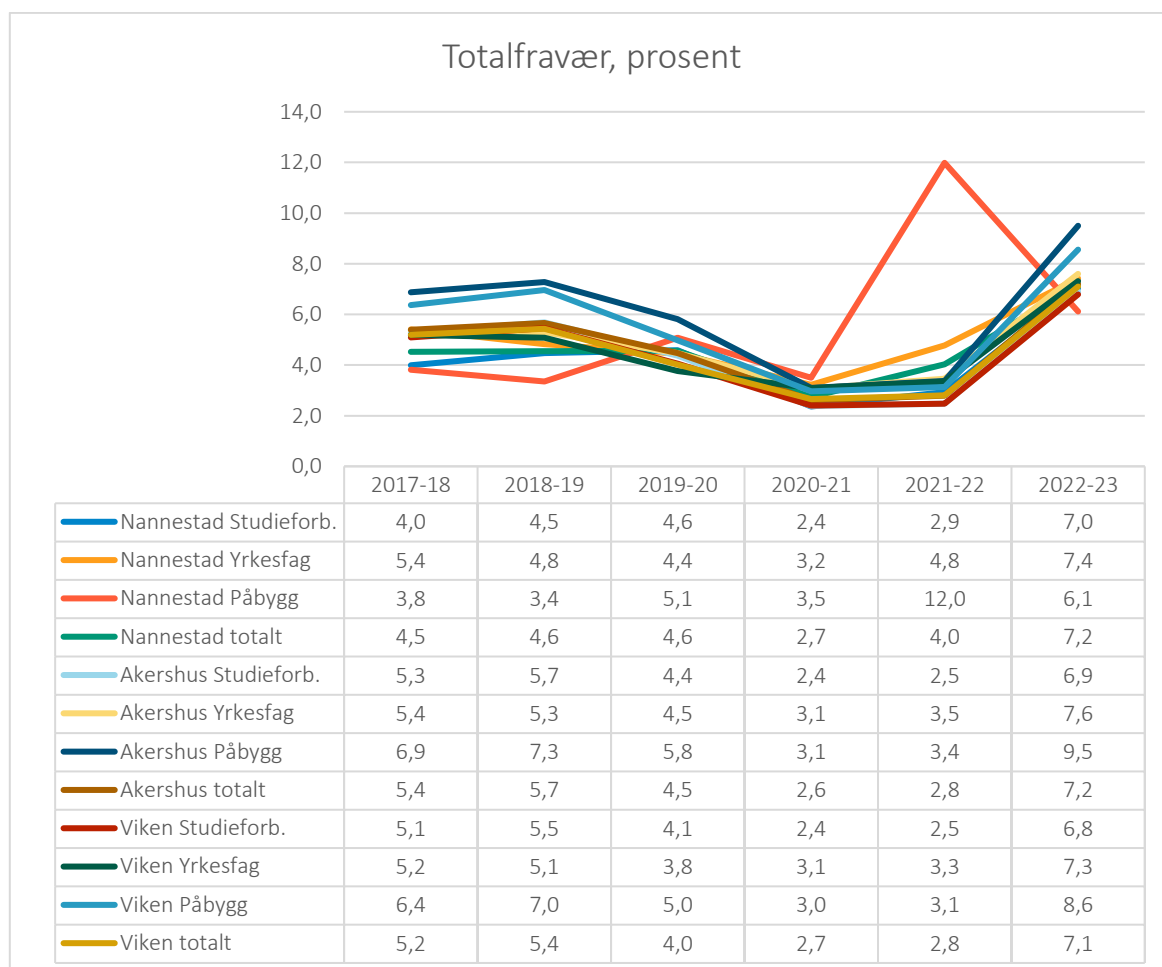
Statusen «Holder på» gis elever som ikke gjennomfører skoleåret på ett år.

Skoleårgjennomføring i prosent, tabell

Utdanningsprogram	Fullført og bestått	Ikke bestått	Mangler vurdering	Holder på	Sluttet
Idrettsfag	93,1	4,6	2,3	0,0	0,0
Medier og kommunikasjon	81,1	4,1	2,7	8,1	4,1
Studiespesialisering	83,7	7,2	1,2	5,6	2,4
Helse- og oppvekstfag	87,9	0,0	3,7	1,9	6,5
IT og medieproduksjon	93,3	1,7	3,3	0,0	1,7
Restaurant- og matfag	82,9	7,3	1,2	2,4	6,1
Salg, service og reiseliv	68,6	5,9	13,7	0,0	11,8
Påbygg uten yrkeskompetanse	83,3	13,3	0,0	3,3	0,0
Påbygg totalt	83,3	13,3	0,0	3,3	0,0
Studieforberedende totalt	85,2	6,1	1,7	4,9	2,2
Yrkesfag totalt	84,3	3,3	4,7	1,3	6,3
Nannestad totalt	84,8	5,3	2,8	3,4	3,8
Akershus totalt	84,9	4,5	3,9	4,0	2,8
Viken totalt	83,9	5,1	4,0	3,8	3,1

Fravær

Totalfravær

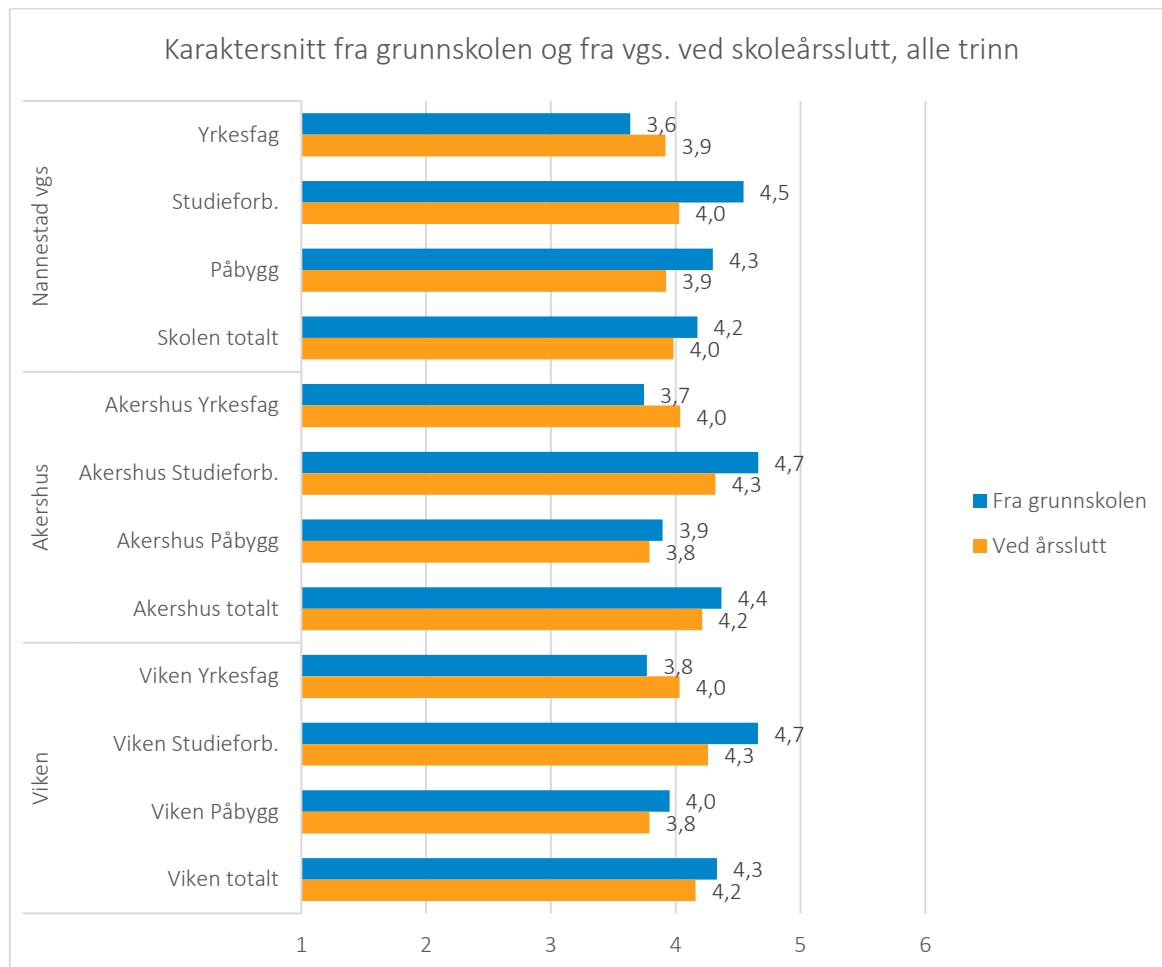


Fravær skoleår 2022-23

Utdanningsprogram	Timer snitt	Dager snitt	Totalfravær prosent Nannestad vgs.	Totalfravær prosent Akershus	Totalfravær prosent Viken
Helse- og oppvekstfag	44,4	7,2	8,4	9,3	8,5
Idrettsfag	34,0	4,4	5,8	6,6	6,1
IT og medieproduksjon	15,0	9,6	6,6	6,6	6,0
Medier og kommunikasjon	58,2	5,0	8,6	9,2	8,4
Påbygg uten yrkeskompetanse	25,6	6,5	6,1	10,8	10,1
Restaurant- og matfag	33,5	2,7	4,8	6,6	7,5
Salg, service og reiseliv	50,4	10,6	10,8	11,2	10,1
Studiespesialisering	27,0	7,1	7,0	6,7	6,8
Studieforberedende totalt	34,0	6,2	7,0	6,9	6,8
Yrkesfag totalt	36,2	7,0	7,4	7,6	7,3
Påbygg totalt	25,6	6,5	6,1	9,5	8,6
Skolen totalt	34,5	6,5	7,2		
Alle utdanningsprogram				7,2	7,1

Læringsresultater

Karakterutvikling



Karakter 1 og IV (ikke vurderingsgrunnlag)

Utdanningsprogram	Antall elever med standpunkt-karakterer	Antall elever med karakteren 1 og/eller IV	Andel elever med 1 og/eller IV
Nannestad vgs. Helse- og oppvekstfag	100	4	4,0
Nannestad vgs. Idrettsfag	87	3	3,4
Nannestad vgs. IT og medieproduksjon	59	2	3,4
Nannestad vgs. Medier og kommunikasjon	72	4	5,6
Nannestad vgs. Påbygg uten yrkeskompetanse	30	0	0,0
Nannestad vgs. Restaurant- og matfag	77	4	5,2
Nannestad vgs. Salg, service og reiseliv	45	9	20,0
Nannestad vgs. Studiespesialisering	246	14	5,7
Nannestad vgs. Påbygg totalt	30	0	0,0
Nannestad vgs. Studieforberedende totalt	405	21	5,2
Nannestad vgs. Yrkesfag totalt	281	19	6,8
Nannestad vgs. totalt	716	40	5,6
Alle utdanningsprogram - Akershus	21 711	1 148	5,3
Alle utdanningsprogram - Viken	38 482	2 375	6,2

Læringsmiljø

Svarprosent elevundersøkelsen: 80,8

Hovedindekser

Tallene viser gjennomsnittlig svar på en skala fra 1 til 5, hvor 5 er best.

Utdanningsretning	Trinn	Trivsel	Støtte fra lærerne	Støtte hjemmefra	Vurdering for læring	Læringskultur	Mestring	Motivasjon	Elevdemokrati og medvirkning	Felles regler	Utdanning og yrkesveiledning	Faglig utfordring
Studieforberedende	Vg1	4,3 →	3,9 →	4,1 ↑	3,1 ↓	3,7 ↓	3,7 ↓	3,3 ↓	3,2 ↓	4 ↓	3 ↓	4,4 ↑
	Vg2	4 →	3,7 ↓	3,9 →	3 ↓	3,4 ↓	3,7 ↓	3,2 ↓	3,2 ↑	3,9 ↑	*	4,3 →
	Vg3	4 →	3,8 ↓	3,9 ↑	3,2 ↓	3,7 ↑	3,9 →	3,2 ↓	3,1	3,9	*	4,3 →
Yrkesfaglig	Vg1	4,2 ↓	4,1 ↑	3,8 →	3,4 →	3,8 ↑	3,7 ↓	3,5 ↓	3,5 →	3,9 ↓	3,4 ↓	4,2 ↑
	Vg2	4,3 ↑	4,2 ↑	3,9 →	3,7 ↑	3,9 ↑	4 ↑	3,6 →	3,7 ↑	4,2 ↑	*	4,2 ↑
	Vg3	3,9 ↓	4,2 ↓	3,2 ↓	3,7 ↓	4 ↓	3,4 ↓	3,4 ↓	3,6	4	*	4,3 ↓
Skolen totalt	Vg1	4,2 ↓	4 →	3,9 →	3,3 ↓	3,8 ↑	3,7 ↓	3,4 ↓	3,4 ↓	4 ↓	3,2 ↓	4,3 ↑
	Vg2	4,1 ↑	3,9 →	3,9 →	3,4 ↑	3,7 ↓	3,8 ↓	3,4 →	3,4 ↑	4,1 ↑	*	4,3 ↑
	Vg3	4 →	3,9 →	3,9 ↑	3,2 ↓	3,8 *	3,9 →	3,2 ↓	3,1 ↓	3,9 ↓	*	4,3 →

Mobbing

Tallene viser hvor stor andel (prosent) som har svart at de har blitt mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere.

Utdanningsretning	Trinn	Mobbing i prosent
Studieforberedende	Vg1	6,8 ↑
	Vg2	7,1
	Vg3	*
Yrkesfaglig	Vg1	8,4 ↑
	Vg2	3,8
	Vg3	*
Skolen totalt	Vg1	7,6 ↑
	Vg2	5,4 ↑
	Vg3	9,3

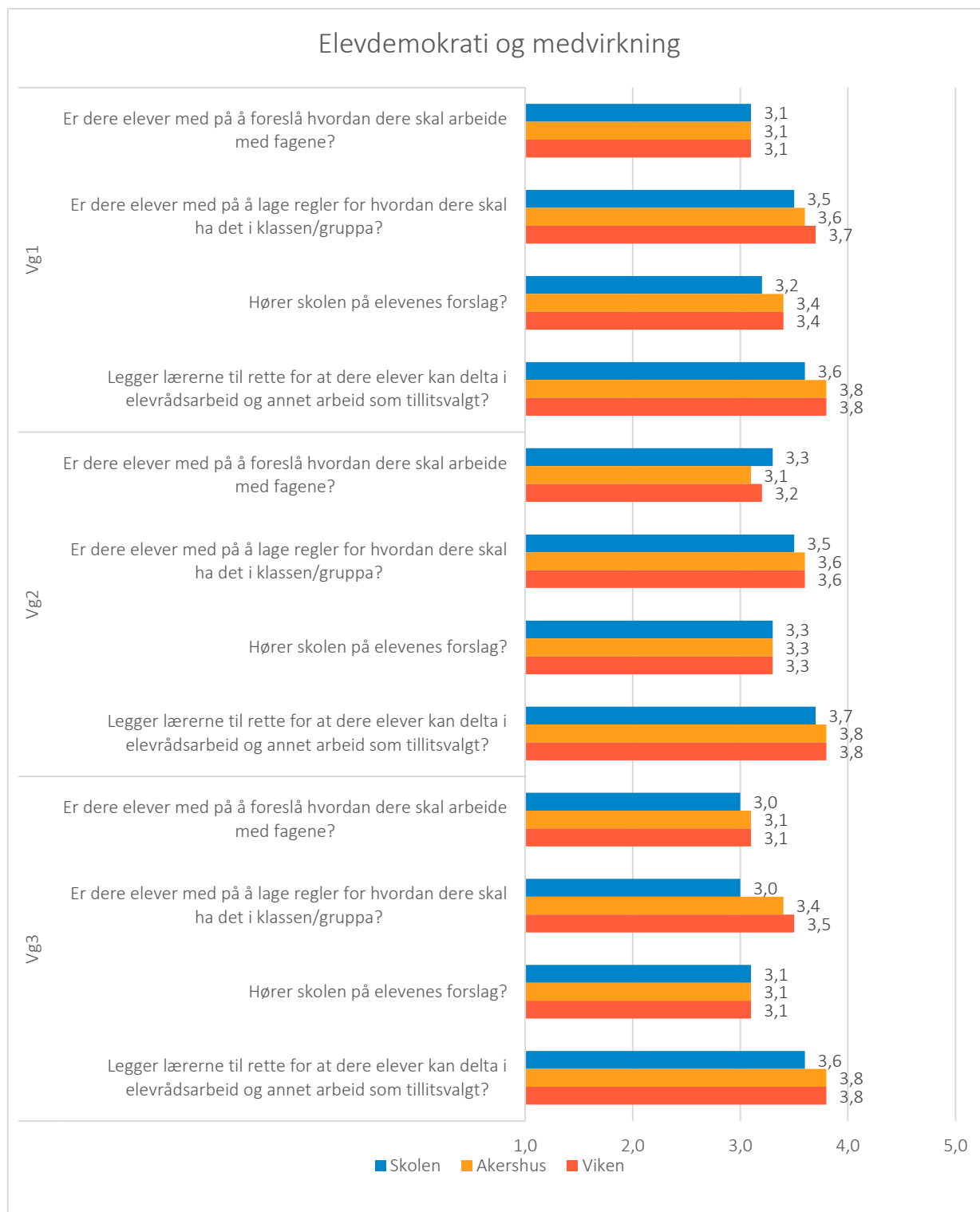
Diskriminering og forskjellsbehandling

Verdiene er på en skala fra 1 til 5, der 5 betyr at ingen har svart at de har blitt diskriminert eller forskjellsbehandlet.

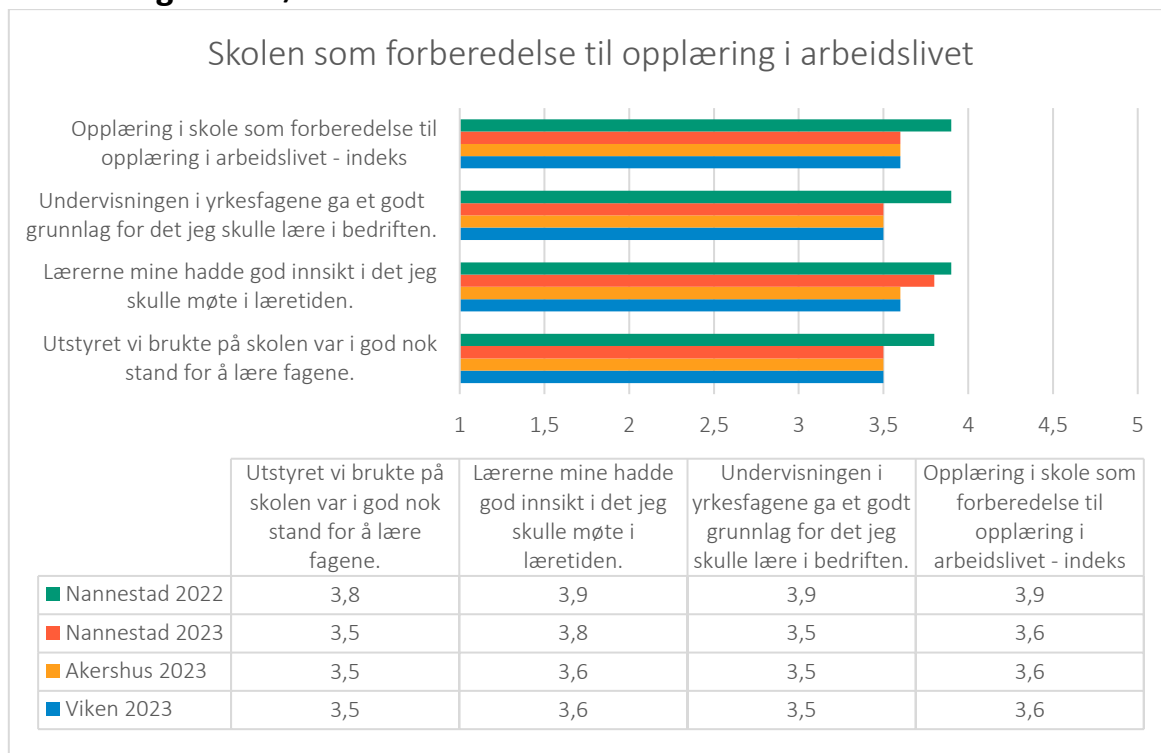
Trinn	Er du blitt utsatt for urettferdig behandling/ diskriminering på skolen på grunn av...	Skolen Verdi (1-5)	Akershus Verdi (1-5)	Viken Verdi (1-5)
Vg1	...kjønn?	4,5	4,6	4,6
	...funksjonshemming?	4,8	4,7	4,7
	...nasjonalitet?	4,6	4,6	4,6
	...religion eller livssyn?	4,7	4,7	4,7
	...seksuell orientering?	4,8	4,8	4,8
Vg2	...kjønn?	4,5	4,6	4,6
	...funksjonshemming?	4,7	4,8	4,8
	...nasjonalitet?	4,7	4,7	4,7
	...religion eller livssyn?	4,8	4,7	4,7
	...seksuell orientering?	4,8	4,8	4,8
Vg3	...kjønn?	4,6	4,6	4,6
	...funksjonshemming?	4,8	4,8	4,8
	...nasjonalitet?	4,6	4,7	4,7
	...religion eller livssyn?	4,7	4,8	4,8
	...seksuell orientering?	4,8	4,8	4,8

Trinn	Er du blitt utsatt for urettferdig behandling/diskriminering av...	Skolen Verdi (1-5)	Akershus Verdi (1-5)	Viken Verdi (1-5)
Vg1	...elever i gruppa/klassen?	4,7	4,6	4,6
	...andre elever på skolen?	4,7	4,6	4,6
	...en eller flere lærere?	4,6	4,6	4,6
	...andre voksne på skolen?	4,7	4,7	4,7
Vg2	...elever i gruppa/klassen?	4,5	4,6	4,6
	...andre elever på skolen?	4,6	4,7	4,7
	...en eller flere lærere?	4,6	4,6	4,6
	...andre voksne på skolen?	4,7	4,8	4,8
Vg3	...elever i gruppa/klassen?	4,6	4,7	4,7
	...andre elever på skolen?	4,6	4,7	4,7
	...en eller flere lærere?	4,6	4,7	4,7
	...andre voksne på skolen?	4,7	4,8	4,8

Elevdemokrati



Fra lærlingundersøkelsen



Formidling til læreplass i bedrift

Antall søkere fra Nannestad vgs	77
Antall fått læreplass	62
Andel fått læreplass, prosent	80,5

Skolens egenvurdering

Analyse av resultatene

Inntakspoeng ved Nannestad videregående skole spenner fra 30,5 på Salg, service og reiseliv til 46,2 på Idrettsfag. Mens skolens inntakspoeng samlet sett har et negativt avvik fra fylkets, har inntakspoengsummen på Påbygg vært forholdsvis høy, 43,0 poeng.

Skolens samlede fullført og bestått prosent i skoleåret 2022-23 var på 84,8 mot Viken fylkes 83,9. Høyeste fullført og bestått prosent hadde vi på Informasjonsteknologi og medieproduksjon og Idrettsfag, henholdsvis 93,3 og 93,1 prosent, mens lavest var fullføringsprosenten på Salg, service og reiseliv på 68,6 prosent. På Påbygg var det ingen elever som manglet vurderingsgrunnlag, mens det var en forholdsvis høy andel elever som ikke bestod alle fagene. Forholdsvis høy fullført og bestått prosent hadde skolen også på Helse- og oppvekstfag, 87,9 prosent.

Høyest andel elever som sluttet hadde skolen på Salg, service og reiseliv, hele 11,8 prosent. Også høyest prosentandel av elever som manglet vurderingsgrunnlag var ved samme utdanningsprogram, 13,7 prosent. Noen av elevene fikk strykkarakter på vårens eksamener, men flere av dem bestod ny eksamen høsten 2023. Vi ser en fortsatt økende tendens til at flere elever med sammensatte utfordringer har behov for forlenget tid i videregående opplæring.

Total fraværspersent på skolen er fortsatt oppadgående, 7,15 prosent i 2022-23, mens fraværspersenten på Påbygg har gått ned sammenlignet med året før og skiller seg positivt ut i

forhold til fylkesgjennomsnittet. Skolen hadde i 2022-23 ett utdanningsprogram, Salg, service og reiseliv, der 20 prosent av elevene fikk karakter 1 eller IV i minst ett fag. Også på dette området skiller Påbygg seg positivt ut ved å ikke ha noen elever med 1 eller IV i minst ett av fagene.

Når det gjelder resultater på læringsmiljø, ser vi dalende tendenser på flere områder bortsett fra trivsel, læringskultur og mestring på vg1 nivå, som er tilnærmet uendret fra året før. På motivasjon peker samtlige piler nedover. På område vurdering for læring har vi også dalende tendenser bortsett fra vg3 nivå der det er uendret sammenlignet med året før. På faglig utfordring ligger skolen generelt høyt fra 4,2 til 4,5, mens sammenlignet med året før på egen skole ligger vi tilnærmet uendret. På elevdemokrati og medvirkning ligger skolen likt eller litt lavere enn fylkesgjennomsnittet på alle trinnene. Dette er også et område vi har fokus på i utviklingsarbeidet ved skolen.

På vg1 nivå er prosentandelen av elever som opplever mobbing på 7,6 prosent, mens på vg2 er prosenten noe lavere, 5,4 prosent. På vg3 nivå var det 9,3 prosent som meldte at de opplever mobbing. Det kan virke motstridene at totalprosenten av elever som opplever mobbing har økt samtidig som elevundersøkelsen viser at elevene i det store og hele trives på skolen. Selv om elever generelt trives, kan de fortsatt oppleve mobbing. En økning i antall rapporterte tilfeller av mobbing kan skyldes økt bevissthet rundt mobbing og økt støtte, samt tiltak til elever som rapporterer det. Noe kan kanskje knyttes til konflikter mellom elever som kan ha gitt utslag for klassemiljøer, men som det jobbes med systematisk.

Tallene for antall elever fra skolen som har fått læreplass, er lavere enn året før. Noe av årsaken kan være at det er utfordrende å finne læreplass for elever ved programområdet Medieproduksjon, siden det er et relativt nytt fagområde, og det er ikke etablert et tilstrekkelig antall læreplasser.

Skolens tiltak for å møte utfordringer i resultatene

Skolen har identifisert tre fokusområder for det pedagogiske utviklingsarbeidet til å forbedre elevenes skolemiljø og læringsresultater; skolemiljø og trygghet, undervisningsvurdering og tverrfaglig samarbeid.

Skolen fortsetter med å videreutvikle de allerede iverksatte tiltakene rettet mot skolemiljø og trygghet. Blant annet deltar skolen i skoleprogrammet VIP (veiledning og informasjon om psykisk helse i skolen), et helsefremmende og forebyggende tiltak primært for videregående trinn 1. VIP Makerskap som metode er fra høsten 2022 innført i alle vg1 og vg2 klassene, og er et ledd i det psykososiale arbeidet med klassenes læringsmiljø. I tillegg opplever skolen at tiltaket gratis skolefrokost har bidratt positivt i arbeidet med elevenes psykiske helse, til et godt samhold blant elevene, særlig blant gutter, der mange har møtt opp en halvtime før skolestart for å spise frokost sammen i skolens kantine.

Skolen har et bra tverrfaglig team å støtte seg til i arbeidet med elevoppfølgingen, deriblant ny helsesykepleier med kompetanse i psykisk helse, med heltids kontor plass på skolen. Det er fortsatt tett og systematisk samarbeid med ungdomsskole, SLT-samarbeid (Samordning av Lokale rus- og kriminalitetsforebyggende Tiltak i kommunen), forebyggende møte med politi hver måned, faste møter med Elevrådet, trepartsmøter mellom rådgiver, kontaktlærer og avdelingsleder, samt økt kontaktlærerressurs. Skolen jobber systematisk med klassemiljø og trivsel for å forebygge mobbing.

Elevtjenesten med to miljøveiledere i spissen har blant annet startet opp med regnbuegrupper for de som sliter med kjønn og identitet, samt tilbyr livsmestringsgruppe. I tillegg har skolen startet

med temakvelder for foresatte med temaer som tankevirus, rus og tilsvarende for å styrke foreldrestemmen inn i samarbeidet. Skolen har et aktivt elevråd som er med på å bygge opp et godt skole- og læringsmiljø. For å jobbe systematisk med styrking av elevdemokratiet på skolen, er det fra våren 2024 iverksatt samarbeidsmøter mellom avdelingsledere og tillitselevne i hver klasse.

Med utgangspunkt i resultatene jobber skolen videre med tilpassing av opplæringen. Det er bra å se at det ikke er mange fag som utpeker seg i negativ retning med stor andel av 1 og IV. Vi har i utviklingsarbeidet vårt i dette skoleåret prioritert kompetanseløftet for spesialundervisning og inkluderende praksiser og har som mål å søke om sertifisering som dysleksivennlig skole. Videre vil skolen forsøke å iverksette enda flere tiltak for å påvirke andelen elever som slutter, redusere fraværet, samt å få til forbedret læringskultur ved noen av avdelingene.

2.19 Nes videregående skole

Antall elever	488
Antall elevplasser	555
Lærere (årsverk)	55,2
Ledere (årsverk)	11,0
Andre ansatte (årsverk)	11,2
Budsjett	74 497 870
Forbruk i %	98,5



Foto: Trude Rebecha Levere

Grunnskolepoeng per utdanningsprogram

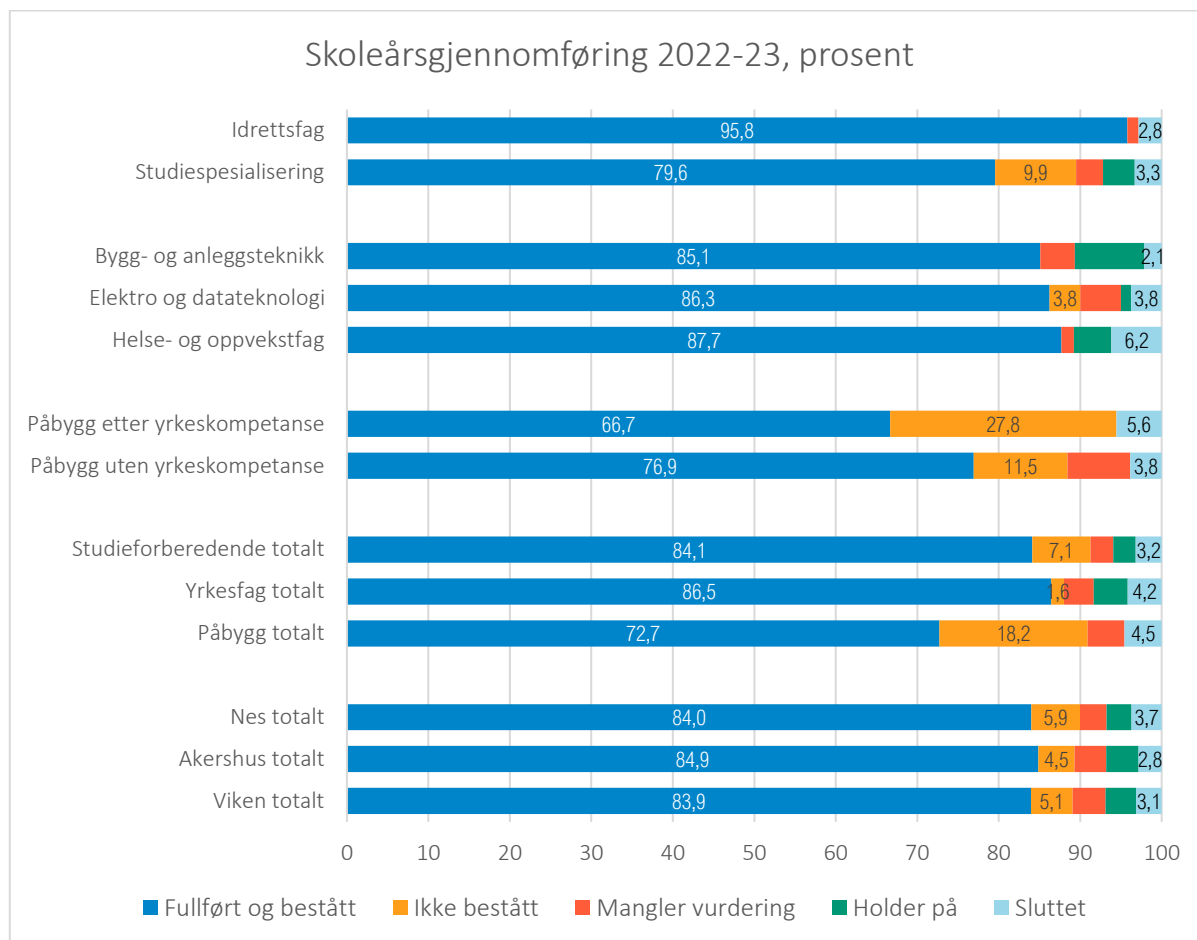
Tabellene viser gjennomsnittlig grunnskolepoeng for alle skolens elever.

Utdanningsprogram	Nes vgs.	Akershus	Viken
Bygg- og anleggsteknikk	33,5	36,4	36,3
Elektro og datateknologi	36,8	38,9	39,6
Helse- og oppvekstfag	40,2	37,5	38,7
Idrettsfag	43,8	44,9	46,0
Studiespesialisering	44,2	47,1	46,9
Studieforberedende totalt	44,1	46,6	46,6
Yrkesfag totalt	37,1	37,5	37,7
Påbygg totalt	38,1	39,0	39,5
Skolen totalt	40,8		
Alle utdanningsprogram*		43,7	43,3

*Inkluderer alle utdanningsprogram som tilbys i fylkeskommunen

Gjennomføring

Skoleårgjennomføring i prosent, diagram



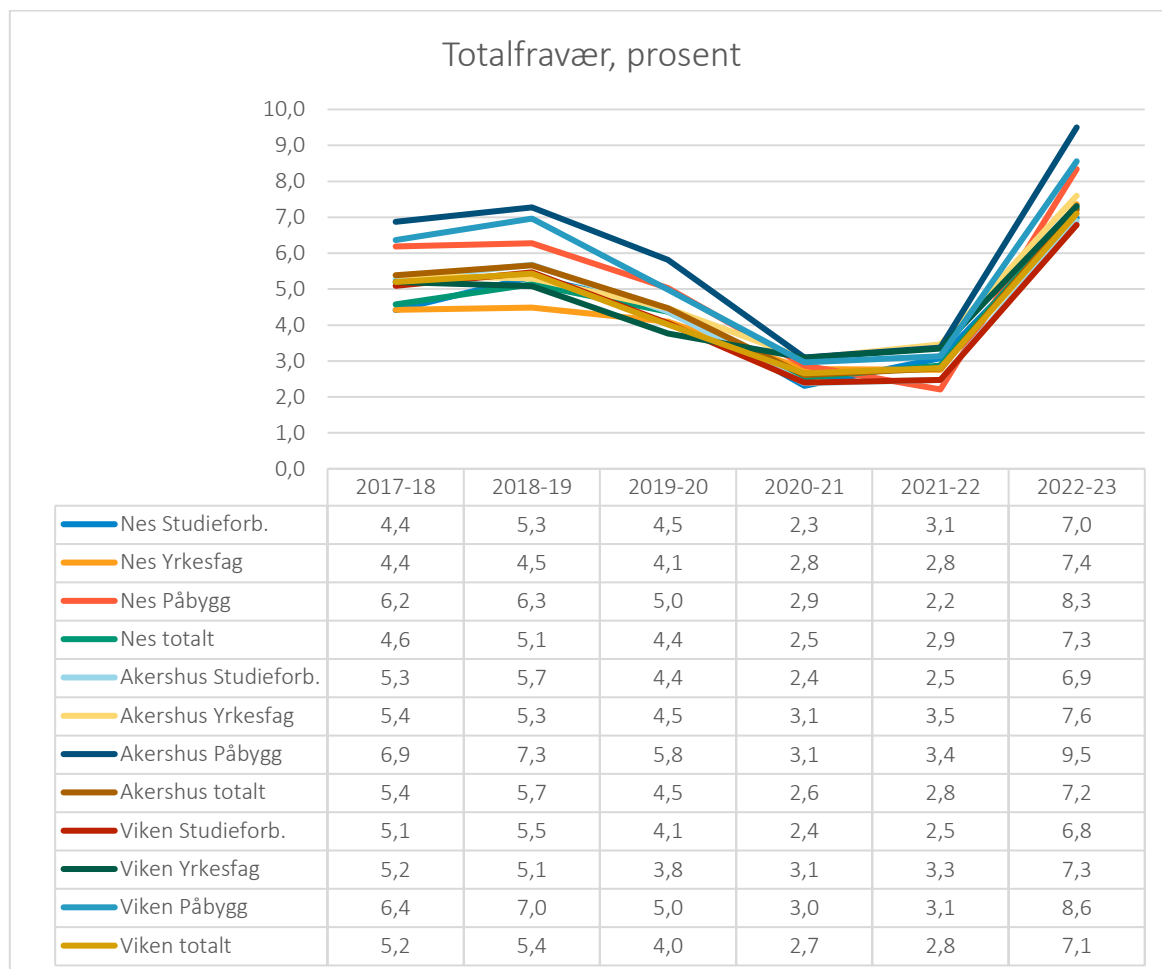
Statusen «Holder på» gis elever som ikke gjennomfører skoleåret på ett år.

Skoleårgjennomføring i prosent, tabell

Utdanningsprogram	Fullført og bestått	Ikke bestått	Mangler vurdering	Holder på	Sluttet
Idrettsfag	95,8	0,0	1,4	0,0	2,8
Studiespesialisering	79,6	9,9	3,3	3,9	3,3
Bygg- og anleggsteknikk	85,1	0,0	4,3	8,5	2,1
Elektro og datateknologi	86,3	3,8	5,0	1,3	3,8
Helse- og oppvekstfag	87,7	0,0	1,5	4,6	6,2
Påbygg etter yrkeskompetanse	66,7	27,8	0,0	0,0	5,6
Påbygg uten yrkeskompetanse	76,9	11,5	7,7	0,0	3,8
Påbygg totalt	72,7	18,2	4,5	0,0	4,5
Studieforberedende totalt	84,1	7,1	2,8	2,8	3,2
Yrkesfag totalt	86,5	1,6	3,6	4,2	4,2
Nes totalt	84,0	5,9	3,3	3,1	3,7
Akershus totalt	84,9	4,5	3,9	4,0	2,8
Viken totalt	83,9	5,1	4,0	3,8	3,1

Fravær

Totalfravær

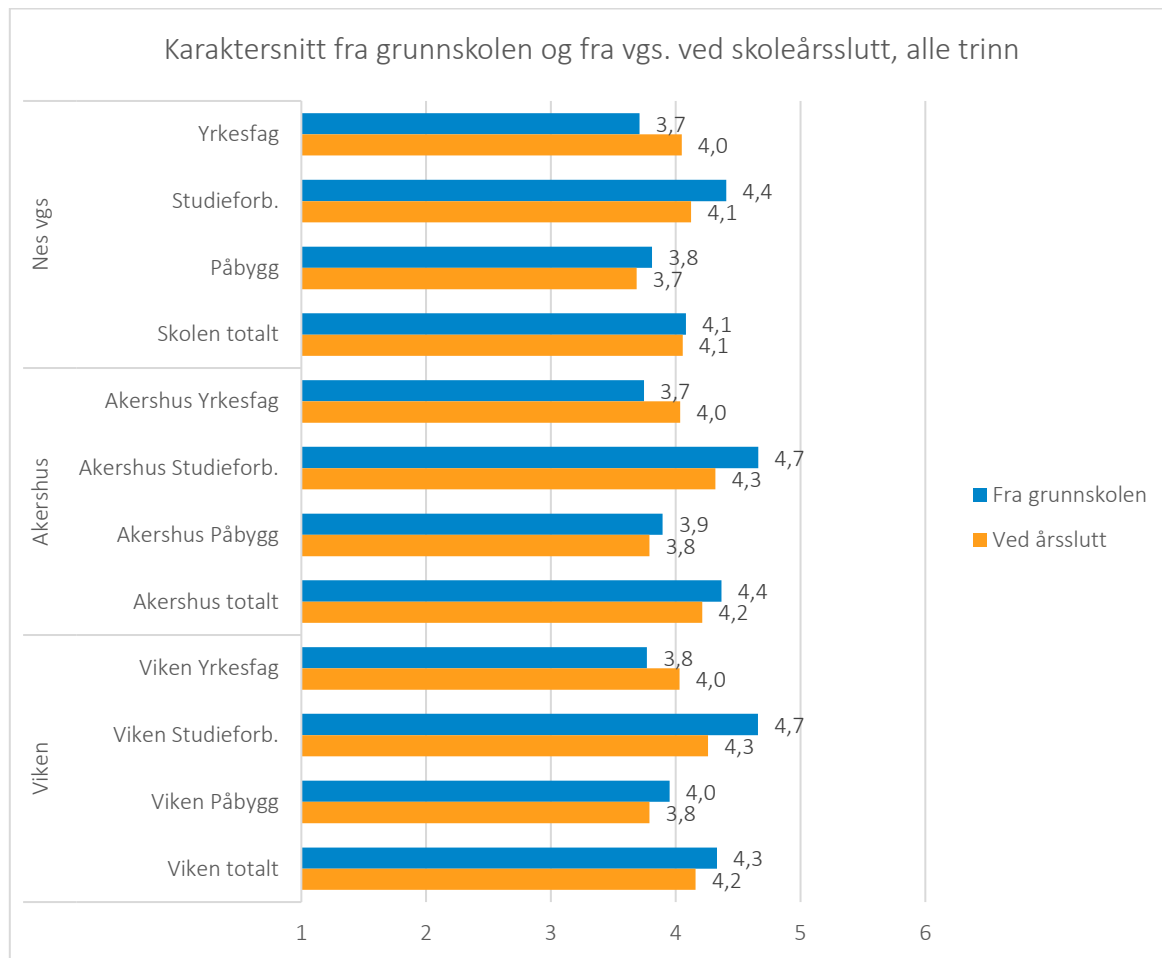


Fravær skoleår 2022-23

Utdanningsprogram	Timer snitt	Dager snitt	Totalfravær prosent Nes vgs.	Totalfravær prosent Akershus	Totalfravær prosent Viken
Bygg- og anleggsteknikk	22,0	11,0	8,1	6,1	6,0
Elektro og datateknologi	22,9	7,5	6,4	5,4	5,3
Helse- og oppvekstfag	18,7	11,5	8,0	9,3	8,5
Idrettsfag	20,8	9,5	7,2	6,6	6,1
Påbygg etter yrkeskompetanse	15,4	5,2	6,7	7,4	7,2
Påbygg uten yrkeskompetanse	15,8	14,7	9,5	10,8	10,1
Studiespesialisering	19,7	8,5	6,9	6,7	6,8
Studieforberedende totalt	20,0	8,8	7,0	6,9	6,8
Yrkesfag totalt	21,3	9,7	7,4	7,6	7,3
Påbygg totalt	15,6	10,9	8,3	9,5	8,6
Skolen totalt	20,1	9,3	7,3		
Alle utdanningsprogram				7,2	7,1

Læringsresultater

Karakterutvikling



Karakter 1 og IV (ikke vurderingsgrunnlag)

Utdanningsprogram	Antall elever med standpunkt-karakterer	Antall elever med karakteren 1 og/eller IV	Andel elever med 1 og/eller IV
Nes vgs. Bygg- og anleggsteknikk	46	4	8,7
Nes vgs. Elektro og datateknologi	77	7	9,1
Nes vgs. Helse- og oppvekstfag	61	1	1,6
Nes vgs. Idrettsfag	69	1	1,4
Nes vgs. Påbygg etter yrkeskompetanse	17	1	5,9
Nes vgs. Påbygg uten yrkeskompetanse	25	2	8,0
Nes vgs. Studiespesialisering	175	12	6,9
Nes vgs. Påbygg totalt	42	3	7,1
Nes vgs. Studieforberedende totalt	244	13	5,3
Nes vgs. Yrkesfag totalt	184	12	6,5
Nes vgs. totalt	470	28	6,0
Alle utdanningsprogram - Akershus	21 711	1 148	5,3
Alle utdanningsprogram - Viken	38 482	2 375	6,2

Læringsmiljø

Svarprosent elevundersøkelsen: 74,9

Hovedindekser

Tallene viser gjennomsnittlig svar på en skala fra 1 til 5, hvor 5 er best.

Utdanningsretning	Trinn	Trivsel	Støtte fra lærerne	Støtte hjemmefra	Vurdering for læring	Læringskultur	Mestring	Motivasjon	Elevdemokrati og medvirkning	Felles regler	Utdanning og yrkesveiledning	Faglig utfordring
Studieforberedende	Vg1	4,1 →	3,7 ↓	4,1 ↑	3 ↓	3,8 →	3,8 ↓	3,2 ↓	3,1 ↓	3,8 ↓	3,3 ↓	4,5 ↑
	Vg2	3,9 ↓	3,7 ↓	3,7 ↓	3,1 →	3,6 ↓	3,8 ↓	3 ↓	3,2 ↓	3,9 →	*	4,3 ↑
	Vg3	3,9 ↓	3,8 ↓	3,7 ↓	3,2 ↓	4 ↑	3,8 ↓	3,1 ↓	3,4 →	4,1 →	*	4,4 →
Yrkesfaglig	Vg1	4,1 ↓	3,9 ↓	3,7 ↓	3,5 ↓	3,7 ↓	3,8 ↓	3,3 ↓	3,4 ↓	3,9 ↓	3,7 ↓	3,8 ↓
	Vg2	4 ↓	4 ↓	3,9 ↑	3,7 ↑	4,1 ↑	4 →	3,5 →	3,6 →	4 ↑	*	4,5 ↑
Skolen totalt	Vg1	4,1 ↓	3,8 ↓	3,9 ↓	3,3 ↓	3,7 ↓	3,8 ↓	3,3 ↓	3,3 ↓	3,9 ↓	3,5 ↓	4,1 ↓
	Vg2	4 ↓	3,9 →	3,8 ↓	3,4 ↑	3,8 ↓	3,9 ↓	3,3 →	3,4 →	3,9 →	*	4,4 ↑
	Vg3	3,9 ↓	3,8 ↓	3,7 ↓	3,2 ↓	4 ↑	3,8 ↓	3,1 ↓	3,4 →	4,1 →	*	4,4 →

Mobbing

Tallene viser hvor stor andel (prosent) som har svart at de har blitt mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere.

Utdanningsretning	Trinn	Mobbing i prosent
Studieforberedende	Vg1	3,2 ↓
	Vg2	6
	Vg3	4,5
Yrkesfaglig	Vg1	12,8 ↑
	Vg2	8,2
Skolen totalt	Vg1	8,6 ↓
	Vg2	7 ↓
	Vg3	4,5

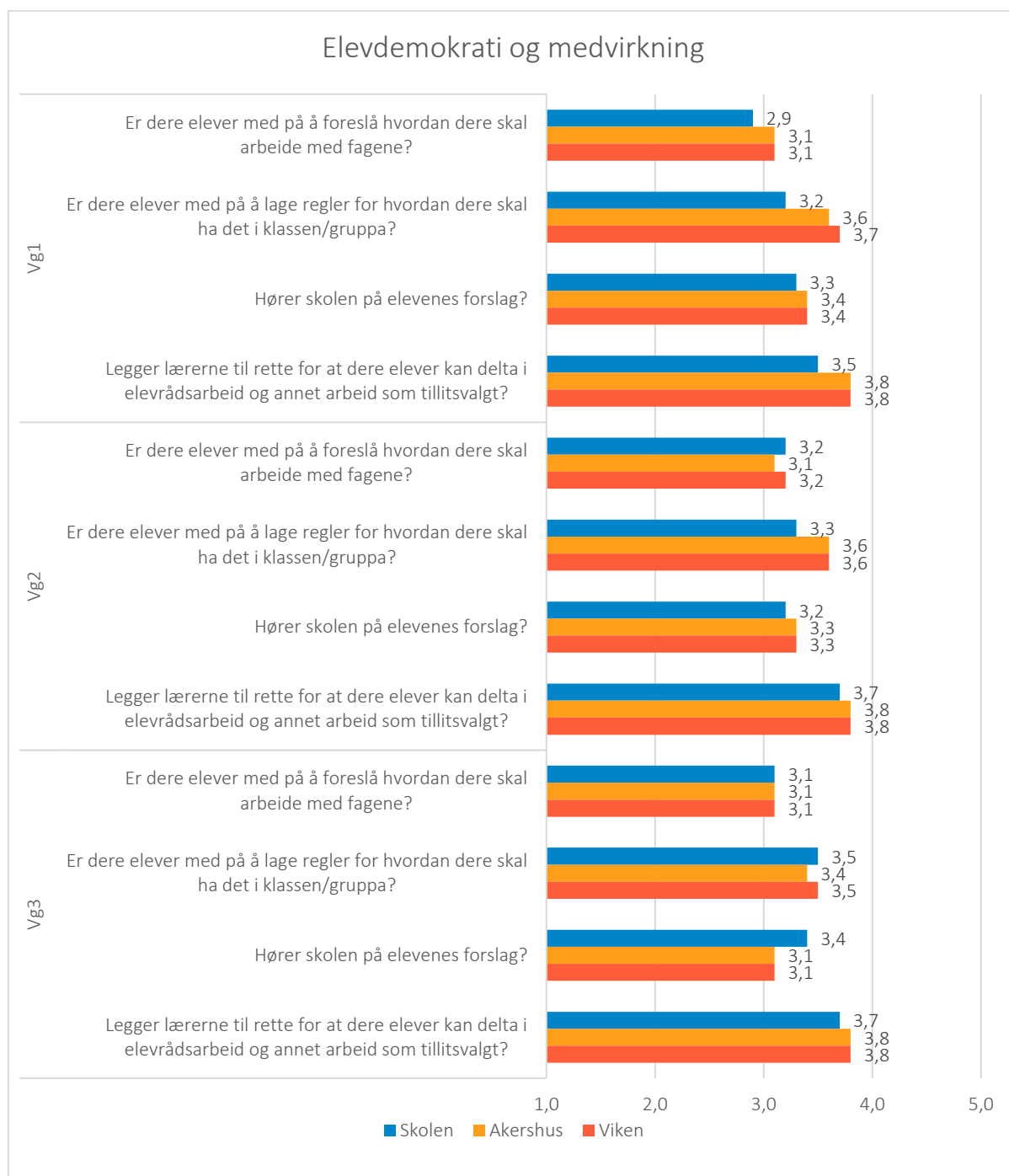
Diskriminering og forskjellsbehandling

Verdiene er på en skala fra 1 til 5, der 5 betyr at ingen har svart at de har blitt diskriminert eller forskjellsbehandlet.

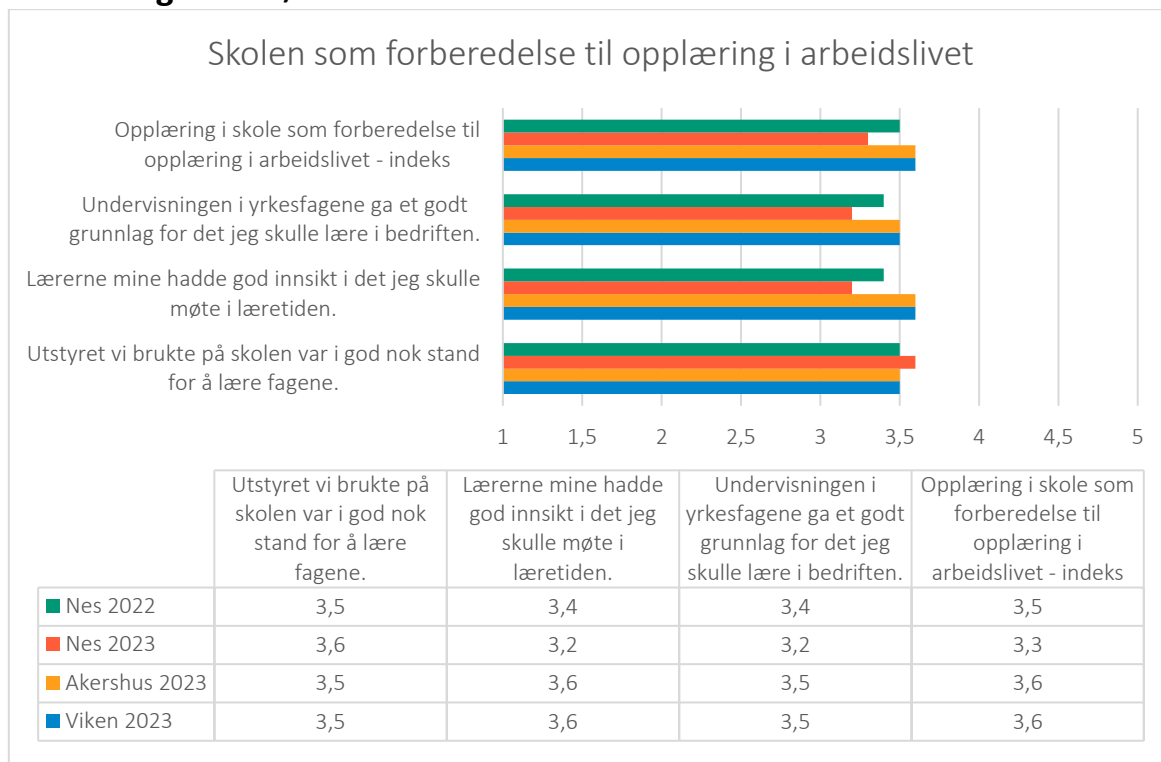
Trinn	Er du blitt utsatt for urettferdig behandling/ diskriminering på skolen på grunn av...	Skolen Verdi (1-5)	Akershus Verdi (1-5)	Viken Verdi (1-5)
Vg1	...kjønn?	4,4	4,6	4,6
	...funksjonshemming?	4,6	4,7	4,7
	...nasjonalitet?	4,4	4,6	4,6
	...religion eller livssyn?	4,6	4,7	4,7
	...seksuell orientering?	4,7	4,8	4,8
Vg2	...kjønn?	4,4	4,6	4,6
	...funksjonshemming?	4,7	4,8	4,8
	...nasjonalitet?	4,6	4,7	4,7
	...religion eller livssyn?	4,6	4,7	4,7
	...seksuell orientering?	4,7	4,8	4,8
Vg3	...kjønn?	4,7	4,6	4,6
	...funksjonshemming?	4,9	4,8	4,8
	...nasjonalitet?	4,8	4,7	4,7
	...religion eller livssyn?	4,9	4,8	4,8
	...seksuell orientering?	4,9	4,8	4,8

Trinn	Er du blitt utsatt for urettferdig behandling/diskriminering av...	Skolen Verdi (1-5)	Akershus Verdi (1-5)	Viken Verdi (1-5)
Vg1	...elever i gruppa/klassen?	4,4	4,6	4,6
	...andre elever på skolen?	4,5	4,6	4,6
	...en eller flere lærere?	4,4	4,6	4,6
	...andre voksne på skolen?	4,6	4,7	4,7
Vg2	...elever i gruppa/klassen?	4,6	4,6	4,6
	...andre elever på skolen?	4,6	4,7	4,7
	...en eller flere lærere?	4,5	4,6	4,6
	...andre voksne på skolen?	4,7	4,8	4,8
Vg3	...elever i gruppa/klassen?	4,8	4,7	4,7
	...andre elever på skolen?	4,9	4,7	4,7
	...en eller flere lærere?	4,5	4,7	4,7
	...andre voksne på skolen?	4,8	4,8	4,8

Elevdemokrati



Fra lærlingundersøkelsen



Formidling til læreplass i bedrift

Antall søkere fra Nes vgs	47
Antall fått læreplass	37
Andel fått læreplass, prosent	78,7

Skolens egenvurdering

Nes videregående skole er en kombinert skole med litt i underkant av 500 elever. Det er elever fra utdanningsprogrammene idrettsfag, studiespesialisering, helse- og oppvekstfag, elektrofag og datateknologi, bygg- og anleggsteknikk og påbygning til generell studiekompetanse.

Analyse av resultatene

Skolen har lavere inntakspoeng enn fylkessnittet i AFK på alle utdanningsprogrammene med unntak av helse og oppvekstfag. Når det gjelder gjennomføring, fullførte og bestod 84 prosent av skolens elever i 2022-23, hvilket er 0,9 prosent lavere enn gjennomsnittet i AFK, men som likevel – inntakspoengene tatt i betraktning - tyder på at Nes gir et betydelig skolebidrag. Høyest er andelen fullført og bestått på idrettsfag med 95,8 prosent og lavest på påbygg etter yrkeskompetanse med 66,7 prosent. At Nes lykkes med å få mange elever til å fullføre og bestå, kan tilskrives flere faktorer. Blant annet har skolen over år hatt en aktiv elevtjeneste, som – i tett samarbeid med avdelingsledere og kontaktlærere - praktiserer en tett oppfølging av elever og følger skolens IKO-rutiner. At fullføringsgraden har sunket på påbygg, er bekymringsverdig. Det er rimelig å anta at dette har sammenheng med at skolen har økt med én klasse på påbygg. I tillegg erfarte vi at flere elever strøk på eksamen i matematikk 2P-Y, slik at utfordringen delvis er fagspesifikk.

Når det gjelder mobbetall, har Nes videregående skole noe høyere tall på Vg1 (8,6 prosent) og vg2 (7,0 prosent) enn fylkessnittet. I vg3 rapporteres det imidlertid om mindre mobbing enn

fylkessnittet (4,5 prosent). Mobbingen knytter seg relativt jevnt til de forskjellige kategoriene, slik som kjønn og nasjonalitet, og utøvere – for eksempel medelever og voksne. Den aller høyeste forekomsten av mobbing er på yrkesfag vg1 med 12,8 prosent. Den relativt høye graden av mobbing ser ut til å følge en bekymringsverdig nasjonal trend, og skolen trenger å skaffe seg mer kunnskap om hvordan mobbingen foregår lokalt. På Nes videregående skole har elevsammensetningen endret seg de siste årene; andelen minoritets elever har økt og skolen og Nes kommune later i større grad til å ha blitt en del av Stor-Oslo. Når enkelte oppgir i elevundersøkelsen at de har blitt diskriminert med basis i nasjonalitet, religion og livssyn, kan det muligens handle om at elever med minoritetsbakgrunn har opplevd et utenforskap i møte med skolehverdagen på Nes videregående skole.

Skolens lærere har uttrykt at det har vært vanskeligere enn tidligere skoleår å etablere gode læringsmiljø i flere vg1-klasser. I elevundersøkelsen rapporterer elevene i vg1 om lavere motivasjon. På spørsmålet «Er du interessert i å lære på skolen?», ser vi for eksempel et signifikant dropp på vg1 fra 3,9 til 3,6. På spørsmålet «I klassen min synes vi det er viktig å jobbe godt med skolearbeidet», ser vi en nedgang på vg1 fra 3,6 til 3,4. Det er vanskelig å fastslå årsakene til at skolen opplever en nedgang i indikatorene for motivasjon og læringsmiljø. Imidlertid er det nærliggende å se disse funnene i sammenheng med en nedgang innenfor områder som vurdering for læring og elevdemokrati og medvirkning. På spørsmålet «Er dere elever med på å foreslå hvordan det skal jobbes med fagene?», opplever vi for eksempel en nedgang på vg1 fra 3,3 til 2,9. En betingelse for at lærerne skal kunne skape en god klasseromskultur for blant annet medvirkning, er antagelig at man først klarer å motivere elevene og etablere et trygt og godt læringsmiljø. Muligens må skolen kanskje derfor justere den pedagogiske og didaktiske kursen sin og for eksempel vektlegge arbeidet med klasseledelse enda mer.

Skolens tiltak for å møte utfordringer i resultatene

Nes videregående skole har nulltoleranse for mobbing, og som reaksjon på mobbefunnene i elevundersøkelsen, har skolen satt i gang kvantitative undersøkelser for alle Vg1-klasser. Dersom undersøkelsene avdekker forekomster av mobbing, gjennomfører kontaktlærerne samtaler med alle elevene i klassen for å skaffe seg nødvendig informasjon. Neste skritt er å følge aktivitetsplikten i opplæringsloven § 9-A.

Nes videregående skole arbeider imidlertid ikke bare reaktivt mot mobbing, men også forebyggende. Et av fire tiltak i skolens utviklingsplan, er blant annet at skolens lærere skal «fremme trygge og inkluderende læringsmiljø gjennom fellesskapende didaktikk eller andre metoder». Gjennom Dekomp-samarbeidet med Universitetet i Oslo, har skolens lærere blitt introdusert for dette konseptet, som har sitt utspring i dansk mobbeforskning og som går ut på å skape et sterkere sosialt fellesskap gjennom den faglige opplæringen («laget gjennom faget»). Skolen har også forsøkt å styrke klassefellesskapene på andre vis. For eksempel dro alle skolens Vg1-klasser på overnattingsekskursjon i nærområdet i høsthalvåret. Videre har skolen prioritert å arbeide aktivt for å styrke skolefellesskapet. Her kan det nevnes at rektor i løpet av 2023-24 har hatt møter med alle skolens klasser, der temaet blant annet har vært hvordan elever og ansatte kan fungere som gode rollemodeller i skolemiljøet – et arbeid som har kulminert i et eget verdsett for skolen.

Som nevnt har elevsammensetningen på Nes videregående skole endret seg med en større andel av elever med minoritetsbakgrunn. Denne situasjonen er relativt ny for Nes videregående skole, og vi har gjort aktive grep for å øke personalets kompetanse til å inkludere alle typer elever. For eksempel har vi lagt opp til to gjesteforelesninger av Jonas Iversen fra HINN i temaet det

flerkulturelle klasserommets pedagogikk. Vi har også satt i gang en prosess for at Nes videregående skole skal bli en Dembra-skole – hvilket vil si en skole som jobber aktivt for inkludering, mot fordommer og rasisme. Initiativet til å søke om å bli en Dembra-skole kommer fra skolens elevråd, hvilket vitner er uttrykk for at skolens ansatte tar elevenes signaler på alvor.

Når det gjelder nedgangen innenfor enkelte områder i årets elevundersøkelse, er vi på Nes videregående skole opptatt av å skape et tolkningsfellesskap om resultatene. Skolens tillitsvalgte, skolens utviklingsgruppe, ledergruppe og elevrådsstyre blir alle bedt om å tolke og uttale seg om resultatene. I april har vi et todagers seminar, der alle de nevnte aktørene deltar, der skolens videre pedagogiske og didaktiske kurs blir gjenstand for diskusjon, og der en ny utviklingsplan for skoleåret 2024-25 planlegges.

2.20 Nesbru videregående skole

Antall elever	842
Antall elevplasser	899
Lærere (årsverk)	103,7
Ledere (årsverk)	8,0
Andre ansatte (årsverk)	16,8
Budsjett	128 062 410
Forbruk i %	94,9



Foto: Andre Strand

Grunnskolepoeng per utdanningsprogram

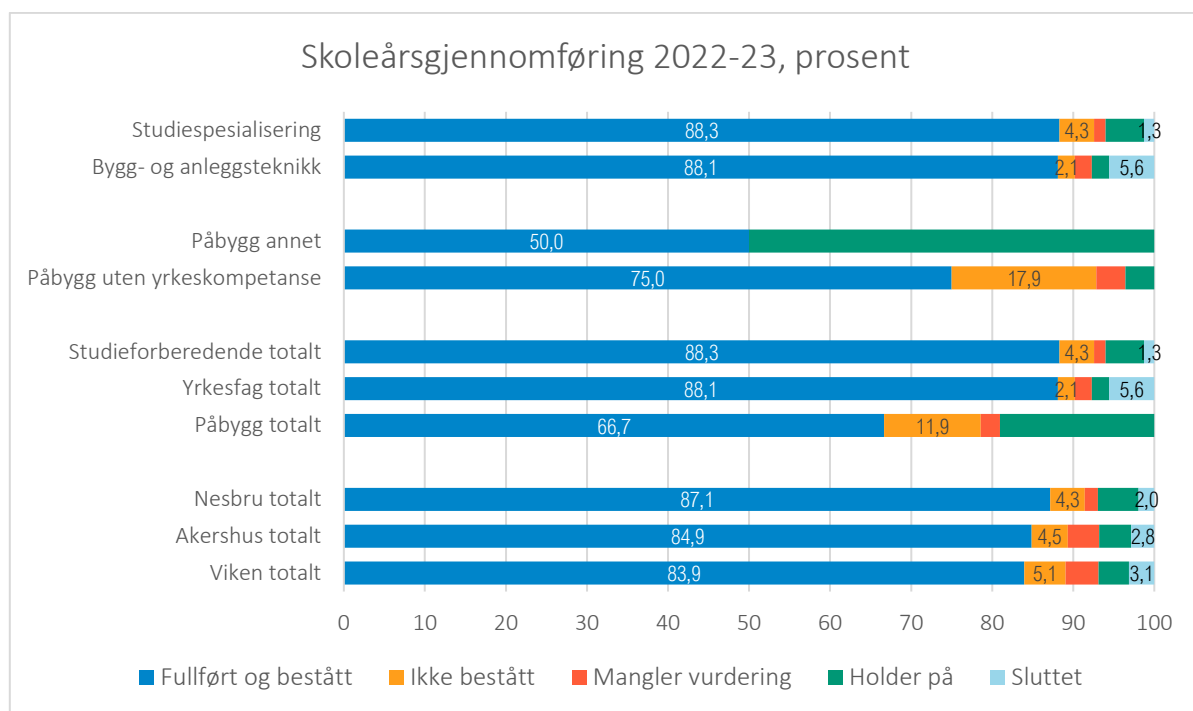
Tabellene viser gjennomsnittlig grunnskolepoeng for alle skolens elever.

Utdanningsprogram	Nesbru vgs.	Akershus	Viken
Bygg- og anleggsteknikk	38,6	36,4	36,3
Studiespesialisering	44,6	47,1	46,9
Studieforberedende totalt	44,6	46,6	46,6
Yrkesfag totalt	38,6	37,5	37,7
Påbygg totalt	40,5	39,0	39,5
Skolen totalt	43,4		
Alle utdanningsprogram*		43,7	43,3

*Inkluderer alle utdanningsprogram som tilbys i fylkeskommunen

Gjennomføring

Skoleårsgjennomføring i prosent, diagram



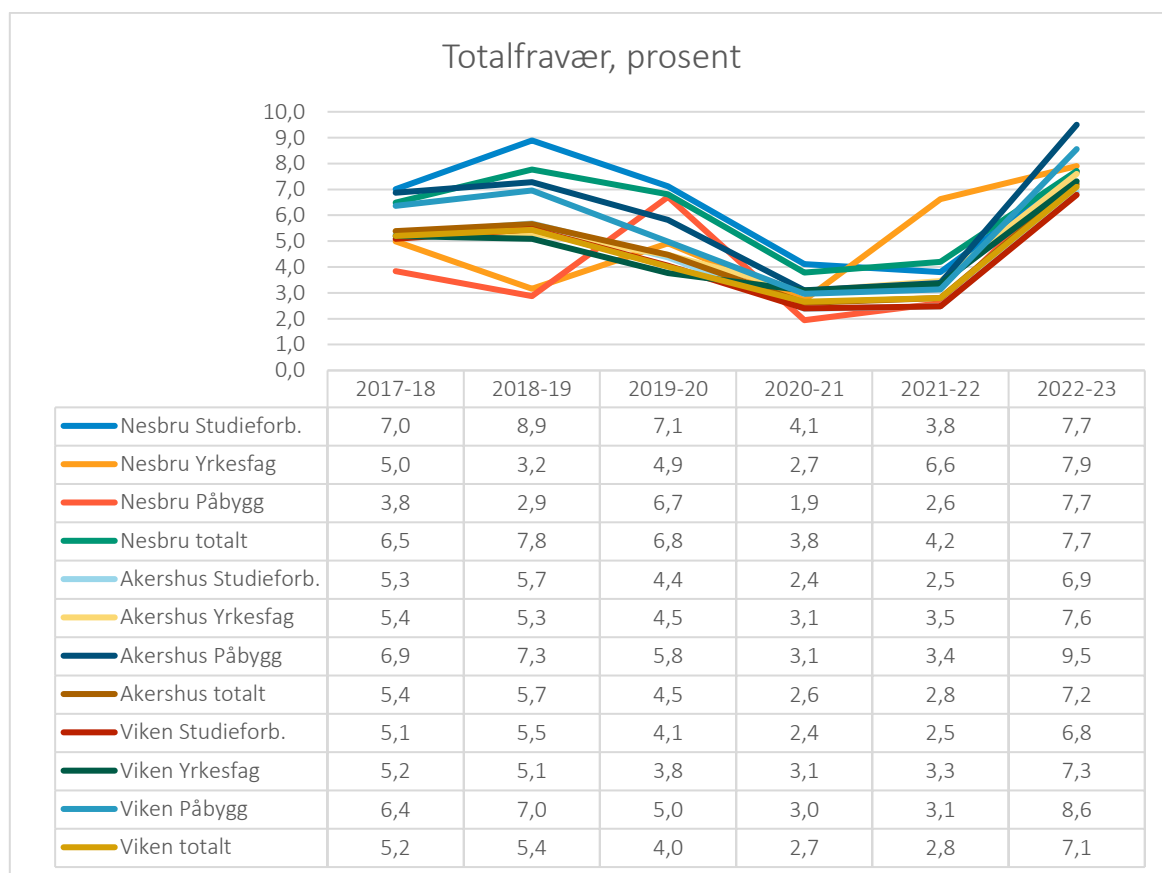
Statusen «Holder på» gis elever som ikke gjennomfører skoleåret på ett år.

Skoleårsgjennomføring i prosent, tabell

Utdanningsprogram	Fullført og bestått	Ikke bestått	Mangler vurdering	Holder på	Sluttet
Studiespesialisering	88,3	4,3	1,4	4,7	1,3
Bygg- og anleggsteknikk	88,1	2,1	2,1	2,1	5,6
Studieforberedende totalt	88,3	4,3	1,4	4,7	1,3
Yrkesfag totalt	88,1	2,1	2,1	2,1	5,6
Påbygg annet	50,0	0,0	0,0	50,0	0,0
Påbygg uten yrkeskompetanse	75,0	17,9	3,6	3,6	0,0
Påbygg totalt	66,7	11,9	2,4	19,0	0,0
Nesbru totalt	87,1	4,3	1,6	5,0	2,0
Akershus totalt	84,9	4,5	3,9	4,0	2,8
Viken totalt	83,9	5,1	4,0	3,8	3,1

Fravær

Totalfravær

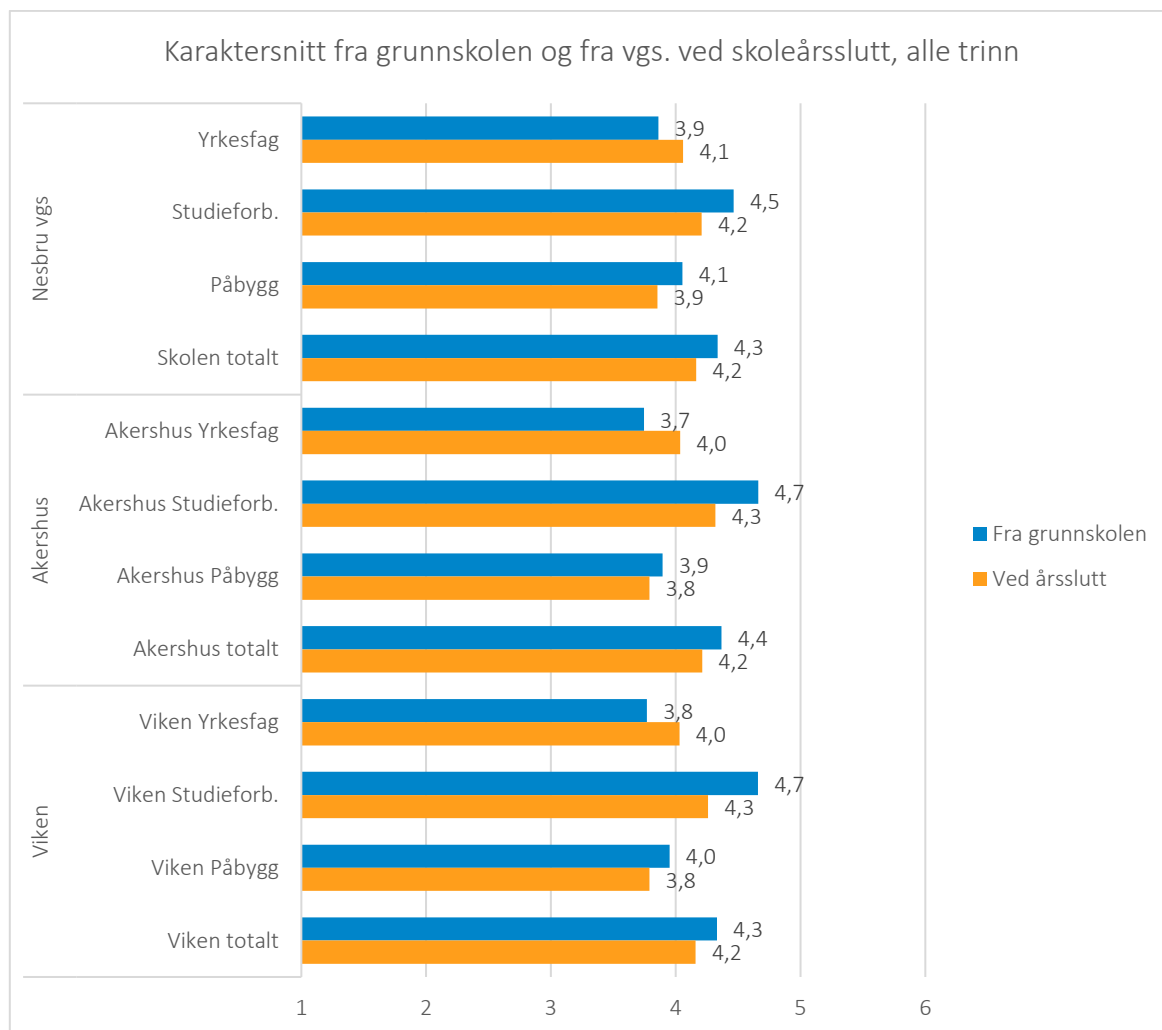


Fravær skoleår 2022-23

Utdanningsprogram	Timer snitt	Dager snitt	Totalfravær prosent Nesbru vgs.	Totalfravær prosent Akershus	Totalfravær prosent Viken
Bygg- og anleggsteknikk	63,8	2,6	7,9	6,1	6,0
Påbygg annet	8,5	3,0	3,8	4,6	4,6
Påbygg uten yrkeskompetanse	25,8	13,1	9,7	10,8	10,1
Studiespesialisering	37,7	6,0	7,7	6,7	6,8
Studieforberedende totalt	37,7	6,0	7,7	6,9	6,8
Yrkesfag totalt	63,8	2,6	7,9	7,6	7,3
Påbygg totalt	20,0	9,8	7,7	9,5	8,6
Skolen totalt	41,1	5,6	7,7		
Alle utdanningsprogram				7,2	7,1

Læringsresultater

Karakterutvikling



Karakter 1 og IV (ikke vurderingsgrunnlag)

Utdanningsprogram	Antall elever med standpunkt-karakterer	Antall elever med karakteren 1 og/eller IV	Andel elever med 1 og/eller IV
Nesbru vgs. Bygg- og anleggsteknikk	135	5	3,7
Nesbru vgs. Påbygg annet	14	1	7,1
Nesbru vgs. Påbygg uten yrkeskompetanse	28	2	7,1
Nesbru vgs. Studiespesialisering	572	22	3,8
Nesbru vgs. Påbygg totalt	42	3	7,1
Nesbru vgs. Studieforberevende totalt	572	22	3,8
Nesbru vgs. Yrkesfag totalt	135	5	3,7
Nesbru vgs. totalt	749	30	4,0
Alle utdanningsprogram - Akershus	21 711	1 148	5,3
Alle utdanningsprogram - Viken	38 482	2 375	6,2

Læringsmiljø

Svarprosent elevundersøkelsen: 76,8

Hovedindekser

Tallene viser gjennomsnittlig svar på en skala fra 1 til 5, hvor 5 er best.

Utdanningsretning	Trinn	Trivsel	Støtte fra lærerne	Støtte hjemmefra	Vurdering for læring	Læringskultur	Mestring	Motivasjon	Elevdemokrati og medvirkning	Felles regler	Utdanning og yrkesveiledning	Faglig utfordring
Studieforberedende	Vg1	4,2 →	3,9 ↓	4,1 ↑	3,4 →	4 ↑	3,9 →	3,4 ↓	3,5 →	4,2 →	3,8 ↑	4,4 ↑
	Vg2	4,3	4,1	4	3,5	3,9	4	3,6	3,4	4	*	4,3
	Vg3	4,2	4,1	3,8	3,4	4	3,9	3,4	3,4	4,1	*	4,3
Yrkesfaglig	Vg1	4,1 ↓	4,3 →	4,2 ↓	3,5 ↓	3,5 ↓	3,8 ↓	3,5 ↓	3,5 ↓	3,9 ↓	3,9 ↓	4 ↓
	Vg2	4,1	3,7	3,9	3,2	3,4	3,6	3,2	3,2	4	*	4
Skolen totalt	Vg1	4,1 ↓	4 ↓	4,1 ↑	3,4 ↓	3,9 ↑	3,9 →	3,5 ↓	3,5 →	4,1 ↓	3,9 ↑	4,3 →
	Vg2	4,2	4	4	3,4	3,8	3,9	3,5	3,4	4	*	4,2
	Vg3	4,2	4,1	3,8	3,4	4	3,9	3,4	3,4	4,1	*	4,3

Mobbing

Tallene viser hvor stor andel (prosent) som har svart at de har blitt mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere.

Utdanningsretning	Trinn	Mobbing i prosent
Studieforberedende	Vg1	6,1
	Vg2	6,3
	Vg3	6,1
Yrkesfaglig	Vg1	16,7
	Vg2	18,4
Skolen totalt	Vg1	9 ↑
	Vg2	9,1
	Vg3	6,1

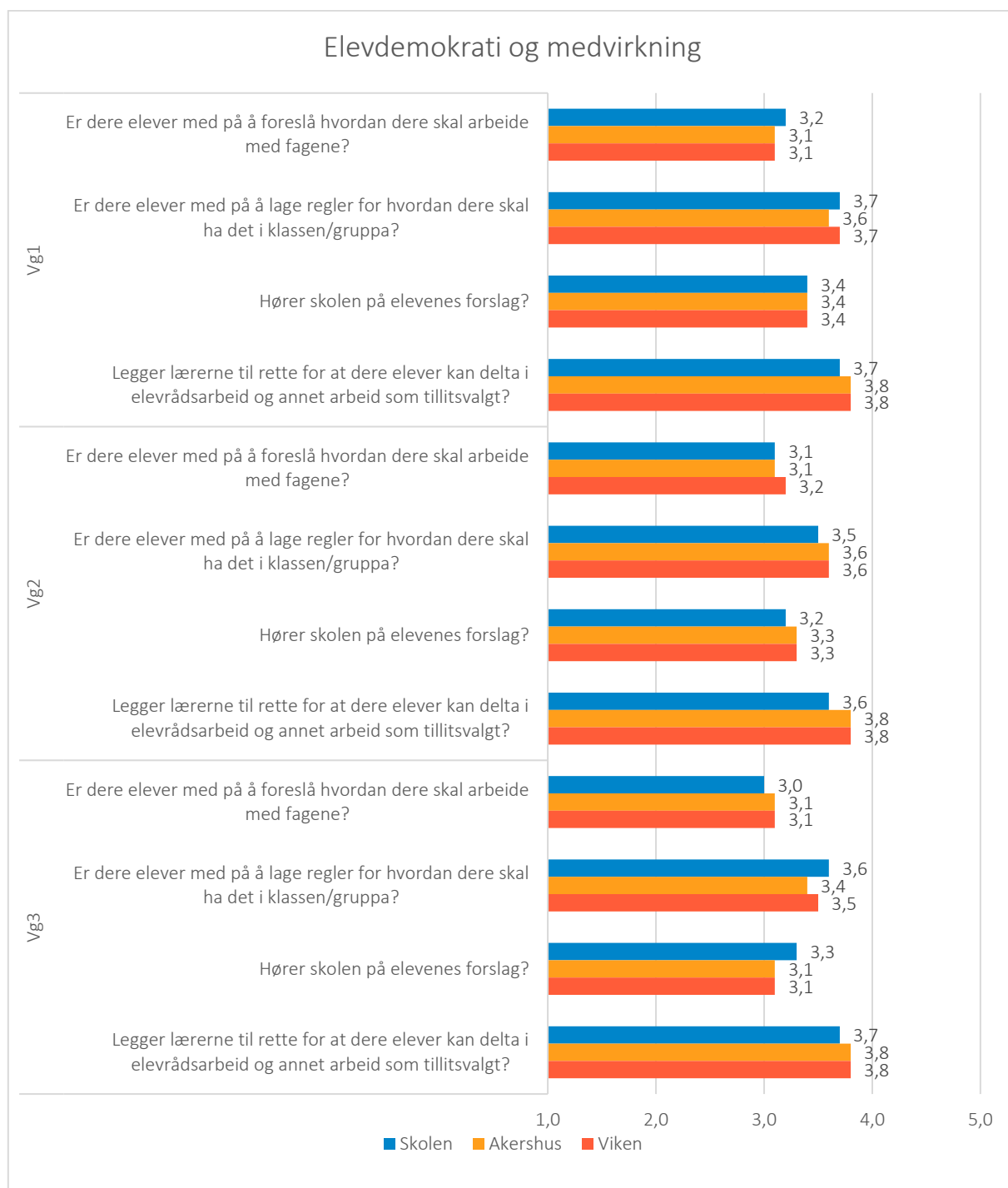
Diskriminering og forskjellsbehandling

Verdiene er på en skala fra 1 til 5, der 5 betyr at ingen har svart at de har blitt diskriminert eller forskjellsbehandlet.

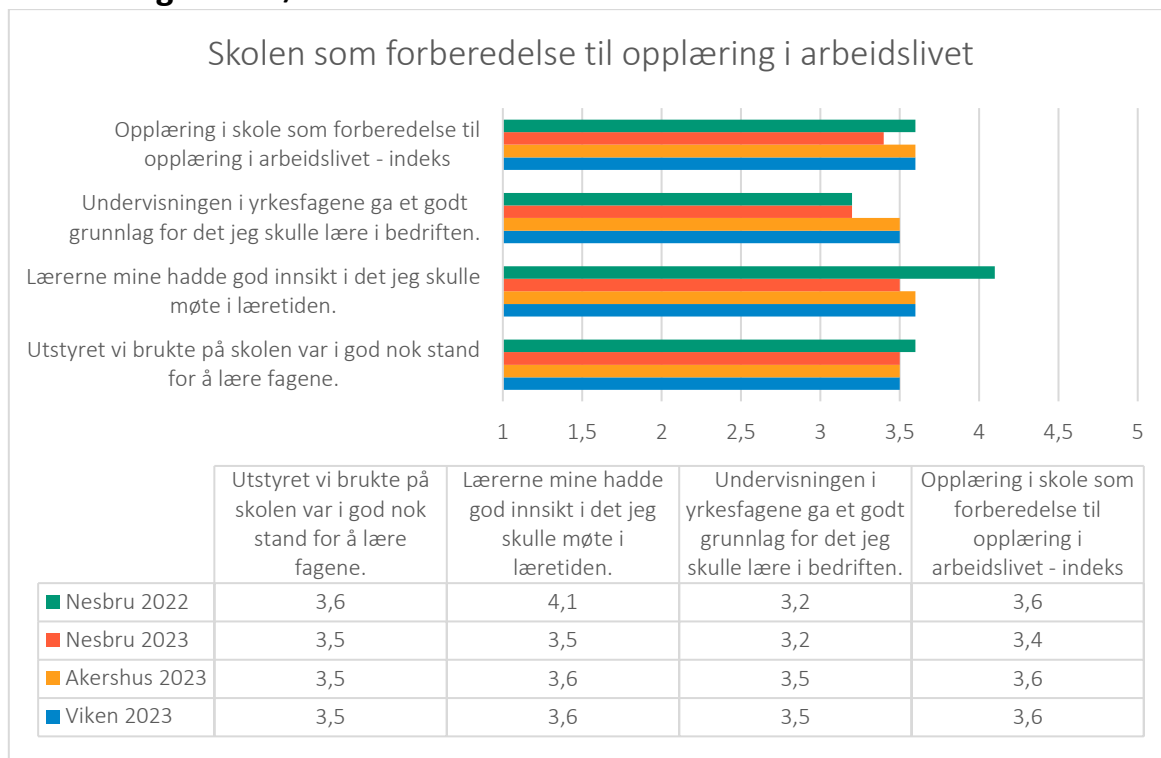
Trinn	Er du blitt utsatt for urettferdig behandling/ diskriminering på skolen på grunn av...	Skolen Verdi (1-5)	Akershus Verdi (1-5)	Viken Verdi (1-5)
Vg1	...kjønn?	4,3	4,6	4,6
	...funksjonshemming?	4,5	4,7	4,7
	...nasjonalitet?	4,4	4,6	4,6
	...religion eller livssyn?	4,5	4,7	4,7
	...seksuell orientering?	4,5	4,8	4,8
Vg2	...kjønn?	4,4	4,6	4,6
	...funksjonshemming?	4,5	4,8	4,8
	...nasjonalitet?	4,4	4,7	4,7
	...religion eller livssyn?	4,5	4,7	4,7
	...seksuell orientering?	4,6	4,8	4,8
Vg3	...kjønn?	4,5	4,6	4,6
	...funksjonshemming?	4,8	4,8	4,8
	...nasjonalitet?	4,7	4,7	4,7
	...religion eller livssyn?	4,8	4,8	4,8
	...seksuell orientering?	4,8	4,8	4,8

Trinn	Er du blitt utsatt for urettferdig behandling/diskriminering av...	Skolen Verdi (1-5)	Akershus Verdi (1-5)	Viken Verdi (1-5)
Vg1	...elever i gruppa/klassen?	4,4	4,6	4,6
	...andre elever på skolen?	4,5	4,6	4,6
	...en eller flere lærere?	4,5	4,6	4,6
	...andre voksne på skolen?	4,5	4,7	4,7
Vg2	...elever i gruppa/klassen?	4,4	4,6	4,6
	...andre elever på skolen?	4,4	4,7	4,7
	...en eller flere lærere?	4,4	4,6	4,6
	...andre voksne på skolen?	4,5	4,8	4,8
Vg3	...elever i gruppa/klassen?	4,7	4,7	4,7
	...andre elever på skolen?	4,7	4,7	4,7
	...en eller flere lærere?	4,7	4,7	4,7
	...andre voksne på skolen?	4,8	4,8	4,8

Elevdemokrati



Fra lærlingundersøkelsen



Formidling til læreplass i bedrift

Antall søkere fra Nesbru vgs	42
Antall fått læreplass	36
Andel fått læreplass, prosent	85,7

Skolens egenrevisering

Analyse av resultatene

Nesbru vgs. tilbyr både studieforbereidende og yrkesfaglig utdanningsprogram. Elevene som tas inn på Bygg- og anleggsteknikk har i snitt 2,3 inntakspoeng høyere enn gjennomsnittet for Viken. Innen studieforbereidende utdanningsprogram er det programmet Påbygg hvor inntakspoengene ligger høyere enn snittet i Viken, her med 1 poeng over. Elevene som starter på Påbygg kommer fra ulike skoler i Asker og Bærum med yrkesfaglige utdanningsprogram. Elever som startet på Studiespesialiserende utdanningsprogram (SSP), hadde et inntakssnitt med 2,3 inntakspoeng lavere enn snittet for Viken.

Til tross for lavere inntakspoeng på SSP enn generelt i Viken, har Nesbru vgs. høyere gjennomføringsgrad enn snittet i Viken. Skolen har også et spesielt ansvar i Asker og Bærum for tilrettelagt opplæring innen SSP, det vil si FOT-tilbudet, og byggfag, det vil si Tilrettelagt Bygg og Anleggsfag. Nesbru vgs. vil derfor ha et større antall elever i kategorien «holder på» enn sammenlignbare skoler.

Tilstedeværelse er avgjørende for gjennomføring og for elevenes læring. Fraværet på Nesbru vgs. er dette skoleåret noe høyere enn Viken generelt. Vi følger opp elevene tett og ser at det etter pandemien er en lavere terskel for å være hjemme ved lettere luftveislager. Skolen mener et tydelig fraværsreglement bidrar til å sikre en kultur for læring med aktive elever til stede i klasserommene og på verksted.

Skolen har svært lav andel elever med 1 og IV. Men, vi ønsker i større grad å løfte karaktersnittet for våre elever på studiespesialiserende utdanningsprogram. Innen bygg- og anleggsgfag løftes elevene tilfredsstillende. Skolen har den «aktive elev» som satsningsområde og har et spennende samarbeid med Høyskolen i Innlandet i planlegging og gjennomføring av utviklingsarbeid i lærerkollegiet.

Nesbru vgs. ligger nokså likt med resultatene for fylket når det gjelder spørsmål som handler om støtte fra lærere, vurdering for læring, mestring, medvirkning og elevdemokrati. Skolen er ikke fornøyd med svarene knyttet til elevdemokrati og medvirkning og vil i mars gjennomføre en egen undersøkelse blant elevene for i større grad konkretisere forholdene på Nesbru og for å gi elevene eierskap til eventuelle tiltak. Dette skoleåret svarer langt flere elever enn vanlig at de opplever mobbing og urettferdig behandling. Skolen startet tidlig i høst arbeidet med utfordringer knyttet til ekskludering og da spesielt i sammenheng med russebusser. Det er også satt inn ulike tiltak for å styrke elevmiljøet, spesielt på vg1-trinnet.

Skolens tiltak for å møte utfordringer i resultatene

Skolens visjon er «Sammen skaper vi fremragende læring», en visjon med fokus på samarbeid og kvalitet i læringsarbeidet. Vi har høye ambisjoner på elevenes vegne og vi har som mål at alle elever, uansett utdanningsprogram, skal være godt forberedt til videre læring i yrke og studier. Nesbru vgs. har en godt utviklet samarbeidskultur og det er en utstrakt delingskultur i personalet. Arbeid i profesjonelle læringsfelleskap er definert som en viktig kompetanse både for elever og ansatte. Skolen har gjennom flere år arbeidet med å utvikle profesjonelle læringsfelleskap i lærerkollegiet og samarbeidsevne er et viktig kriterium ved nyansettelser. Skolen får gode tilbakemeldinger fra nyansatte på samarbeidskultur, men er samtidig bevisst på at arbeidet må være i kontinuerlig utvikling.

Skolens mål er at også elevene skal arbeide i et læringsfelleskap. Det vil si elever med en bevisst holdning til samarbeid med medelever og lærere om egen og andres læring. Vårt mål er et arbeidsmiljø der elever i større grad reflekterer over og vurderer eget arbeid, trenes i å sette ord på det som skjer i læringsprosessen, og som i dialog med lærerne kan gi tilbakemelding om hvilke undervisningsmetoder som fremmer deres læring. Slik får vi mer motiverte elever og da skjer det også mer læring. Lærernes utviklingsarbeid har den «aktive eleven» som overskrift, et arbeid hvor skolen samarbeider med Høyskolen i Innlandet. Vi forventer derfor en positiv utvikling i fremtidige svar knyttet elevdemokrati og medvirkning.

Skolen legger til rette for studieverksted (leksehjelp) hver ettermiddag. Det er miljøarbeider som har ansvaret for å organisere studieverkstedet. Elevene kan bestille hjelp fra faglærere, men kan også benytte studieverkstedet til samarbeid med medelever. Skolen serverer mat til elevene som melder seg på studieverkstedet.

Skolen gjennomfører en egen miljøundersøkelse på alle trinn. Undersøkelsen gjennomføres ved at elevene i klassens time diskuterer temaer som læringsmiljø og trivsel. Tillitselevne tar med seg klassens innspill til en «konferanse» sammen med tillitselever på samme trinn og sammen med skolens ledelse, miljøarbeider/rådgiver og lærerrepresentant. På denne måten ønsker vi å utvikle elevenes kompetanse innen demokrati og medvirkning, samtidig som de skal oppleve at de har en reell innflytelse på egen skolehverdag.

Skolen har valgt å bruke langt mer ressurser på rådgivere og miljøarbeidere enn hva som ligger i budsjettammen. I tillegg bruker vi også mye ressurser på kontaktlærers oppfølging av enkeltelever. Dette er viktige tiltak for å sikre elevenes læring i et trygt skolemiljø.

2.21 Nesodden videregående skole

Antall elever	461
Antall elevplasser	542
Lærere (årsverk)	65,2
Ledere (årsverk)	8,0
Andre ansatte (årsverk)	15,3
Budsjett	81 607 610
Forbruk i %	100,4



Foto: Trude Rebecha Levare

Grunnskolepoeng per utdanningsprogram

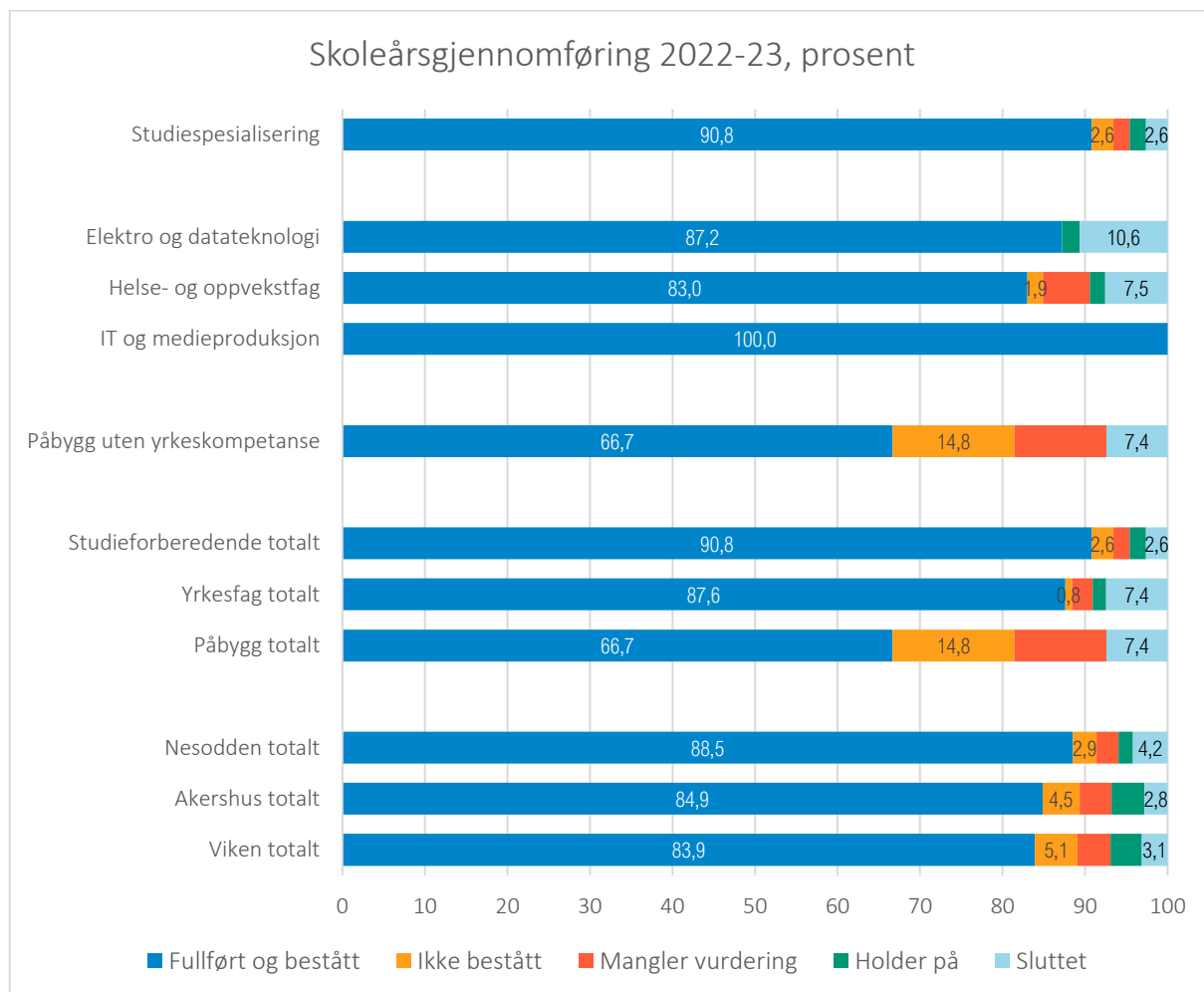
Tabellene viser gjennomsnittlig grunnskolepoeng for alle skolens elever.

Utdanningsprogram	Nesodden vgs.	Akershus	Viken
Elektro og datateknologi	38,8	38,9	39,6
Helse- og oppvekstfag	38,0	37,5	38,7
IT og medieproduksjon	43,5	40,0	39,9
Studiespesialisering	45,2	47,1	46,9
Studieforberedende totalt	45,2	46,6	46,6
Yrkesfag totalt	39,2	37,5	37,7
Påbygg totalt	37,9	39,0	39,5
Skolen totalt	43,3		
Alle utdanningsprogram*		43,7	43,3

*Inkluderer alle utdanningsprogram som tilbys i fylkeskommunen

Gjennomføring

Skoleårgjennomføring i prosent, diagram



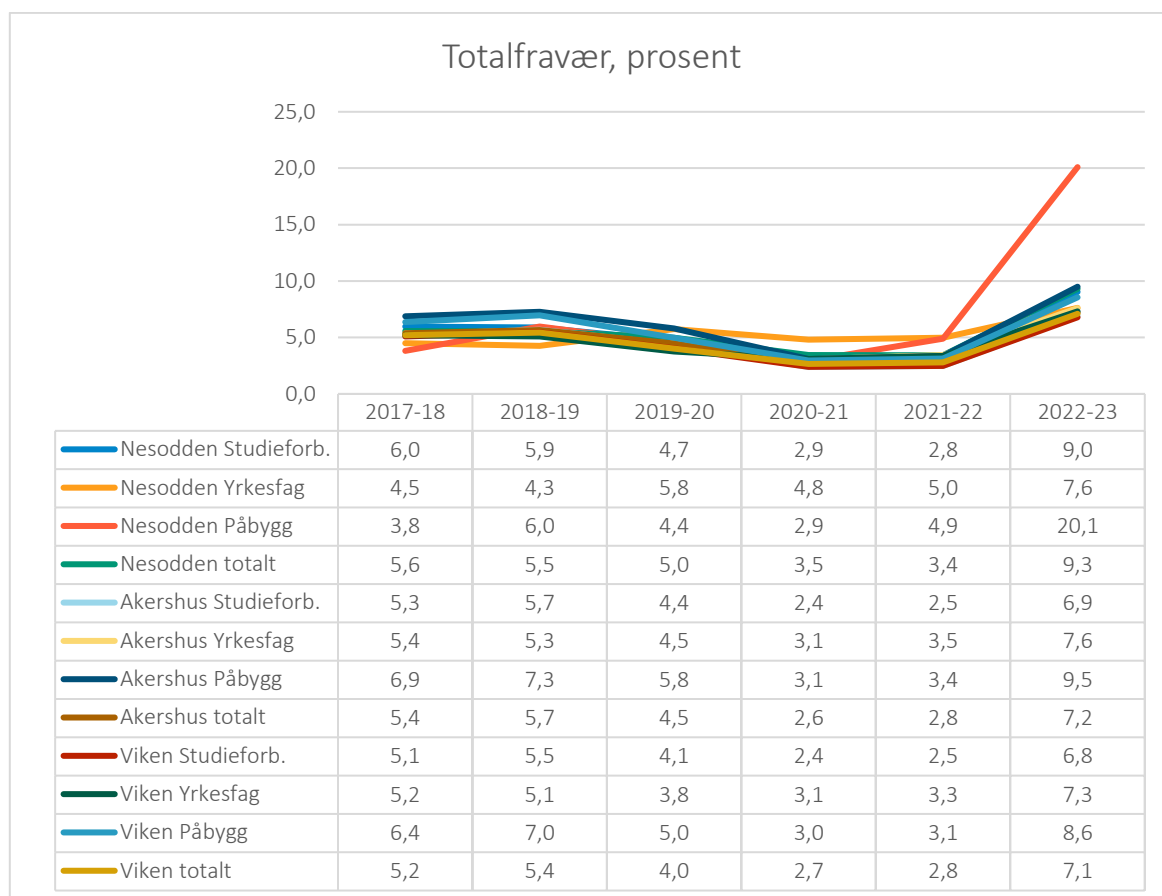
Statusen «Holder på» gis elever som ikke gjennomfører skoleåret på ett år.

Skoleårgjennomføring i prosent, tabell

Utdanningsprogram	Fullført og bestått	Ikke bestått	Mangler vurdering	Holder på	Sluttet
Studiespesialisering	90,8	2,6	2,0	2,0	2,6
Elektro og datateknologi	87,2	0,0	0,0	2,1	10,6
Helse- og oppvekstfag	83,0	1,9	5,7	1,9	7,5
IT og medieproduksjon	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Studieforberedende totalt	90,8	2,6	2,0	2,0	2,6
Yrkesfag totalt	87,6	0,8	2,5	1,7	7,4
Påbygg uten yrkeskompetanse	66,7	14,8	11,1	0,0	7,4
Påbygg totalt	66,7	14,8	11,1	0,0	7,4
Nesodden totalt	88,5	2,9	2,6	1,8	4,2
Akershus totalt	84,9	4,5	3,9	4,0	2,8
Viken totalt	83,9	5,1	4,0	3,8	3,1

Fravær

Totalfravær

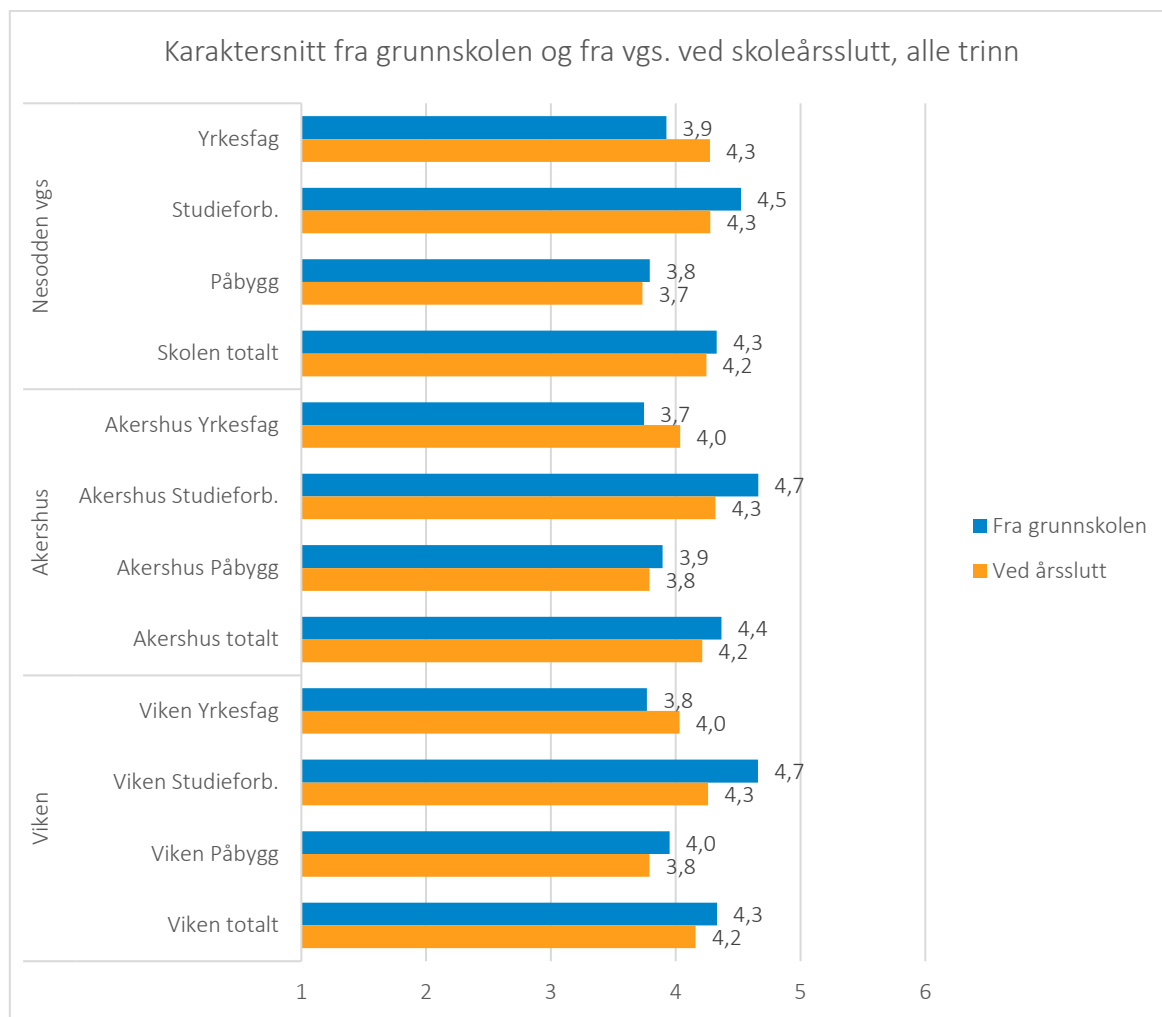


Fravær skoleår 2022-23

Utdanningsprogram	Timer snitt	Dager snitt	Totalfravær prosent Nesodden vgs.	Totalfravær prosent Akershus	Totalfravær prosent Viken
Elektro og datateknologi	9,3	3,6	2,9	5,4	5,3
Helse- og oppvekstfag	30,7	16,7	12,1	9,3	8,5
IT og medieproduksjon	16,9	9,5	6,8	6,6	6,0
Påbygg uten yrkeskompetanse	44,3	29,1	20,1	10,8	10,1
Studiespesialisering	36,7	8,8	9,0	6,7	6,8
Studieforberedende totalt	36,7	8,8	9,0	6,9	6,8
Yrkesfag totalt	20,1	10,4	7,6	7,6	7,3
Påbygg totalt	44,3	29,1	20,1	9,5	8,6
Skolen totalt	32,8	10,4	9,3		
Alle utdanningsprogram				7,2	7,1

Læringsresultater

Karakterutvikling



Karakter 1 og IV (ikke vurderingsgrunnlag)

Utdanningsprogram	Antall elever med standpunkt-karakterer	Antall elever med karakteren 1 og/eller IV	Andel elever med 1 og/eller IV
Nesodden vgs. Elektro og datateknologi	42	0	0,0
Nesodden vgs. Helse- og oppvekstfag	49	4	8,2
Nesodden vgs. IT og medieproduksjon	21	0	0,0
Nesodden vgs. Påbygg uten yrkeskompetanse	25	1	4,0
Nesodden vgs. Studiespesialisering	297	7	2,4
Nesodden vgs. Påbygg totalt	25	1	4,0
Nesodden vgs. Studieforberedende totalt	297	7	2,4
Nesodden vgs. Yrkesfag totalt	112	4	3,6
Nesodden vgs. totalt	434	12	2,8
Alle utdanningsprogram - Akershus	21 711	1 148	5,3
Alle utdanningsprogram - Viken	38 482	2 375	6,2

Læringsmiljø

Svarprosent elevundersøkelsen: 80,5

Hovedindekser

Tallene viser gjennomsnittlig svar på en skala fra 1 til 5, hvor 5 er best.

Utdanningsretning	Trinn	Trivsel	Støtte fra lærerne	Støtte hjemmefra	Vurdering for læring	Læringskultur	Mestring	Motivasjon	Elevdemokrati og medvirkning	Felles regler	Utdanning og yrkesveiledning	Faglig utfordring
Studieforberedende	Vg1	4,2 ↑	4,1 ↑	4 ↓	3,4 ↑	4,3 ↑	3,9 ↑	3,5 ↑	3,6 ↑	4,2 ↓	3,7 ↑	4,6 ↑
	Vg2	4,1 ↓	3,9 ↓	4 ↑	3,1 ↓	3,8 ↓	3,8 ↓	3,1 ↓	3,3 ↓	4 →	*	4,5 ↓
	Vg3	4,2 →	4 →	3,9 ↑	3,2 ↓	3,9 ↑	4 →	3,4 →	3,2 ↓	4 ↑	*	4,5 ↑
Yrkesfaglig	Vg1	4,1 →	4,2 →	4,1 ↑	3,8 ↑	4,1 ↑	3,9 ↑	3,6 ↓	3,7 ↓	4,1 ↓	3,6 ↓	4,2 ↓
	Vg2	4 →	4,1 ↑	4 ↑	3,6 ↑	3,4 →	3,9 ↑	3,4 ↑	3,6 ↑	3,8 ↓	*	4,2 ↓
Skolen totalt	Vg1	4,2 ↑	4,2 ↑	4,1 →	3,5 ↑	4,2 ↑	3,9 ↑	3,6 ↑	3,6 →	4,2 ↓	3,7 ↑	4,4 →
	Vg2	4,1 →	4 →	4 ↑	3,3 →	3,7 ↓	3,8 ↓	3,3 ↓	3,4 ↓	4 →	*	4,4 ↓
	Vg3	4,2 →	4 →	3,9 ↑	3,2 ↓	3,9 ↑	4 →	3,4 →	3,2 ↓	4 ↑	*	4,5 ↑

Mobbing

Tallene viser hvor stor andel (prosent) som har svart at de har blitt mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere.

Utdanningsretning	Trinn	Mobbing i prosent
Studieforberedende	Vg1	8,4
	Vg2	3,7
	Vg3	6,5
Yrkesfaglig	Vg1	19,2
	Vg2	8,9
Skolen totalt	Vg1	12,6
	Vg2	5,8
	Vg3	6,5

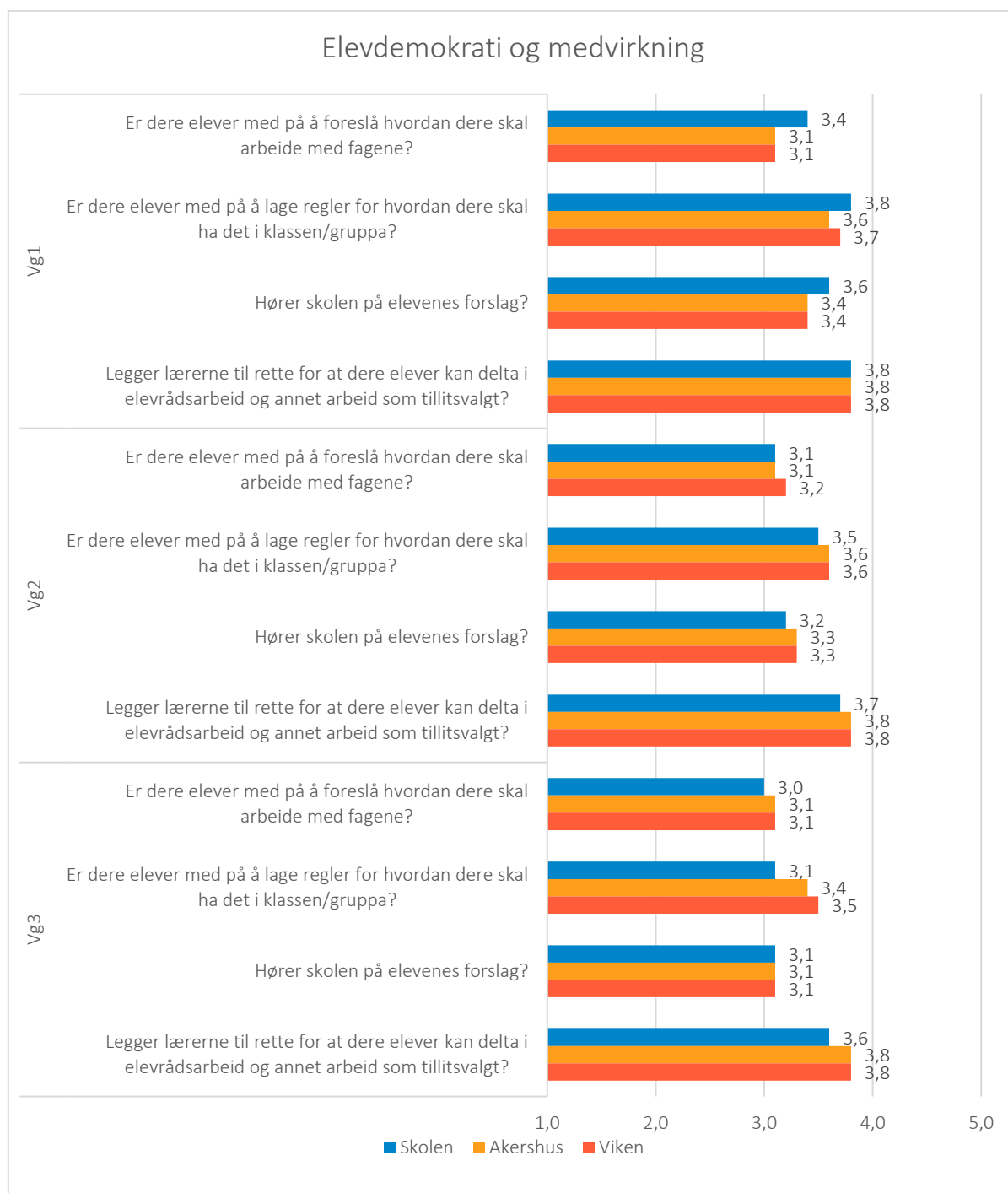
Diskriminering og forskjellsbehandling

Verdiene er på en skala fra 1 til 5, der 5 betyr at ingen har svart at de har blitt diskriminert eller forskjellsbehandlet.

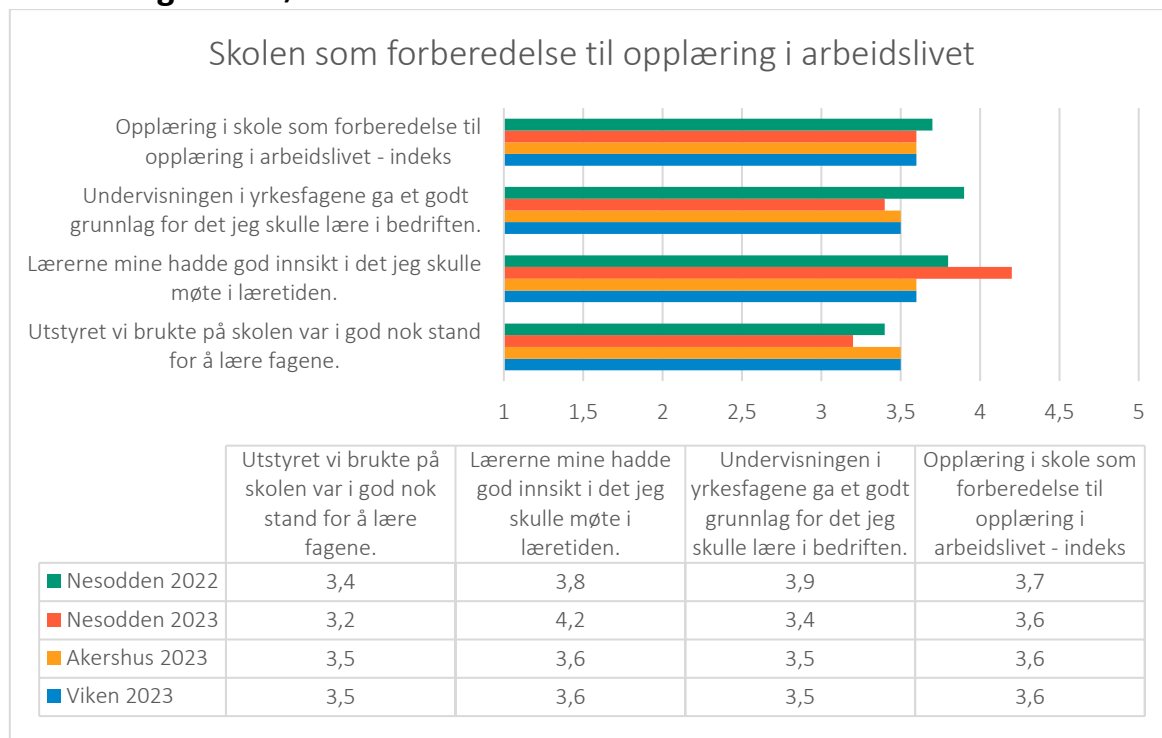
Trinn	Er du blitt utsatt for urettferdig behandling/ diskriminering på skolen på grunn av...	Skolen Verdi (1-5)	Akershus Verdi (1-5)	Viken Verdi (1-5)
Vg1	...kjønn?	4,6	4,6	4,6
	...funksjonshemming?	4,7	4,7	4,7
	...nasjonalitet?	4,6	4,6	4,6
	...religion eller livssyn?	4,7	4,7	4,7
	...seksuell orientering?	4,8	4,8	4,8
Vg2	...kjønn?	4,5	4,6	4,6
	...funksjonshemming?	4,8	4,8	4,8
	...nasjonalitet?	4,7	4,7	4,7
	...religion eller livssyn?	4,7	4,7	4,7
	...seksuell orientering?	4,8	4,8	4,8
Vg3	...kjønn?	4,6	4,6	4,6
	...funksjonshemming?	4,8	4,8	4,8
	...nasjonalitet?	4,7	4,7	4,7
	...religion eller livssyn?	4,8	4,8	4,8
	...seksuell orientering?	4,9	4,8	4,8

Trinn	Er du blitt utsatt for urettferdig behandling/diskriminering av...	Skolen Verdi (1-5)	Akershus Verdi (1-5)	Viken Verdi (1-5)
Vg1	...elever i gruppa/klassen?	4,6	4,6	4,6
	...andre elever på skolen?	4,6	4,6	4,6
	...en eller flere lærere?	4,6	4,6	4,6
	...andre voksne på skolen?	4,7	4,7	4,7
Vg2	...elever i gruppa/klassen?	4,6	4,6	4,6
	...andre elever på skolen?	4,6	4,7	4,7
	...en eller flere lærere?	4,7	4,6	4,6
	...andre voksne på skolen?	4,8	4,8	4,8
Vg3	...elever i gruppa/klassen?	4,7	4,7	4,7
	...andre elever på skolen?	4,7	4,7	4,7
	...en eller flere lærere?	4,5	4,7	4,7
	...andre voksne på skolen?	4,7	4,8	4,8

Elevdemokrati



Fra lærlingundersøkelsen



Formidling til læreplass i bedrift

Antall søkere fra Nesodden vgs	19
Antall fått læreplass	19
Andel fått læreplass, prosent	100,0

Skolens egenvurdering

Nesodden videregående skole er en kombinert skole, med et bredt utdanningstilbud (studiespesialisering, elektro- og datateknologi, informasjonsteknologi og medieproduksjon og helse- og oppvekstfag). Skolen har en tilrettelagt avdeling, for elever som ikke kan følge ordinær opplæring og vi har en avdeling på Sunnaas sykehus. Elevgrunnlaget er sammensatt og variert. Skolens inntakspoeng (43,3) ligger omtrent på nivå med gjennomsnittet i Akershus (43,66) og Viken (43,3). Elevenes gjennomføring (88,5) ligger likevel godt over Akershus (84,9) og Viken (83,9). Vi er godt fornøyde med at elevene våre klarte seg med sterke resultater på eksamen, og beståttprosenten holdt seg høy. Skolen har i imidlertid utfordringer i skolemiljøet, der vi er i gang med å undersøke og finne gode og målrettede tiltak.

Analyse av resultatene

Gjennomføringsresultatene på Nesodden vgs. er gode, og spesielt gode med hensyn på elevenes forutsetninger. Skolen har 90,8 prosent gjennomføring på studiespesialisering, og få elever som har sluttet underveis. Inntakspoengene på studiespesialisering (45,2) ligger noe under snittet ellers i Akershus (47,1) og Viken (46,9). På informasjonsteknologi og medieproduksjon ligger inntakspoengene til skolen (43,5) noe over snittet i Akershus (40,05) og Viken (39,9). På dette utdanningsprogrammet fullførte alle elevene med bestått. Karakterutviklingen er god, i snitt går karakterene ned med 0,1 poeng og på yrkesfag går karakterene opp 0,4. Begge deler er bedre enn Akershusgjennomsnittet.

Det totale fraværet på skolen er økende på alle utdanningsprogram og ligger over gjennomsnittet i Akershus og Viken. Høyest fravær er det på påbygg (20,1 prosent) der vi ser en markant økning fra skoleåret 2020-21. Tidligere har det samlede fraværet på yrkesfag ligget over fraværet på studiespesialisering, men fra 2021-22 ser vi en motsatt utvikling der fraværet på studiespesialisering er bratt stigende og høyere enn på yrkesfag. Helse- og oppvekstfag er det utdanningsprogrammet som har høyest fravær på yrkesfag (12,1 prosent).

Skolens andel av elever som fullførte og bestod (88,5 prosent) ligger godt over Akershus og Viken. Som allerede nevnt er det informasjonsteknologi og medieproduksjon som hadde høyest andel av fullført og bestått (100 prosent). Deretter kommer studiespesialisering med 90,8 prosent. På yrkesfag fullførte og bestod 87,6 prosent av elevene. Et tall som ligger over gjennomføringen for samme elevgruppe i Viken og Akershus. Andelen som fullførte og bestod på påbygg (66,7 prosent) ligger under resultatet i Akershus. Det er naturlig å se resultatet for denne elevgruppa i sammenheng med tidligere nevnte fravær. I tillegg ligger inntakspoengene for påbygg til skolen (37,9) under snittet i Akershus (38,96) og Viken (39,5). Andelen elever som gikk ut med karakteren 1 eller ikke fikk karakter er tilsvarende lav (1,2 prosent), mot 5,5 prosent i Akershus og 6,5 prosent i Viken.

I elevundersøkelsen rapporterer elevene om høy og stigende trivsel, men mobbetallene er bekymringsfulle og uventet høye. Mobbetallene er høyest på vg1 yrkesfag (19,2 prosent) og vg2 yrkesfag (8,9 prosent). Lavest mobbetall har vg2 studieforbereidende (3,7 prosent). Samtidig viser elevundersøkelsen at svært få elever har blitt utsatt for urettferdig behandling/diskriminering av elever eller voksne på skolen.

Når det gjelder elevdemokrati og medvirkning ligger skolen på linje med, eller noe over resultatene i Akershus og Viken. Vi skulle likevel gjerne sett at disse tallene lå høyere, siden dette er områder vi har jobbet med over tid.

Skolens tiltak for å møte utfordringer i resultatene

På Nesodden vgs. følges elevene tett opp, og relasjonene på skolen er sterke og trygge. Som ramme for arbeidet er skolens strategiplan viktig, der vurdering, elevmedvirkning og trivsel er hovedområder.

Skolen ser med bekymring på at fraværstallene er høye og stigende, og jobber systematisk for å følge opp elevenes fravær, blant annet gjennom IKO-modellen. Hver termin gjennomføres trekantmøter med elevtjenesten, trinnleder og kontaktlærer der enkeltelever og eventuelle tiltak blir diskutert. I tillegg til løpende oppfølging, gjennomfører kontaktlærer elevsamtaler hver termin. Foresatte i Vg1 og Vg2 blir invitert med. Elevtjenesten tar raskt kontakt med foresatte ved bekymringsfullt fravær. Etter første termin gjennomfører ledelsen samtaler med foresatte og elever i vg1 med 1 eller IV. Kontaktlærer og faglærer gjennomfører tilsvarende samtaler med elever i vg1 og vg2. Målet med samtalene er å kartlegge hva utfordringene består i, hva eleven selv kan gjøre for å få et bedre resultat neste termin, og hvilke tiltak som er nødvendige fra skolen. Skolens lærere følger tett opp elever med fravær, slik at de får gjennomført opplæringen. Dette gjenspeiles i skolens beståttprosent.

Mobbetallene er utfordrende, og vi ser en økning på alle trinn og områder undersøkelsen dekker. Den samme trenden finnes i Akershus, i Viken og nasjonalt. Vi vil trenge hjelp til å analysere dette med ny forskning, og samtidig fortsette å jobbe med programmene vi allerede har etablert ved skolen, blant annet fadderordning, makkerskap, klassens time og organiserte fellesskapende aktiviteter både i skoletiden og på ettermiddagen/kveld. Som et første tiltak for å møte

utfordringen, gjennomføres anonyme undersøkelser i alle klasser. Dialogmøter og elevsamtaler blir gjennomført basert på resultatene. I tillegg styrker vi nærværet av voksenpersoner i fellesområder, og skolens miljøarbeider er til stede i elevmiljøet. Tiltak for å skape en inkluderende avgangsmarkering er en del av dette arbeidet. Skolen samarbeider tett med Ombudet for barn og unge i Akershus, Buskerud og Østfold.

Elevdemokrati og medvirkning er et satsingsområde for skolen. Elevrådet avholder jevnlig møter med miljøarbeider og skolens ledelse, og er aktivt involvert i skolens aktiviteter og utvikling. Det gjennomføres samtaler underveis i skoleåret med ledelse, kontaktlærere og klassens tillits elever hver termin der elevmedvirkning, vurdering og læring er tema. Lærerne jobber jevnlig med kompetanseheving i hvordan lykkes med elevmedvirkning. Det gjennomføres elevrådsseminar hver vår, for å få frem elevenes stemme på viktige områder i skolens utviklingsarbeid.

Skolens grunnleggende målsetting er til enhver tid å være den beste skolen for våre elever. Alle tiltak er knyttet til målene om kvalitet i opplæringen og et trygt og godt skolemiljø.

2.22 Roald Amundsen videregående skole

Antall elever	404
Antall elevplasser	460
Lærere (årsverk)	40,5
Ledere (årsverk)	7,0
Andre ansatte (årsverk)	9,7
Budsjett	51 080 219
Forbruk i %	98,8



Foto: Trude Rebecha Levare

Grunnskolepoeng per utdanningsprogram

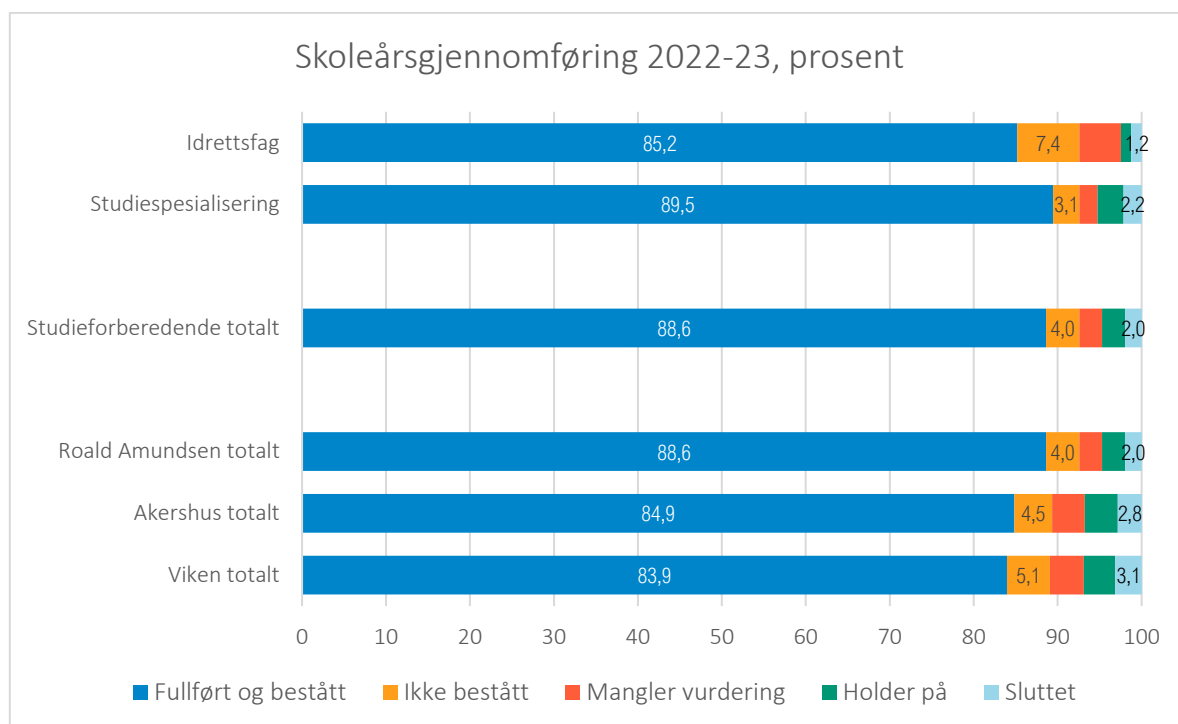
Tabellene viser gjennomsnittlig grunnskolepoeng for alle skolens elever.

Utdanningsprogram	Roald Amundsen vgs.	Akershus	Viken
Idrettsfag	43,4	44,9	46,0
Studiespesialisering	46,7	47,1	46,9
Studieforberedende totalt	46,0	46,6	46,6
Skolen totalt	46,0		
Alle utdanningsprogram*		43,7	43,3

*Inkluderer alle utdanningsprogram som tilbys i fylkeskommunen

Gjennomføring

Skoleårgjennomføring i prosent, diagram



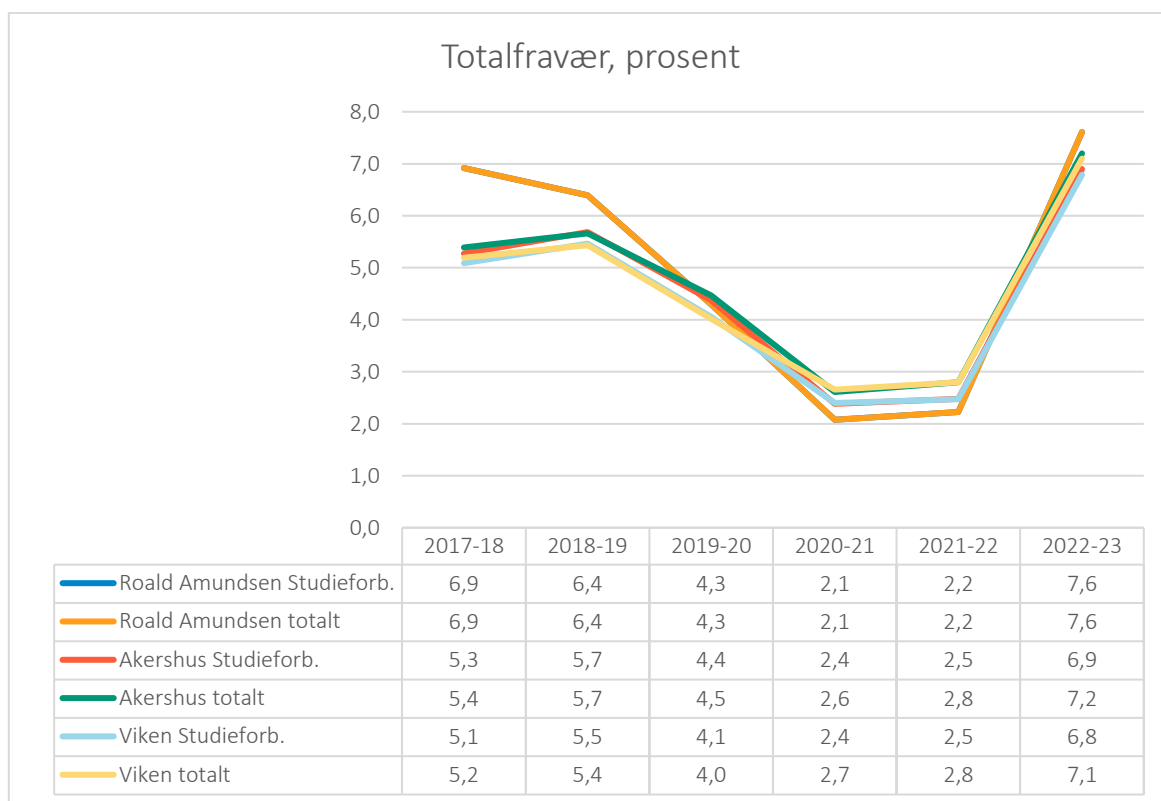
Statusen «Holder på» gis elever som ikke gjennomfører skoleåret på ett år.

Skoleårgjennomføring i prosent, tabell

Utdanningsprogram	Fullført og bestått	Ikke bestått	Mangler vurdering	Holder på	Sluttet
Idrettsfag	85,2	7,4	4,9	1,2	1,2
Studiespesialisering	89,5	3,1	2,2	3,1	2,2
Studieforberedende totalt	88,6	4,0	2,7	2,7	2,0
Roald Amundsen totalt	88,6	4,0	2,7	2,7	2,0
Akershus totalt	84,9	4,5	3,9	4,0	2,8
Viken totalt	83,9	5,1	4,0	3,8	3,1

Fravær

Totalfravær

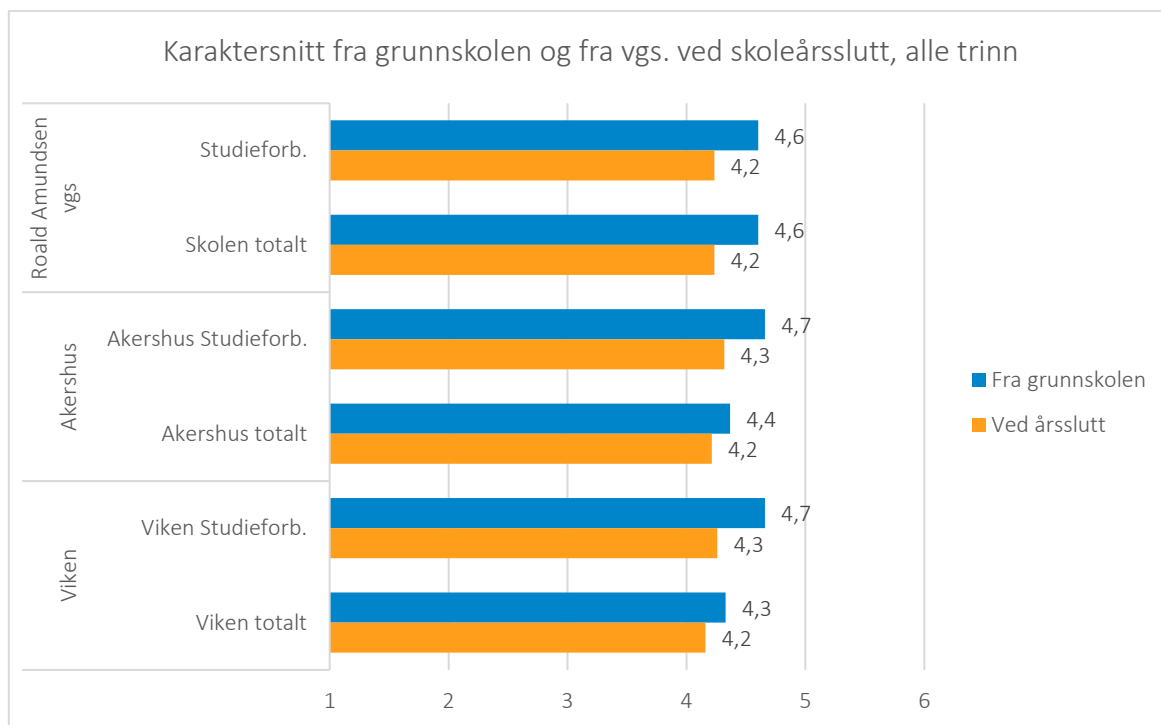


Fravær skoleår 2022-23

Utdanningsprogram	Timer snitt	Dager snitt	Totalfravær prosent Roald Amundsen vgs.	Totalfravær prosent Akershus	Totalfravær prosent Viken
Idrettsfag	48,7	6,3	8,3	6,6	6,1
Studiespesialisering	32,6	6,6	7,4	6,7	6,8
Studieforbereidende totalt	35,9	6,6	7,6	6,9	6,8
Skolen totalt	35,9	6,6	7,6		
Alle utdanningsprogram				7,2	7,1

Læringsresultater

Karakterutvikling



Karakter 1 og IV (ikke vurderingsgrunnlag)

Utdanningsprogram	Antall elever med standpunkt-karakterer	Antall elever med karakteren 1 og/eller IV	Andel elever med 1 og/eller IV
Roald Amundsen vgs. Idrettsfag	80	3	3,8
Roald Amundsen vgs. Studiespesialisering	316	6	1,9
Roald Amundsen vgs. Studieforberedende totalt	396	9	2,3
Roald Amundsen vgs. totalt	396	9	2,3
Alle utdanningsprogram - Akershus	21 711	1 148	5,3
Alle utdanningsprogram - Viken	38 482	2 375	6,2

Læringsmiljø

Svarprosent elevundersøkelsen: 78,9

Hovedindekser

Tallene viser gjennomsnittlig svar på en skala fra 1 til 5, hvor 5 er best.

Utdanningsretning	Trinn	Trivsel	Støtte fra lærerne	Støtte hjemmefra	Vurdering for læring	Læringskultur	Mestring	Motivasjon	Elevdemokrati og medvirkning	Felles regler	Utdanning og yrkesveiledning	Faglig utfordring
Studieforberedende	Vg1	4,2 ↓	3,9 ↓	4 ↑	3 ↓	4 →	3,8 ↓	3,4 ↓	3,3 ↓	3,9 ↓	3,3 →	4,5 ↑
	Vg2	4,2 ↓	3,9 ↓	3,9 →	3,2 →	3,7 ↓	3,7 ↓	3,4 ↓	3,3 ↑	4 →	*	4,5 ↑
	Vg3	4,2 →	4 ↑	3,9 ↑	3,4 ↑	3,7 ↑	4 ↑	3,4 ↑	3,2 ↓	4,1 ↑	*	4,5 ↑
Skolen totalt	Vg1	4,2 ↓	3,9 ↓	4 ↑	3 ↓	4 →	3,8 ↓	3,4 ↓	3,3 ↓	3,9 ↓	3,3 →	4,5 ↑
	Vg2	4,2 ↓	3,9 ↓	3,9 →	3,2 →	3,7 ↓	3,7 ↓	3,4 ↓	3,3 ↑	4 →	*	4,5 ↑
	Vg3	4,2 →	4 ↑	3,9 ↑	3,4 ↑	3,7 ↑	4 ↑	3,4 ↑	3,2 ↓	4,1 ↑	*	4,5 ↑

Mobbing

Tallene viser hvor stor andel (prosent) som har svart at de har blitt mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere.

Utdanningsretning	Trinn	Mobbing i prosent
Studieforberedende	Vg1	6,8
	Vg2	8,9
	Vg3	4
Skolen totalt	Vg1	6,8
	Vg2	8,9
	Vg3	4

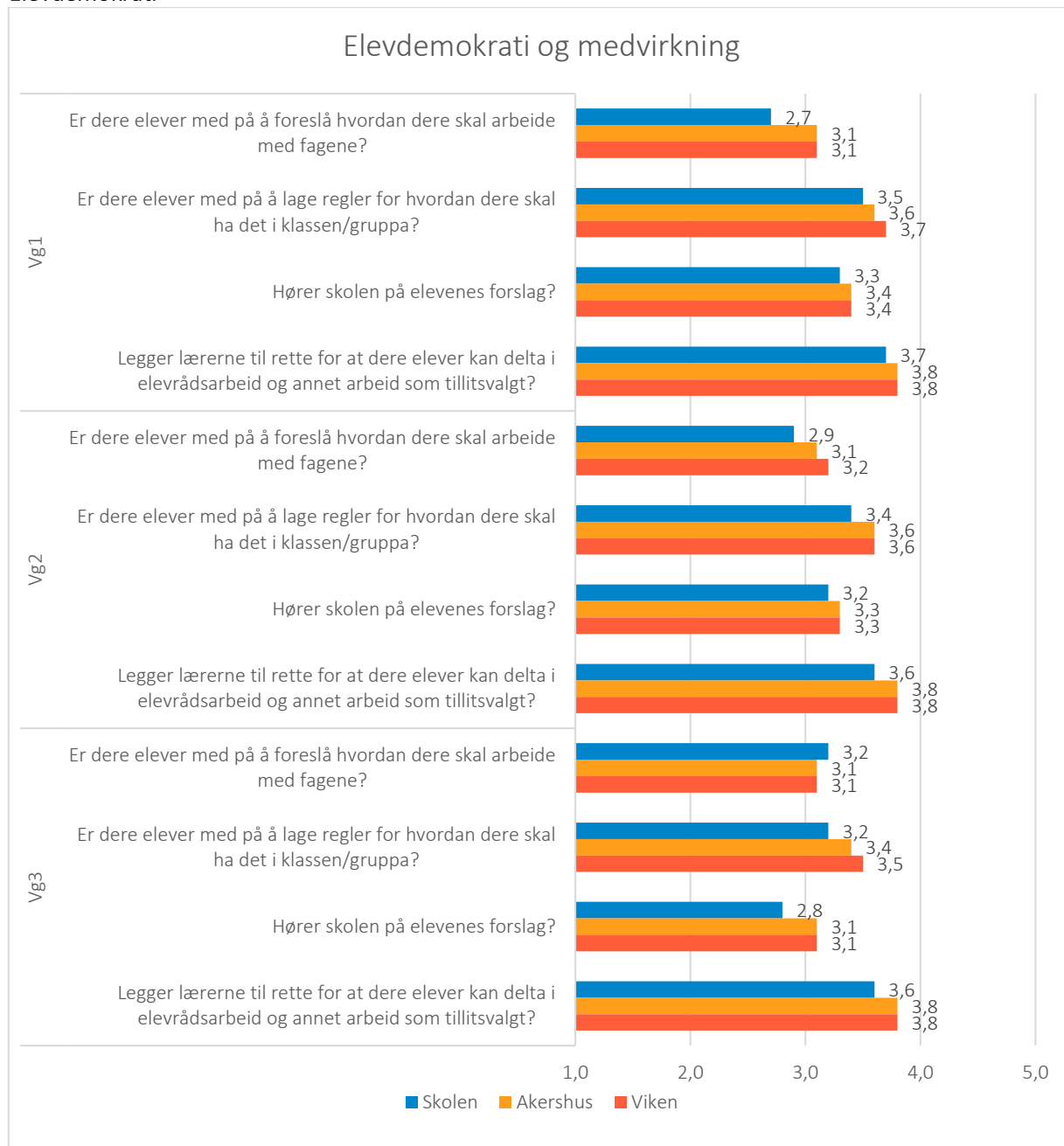
Diskriminering og forskjellsbehandling

Verdiene er på en skala fra 1 til 5, der 5 betyr at ingen har svart at de har blitt diskriminert eller forskjellsbehandlet.

Trinn	Er du blitt utsatt for urettferdig behandling/ diskriminering på skolen på grunn av...	Skolen Verdi (1-5)	Akershus Verdi (1-5)	Viken Verdi (1-5)
Vg1	...kjønn?	4,7	4,6	4,6
	...funksjonshemming?	4,8	4,7	4,7
	...nasjonalitet?	4,8	4,6	4,6
	...religion eller livssyn?	4,8	4,7	4,7
	...seksuell orientering?	4,8	4,8	4,8
Vg2	...kjønn?	4,6	4,6	4,6
	...funksjonshemming?	4,9	4,8	4,8
	...nasjonalitet?	4,8	4,7	4,7
	...religion eller livssyn?	4,9	4,7	4,7
	...seksuell orientering?	5	4,8	4,8
Vg3	...kjønn?	4,8	4,6	4,6
	...funksjonshemming?	4,9	4,8	4,8
	...nasjonalitet?	4,9	4,7	4,7
	...religion eller livssyn?	4,9	4,8	4,8
	...seksuell orientering?	4,9	4,8	4,8

Trinn	Er du blitt utsatt for urettferdig behandling/diskriminering av...	Skolen Verdi (1-5)	Akershus Verdi (1-5)	Viken Verdi (1-5)
Vg1	...elever i gruppa/klassen?	4,7	4,6	4,6
	...andre elever på skolen?	4,7	4,6	4,6
	...en eller flere lærere?	4,7	4,6	4,6
	...andre voksne på skolen?	4,8	4,7	4,7
Vg2	...elever i gruppa/klassen?	4,7	4,6	4,6
	...andre elever på skolen?	4,6	4,7	4,7
	...en eller flere lærere?	4,8	4,6	4,6
	...andre voksne på skolen?	4,8	4,8	4,8
Vg3	...elever i gruppa/klassen?	4,8	4,7	4,7
	...andre elever på skolen?	4,8	4,7	4,7
	...en eller flere lærere?	4,8	4,7	4,7
	...andre voksne på skolen?	4,8	4,8	4,8

Elevdemokrati



Fra lærlingundersøkelsen

Skolen har ikke yrkesfaglige utdanningsprogram.

Skolens egen vurdering

Roald Amundsen videregående skole fortsetter den positive utvikling skolen har hatt de siste ni årene. Vi har også dette skoleåret flere primærstøttere enn antall plasser, og særlig gledelig er det at søkningen til idrettsfag har tatt seg veldig opp. Vi har høyt snitt inn på både idrettsfag og studiespesialisering, og har gode forutsetninger for at våre elever skal lykkes. Skolens tilbud inneholder også kombinasjonsprogram med grunnskoleopplæring i samarbeid med Nordre Follo kommune, samt voksenopplæring for elever som ønsker å kvalifisere seg til videre studier. Mangfoldet i elevgruppen er en styrke for skolemiljøet.

Skolens ledelse, lærere, rådgivere, miljøarbeider og elevrådet arbeider sammen om et inkluderende skolemiljø med god undervisning og opplæring for alle. Vi har sett på tallene fra elevundersøkelsen sammen med elevene. De påpeker sammenheng mellom relevans og variasjon i undervisningen og elevenes motivasjon for læring. De peker på tiltak som klare mål for timen, varierte metoder og gjerne også belønning for gjennomført opplegg. På alle trinn opplever elevene faglige utfordringer og god støtte hjemmefra. Totalt sett ser vi en god innramming av læringen for elevene, samt at vi stadig kan bli bedre i klasserommene våre.

Analyse av resultatene

- Tallene fra elevundersøkelsen viser at elevene trives hos oss. De har noen å være med i friminuttene og opplever faglig utfordring.
- Etter pandemien er elevenes fravær fra skolen tilbake til nivå før pandemien.
- Mobbetallene på vg1 er økende fra tidligere undersøkelser hos oss som ellers i landet.
- Tallene innenfor området vurdering for læring viser økende trend fra vg1 til vg3.
- Resultatet for elevenes egenvurdering viser behov for fortsatt fokus.

Godt samarbeid om kvaliteten på undervisning og vurdering gjennom systematisk utvikling i profesjonsfelleskapet. Undervisningsevaluering gir godt grunnlag for refleksjon og videre utvikling av læreres praksis og involverer elevene i arbeidet med egen læring.

Skolen arbeider systematisk med tverrfaglighet med temaperioder knyttet til hver av de tre tverrfaglige emnene i læreplanen. Dette gir elevene gode erfaringer i samarbeid og ansvar for egen læring. I tillegg bygger elevene kompetanse på tvers av tradisjonelle faggrensene og ser fagene i sammenheng.

Godt samarbeid rundt skolemiljø og elevoppfølging mellom ledelse, lærere, rådgivere og miljøarbeider. Skolen involverer elevene i skolemiljø saker og arbeider målrettet for å identifisere elever som er i fare for å ikke fullføre og setter inn nødvendige tiltak.

Skolens tiltak for å møte utfordringene i resultatene

Fortsette arbeidet i profesjonsfelleskapet for å sikre god kvalitet på undervisning og vurdering slik at alle elever opplever læring og mestring. Egenvurdering vet vi er viktig i elevens læring. I gjennomgang av resultatene fra elevundersøkelsen satte elevene selv ord på at de ikke helt forstår hva egenvurdering er, og hva det egentlig betyr. Vi må derfor jobbe sammen med elevene utvikle en større verktøykasse for å øke forståelsen for egenvurdering og betydningen av denne.

Styrke arbeidet med skole- og klassemiljø ved skolen gjennom elevråd og økt elevmedvirkning. Vi har dette skoleåret hatt stort fokus på skolemiljø og en mer inkluderende russekultur ved skolen. Vi har hatt prosesser med involvering, men elever med tilhørighet til grupper av russ er sterke motstemmer til tiltak som endrer på det etablerte. Vi har økt ressurser og fokus på arbeidet i elevrådet, og håper på sikt å etablere flere arenaer for medvirkning for hele elevgruppen. Skolen har gjennomført en rekke møter i løpet av skoleåret med dette som tema for både elever, foresatte og lærere.

Vi har tett kontakt med rådgiver ved naboskolene våre for å bidra til en god overgang og tidlig innsats for elever som trenger en god innramming fra start. Videre etableres gjerne gruppene som kan skape ekskludering ved vår skole allerede på ungdomsskolen. Samarbeid på tvers av skoleslag kan øke forståelse for tidlig fokus på inkludering som igjen kan føre til et trygt og godt skolemiljø for alle også i videregående opplæring.

2.23 Rosenvilde videregående skole

Antall elever	775
Antall elevplasser	881
Lærere (årsverk)	75,7
Ledere (årsverk)	8,0
Andre ansatte (årsverk)	13,2
Budsjett	99 049 960
Forbruk i %	97,8



Foto: Maria Meidell

Grunnskolepoeng per utdanningsprogram

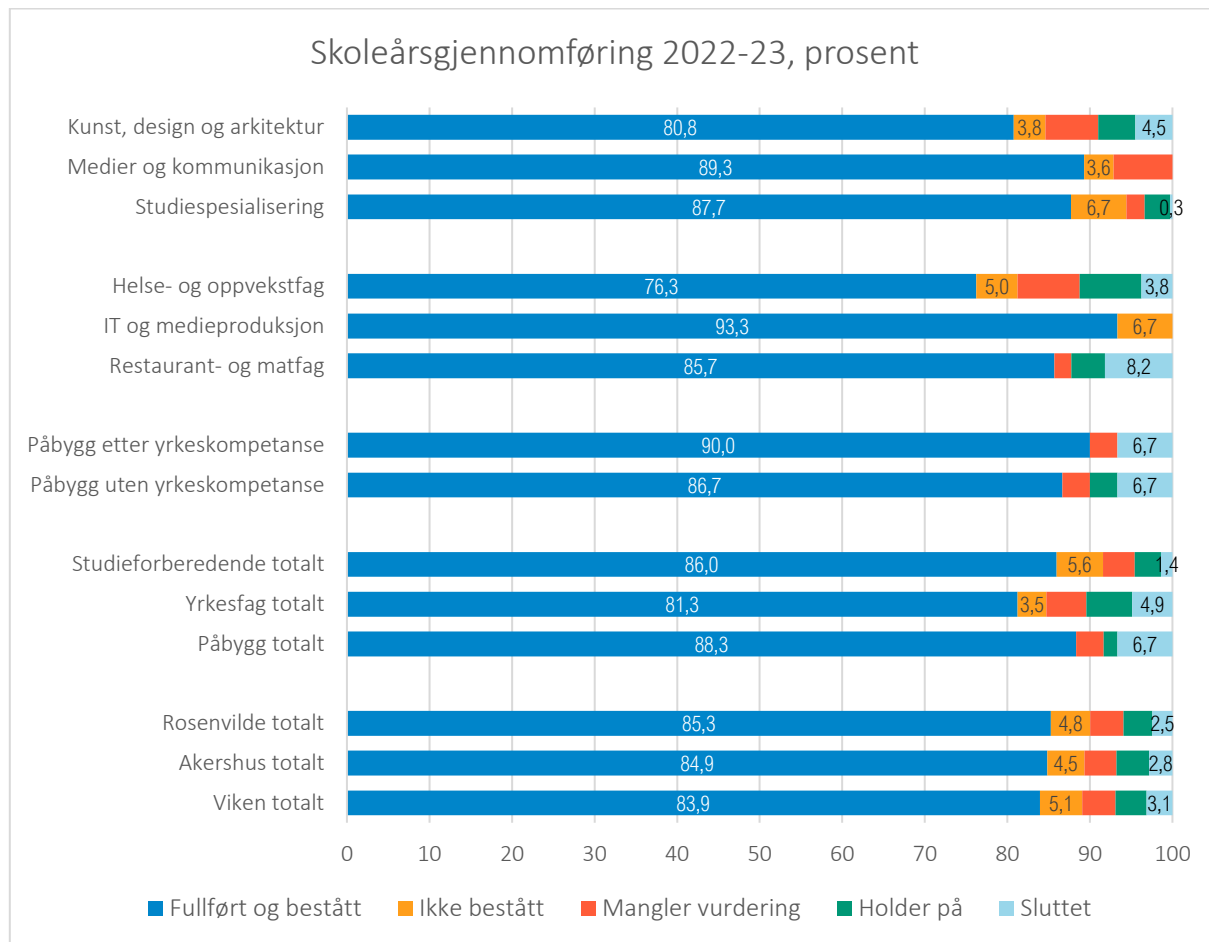
Tabellene viser gjennomsnittlig grunnskolepoeng for alle skolens elever.

Utdanningsprogram	Rosenvilde vgs.	Akershus	Viken
Helse- og oppvekstfag	38,4	37,5	38,7
IT og medieproduksjon	39,6	40,0	39,9
Kunst, design og arkitektur	44,1	46,0	46,3
Medier og kommunikasjon	43,4	42,5	42,7
Restaurant- og matfag	37,9	36,7	35,7
Studiespesialisering	44,5	47,1	46,9
Studieforberedende totalt	44,3	46,6	46,6
Yrkesfag totalt	38,4	37,5	37,7
Påbygg totalt	39,0	39,0	39,5
Skolen totalt	42,8		
Alle utdanningsprogram*		43,7	43,3

*Inkluderer alle utdanningsprogram som tilbys i fylkeskommunen

Gjennomføring

Skoleårgjennomføring i prosent, diagram



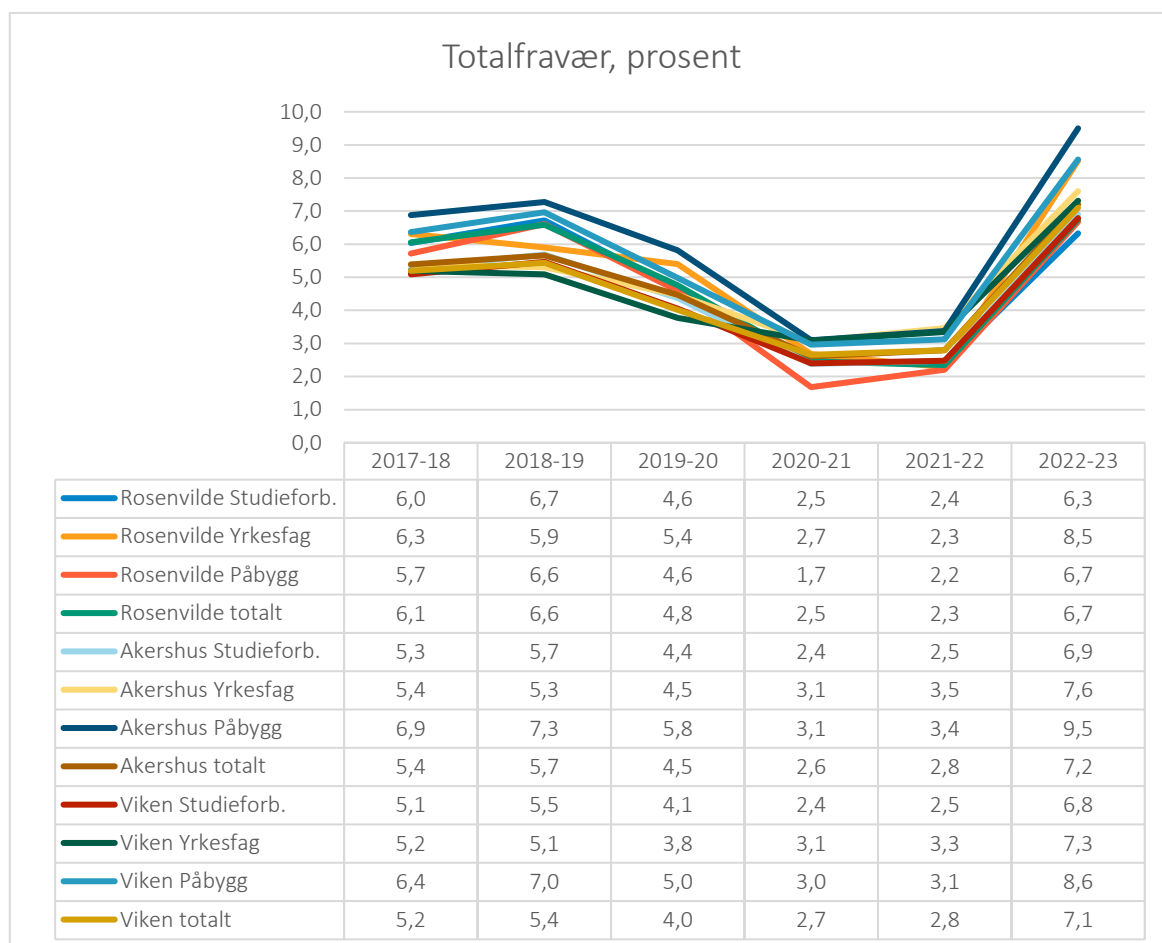
Statusen «Holder på» gis elever som ikke gjennomfører skoleåret på ett år.

Skoleårgjennomføring i prosent, tabell

Utdanningsprogram	Fullført og bestått	Ikke bestått	Mangler vurdering	Holder på	Sluttet
Kunst, design og arkitektur	80,8	3,8	6,4	4,5	4,5
Medier og kommunikasjon	89,3	3,6	7,1	0,0	0,0
Studiespesialisering	87,7	6,7	2,2	3,1	0,3
Helse- og oppvekstfag	76,3	5,0	7,5	7,5	3,8
IT og medieproduksjon	93,3	6,7	0,0	0,0	0,0
Restaurant- og matfag	85,7	0,0	2,0	4,1	8,2
Studieforberedende totalt	86,0	5,6	3,9	3,2	1,4
Yrkesfag totalt	81,3	3,5	4,9	5,6	4,9
Påbygg etter yrkeskompetanse	90,0	0,0	3,3	0,0	6,7
Påbygg uten yrkeskompetanse	86,7	0,0	3,3	3,3	6,7
Påbygg totalt	88,3	0,0	3,3	1,7	6,7
Rosenvilde totalt	85,3	4,8	4,0	3,5	2,5
Akershus totalt	84,9	4,5	3,9	4,0	2,8
Viken totalt	83,9	5,1	4,0	3,8	3,1

Fravær

Totalfravær

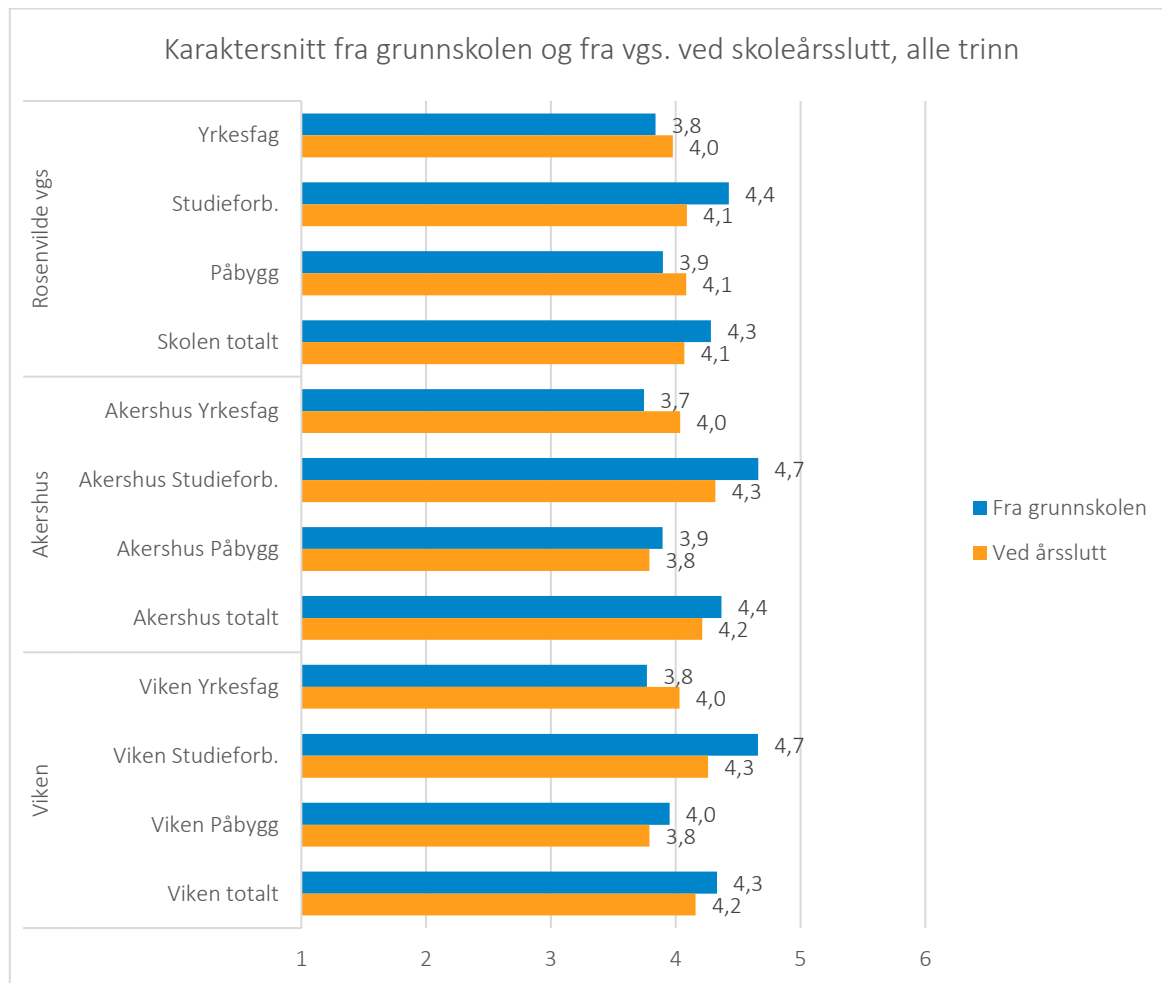


Fravær skoleår 2022-23

Utdanningsprogram	Timer snitt	Dager snitt	Totalfravær prosent Rosenvilde vgs.	Totalfravær prosent Akershus	Totalfravær prosent Viken
Helse- og oppvekstfag	27,2	16,3	11,5	9,3	8,5
IT og medieproduksjon	19,1	6,5	5,4	6,6	6,0
Kunst, design og arkitektur	29,1	6,8	6,6	7,2	7,1
Medier og kommunikasjon	69,0	2,5	8,4	9,2	8,4
Påbygg etter yrkeskompetanse	10,7	5,1	5,8	7,4	7,2
Påbygg uten yrkeskompetanse	25,8	9,2	7,6	10,8	10,1
Restaurant- og matfag	21,2	4,3	4,5	6,6	7,5
Studiespesialisering	31,7	4,0	5,9	6,7	6,8
Studieforberedende totalt	34,7	4,6	6,3	6,9	6,8
Yrkesfag totalt	24,3	11,3	8,5	7,6	7,3
Påbygg totalt	18,3	7,1	6,7	9,5	8,6
Skolen totalt	31,6	6,0	6,7		
Alle utdanningsprogram				7,2	7,1

Læringsresultater

Karakterutvikling



Karakter 1 og IV (ikke vurderingsgrunnlag)

Utdanningsprogram	Antall elever med standpunkt-karakterer	Antall elever med karakteren 1 og/eller IV	Andel elever med 1 og/eller IV
Rosenvilde vgs. Helse- og oppvekstfag	77	14	18,2
Rosenvilde vgs. IT og medieproduksjon	15	1	6,7
Rosenvilde vgs. Kunst, design og arkitektur	150	11	7,3
Rosenvilde vgs. Medier og kommunikasjon	56	5	8,9
Rosenvilde vgs. Påbygg etter yrkeskompetanse	28	0	0,0
Rosenvilde vgs. Påbygg uten yrkeskompetanse	28	1	3,6
Rosenvilde vgs. Restaurant- og matfag	45	2	4,4
Rosenvilde vgs. Studiespesialisering	357	14	3,9
Rosenvilde vgs. Påbygg totalt	56	1	1,8
Rosenvilde vgs. Studieforberedende totalt	563	30	5,3
Rosenvilde vgs. Yrkesfag totalt	137	17	12,4
Rosenvilde vgs. totalt	756	48	6,3
Alle utdanningsprogram - Akershus	21 711	1 148	5,3
Alle utdanningsprogram - Viken	38 482	2 375	6,2

Læringsmiljø

Svarprosent elevundersøkelsen: 67,6

Hovedindekser

Tallene viser gjennomsnittlig svar på en skala fra 1 til 5, hvor 5 er best.

Utdanningsretning	Trinn	Trivsel	Støtte fra lærerne	Støtte hjemmefra	Vurdering for læring	Læringskultur	Mestring	Motivasjon	Elevdemokrati og medvirkning	Felles regler	Utdanning og yrkesveiledning	Faglig utfordring
Studieforberedende	Vg1	4 →	3,9 →	3,8 ↓	3,3 ↓	4 ↑	3,9 ↓	3,3 ↓	3,4 ↑	4 ↑	3,5 ↓	4,3 →
	Vg2	3,9 ↓	3,8 ↓	3,9 ↑	3,2 ↓	3,8 →	3,8 →	3,1 ↓	3,1 ↓	4 →	*	4,3 ↓
	Vg3	4,1 →	3,8 ↓	3,6 ↓	3,1 ↓	3,7 ↓	3,8 →	3,2 ↓	3,1 ↓	3,9 ↓	*	4,4 →
Yrkesfaglig	Vg1	3,9 ↓	4 →	3,9 ↓	3,6 ↑	4,1 ↑	3,8 →	3,7 ↑	3,4 →	4,1 ↓	3,7 ↑	4,1 →
	Vg2	4 ↓	3,9 →	3,7 ↓	3,5 →	3,7 ↓	3,7 →	3,4 →	3,5 →	3,8 ↓	*	4,2 ↑
Skolen totalt	Vg1	4 →	3,9 ↓	3,8 ↓	3,4 →	4 ↑	3,9 →	3,4 →	3,4 ↑	4,1 ↑	3,6 ↑	4,2 ↓
	Vg2	3,9 ↓	3,8 ↓	3,8 →	3,3 ↓	3,8 →	3,8 →	3,2 ↓	3,2 ↓	3,9 ↓	*	4,2 ↓
	Vg3	4,1 →	3,8 ↓	3,6 ↓	3,1 ↓	3,7 ↓	3,8 →	3,2 ↓	3,1 ↓	3,9 ↓	*	4,4 →

Mobbing

Tallene viser hvor stor andel (prosent) som har svart at de har blitt mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere.

Utdanningsretning	Trinn	Mobbing i prosent
Studieforberedende	Vg1	9,3
	Vg2	3,1
	Vg3	3,5 ↑
Yrkesfaglig	Vg1	13,7
	Vg2	4,8
Skolen totalt	Vg1	10,7 ↑
	Vg2	3,7 ↓
	Vg3	3,5 ↑

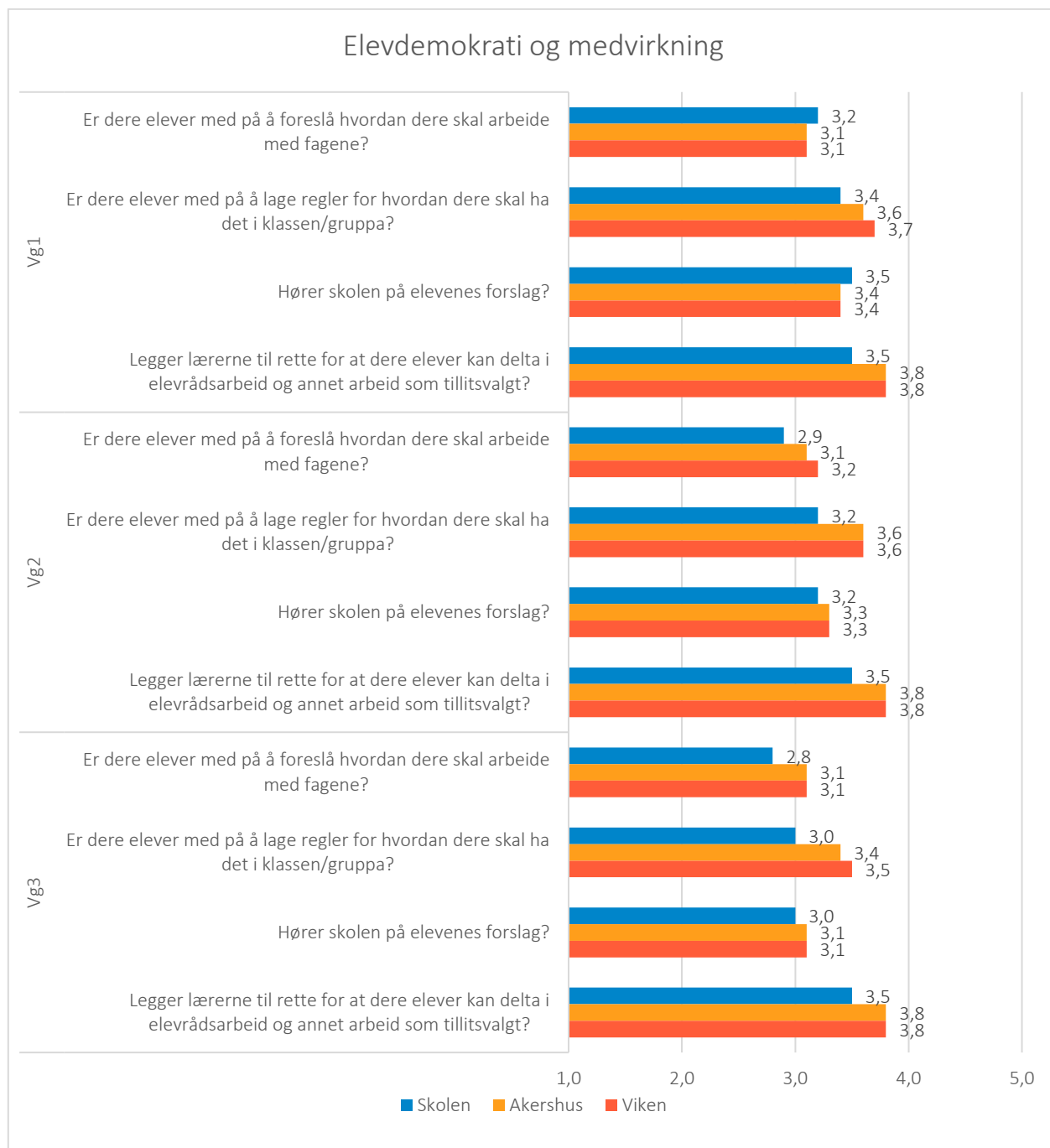
Diskriminering og forskjellsbehandling

Verdiene er på en skala fra 1 til 5, der 5 betyr at ingen har svart at de har blitt diskriminert eller forskjellsbehandlet.

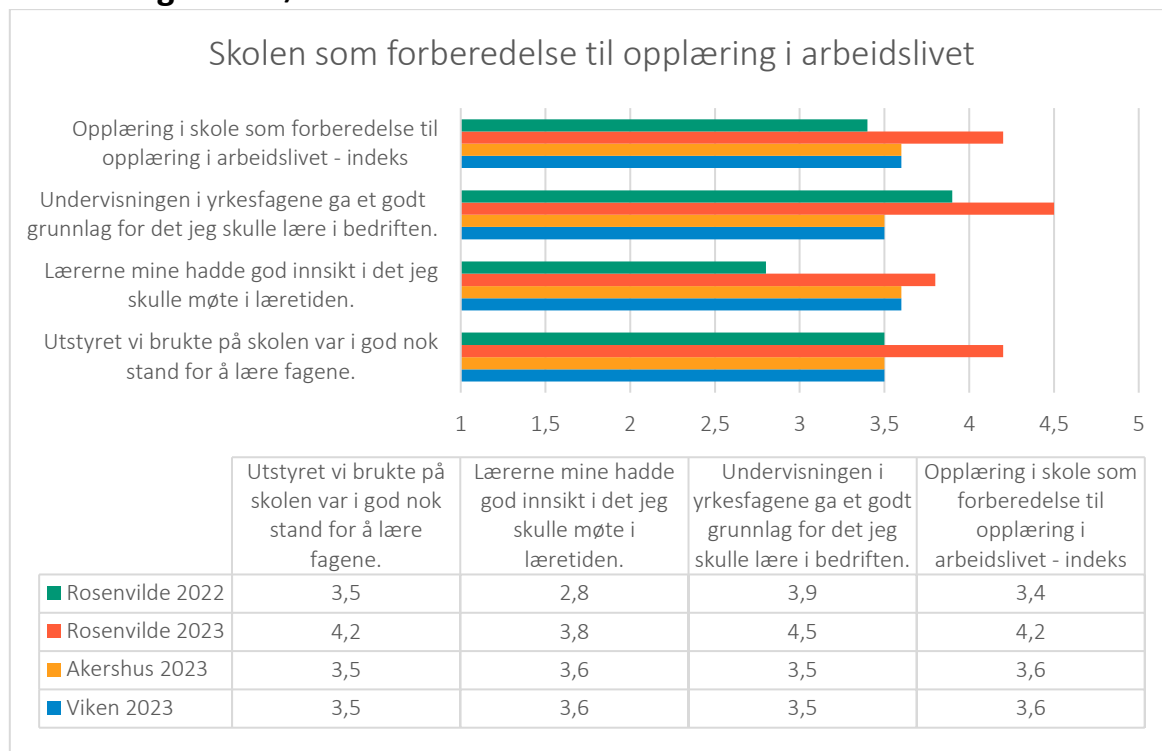
Trinn	Er du blitt utsatt for urettferdig behandling/ diskriminering på skolen på grunn av...	Skolen Verdi (1-5)	Akershus Verdi (1-5)	Viken Verdi (1-5)
Vg1	...kjønn?	4,5	4,6	4,6
	...funksjonshemming?	4,7	4,7	4,7
	...nasjonalitet?	4,6	4,6	4,6
	...religion eller livssyn?	4,8	4,7	4,7
	...seksuell orientering?	4,7	4,8	4,8
Vg2	...kjønn?	4,5	4,6	4,6
	...funksjonshemming?	4,8	4,8	4,8
	...nasjonalitet?	4,6	4,7	4,7
	...religion eller livssyn?	4,7	4,7	4,7
	...seksuell orientering?	4,7	4,8	4,8
Vg3	...kjønn?	4,7	4,6	4,6
	...funksjonshemming?	4,9	4,8	4,8
	...nasjonalitet?	4,8	4,7	4,7
	...religion eller livssyn?	4,9	4,8	4,8
	...seksuell orientering?	4,9	4,8	4,8

Trinn	Er du blitt utsatt for urettferdig behandling/diskriminering av...	Skolen Verdi (1-5)	Akershus Verdi (1-5)	Viken Verdi (1-5)
Vg1	...elever i gruppa/klassen?	4,7	4,6	4,6
	...andre elever på skolen?	4,6	4,6	4,6
	...en eller flere lærere?	4,7	4,6	4,6
	...andre voksne på skolen?	4,8	4,7	4,7
Vg2	...elever i gruppa/klassen?	4,6	4,6	4,6
	...andre elever på skolen?	4,6	4,7	4,7
	...en eller flere lærere?	4,6	4,6	4,6
	...andre voksne på skolen?	4,8	4,8	4,8
Vg3	...elever i gruppa/klassen?	4,7	4,7	4,7
	...andre elever på skolen?	4,8	4,7	4,7
	...en eller flere lærere?	4,8	4,7	4,7
	...andre voksne på skolen?	4,9	4,8	4,8

Elevdemokrati



Fra lærlingundersøkelsen



Formidling til læreplass i bedrift

Antall søkere fra Rosenvilde vgs	32
Antall fått læreplass	32
Andel fått læreplass, prosent	100,0

Skolens egenrevisering

Rosenvilde videregående skole er en kombinert videregående skole med tre studieforbereende utdanningsprogram, studiespesialisering, kunst, design og arkitektur og medier og kommunikasjon, samt tre yrkesfaglige utdanningsprogram, helse- og oppvekstfag, restaurant- og matfag og informasjonsteknologi og medieproduksjon. I tillegg har vi påbyggingskurs for generell studiekompetanse. Skolen ligger på Kolsås i Bærum og har cirka 750 elever.

Analyse av resultatene

Inntakspoengene fra ungdomsskolen er ifølge forskning den enkeltfaktoren som i størst grad påvirker hvordan elevene klarer seg i videregående opplæring. Yrkesfagene på Rosenvilde videregående skole har gjennomsnittlige inntakspoeng fra ungdomsskolen på 38,4 mot et snitt i resten av fylket på 37,45 og i Viken på 37,7, mens de studieforbereende utdanningsprogrammene har et inntakssnitt på 44,3 mot 46,62 i resten av fylket og 46,6 i Viken fylkeskommune. Totalt sett er gjennomsnittlige inntakspoeng 42,8 for Rosenvilde, 43,66 for Akershus og 43,3 poeng for Viken.

Inntakspoengene skulle peke i retning av en litt lavere skoleårgjennomføring på Rosenvilde enn i Akershus og Viken totalt sett. Det viser seg likevel at Rosenvilde scorer noe bedre enn Akershus og Viken totalt sett, med en gjennomføring på 85,3 prosent mot 84,9 prosent i Akershus og 83,9 prosent i Viken. På Rosenvilde fordeler det seg på 86 prosent fullført og bestått på de

studieforberedende programmene, 81,3 prosent på yrkesfag og 88,3 prosent på påbyggingskursene til generell studiekompetanse. For påbyggingskursene er det igjen en svært høy andel fullført og bestått, mens det er noe nedgang for studieforberedende og yrkesfaglige utdanningsprogram.

Rosenvilde har fortsatt en liten andel elever som avbryter eller har sluttet: 2,45 prosent, tallene for Akershus er 2,83 prosent, og for Viken er det 3,14 prosent.

Både resultatene fra skoleårsgjennomføring og en lav andel elever som avbryter opplæringen, mener vi blant annet skyldes systematisk elevoppfølging med hensyn til identifisering, kartlegging og oppfølging av elevene på Rosenvilde (IKO-modellen).

Når det gjelder karakterutvikling, sammenlignes karaktersnittet fra grunnskolen med snittet fra årsslutt i videregående skole. Utviklingen er ganske lik for Rosenvilde, Akershus og Viken. Rosenvilde skiller seg ut ved å ha en positiv utvikling hos elevene på påbyggingskursene (fra 3,9 til 4,1), mens Akershus har en svakt negativ utvikling (fra 3,9 til 3,8).

I elevundersøkelsen er resultatene stabile sammenlignet med de siste årene. Det betyr at vi stort sett scorer høyt på de samme områdene som tidligere, mens det samtidig er ønskelig å utvikle oss på de samme områdene som tidligere.

Det som derimot har endret seg i resultatene for Rosenvilde er mobbetallene for vg1. Vi har tidligere hatt lave mobbetall i mange år. Årets tall for vg1 er imidlertid spesielt bekymringsfulle, i og med at 10,7 prosent av de som besvarte undersøkelsen på vg1 svarte at de følte seg mobbet. På vg2 var andelen som følte seg mobbet på Rosenvilde 3,7 prosent (Akershus: 6,0 prosent) og på vg3 var andelen 3,5 prosent (Akershus: 5,3 prosent).

Når det gjelder elevdemokrati og medvirkning, scorer vi stort sett lavere enn snittet i Akershus og Viken på dette – selv om det er positive tendenser i svarene fra vg1-elevene, blant annet om vi hører på elevenes forslag.

Spørsmålene om urettferdig behandling/diskriminering besvares med en score fra 4,5 til 4,9 (skala 1-5, 5 betyr at ingen har svart at de blir urettferdig behandlet/diskriminert) på de ulike spørsmålene, og elevene på tredje trinn svarer mer positivt enn de på første og andre trinn.

På yrkesfag er det gledelig at hundre prosent av elevene våre som har søkt læreplass, har fått det. Det har vært jobbet godt fra skolen, og samarbeidet med utplasseringssteder har fungert godt gjennom blant annet yrkesfaglig fordypning.

Lærlingundersøkelsen viser en enorm fremgang for Rosenvilde fra foregående skoleår når det gjelder opplæring i skole som forberedelse til opplæring i arbeidslivet. Snittet for Rosenvilde er vesentlig høyere enn snittet for Akershus (+ 0,2 – 1,0). Det er viktig at undervisningen i yrkesfag på Rosenvilde oppleves som et svært godt grunnlag for opplæringen i bedrift.

Skolens tiltak for å møte utfordringene i resultatene

Rosenvilde har en kollektiv tilnærming til skoleutvikling, og ledelsen vil arbeide tett med hele personalet for å møte utfordringene i tallmaterialet og videreføre den langsiktige kurs for skolen. I dette arbeidet vil også dialog med elevene stå sentralt. I så måte har skolen allerede hatt evalueringsmøte med elevrådsstyret som del av arbeidet for å analysere og forstå de høye mobbetallene på vg1. Med tanke på neste skoleår ser vi at det er flere tiltak som kan være aktuelle med tanke på å styrke integrering og sosialisering av vg1-elever ytterligere. Det kan dreie seg om å bruke litt ekstra tid i oppstartprogrammet til å bli kjent med og formidle skolens forventninger og støtte til de nye elevene. Vi ser også at det kan være fornuftig å legge inn vår opplæring i nettvett

som en del av skolestartprogrammet. Samtidig vil vi selvfølgelig videreføre og utnytte våre nåværende systemer til beste for elevens faglige og sosiale læring. For eksempel er makkerskap et praktisk verktøy som fungerer godt for å styrke elevens sosiale og relasjonelle kompetanse og for tidlig å etablere et godt klassemiljø.

Hva angår den faglige læringen, satser vi langsiktig på å utvikle arbeidet vårt med læringsstrategier, studieteknikk og grunnleggende ferdigheter. I dette arbeidet samarbeider vi med en ekstern kapasitet og har også en intern ressursperson som legger til rette for at elevene skal lære mer om hvordan de lærer og hvordan de kan dra nytte av dette i det daglige læringsarbeidet.

Skolen vil dessuten ved hjelp av et systematisk samarbeid med elevene, gjennom elevrådet, arbeide målrettet med skolemiljø og elevdemokrati og medvirkning. Ledelsen v/ rektor vil også fortsette sine regelmessige møter med elevrådsstyret med tanke på styrking av skolemiljøet og elevdemokrati og medvirkning. Vår elevtjeneste, som blant annet innbefatter to miljøarbeidere, vil også være godt påkoblet denne prosessen og være synlige og aktive i elevmiljøet.

2.24 Rud videregående skole

Antall elever	739
Antall elevplasser	848
Lærere (årsverk)	156,6
Ledere (årsverk)	15,0
Andre ansatte (årsverk)	38,9
Budsjett	179 473 310
Forbruk i %	101,7



Foto: Ann Kristin Odden

Grunnskolepoeng per utdanningsprogram

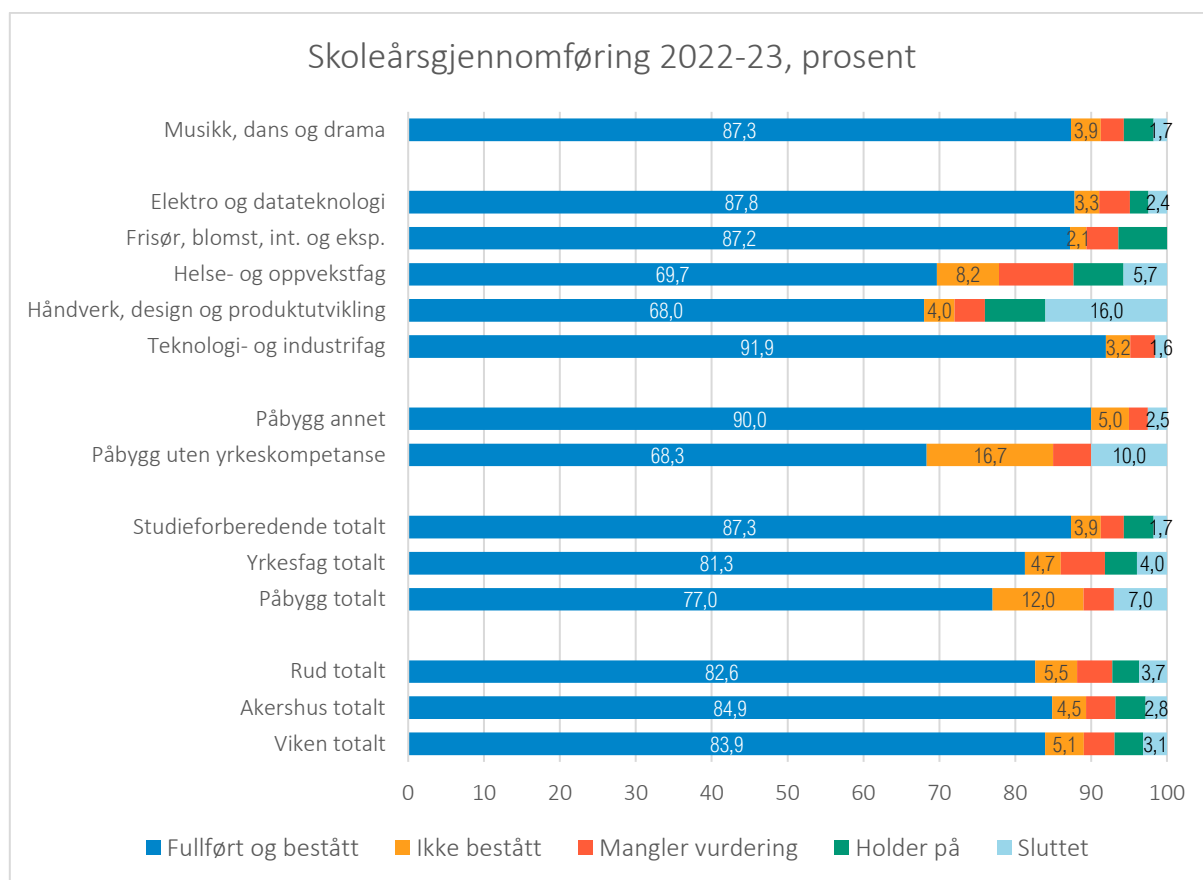
Tabellene viser gjennomsnittlig grunnskolepoeng for alle skolens elever.

Utdanningsprogram	Rud vgs.	Akershus	Viken
Elektro og datateknologi	38,7	38,9	39,6
Frisør, blomst, int, eksp. design	37,7	38,4	37,2
Helse- og oppvekstfag	36,5	37,5	38,7
Håndverk, design, produktutv.	41,1	38,3	38,9
Musikk, dans og drama	48,1	48,3	47,8
Teknologi- og industrifag	34,7	34,3	34,5
Studieforberedende totalt	48,1	46,6	46,6
Yrkesfag totalt	37,4	37,5	37,7
Påbygg totalt	39,4	39,0	39,5
Skolen totalt	41,2		
Alle utdanningsprogram*		43,7	43,3

*Inkluderer alle utdanningsprogram som tilbys i fylkeskommunen

Gjennomføring

Skoleårgjennomføring i prosent, diagram



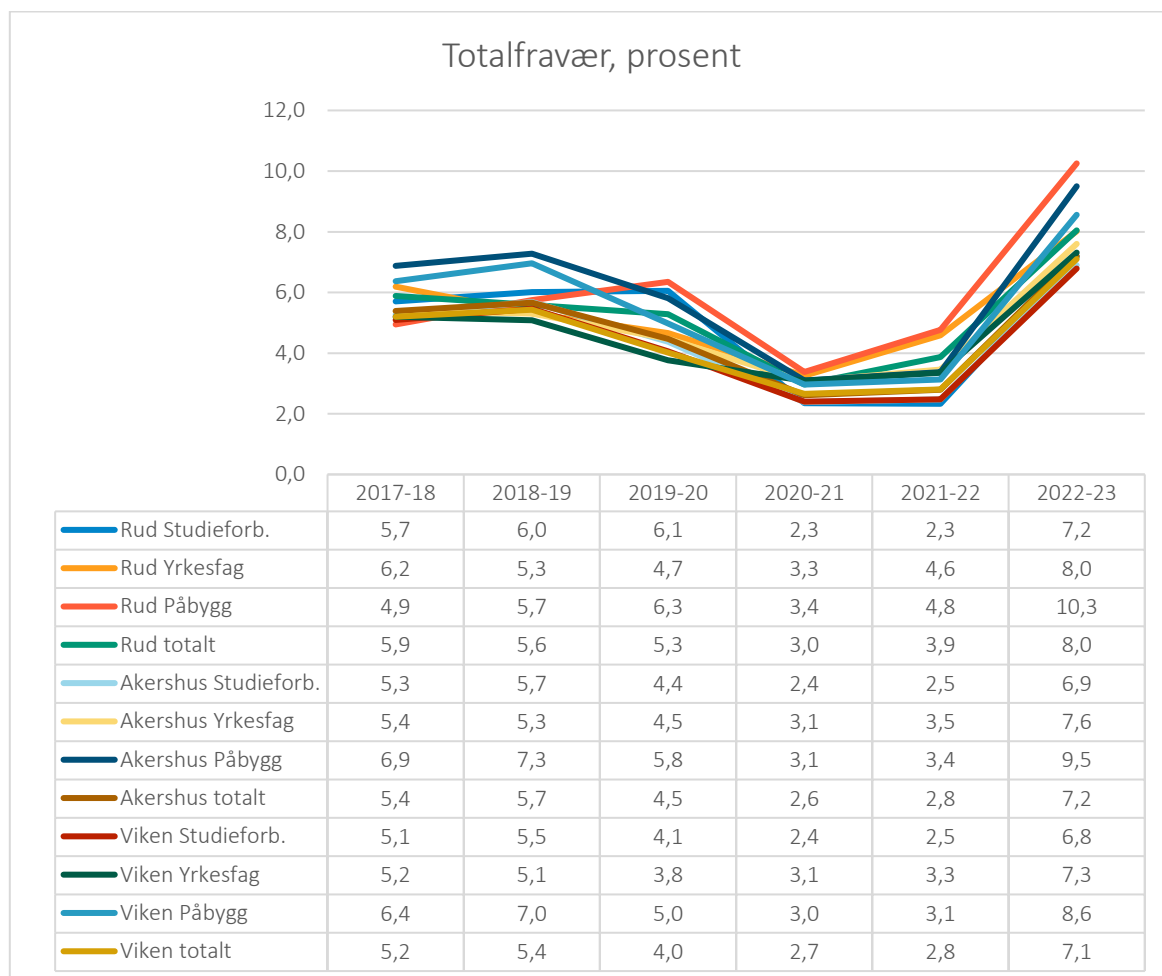
Statusen «Holder på» gis elever som ikke gjennomfører skoleåret på ett år.

Skoleårgjennomføring i prosent, tabell

Utdanningsprogram	Fullført og bestått	Ikke bestått	Mangler vurdering	Holder på	Sluttet
Musikk, dans og drama	87,3	3,9	3,1	3,9	1,7
Elektro og datateknologi	87,8	3,3	4,1	2,4	2,4
Frisør, blomst, int. og eksponeringsdesign	87,2	2,1	4,3	6,4	0,0
Helse- og oppvekstfag	69,7	8,2	9,8	6,6	5,7
Håndverk, design og produktutvikling	68,0	4,0	4,0	8,0	16,0
Teknologi- og industrifag	91,9	3,2	3,2	0,0	1,6
Studieforberedende totalt	87,3	3,9	3,1	3,9	1,7
Yrkesfag totalt	81,3	4,7	5,8	4,2	4,0
Påbygg annet	90,0	5,0	2,5	0,0	2,5
Påbygg uten yrkeskompetanse	68,3	16,7	5,0	0,0	10,0
Påbygg totalt	77,0	12,0	4,0	0,0	7,0
Rud totalt	82,6	5,5	4,7	3,5	3,7
Akershus totalt	84,9	4,5	3,9	4,0	2,8
Viken totalt	83,9	5,1	4,0	3,8	3,1

Fravær

Totalfravær

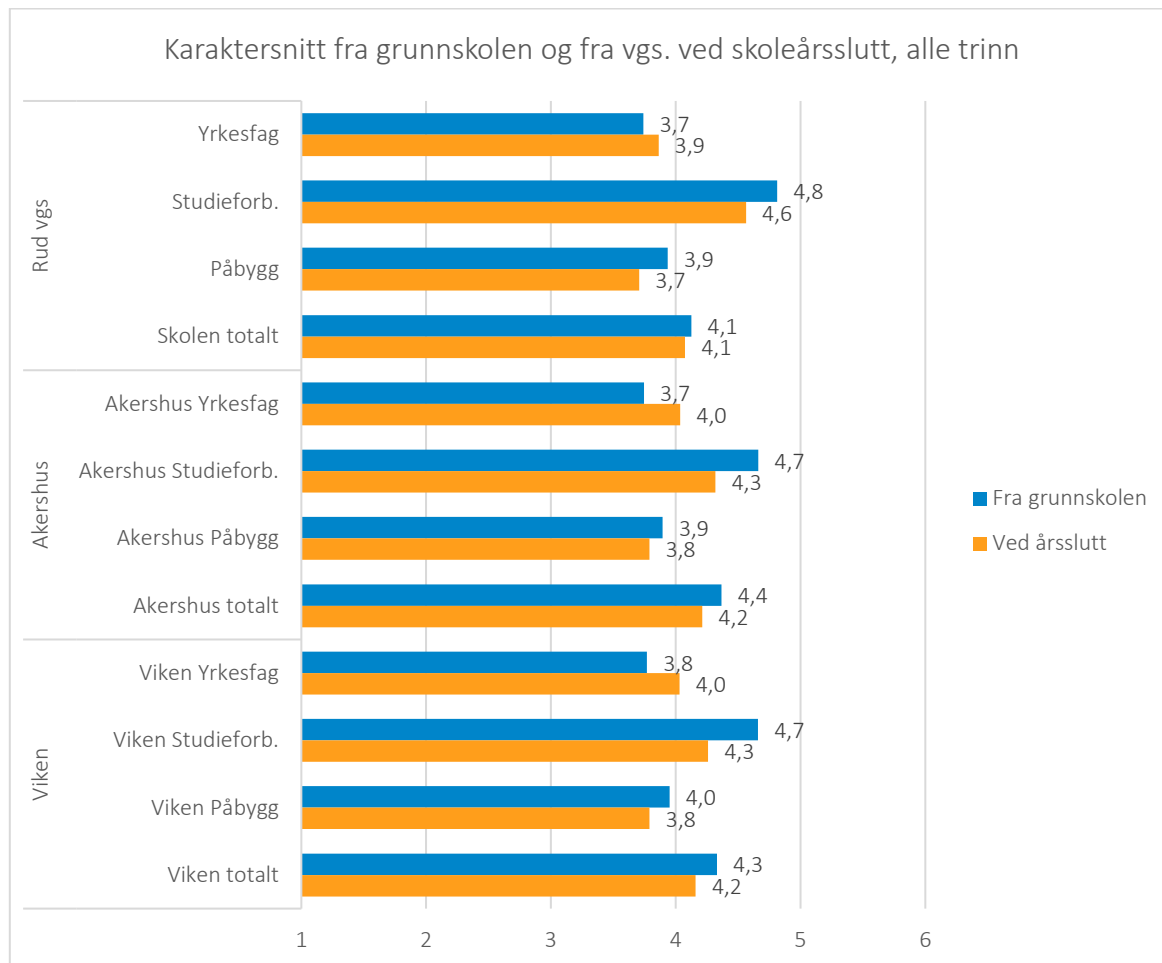


Fravær skoleår 2022-23

Utdanningsprogram	Timer snitt	Dager snitt	Totalfravær prosent Rud vgs.	Totalfravær prosent Akershus	Totalfravær prosent Viken
Elektro og datateknologi	29,7	5,5	6,0	5,4	5,3
Frisør, blomst, int, eksp. design	35,1	12,1	10,1	9,4	10,6
Helse- og oppvekstfag	43,8	11,0	10,4	9,3	8,5
Håndverk, design, produktutv.	24,5	6,9	6,2	7,1	7,7
Musikk, dans og drama	32,6	7,2	7,2	7,0	6,9
Påbygg annet	17,1	6,3	5,1	4,6	4,6
Påbygg uten yrkeskompetanse	58,8	14,9	14,0	10,8	10,1
Teknologi- og industrifag	29,7	6,8	6,7	6,0	6,4
Studieforberedende totalt	32,6	7,2	7,2	6,9	6,8
Yrkesfag totalt	34,5	8,4	8,0	7,6	7,3
Påbygg totalt	41,3	11,3	10,3	9,5	8,6
Skolen totalt	34,8	8,4	8,0		
Alle utdanningsprogram				7,2	7,1

Læringsresultater

Karakterutvikling



Karakter 1 og IV (ikke vurderingsgrunnlag)

Utdanningsprogram	Antall elever med standpunkt-karakterer	Antall elever med karakteren 1 og/eller IV	Andel elever med 1 og/eller IV
Rud vgs. Elektro og datateknologi	120	7	5,8
Rud vgs. Frisør, blomst, int, eksp. design	47	3	6,4
Rud vgs. Helse- og oppvekstfag	115	15	13,0
Rud vgs. Håndverk, design, produktutv.	21	2	9,5
Rud vgs. Musikk, dans og drama	225	5	2,2
Rud vgs. Påbygg annet	39	2	5,1
Rud vgs. Påbygg uten yrkeskompetanse	54	9	16,7
Rud vgs. Teknologi- og industrifag	61	2	3,3
Rud vgs. Påbygg totalt	93	11	11,8
Rud vgs. Studieforberedende totalt	225	5	2,2
Rud vgs. Yrkesfag totalt	364	29	8,0
Rud vgs. totalt	682	45	6,6
Alle utdanningsprogram - Akershus	21 711	1 148	5,3
Alle utdanningsprogram - Viken	38 482	2 375	6,2

Læringsmiljø

Svarprosent elevundersøkelsen: 84,4

Hovedindekser

Tallene viser gjennomsnittlig svar på en skala fra 1 til 5, hvor 5 er best.

Utdanningsretning	Trinn	Trivsel	Støtte fra lærerne	Støtte hjemmefra	Vurdering for læring	Læringskultur	Mestring	Motivasjon	Elevdemokrati og medvirkning	Felles regler	Utdanning og yrkesveiledning	Faglig utfordring
Studieforberedende	Vg1	4,5 ↑	4 →	4 ↑	3,2 ↓	4 →	3,8 ↓	3,5 ↓	3,2 ↓	4 →	3,9 ↑	4,5 ↑
	Vg2	4,2 →	4 ↑	3,9 ↑	3,2 ↑	3,8 ↑	3,9 →	3,5 ↓	3,3 →	3,9 ↑	*	4,4 ↑
	Vg3	4,2 →	4 →	3,7 →	*	3,6 ↓	*	3,4 →	*	3,8 ↓	*	4,2 ↓
Yrkesfaglig	Vg1	4,1 ↓	4,1 ↓	3,8 ↓	3,6 ↓	3,9 ↓	3,9 ↓	3,7 ↓	3,6 ↓	4,1 ↓	3,6 ↑	4,3 →
	Vg2	4 →	4 ↑	3,9 ↑	3,5 ↑	3,9 ↑	3,9 ↑	3,5 ↓	3,4 ↑	4 ↑	*	4,2 ↑
	Vg3	3,2 ↓	4,1 ↓	2,6 ↓	*	4,2 ↑	*	2,7 ↓	*	4,2 ↓	*	4 ↓
Skolen totalt	Vg1	4,3 →	4,1 ↓	3,9 →	3,5 ↓	3,9 ↓	3,9 ↓	3,6 ↓	3,5 ↓	4,1 ↓	3,7 ↑	4,4 ↑
	Vg2	4,1 ↑	4 ↑	3,9 ↑	3,4 ↑	3,9 ↑	3,9 ↑	3,5 ↓	3,4 ↑	3,9 ↑	*	4,2 ↑
	Vg3	4,1 ↓	4 →	3,6 ↓	3,2 ↓	3,6 *	4 ↑	3,4 →	3,2 →	3,8 ↓	*	4,2 ↓

Mobbing

Tallene viser hvor stor andel (prosent) som har svart at de har blitt mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere.

Utdanningsretning	Trinn	Mobbing i prosent
Studieforberedende	Vg1	3,8
	Vg2	2,6
	Vg3	5,3
Yrkesfaglig	Vg1	10,2
	Vg2	6,9
	Vg3	0
Skolen totalt	Vg1	7,9 ↑
	Vg2	5,5 ↑
	Vg3	5,1 ↑

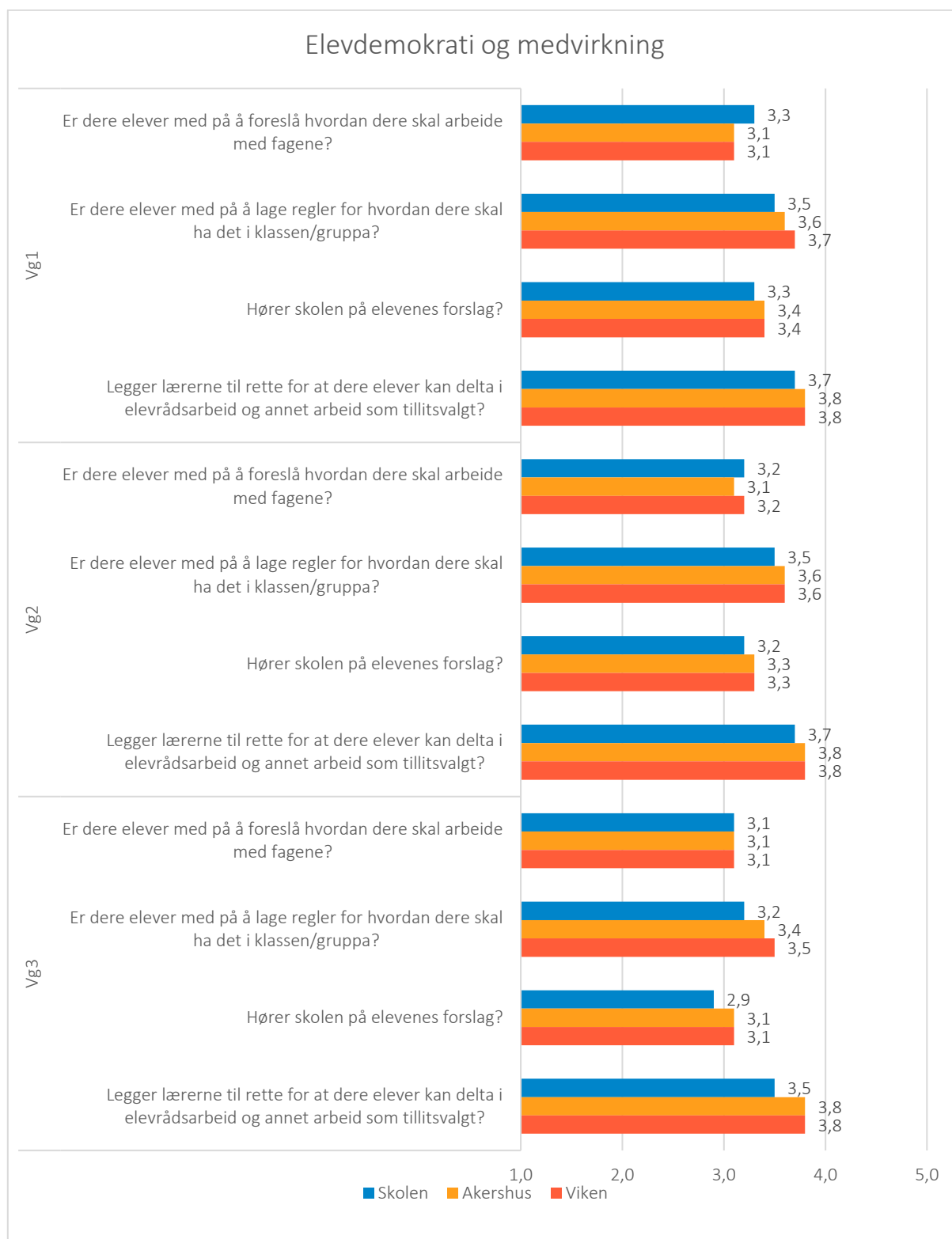
Diskriminering og forskjellsbehandling

Verdiene er på en skala fra 1 til 5, der 5 betyr at ingen har svart at de har blitt diskriminert eller forskjellsbehandlet.

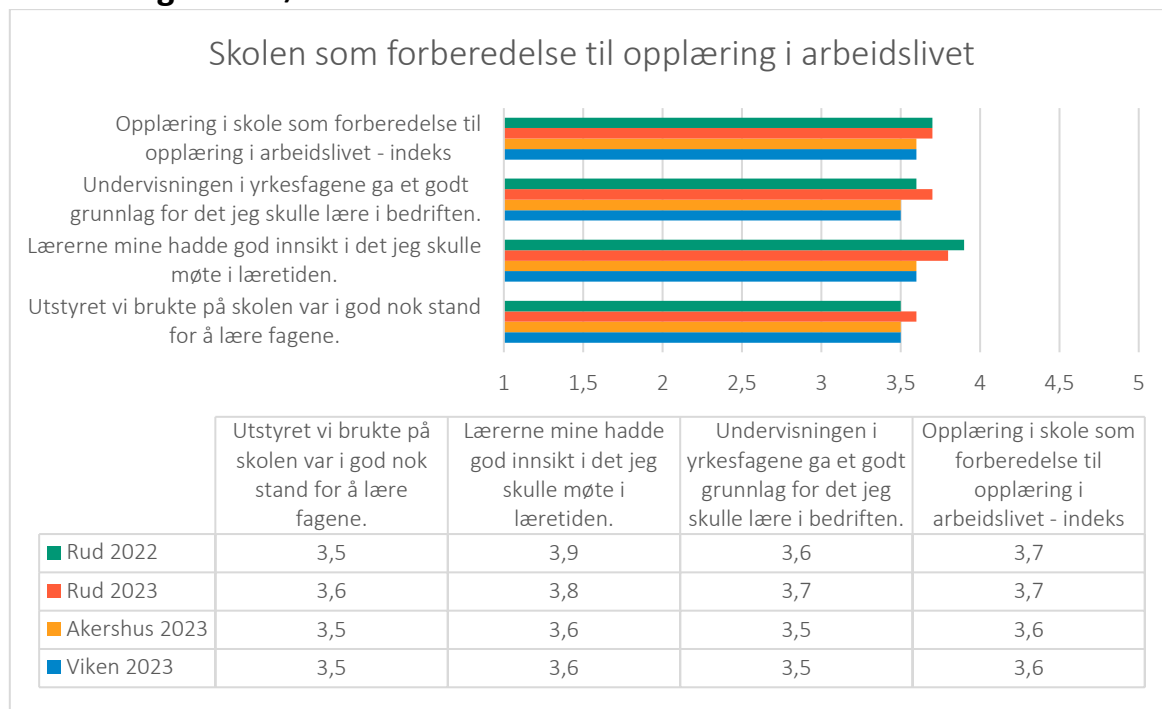
Trinn	Er du blitt utsatt for urettferdig behandling/ diskriminering på skolen på grunn av...	Skolen Verdi (1-5)	Akershus Verdi (1-5)	Viken Verdi (1-5)
Vg1	...kjønn?	4,6	4,6	4,6
	...funksjonshemming?	4,6	4,7	4,7
	...nasjonalitet?	4,7	4,6	4,6
	...religion eller livssyn?	4,7	4,7	4,7
	...seksuell orientering?	4,6	4,8	4,8
Vg2	...kjønn?	4,6	4,6	4,6
	...funksjonshemming?	4,7	4,8	4,8
	...nasjonalitet?	4,7	4,7	4,7
	...religion eller livssyn?	4,7	4,7	4,7
	...seksuell orientering?	4,8	4,8	4,8
Vg3	...kjønn?	4,7	4,6	4,6
	...funksjonshemming?	4,9	4,8	4,8
	...nasjonalitet?	4,8	4,7	4,7
	...religion eller livssyn?	4,9	4,8	4,8
	...seksuell orientering?	4,9	4,8	4,8

Trinn	Er du blitt utsatt for urettferdig behandling/diskriminering av...	Skolen Verdi (1-5)	Akershus Verdi (1-5)	Viken Verdi (1-5)
Vg1	...elever i gruppa/klassen?	4,6	4,6	4,6
	...andre elever på skolen?	4,6	4,6	4,6
	...en eller flere lærere?	4,5	4,6	4,6
	...andre voksne på skolen?	4,7	4,7	4,7
Vg2	...elever i gruppa/klassen?	4,6	4,6	4,6
	...andre elever på skolen?	4,7	4,7	4,7
	...en eller flere lærere?	4,7	4,6	4,6
	...andre voksne på skolen?	4,8	4,8	4,8
Vg3	...elever i gruppa/klassen?	4,7	4,7	4,7
	...andre elever på skolen?	4,7	4,7	4,7
	...en eller flere lærere?	4,7	4,7	4,7
	...andre voksne på skolen?	4,8	4,8	4,8

Elevdemokrati



Fra lærlingundersøkelsen



Formidling til læreplass i bedrift

Antall søkere fra Rud vgs	94
Antall fått læreplass	76
Andel fått læreplass, prosent	80,9

Skolens egenvurdering

Rud videregående skole (vgs.) er en yrkes- og kulturarena med yrkesfaglige og studieforberedende løp. Selv om skolen ligger i et område med gode sosioøkonomiske forutsetninger, har skolen et mangfoldig elevgrunnlag med ulike utfordringer.

Analyse av resultatene

Rud vgs. har varierende inntakskarakterer fra grunnskolen, fra 4,8 ved studieforberedende løp (SF) til 3,9 for påbygg til generell studiekompetanse og 3,7 ved de yrkesfaglige løpene (YF). Dette gir seg utslag i resultatene, hvor karakterutviklingen innenfor de yrkesfaglige løpene har en positiv utvikling, mens studieforberedende løp og påbygg viser en liten nedgang.

Resultatene for skolen når det gjelder gjennomføring viser en variert, men positiv utvikling som ligger tett opp til Viken og Akershus. Ved de studieforberedende løpene gjennomførte 98,3 prosent, og svært få elever sluttet. Gjeninnføring av eksamen bidro til nedgang av elever som bestod skoleåret 2022–23, og skolen er tilbake til nivået før pandemien. Ved de yrkesfaglige utdanningsprogrammene gjennomførte 96,1 prosent av elevene. Her skiller Teknologi- og industrifag (TIF) seg ut med 98 prosent gjennomføring, og svært få elever som sluttet. Størst frafall ser vi innenfor Håndverk, design og produktutvikling (16 prosent) samt påbygg uten yrkeskompetanse (10 prosent). Ved de yrkesfaglige løpene har 80,9 prosent av elevene fått læreplass, men skolen ser at det er et gap mellom de som søker (94 elever) og de som får læreplass (76 elever).

Skolen har opplevd en markant øking i fravær de siste to skoleårene. Det er i gjennomsnitt 8 prosent fravær blant elevene samlet sett, noe som ligger over Viken (7,1 prosent) og Akershus (7,2 prosent). Fraværet er urovekkende høyere enn før pandemien. Når det gjelder skolemiljøet opplever elever på vg1 og vg2 tilstrekkelige faglige utfordringer og økt trivsel, og elevene på vg2 og vg3 gir tilbakemelding om økt mestring og støtte hjemmefra. Elevenes opplevelse av læringskultur og vurdering for læring varierer, mens motivasjon er nedadgående for alle utdanningsprogram, med unntak av vg3. Videre har skolen, i likhet med Viken generelt, fortsatt en vei å gå for å oppnå et tilfredsstillende elevdemokrati og medvirkning.

Indikatorscorene når det gjelder diskriminering og mobbing er samlet sett positive. Likevel rapporterer de yrkesfaglige løpene om mobbing i høyere grad enn ved studieforbereidende løp. Uavhengig av programområde opplever 7,9 prosent av elevene på vg1 mobbing. Spesielt bekymringsfullt er det at 10,2 prosent av elevene på vg1 yrkesfaglige løp opplever å bli mobbet på skolen. Dessverre finnes det også elever som opplever å bli mobbet av voksne, hvor vg1-elevne (4,7) utpeker seg.

Skolens tiltak for å møte utfordringer i resultatene

Skolen ønsker å bevisstgjøre elevene i forhold til faglige prestasjoner, fravær og inkludering i tråd med visjonen «Fremtiden handler om det du gjør i dag». De siste årene er det jobbet målrettet med undervisvurdering, og midtveisvurderinger er satt i system for å være tidlig, tydelig og tett på elevene. Formative tilbakemeldinger underveis er en del av vurdering for læring. De siste tre årene har intensivkurs og sommerskole gitt gode resultater for elever som ikke har bestått vitnemål.

Når det gjelder fraværsoppfølging er skolens kontaktlærere, elevtjeneste og miljøarbeider sentrale. Elever som sliter med motivasjon og fravær, blir fulgt opp med samtaler og tiltak for å motivere til gjennomføring. Her er samarbeid med foresatte vesentlig, og skolen har valgt å styrke ressursen til kontaktlærer for å bistå aktivt i arbeidet. I tillegg har skolen et system for bekymringsmeldinger som tas opp i spesialpedagogisk team, der tiltak blir vurdert og iverksatt i samarbeid med pedagogisk psykologisk tjeneste.

For å forbedre pedagogisk praksis, læringskultur og klasseledelse videreføres skolevandring som ble påbegynt forrige skoleår. Evaluering viste forbedringsområder innenfor systematikk og struktur, og spesielt hvordan det løftes inn i de profesjonelle læringsfellesskapene. Videre er skolen inneværende år en del av folkehelse- og utviklingsprosjektet RØRE. Målet med prosjektet er å fremme helse, trivsel og læring for elevene gjennom enkle fysiske aktiviteter i skolehverdagen, kunnskap og tilbud om sunt kosthold ved skolens kantine, samt økt kunnskap om søvnens betydning for læring og utvikling.

Etter en periode med pandemi har elevenes psykososiale miljø blitt mer utfordrende. Selv om skolen har nulltoleranse for mobbing, i tråd med opplæringslovens § 9a-3, forteller resultatene at mobbing er til stede i skolehverdagen. Arbeidet med makkerskapsordningen (VIP) er derfor en prioritert oppgave for å legge til rette for gode samarbeids- og læringsmiljø, forebygge mobbing samt ivareta sårbare elever. I tillegg vurderes et skolemiljøteam, samt benytte Utdanningsdirektoratets tiltakspakke blant elever og ansatte for å fremme bevissthet om fellesskap og miljø. Parallelt fortsetter satsingen på skaperverkstedet, med mål om å bli innlemmet i alle fag, for å bidra til en variert opplæringsarena. Rud som kulturarena er en positiv bidragsyter til trivsel og motivasjon gjennom arrangementer i samarbeid med kommunen, frivillige organisasjoner og Carpe Diem demenslandsby. Videre er det over tid jobbet aktivt med å få på plass samarbeidsavtaler med næringslivet med mål om at elevene kommer tidlig ut i praksis samt øke antall lærlingplasser.

Skolen legger vekt på holdningsskapende arbeid. Ved skolestart får alle elever informasjon om bruk av sosiale medier og likeverdig respekt. Gjennom skoleåret er økt tilgjengelighet og tilstedeværelse av voksne i friminutt et tiltak skolen ser gir umiddelbar effekt. Fremover sees et behov for å etablere et mer aktivt elevdemokrati og tettere samarbeid mellom elevrådet og skolens ledelse. Samtidig er det for store forskjeller i håndtering og forståelse av skolereglementet og felles regler. En prioritert oppgave og mål er derfor å jobbe for at alle ansatte ved skolen er omforent.

2.25 Rælingen videregående skole

Antall elever	564
Antall elevplasser	647
Lærere (årsverk)	63,7
Ledere (årsverk)	6,0
Andre ansatte (årsverk)	16,1
Budsjett	77 986 250
Forbruk i %	99,0



Foto: Trude Rebecha Levare

Grunnskolepoeng per utdanningsprogram

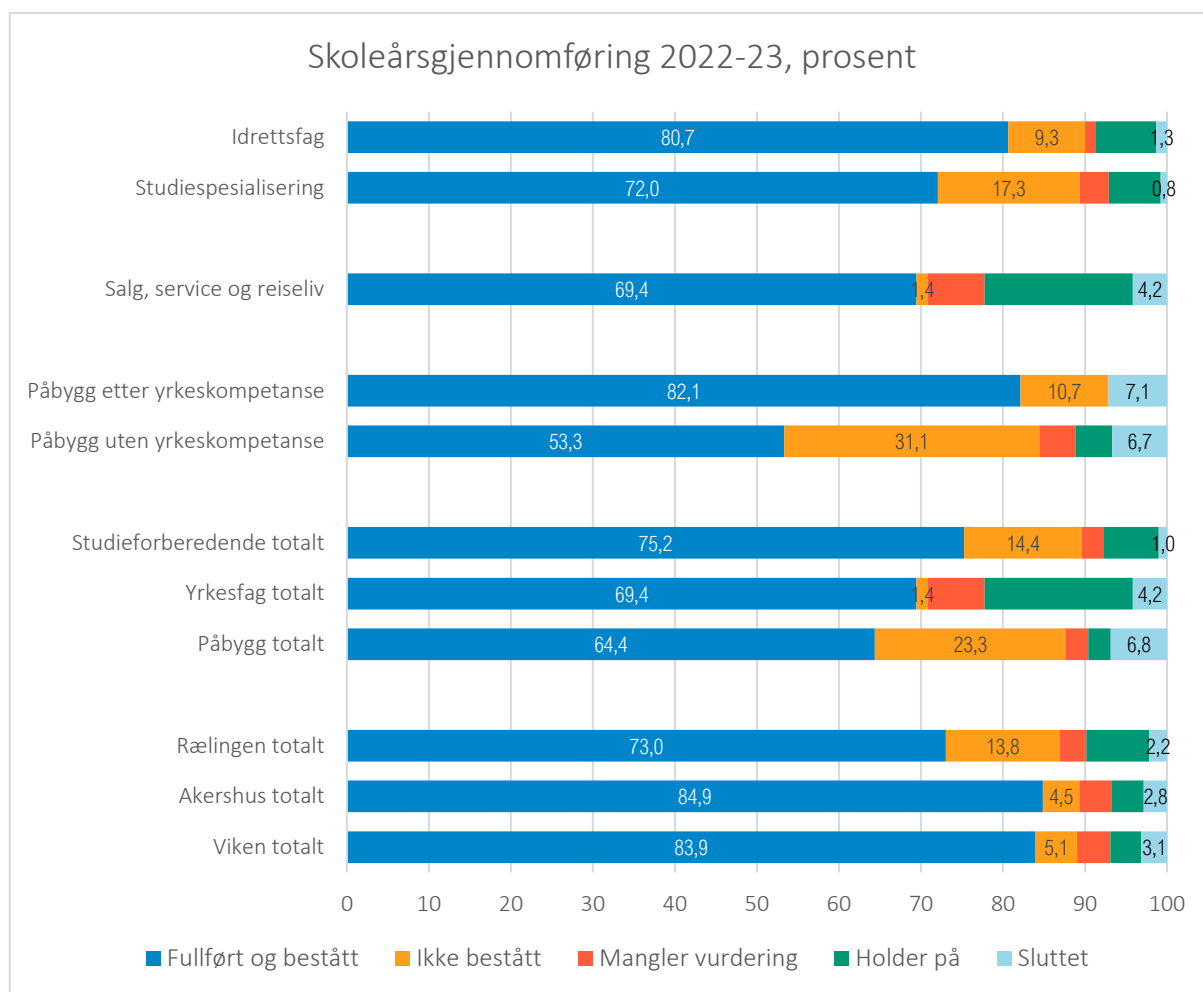
Tabellene viser gjennomsnittlig grunnskolepoeng for alle skolens elever.

Utdanningsprogram	Rælingen vgs.	Akershus	Viken
Idrettsfag	41,2	44,9	46,0
Salg, service og reiseliv	34,0	34,9	35,5
Studiespesialisering	41,8	47,1	46,9
Studieforberedende totalt	41,6	46,6	46,6
Yrkesfag totalt	34,0	37,5	37,7
Påbygg totalt	36,6	39,0	39,5
Skolen totalt	40,0		
Alle utdanningsprogram*		43,7	43,3

*Inkluderer alle utdanningsprogram som tilbys i fylkeskommunen

Gjennomføring

Skoleårgjennomføring i prosent, diagram



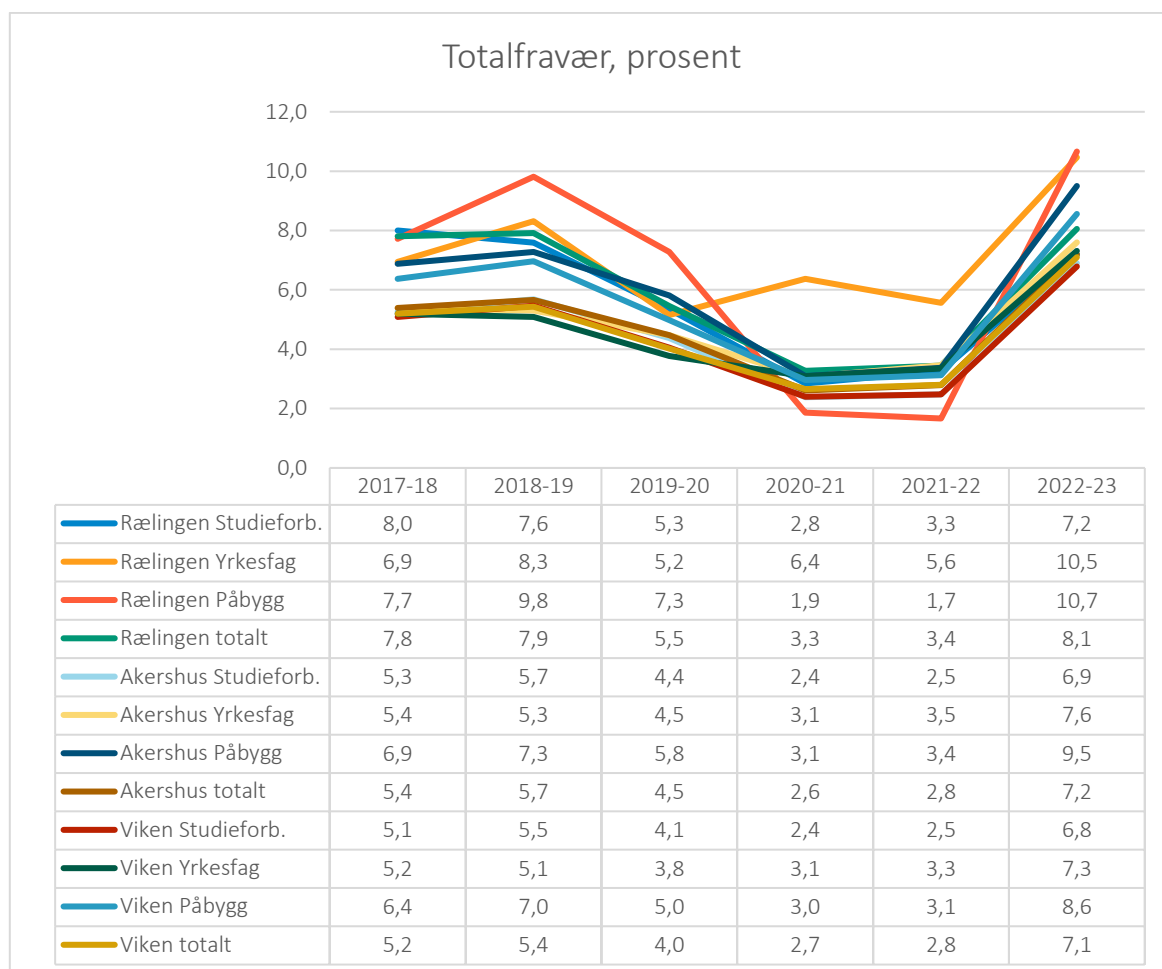
Statusen «Holder på» gis elever som ikke gjennomfører skoleåret på ett år.

Skoleårgjennomføring i prosent, tabell

Utdanningsprogram	Fullført og bestått	Ikke bestått	Mangler vurdering	Holder på	Sluttet
Idrettsfag	80,7	9,3	1,3	7,3	1,3
Studiespesialisering	72,0	17,3	3,5	6,3	0,8
Salg, service og reiseliv	69,4	1,4	6,9	18,1	4,2
Studieforberedende totalt	75,2	14,4	2,7	6,7	1,0
Yrkesfag totalt	69,4	1,4	6,9	18,1	4,2
Påbygg etter yrkeskompetanse	82,1	10,7	0,0	0,0	7,1
Påbygg uten yrkeskompetanse	53,3	31,1	4,4	4,4	6,7
Påbygg totalt	64,4	23,3	2,7	2,7	6,8
Rælingen totalt	73,0	13,8	3,3	7,7	2,2
Akershus totalt	84,9	4,5	3,9	4,0	2,8
Viken totalt	83,9	5,1	4,0	3,8	3,1

Fravær

Totalfravær

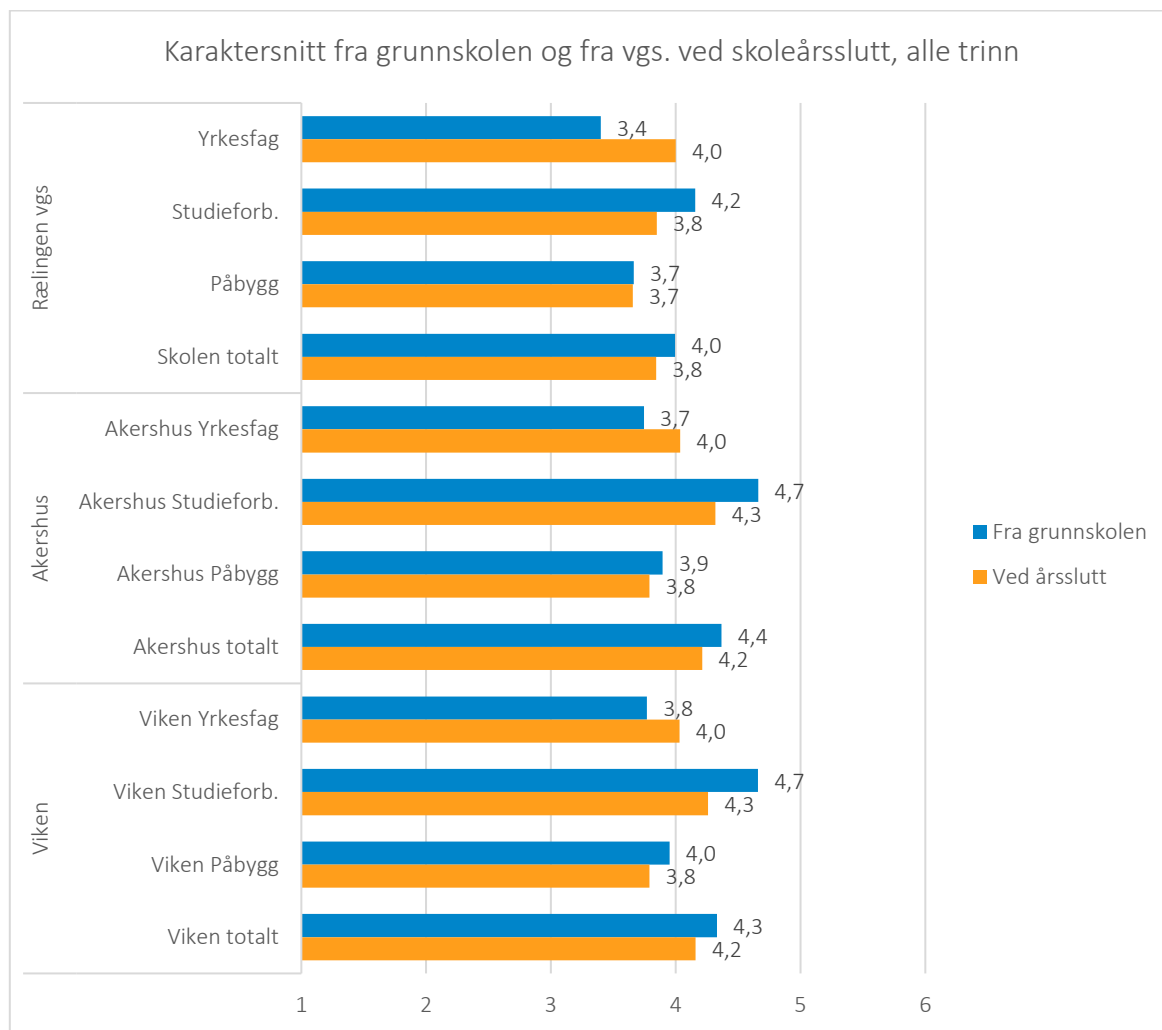


Fravær skoleår 2022-23

Utdanningsprogram	Timer snitt	Dager snitt	Totalfravær prosent Rælingen vgs.	Totalfravær prosent Akershus	Totalfravær prosent Viken
Idrettsfag	31,8	5,2	6,0	6,6	6,1
Påbygg etter yrkeskompetanse	7,2	8,9	8,4	7,4	7,2
Påbygg uten yrkeskompetanse	43,2	14,4	12,1	10,8	10,1
Salg, service og reiseliv	57,3	8,6	10,5	11,2	10,1
Studiespesialisering	40,7	5,7	7,9	6,7	6,8
Studieforbereidende totalt	37,4	5,5	7,2	6,9	6,8
Yrkesfag totalt	57,3	8,6	10,5	7,6	7,3
Påbygg totalt	29,5	12,3	10,7	9,5	8,6
Skolen totalt	38,9	6,8	8,1		
Alle utdanningsprogram				7,2	7,1

Læringsresultater

Karakterutvikling



Karakter 1 og IV (ikke vurderingsgrunnlag)

Utdanningsprogram	Antall elever med standpunkt-karakterer	Antall elever med karakteren 1 og/eller IV	Andel elever med 1 og/eller IV
Rælingen vgs. Idrettsfag	148	14	9,5
Rælingen vgs. Påbygg etter yrkeskompetanse	26	0	0,0
Rælingen vgs. Påbygg uten yrkeskompetanse	42	8	19,0
Rælingen vgs. Salg, service og reiseliv	69	13	18,8
Rælingen vgs. Studiespesialisering	252	22	8,7
Rælingen vgs. Påbygg totalt	68	8	11,8
Rælingen vgs. Studieforberedende totalt	400	36	9,0
Rælingen vgs. Yrkesfag totalt	69	13	18,8
Rælingen vgs. totalt	537	57	10,6
Alle utdanningsprogram - Akershus	21 711	1 148	5,3
Alle utdanningsprogram - Viken	38 482	2 375	6,2

Læringsmiljø

Svarprosent elevundersøkelsen: 69,9

Hovedindekser

Tallene viser gjennomsnittlig svar på en skala fra 1 til 5, hvor 5 er best.

Utdanningsretning	Trinn	Trivsel	Støtte fra lærerne	Støtte hjemmefra	Vurdering for læring	Læringskultur	Mestring	Motivasjon	Elevdemokrati og medvirkning	Felles regler	Utdanning og yrkesveiledning	Faglig utfordring
Studieforberedende	Vg1	4,1 →	3,8 →	4,1 ↑	3,2 ↓	3,6 →	3,7 →	3,2 ↓	3,4 ↑	4 →	3,1 ↓	4,3 →
	Vg2	3,9 ↓	3,4 ↓	3,8 ↓	3 ↓	3,4 ↓	3,6 ↓	3 ↓	3,1 ↓	3,6 ↓	*	4,2 →
	Vg3	4,3 →	4,1 ↑	3,9 ↑	3,4 →	3,8 ↑	3,8 →	3,5 →	3,5 ↑	4,1 →	*	4,4 ↑
Yrkesfaglig	Vg1	3,9 ↓	3,9 ↓	4 ↓	3,4 ↓	3,2 ↓	3,9 ↓	3,3 ↓	3,5 ↓	4,1 ↑	4 ↑	3,7 ↓
	Vg2	4,1 →	4 ↑	4,3 ↑	3,8 ↑	4,2 ↑	4,2 ↑	3,5 →	3,9 ↑	4,2 ↑	*	4 ↑
Skolen totalt	Vg1	4,1 →	3,8 ↓	4,1 →	3,2 ↓	3,5 ↓	3,8 →	3,2 ↓	3,4 →	4 →	3,2 ↓	4,2 ↓
	Vg2	3,9 ↓	3,6 ↓	3,9 →	3,2 ↓	3,5 ↓	3,8 →	3,1 ↓	3,3 ↓	3,8 ↓	*	4,1 ↓
	Vg3	4,3 →	4,1 ↑	3,9 ↑	3,4 →	3,8 ↑	3,8 →	3,5 →	3,5 ↑	4,1 →	*	4,4 ↑

Mobbing

Tallene viser hvor stor andel (prosent) som har svart at de har blitt mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere.

Utdanningsretning	Trinn	Mobbing i prosent
Studieforberedende	Vg1	15,7
	Vg2	17,9
	Vg3	9,1 ↑
Yrkesfaglig	Vg1	9,5
	Vg2	3
Skolen totalt	Vg1	14,7 ↑
	Vg2	14,7 ↑
	Vg3	9,1 ↑

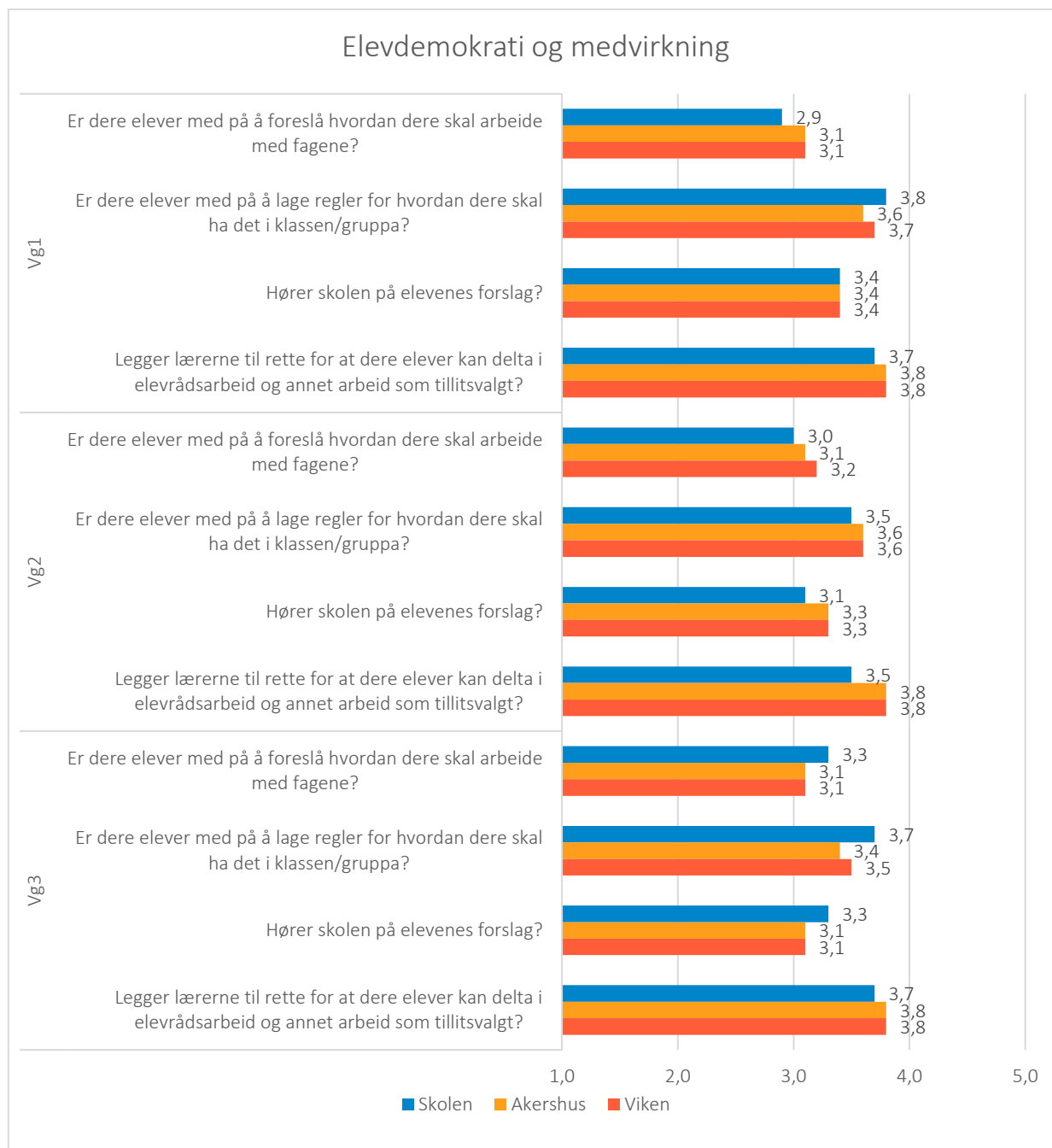
Diskriminering og forskjellsbehandling

Verdiene er på en skala fra 1 til 5, der 5 betyr at ingen har svart at de har blitt diskriminert eller forskjellsbehandlet.

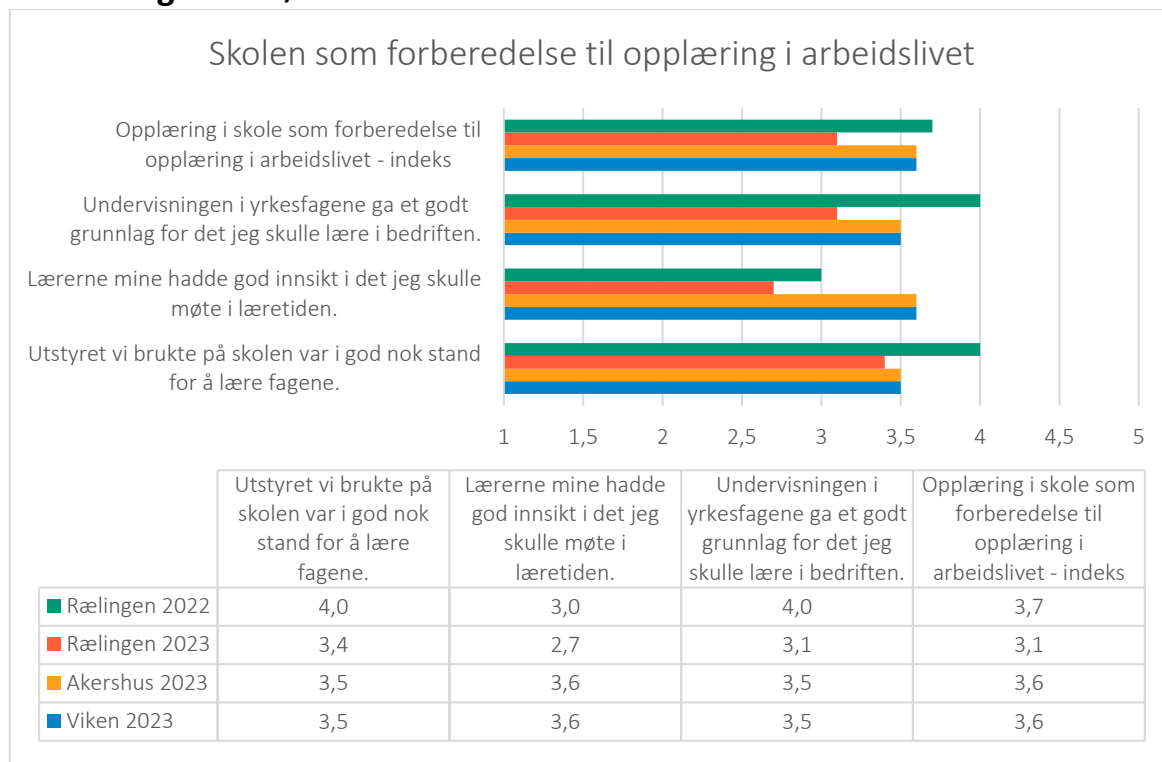
Trinn	Er du blitt utsatt for urettferdig behandling/ diskriminering på skolen på grunn av...	Skolen Verdi (1-5)	Akershus Verdi (1-5)	Viken Verdi (1-5)
Vg1	...kjønn?	4,4	4,6	4,6
	...funksjonshemming?	4,5	4,7	4,7
	...nasjonalitet?	4,5	4,6	4,6
	...religion eller livssyn?	4,6	4,7	4,7
	...seksuell orientering?	4,5	4,8	4,8
Vg2	...kjønn?	4,3	4,6	4,6
	...funksjonshemming?	4,4	4,8	4,8
	...nasjonalitet?	4,4	4,7	4,7
	...religion eller livssyn?	4,4	4,7	4,7
	...seksuell orientering?	4,5	4,8	4,8
Vg3	...kjønn?	4,5	4,6	4,6
	...funksjonshemming?	4,7	4,8	4,8
	...nasjonalitet?	4,5	4,7	4,7
	...religion eller livssyn?	4,6	4,8	4,8
	...seksuell orientering?	4,8	4,8	4,8

Trinn	Er du blitt utsatt for urettferdig behandling/diskriminering av...	Skolen Verdi (1-5)	Akershus Verdi (1-5)	Viken Verdi (1-5)
Vg1	...elever i gruppa/klassen?	4,5	4,6	4,6
	...andre elever på skolen?	4,5	4,6	4,6
	...en eller flere lærere?	4,5	4,6	4,6
	...andre voksne på skolen?	4,6	4,7	4,7
Vg2	...elever i gruppa/klassen?	4,2	4,6	4,6
	...andre elever på skolen?	4,4	4,7	4,7
	...en eller flere lærere?	4,3	4,6	4,6
	...andre voksne på skolen?	4,4	4,8	4,8
Vg3	...elever i gruppa/klassen?	4,5	4,7	4,7
	...andre elever på skolen?	4,6	4,7	4,7
	...en eller flere lærere?	4,6	4,7	4,7
	...andre voksne på skolen?	4,7	4,8	4,8

Elevdemokrati



Fra lærlingundersøkelsen



Formidling til læreplass i bedrift

Antall søkere fra Rælingen vgs	11
Antall fått læreplass	9
Andel fått læreplass, prosent	81,8

Skolens egenvurdering

Analyse av resultatene

Rælingen videregående skole hadde i skoleåret 2022–23 en gjennomføringsprosent på 73 prosent for skolen totalt, mot 84,9 i Akershus. Best resultat har skolen på idrettsfag, med 80,7 prosent. På yrkesfag ligger prosenten for fullført og bestått på 69,4 prosent, men her er det hele 18,1 prosent som fortsatt holder på med sitt opplæringsløp. En lav gjennomføringsprosent på påbygg kan skyldes de lave inntakspoengene på 3,7 til et utdanningsprogram med høy vanskelighetsgrad. Skolen har lavere inntakspoeng enn skoler det er naturlig å sammenlikne seg med; for skoleåret 2022–23 lå inntakspoengene for skolen totalt på 40,0 mot Akershus totalt på 43,7.

Den relative karakterutviklingen er best på yrkesfag, hvor skolen løfter elevene fra 3,4 fra grunnskolen til 4 på videregående. På dette utdanningsprogrammet ligger skolen høyere enn totalt for Akershus Yrkesfag som befinner seg på 3,7.

Skolen har en relativ høy andel elever med 1 og IV: 10,6 mot Akershus som har 5,3; høyest er skolens andel av 1 og IV på yrkesfag og påbygg uten yrkeskompetanse. Påbygg med yrkeskompetanse har ingen elever med 1 eller IV.

Fraværet for skolen har økt i takt med fraværet for hele Akershus, skolen ligger litt over i prosent totalt, men på yrkesfag ligger skolen på 10,5 prosent mot fylkets 11,2 prosent. Dette kan skyldes ettervirkningene etter pandemiperioden som utfordret elevenes motivasjon for skolearbeid.

Elevundersøkelsen viser at elevene jevnt over trives godt, men at trivselen er høyest på vg3 studieforberevende og på vg2 yrkesfag. Dette kan henge sammen med at disse gruppene også skårer høyest på mestring og motivasjon. Yrkesfaglig vg2 viser svært gode resultater også på læringskultur og vurdering for læring. Resultatene viser også at elevene opplever størst støtte fra lærerne til disse elevene, selv om skolen viser en god total skår på 4,1 i verdi på denne indikatoren. Indikatoren faglig utfordring har en høy total skår på 4,4 i verdi, noe som viser at lærerne er gode på å legge undervisningen på et riktig nivå for elevene.

Skolen ser med bekymring på de høye mobbetallene som årets undersøkelse viser; både vg1 og vg2 har en høy prosent på 14,7, vg3 ligger på 9,1. Mobbetallene er høyere på studieforberevende utdanningsprogram enn på yrkesfag, og de er lavere på vg3 studieforberevende og på yrkesfag vg2.

Når det gjelder elevdemokrati og medvirkning har skolen de beste resultatene på vg3, på spørsmålet om de får være med på å foreslå hvordan de skal arbeide med fagene, har skolen en skår på 3,3, noe som er høyere enn for Akershus som ligger på 3,1.

Angående formidling av skolens elever til læreplass, har 9 av 11 elever fått læreplass, noe man tenker er et godt resultat.

Skolens tiltak for å møte utfordringer i resultatene

Skolen viderefører sitt fokus på arbeid med sosial og emosjonell læring, dette handler om strategisk utvikling av elevenes sosiale kompetanse knyttet til fag. Siden kjerneferdighetene for sosial læring; samarbeid, empati, selvkontroll, selvhevdelse og ansvarlighet står sentralt i elevenes utvikling, tenker man at fokus på disse ferdighetene må gjelde alt arbeid på skolen, også i skolemiljøet generelt. Skolen samarbeider med Høyskolen i Østfold i et prosjekt om sosial læring knyttet til fellesfag for elevene på tilrettelagt avdeling, og skolen har også lagt til rette for kompetanseheving for ansatte på dette området.

Skolen er med i Utdanningsdirektoratets forsøk om orden og oppførsel uten karakterer for å fremme sosial læring, og man har fjernet anmerkningene og vil i stedet gi muntlige tilbakemeldinger til elevene i samtaler. Skolen vurderer at dette arbeidet vil bidra til gode relasjoner mellom elever og ansatte, og at læringstrykket vil øke i takt med økt trivsel og motivasjon.

Skolen har tro på at arbeidet med sosial læring også vil bidra til at mobbetallene går ned, siden fokus på klasse- og skolemiljø står sentralt i denne satsingen. Skolen har også utviklet en systematisk måte å arbeide med mobbing i klasser hvor grupperinger og utestengelse er en utfordring. Dette dreier seg om bruk av undersøkelser for å lage sosiogrammer for å kartlegge og sette inn tiltak som virker. Ombudet for elever og unge har bidratt skolen i dette arbeidet. Skolen har også planlagt enkelte organisatoriske grep for å øke læringstrykket; i matematikk vil skolen endre timeplanen for å utnytte undervisningstiden på en bedre måte, det kan handle om å legge timer parallelt slik at elevene periodevis kan deles etter behov med tanke på tema og vanskelighetsgrad.

Skolen har dette året innledet et samarbeidsprosjekt med Nasjonalt skrivesenter for å kunne arbeide for at elevene skal bli bedre skrivere. Ved å kompetanseheve lærerne i skrivemetodikk, vil elevene kunne få vist kompetanse på en god måte i flere fag og dermed bedre karakterene sine. Samarbeidet med skrivesenteret tar også for seg vurdering og skriving med tanke på kunstig intelligens og bruk av programmer som Chat GPT på en fornuftig måte.

2.26 Røyken videregående skole

Antall elever	740
Antall elevplasser	894
Lærere (årsverk)	88,9
Ledere (årsverk)	9,0
Andre ansatte (årsverk)	20,3
Budsjett	113 248 230
Forbruk i %	100,9



Foto: Peter Fiskerstrand

Grunnskolepoeng per utdanningsprogram

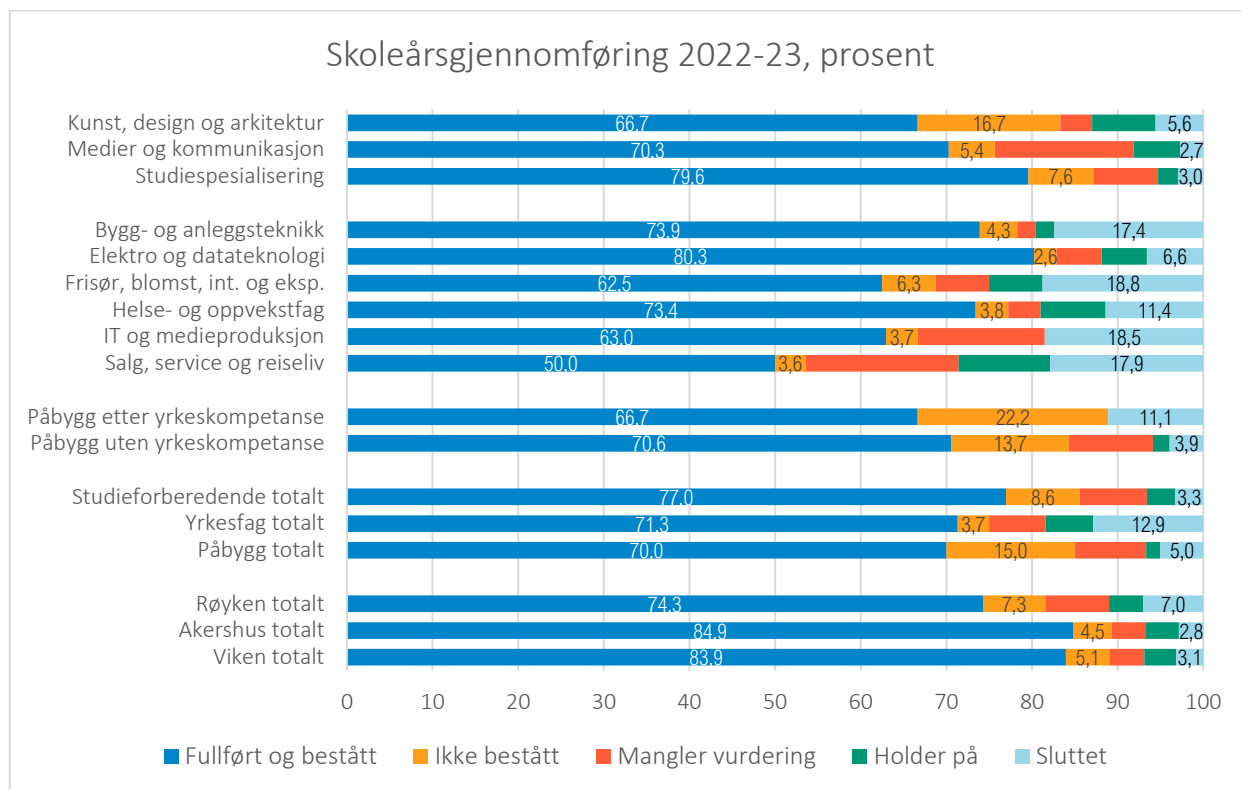
Tabellene viser gjennomsnittlig grunnskolepoeng for alle skolens elever.

Utdanningsprogram	Røyken vgs.	Akershus	Viken
Bygg- og anleggsteknikk	37,3	36,4	36,3
Elektro og datateknologi	38,5	38,9	39,6
Frisør, blomst, int, eksp. design	36,0	38,4	37,2
Helse- og oppvekstfag	36,7	37,5	38,7
IT og medieproduksjon	32,8	40,0	39,9
Kunst, design og arkitektur	40,0	46,0	46,3
Medier og kommunikasjon	40,6	42,5	42,7
Salg, service og reiseliv	32,2	34,9	35,5
Studiespesialisering	44,5	47,1	46,9
Studieforberedende totalt	43,6	46,6	46,6
Yrkesfag totalt	36,6	37,5	37,7
Påbygg totalt	39,1	39,0	39,5
Skolen totalt	40,7		
Alle utdanningsprogram*		43,7	43,3

*Inkluderer alle utdanningsprogram som tilbys i fylkeskommunen

Gjennomføring

Skoleårsgjennomføring i prosent, diagram



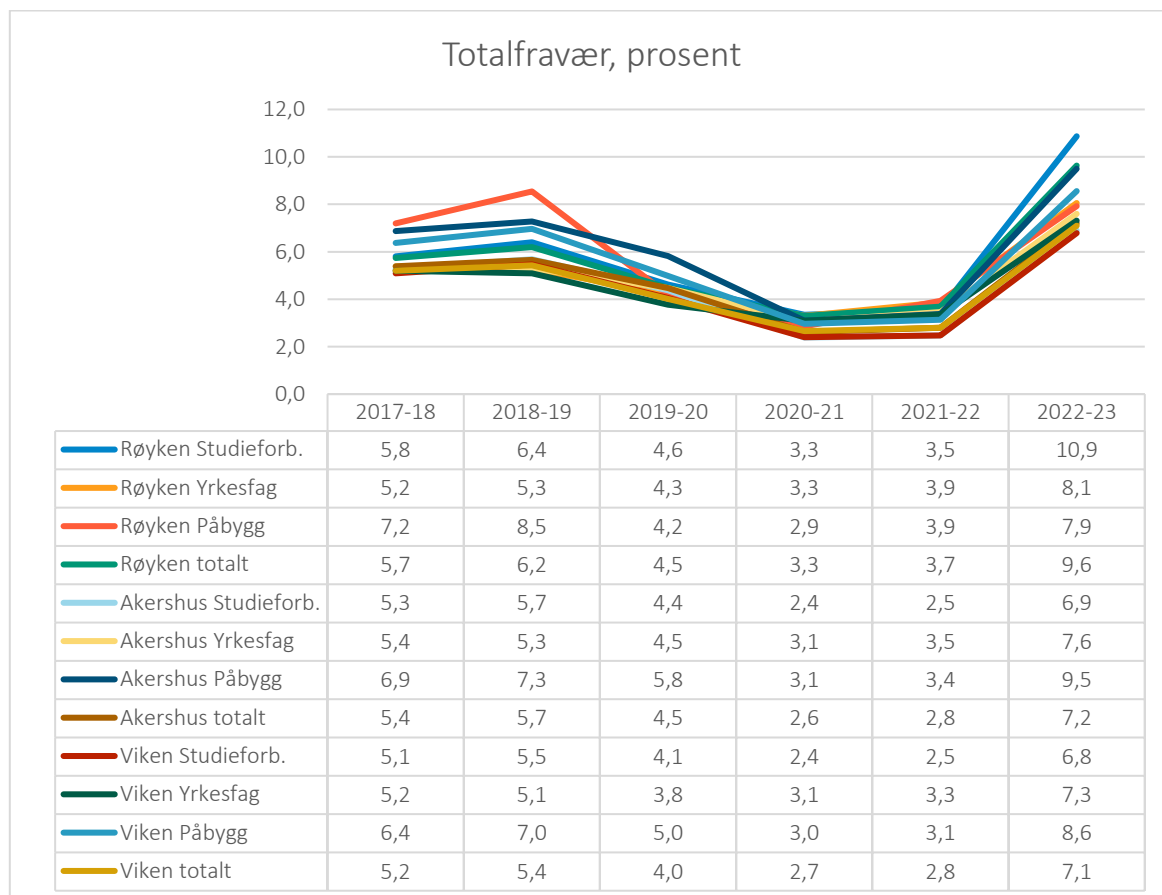
Statusen «Holder på» gis elever som ikke gjennomfører skoleåret på ett år.

Skoleårsgjennomføring i prosent, tabell

Utdanningsprogram	Fullført og bestått	Ikke bestått	Mangler vurdering	Holder på	Sluttet
Kunst, design og arkitektur	66,7	16,7	3,7	7,4	5,6
Medier og kommunikasjon	70,3	5,4	16,2	5,4	2,7
Studiespesialisering	79,6	7,6	7,6	2,3	3,0
Bygg- og anleggsteknikk	73,9	4,3	2,2	2,2	17,4
Elektro og datateknologi	80,3	2,6	5,3	5,3	6,6
Frisør, blomster, int. og eksponeringsdesign	62,5	6,3	6,3	6,3	18,8
Helse- og oppvekstfag	73,4	3,8	3,8	7,6	11,4
IT og medieproduksjon	63,0	3,7	14,8	0,0	18,5
Salg, service og reiseliv	50,0	3,6	17,9	10,7	17,9
Studieforberedende totalt	77,0	8,6	7,8	3,3	3,3
Yrkesfag totalt	71,3	3,7	6,6	5,5	12,9
Påbygg etter yrkeskompetanse	66,7	22,2	0,0	0,0	11,1
Påbygg uten yrkeskompetanse	70,6	13,7	9,8	2,0	3,9
Påbygg totalt	70,0	15,0	8,3	1,7	5,0
Røyken totalt	74,3	7,3	7,4	4,0	7,0
Akershus totalt	84,9	4,5	3,9	4,0	2,8
Viken totalt	83,9	5,1	4,0	3,8	3,1

Fravær

Totalfravær

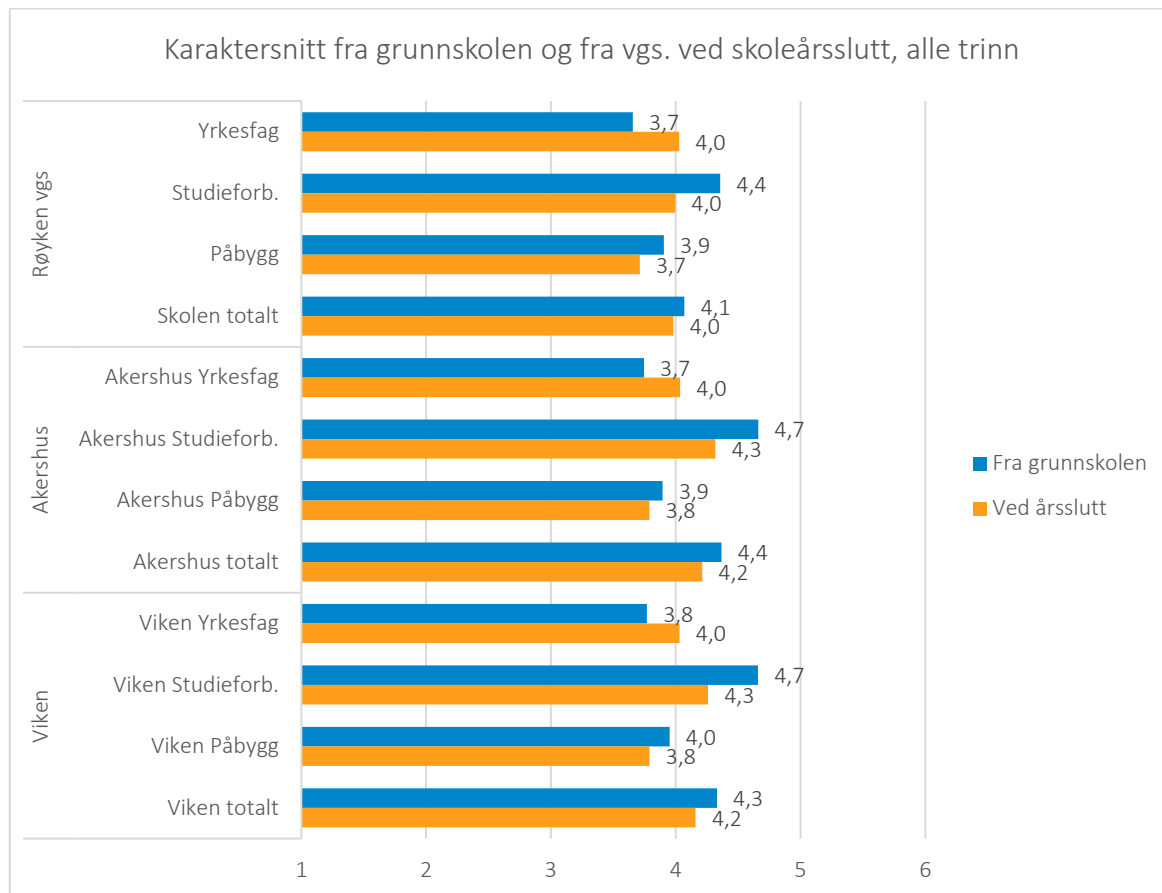


Fravær skoleår 2022-23

Utdanningsprogram	Timer snitt	Dager snitt	Totalfravær prosent Røyken vgs.	Totalfravær prosent Akershus	Totalfravær prosent Viken
Bygg- og anleggsteknikk	32,4	0,9	3,8	6,1	6,0
Elektro og datateknologi	34,0	4,9	6,1	5,4	5,3
Frisør, blomst, int, eksp. design	34,7	10,4	9,1	9,4	10,6
Helse- og oppvekstfag	27,2	9,9	8,1	9,3	8,5
IT og medieproduksjon	40,6	16,2	12,8	6,6	6,0
Kunst, design og arkitektur	58,1	10,8	11,7	7,2	7,1
Medier og kommunikasjon	61,2	11,0	12,1	9,2	8,4
Påbygg etter yrkeskompetanse	16,4	5,8	7,2	7,4	7,2
Påbygg uten yrkeskompetanse	23,9	10,5	8,0	10,8	10,1
Salg, service og reiseliv	61,9	18,0	15,9	11,2	10,1
Studiespesialisering	39,4	11,0	10,6	6,7	6,8
Studieforberedende totalt	44,0	11,0	10,9	6,9	6,8
Yrkesfag totalt	35,1	8,4	8,1	7,6	7,3
Påbygg totalt	22,8	9,8	7,9	9,5	8,6
Skolen totalt	39,1	10,0	9,6		
Alle utdanningsprogram				7,2	7,1

Læringsresultater

Karakterutvikling



Karakter 1 og IV (ikke vurderingsgrunnlag)

Utdanningsprogram	Antall elever med standpunkt-karakterer	Antall elever med karakteren 1 og/eller IV	Andel elever med 1 og/eller IV
Røyken vgs. Bygg- og anleggsteknikk	38	3	7,9
Røyken vgs. Elektro og datateknologi	72	8	11,1
Røyken vgs. Frisør, blomst, int, eksp. design	13	3	23,1
Røyken vgs. Helse- og oppvekstfag	70	5	7,1
Røyken vgs. IT og medieproduksjon	22	4	18,2
Røyken vgs. Kunst, design og arkitektur	51	6	11,8
Røyken vgs. Medier og kommunikasjon	36	7	19,4
Røyken vgs. Påbygg etter yrkeskompetanse	8	0	0,0
Røyken vgs. Påbygg uten yrkeskompetanse	49	6	12,2
Røyken vgs. Salg, service og reiseliv	24	6	25,0
Røyken vgs. Studiespesialisering	294	25	8,5
Røyken vgs. Påbygg totalt	57	6	10,5
Røyken vgs. Studieforberedende totalt	381	38	10,0
Røyken vgs. Yrkesfag totalt	239	29	12,1
Røyken vgs. totalt	677	73	10,8
Alle utdanningsprogram - Akershus	21 711	1 148	5,3
Alle utdanningsprogram - Viken	38 482	2 375	6,2

Læringsmiljø

Svarprosent elevundersøkelsen: 77,7

Hovedindekser

Tallene viser gjennomsnittlig svar på en skala fra 1 til 5, hvor 5 er best.

Utdanningsretning	Trinn	Trivsel	Støtte fra lærerne	Støtte hjemmefra	Vurdering for læring	Læringskultur	Mestring	Motivasjon	Elevdemokrati og medvirkning	Felles regler	Utdanning og yrkesveiledning	Faglig utfordring
Studieforberedende	Vg1	3,9 →	3,7 ↓	4,1 ↑	3 ↓	3,9 ↑	3,7 ↓	3,1 ↓	3,3 ↓	4 ↓	3 ↓	4,4 ↑
	Vg2	4 ↑	3,7 →	3,9 ↑	3,1 ↑	3,7 ↓	3,7 ↑	2,9 ↓	3,2 ↓	3,9 ↓	*	4,5 ↑
	Vg3	4 ↑	3,9 ↑	3,6 ↓	3,3 ↑	3,7 ↑	3,8 →	3,2 ↓	3,5 ↑	4 ↑	*	4,4 →
Yrkesfaglig	Vg1	4,2 ↑	4 →	4 ↑	3,4 ↓	3,6 ↓	3,8 ↓	3,5 ↓	3,4 ↓	4,1 ↓	3,7 ↓	4,3 ↑
	Vg2	4,1 ↑	4,3 ↑	3,9 ↑	3,7 ↑	4,1 ↑	4 →	3,5 →	3,7 ↑	4,2 ↑	*	4,5 ↑
	Vg3	4,3 ↑	4 ↓	3,7 ↑	3,5 →	3,1 ↓	3,6 ↓	3,6 ↓	3,7 ↑	4,1 →	*	4,6 ↑
Skolen totalt	Vg1	4,1 ↑	3,9 →	4 ↑	3,2 ↓	3,7 ↓	3,7 ↓	3,3 ↓	3,3 ↓	4 ↓	3,4 ↓	4,3 →
	Vg2	4 ↑	3,9 →	3,9 ↑	3,3 ↑	3,8 →	3,8 →	3,1 ↓	3,4 →	4 →	*	4,5 ↑
	Vg3	4,1 ↑	3,9 ↑	3,6 ↓	3,3 ↑	3,7 *	3,8 →	3,2 ↓	3,5 ↑	4 ↑	*	4,5 ↑

Mobbing

Tallene viser hvor stor andel (prosent) som har svart at de har blitt mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere.

Utdanningsretning	Trinn	Mobbing i prosent
Studieforberedende	Vg1	10,9
	Vg2	3,8
	Vg3	*
Yrkesfaglig	Vg1	6,4
	Vg2	6,3
	Vg3	*
Skolen totalt	Vg1	8,6 ↑
	Vg2	4,9 ↑
	Vg3	7,9

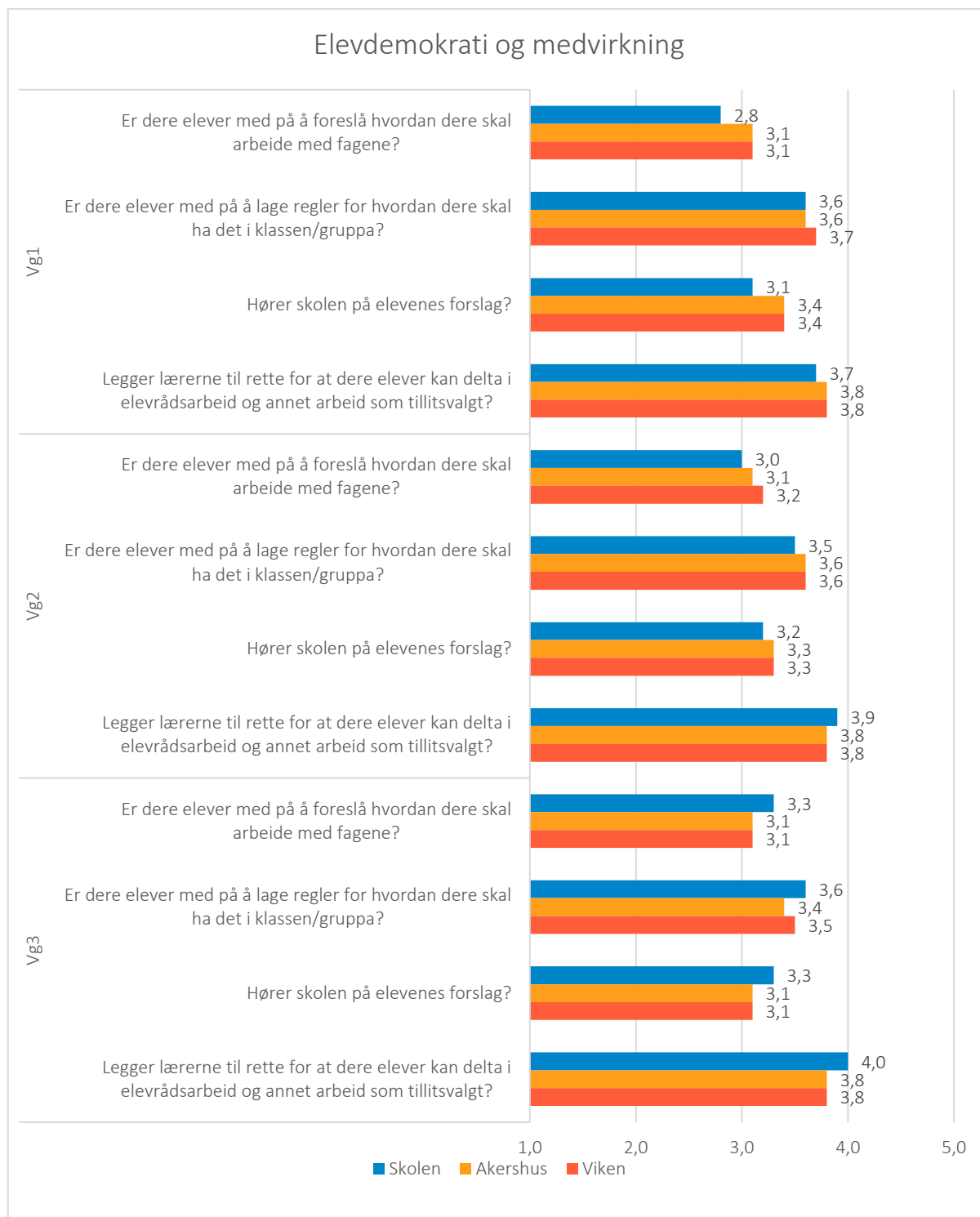
Diskriminering og forskjellsbehandling

Verdiene er på en skala fra 1 til 5, der 5 betyr at ingen har svart at de har blitt diskriminert eller forskjellsbehandlet.

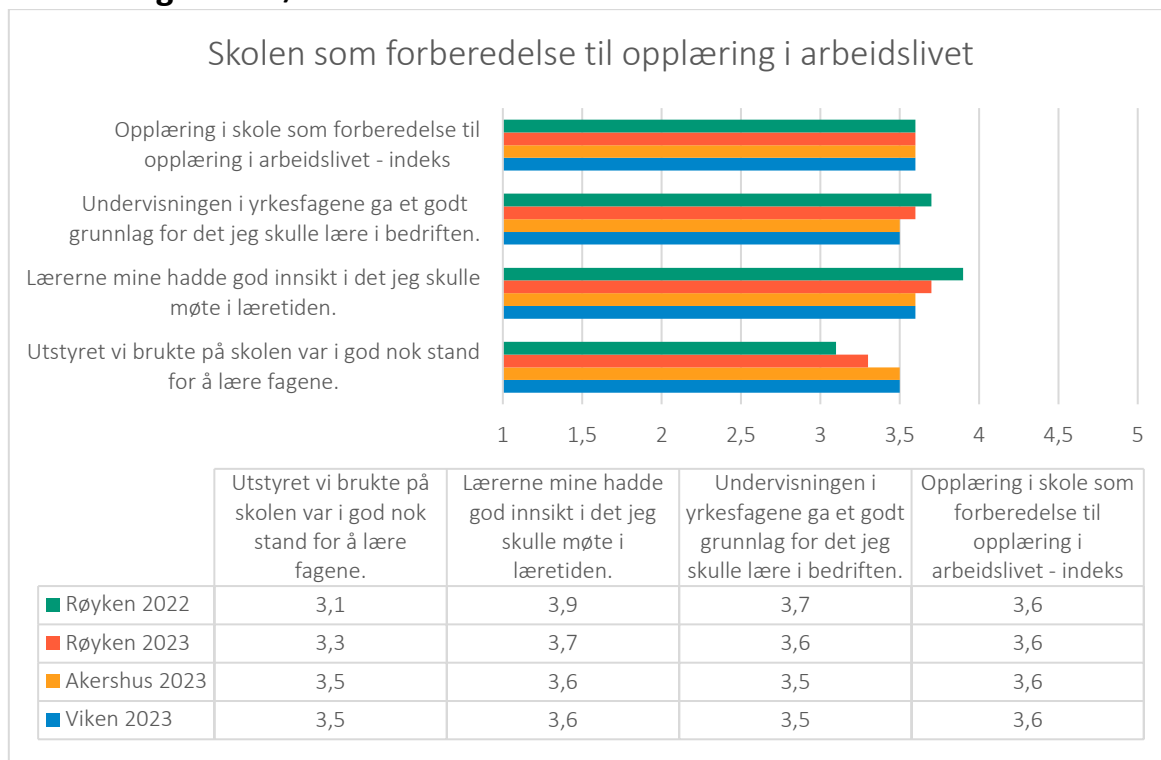
Trinn	Er du blitt utsatt for urettferdig behandling/ diskriminering på skolen på grunn av...	Skolen Verdi (1-5)	Akershus Verdi (1-5)	Viken Verdi (1-5)
Vg1	...kjønn?	4,7	4,6	4,6
	...funksjonshemming?	4,9	4,7	4,7
	...nasjonalitet?	4,8	4,6	4,6
	...religion eller livssyn?	4,9	4,7	4,7
	...seksuell orientering?	4,9	4,8	4,8
Vg2	...kjønn?	4,7	4,6	4,6
	...funksjonshemming?	4,8	4,8	4,8
	...nasjonalitet?	4,7	4,7	4,7
	...religion eller livssyn?	4,8	4,7	4,7
	...seksuell orientering?	4,8	4,8	4,8
Vg3	...kjønn?	4,5	4,6	4,6
	...funksjonshemming?	4,8	4,8	4,8
	...nasjonalitet?	4,8	4,7	4,7
	...religion eller livssyn?	4,8	4,8	4,8
	...seksuell orientering?	4,8	4,8	4,8

Trinn	Er du blitt utsatt for urettferdig behandling/diskriminering av...	Skolen Verdi (1-5)	Akershus Verdi (1-5)	Viken Verdi (1-5)
Vg1	...elever i gruppa/klassen?	4,7	4,6	4,6
	...andre elever på skolen?	4,7	4,6	4,6
	...en eller flere lærere?	4,6	4,6	4,6
	...andre voksne på skolen?	4,8	4,7	4,7
Vg2	...elever i gruppa/klassen?	4,7	4,6	4,6
	...andre elever på skolen?	4,7	4,7	4,7
	...en eller flere lærere?	4,6	4,6	4,6
	...andre voksne på skolen?	4,8	4,8	4,8
Vg3	...elever i gruppa/klassen?	4,8	4,7	4,7
	...andre elever på skolen?	4,7	4,7	4,7
	...en eller flere lærere?	4,6	4,7	4,7
	...andre voksne på skolen?	4,7	4,8	4,8

Elevdemokrati



Fra lærlingundersøkelsen



Formidling til læreplass i bedrift

Antall søkere fra Røyken vgs	48
Antall fått læreplass	46
Andel fått læreplass, prosent	95,8

Skolens egenrevisering

Røyken videregående skole er en kombinert videregående skole som ligger i et område med blandede sosioøkonomiske forutsetninger og utdanningsnivå. Skolen har inntakspoeng (40,7) fra grunnskolen som er lavere enn resten av Akershus (43,7) og Viken (43,3), noe som vi ser også kan gi seg utslag i resultatene. Skolen har lavere skoleårsgjennomføring (74,3) enn Akershus (84,9) og Viken (83,9).

Analyse av resultatene

Skolens andel fullført og bestått er 74,3 prosent. Studieforbereende har 77 prosent, påbygg har 70 prosent og yrkesfagene 71,3 prosent. Vi ser en ujevn fordeling spesielt på yrkesfagene fra 50 til 80 prosent. Andel elever med 1 eller ikke vurderinger (IV) er høyere i yrkesfagene med 12,1 prosent enn på studieforbereende med 10 prosent. Dette kan henge sammen med inntakspoeng (43,6 på studieforbereende og 36,6 på yrkesfag). Høyest andel fullført og bestått er på elektro og datateknologi (80,3 prosent). Inntakspoengsum 38,5. Fravær 6,1 prosent. Nest høyest gjennomføring har studiespesialiserende (79,6 prosent). Inntakspoengsum 44,5. Fravær 10,6 prosent. Salg, service og reiseliv har lavest gjennomføring (50 prosent). Lavest inntakspoengsum 32,2. Fravær er 15,9 prosent.

Fraværet ved skolen har økt (9,6 prosent), og ligger høyere enn Akershus (7,2 prosent) og Viken (7,1 prosent). Studieforbereidende har signifikant høyere fravær (10,9 prosent) sammenlignet med Akershus (6,9 prosent) og Viken (6,8 prosent). Vi ser også på noen utdanningsprogram at det er en viss sammenheng mellom lave inntakspoeng og fravær samt grad av fullført og bestått. Vi ser et unntak fra dette i eksemplet elektro og datateknologi over, hvor er det er lave inntakspoeng, lavt fravær og høyere gjennomføring. Trass i høyere inntakspoeng på studieforbereidende har yrkesfagene noe lavere fraværstall enn studieforbereidende og er mer i tråd med fraværstallene for Akershus (7,6 prosent) og Viken (7,3 prosent). Yrkesfagene er praktiske og varierte, og for å få læreplass er lavt fravær viktig. Elevene sier at de motiveres av å jobbe mot læretid fordi man tjener penger i læretiden.

Andel prosent frafall er 7. Tallet for yrkesfaglige utdanningsprogram er 12,9 prosent og studieforbereidende 4 prosent. Akershus har 2 prosent og Viken 3 prosent. Høyest andel frafall på de yrkesfaglige utdanningsprogrammene har Salg, service og reiseliv (32,2 poeng, fravær 15,9 prosent og frafall 17,9 prosent) og IT og medieproduksjon (32,8 poeng, fravær 12,8 prosent og frafall 18,5 prosent). Dette tyder på at det er en sammenheng mellom inntakspoeng, fravær og frafall.

Skolen scorer på læringsmiljø i elevundersøkelsen generelt høyt på faglig utfordring, men generelt lavt på mestring og motivasjon. Elevene uttrykker at høye krav i flere fag og vanskelige vurderinger gir lav motivasjon og mestring. Dette bekrefter at det kan være en sammenheng mellom høy faglig utfordring, lav mestring og liten motivasjon.

Vg3 scorer generelt høyere på elevdemokrati og medvirkning, noe vi tror skyldes vg3-elevenes lengre erfaring. Vg2 og vg3 scorer høyt på deltakelse i elevrådsarbeid, noe som er et satsningsområde.

Indikatorene under skolemiljøet viser at skolen igjen scorer høyt på trivsel (4,1). Likevel ser vi og erfarer en generell økning når det gjelder mobbing. Vi finner generelt høyest score på vg1 (8,6 prosent), lavest på vg2 (4,9 prosent), og nest høyest på vg3 (7,9 prosent). Tallene på mobbing av voksne har generelt økt fra i fjor. Vi erfarer flere 9a-saker som omhandler dette. Det er økning i vg3 når det gjelder digital mobbing samt mobbing fra andre elever, noe vi erfarer at er knyttet til russebusser og grupperinger. Dette gjelder også vg1. Skolen scorer generelt godt på urettferdig behandling / diskriminering. Ved urettferdig behandling/diskriminering av en eller flere lærere, scorer vi generelt lavest. Dette kan samsvare med tallene på mobbing av voksne på skolen.

Skolens tiltak for å møte utfordringer i resultatene

Fortsette arbeidet i profesjonsfellesskapet for styrke metodikk, didaktikk og vurderingsformer som kan bidra til mer mestring og motivasjon hos elevene.

Fokus på hva som gjør at våre elever har høyt fravær, gjennom erfaringsdeling på tvers av utdanningsprogrammene, og styrket fokus og forskning på det som skaper motivasjon og mestring. Videre styrket fokus overfor elevene på viktigheten av tilstedeværelse for best mulig muligheter for å vise kunnskap og ferdigheter underveis i opplæringen og muligheter for bedre læring og resultater.

Styrke og utvikle oppfølgingen av elever med 1 og ikke vurdering midtveis i terminen for å forebygge frafall. Økt kunnskapsdeling og informasjon med ungdomsskolene når det gjelder valg

av utdanningsprogram på videregående skole og dermed mindre feilvalg, spesielt innen yrkesfagene. Samarbeidsarenaer må etableres med kommunene.

Arbeidet med elevmedvirkning og elevdemokrati vil styrkes med skolering av elevrådet og presiseringer av rett til elevmedvirkning. Styrket fokus overfor lærere på elevenes rettigheter til medvirkning.

Styrket fokus på felles aktiviteter i elevmiljøet, spesielt ved skolestart. Tiltak for å forebygge mobbing i enkelte elevmiljøer styrkes, blant annet gjennom informasjon til foresatte på 10.trinn, interne kampanjer og et godt elevtjenesteteteam. Nyopprettet foreldreråd skal bidra inn i dette arbeidet. Styrking av makkerskapsordningen, sette temaet mobbing på dagsorden med foredrag, refleksjon og diskusjon. Vi ser et behov for å styrke voksentettheten i elevmiljøet med en ekstra miljøarbeider.

2.27 Sandvika videregående skole

Antall elever	927
Antall elevplasser	977
Lærere (årsverk)	92,8
Ledere (årsverk)	9,0
Andre ansatte (årsverk)	22,7
Budsjett	117 491 450
Forbruk i %	101,7



Foto: Sandvika vgs

Grunnskolepoeng per utdanningsprogram

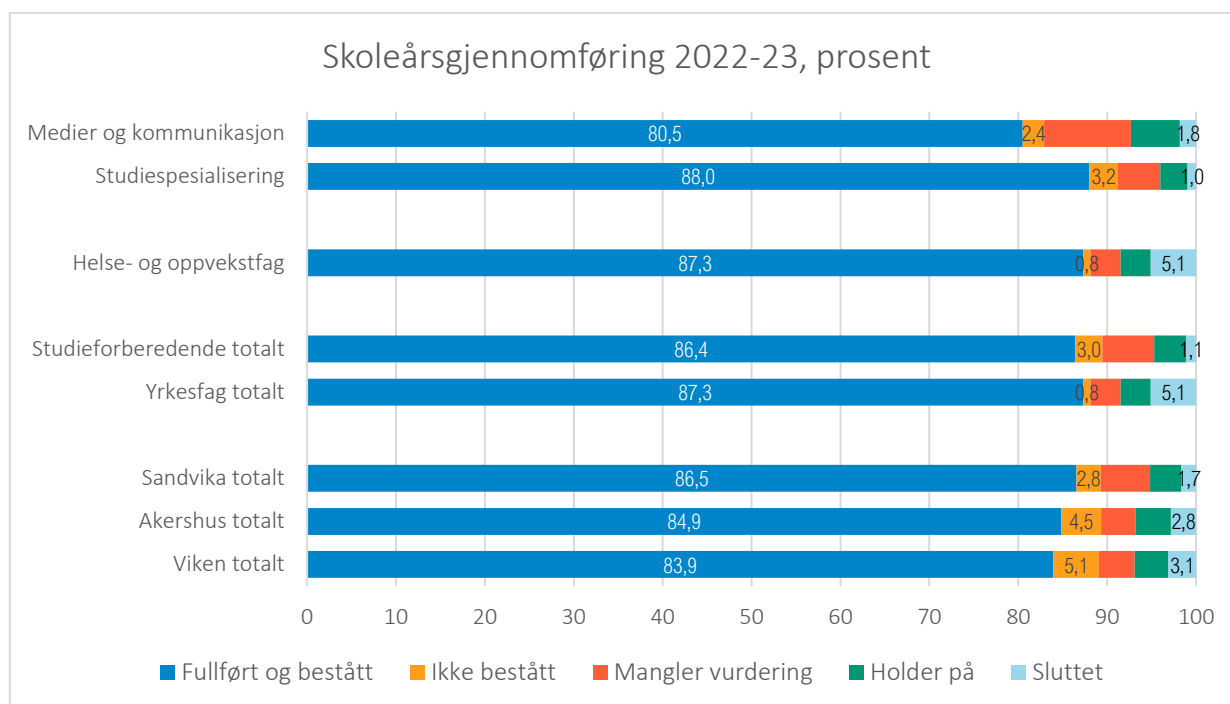
Tabellene viser gjennomsnittlig grunnskolepoeng for alle skolens elever.

Utdanningsprogram	Sandvika vgs.	Akershus	Viken
Helse- og oppvekstfag	35,7	37,5	38,7
Medier og kommunikasjon	42,4	42,5	42,7
Studiespesialisering	47,6	47,1	46,9
Studieforberedende totalt	46,6	46,6	46,6
Yrkesfag totalt	35,7	37,5	37,7
Skolen totalt	45,3		
Alle utdanningsprogram*		43,7	43,3

*Inkluderer alle utdanningsprogram som tilbys i fylkeskommunen

Gjennomføring

Skoleårgjennomføring i prosent, diagram



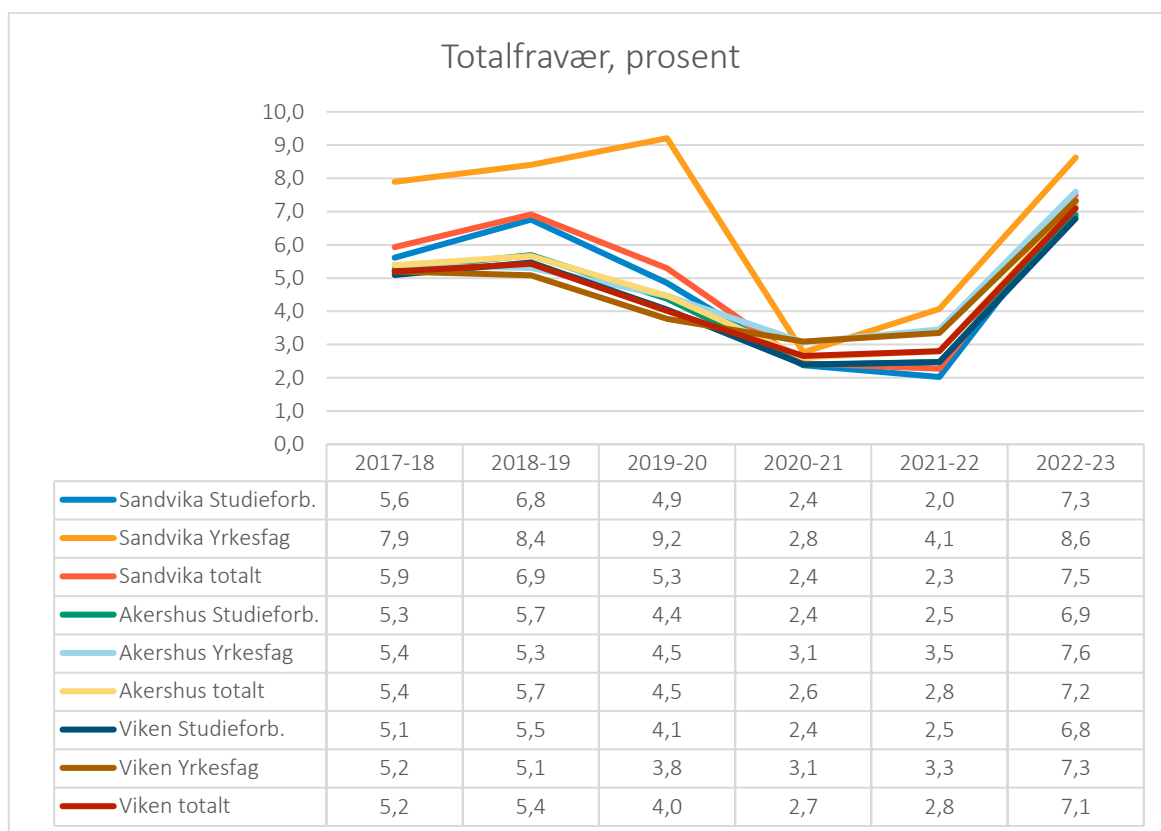
Statusen «Holder på» gis elever som ikke gjennomfører skoleåret på ett år.

Skoleårgjennomføring i prosent, tabell

Utdanningsprogram	Fullført og bestått	Ikke bestått	Mangler vurdering	Holder på	Sluttet
Medier og kommunikasjon	80,5	2,4	9,8	5,5	1,8
Studiespesialisering	88,0	3,2	4,8	3,0	1,0
Helse- og oppvekstfag	87,3	0,8	3,4	3,4	5,1
Studieforberedende totalt	86,4	3,0	5,8	3,6	1,1
Yrkesfag totalt	87,3	0,8	3,4	3,4	5,1
Sandvika totalt	86,5	2,8	5,5	3,5	1,7
Akershus totalt	84,9	4,5	3,9	4,0	2,8
Viken totalt	83,9	5,1	4,0	3,8	3,1

Fravær

Totalfravær

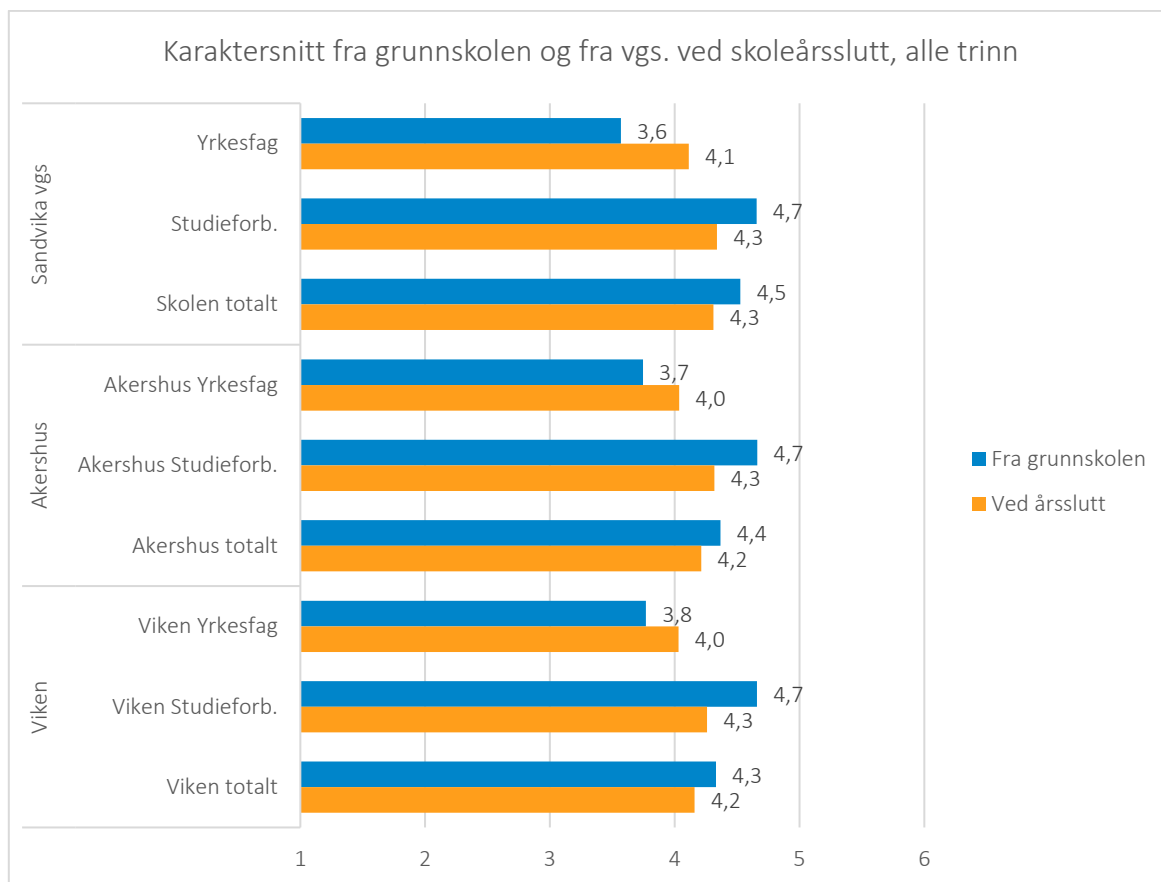


Fravær skoleår 2022-23

Utdanningsprogram	Timer snitt	Dager snitt	Totalfravær prosent Sandvika vgs.	Totalfravær prosent Akershus	Totalfravær prosent Viken
Helse- og oppvekstfag	31,9	10,0	8,6	9,3	8,5
Medier og kommunikasjon	65,4	5,8	9,8	9,2	8,4
Studiespesialisering	31,4	5,6	6,7	6,7	6,8
Studieforberedende totalt	38,4	5,6	7,3	6,9	6,8
Yrkesfag totalt	31,9	10,0	8,6	7,6	7,3
Skolen totalt	37,6	6,2	7,5		
Alle utdanningsprogram				7,2	7,1

Læringsresultater

Karakterutvikling



Karakter 1 og IV (ikke vurderingsgrunnlag)

Utdanningsprogram	Antall elever med standpunktkarakterer	Antall elever med karakteren 1 og/eller IV	Andel elever med 1 og/eller IV
Sandvika vgs. Helse- og oppvekstfag	115	7	6,1
Sandvika vgs. Medier og kommunikasjon	161	13	8,1
Sandvika vgs. Studiespesialisering	618	18	2,9
Sandvika vgs. Studieforbereidende totalt	779	31	4,0
Sandvika vgs. Yrkesfag totalt	115	7	6,1
Sandvika vgs. totalt	894	38	4,3
Alle utdanningsprogram - Akershus	21 711	1 148	5,3
Alle utdanningsprogram - Viken	38 482	2 375	6,2

Læringsmiljø

Svarprosent elevundersøkelsen: 77,3

Hovedindekser

Tallene viser gjennomsnittlig svar på en skala fra 1 til 5, hvor 5 er best.

Utdanningsretning	Trinn	Trivsel	Støtte fra lærerne	Støtte hjemmefra	Vurdering for læring	Læringskultur	Mestring	Motivasjon	Elevdemokrati og medvirkning	Felles regler	Utdanning og yrkesveiledning	Faglig utfordring
Studieforberedende	Vg1	4,2 ↓	3,9 ↓	4,1 ↓	3,3 ↓	4 ↓	3,9 ↓	3,4 ↓	3,5 ↓	4,2 →	3,6 ↓	4,6 →
	Vg2	4,3 ↑	3,9 ↓	4 →	3,3 ↓	3,9 →	3,8 ↓	3,4 ↓	3,4 →	4 ↓	*	4,4 →
	Vg3	4,3	4	4	3,4	3,9	3,9	3,5	3,3 →	4,1 ↓	*	*
Yrkesfaglig	Vg1	4 ↓	4,1 →	3,9 ↑	3,5 ↓	4 ↑	3,9 ↓	3,4 ↓	3,6 ↓	4,2 ↓	3,6 ↑	4,2 ↑
	Vg2	3,6 ↓	4 ↑	3,8 ↑	3,5 ↑	4 ↑	3,9 ↓	3,1 ↓	3,9 ↑	4,2 ↑	*	4,1 ↑
	Vg3	4,2	4,5	3,8	3,6	4,4	3,9	3,8	3,7 ↓	4,4 ↓	*	*
Skolen totalt	Vg1	4,2 →	4 ↓	4,1 →	3,4 ↓	4 ↓	3,9 ↓	3,4 ↓	3,5 ↓	4,2 ↓	3,6 ↓	4,5 →
	Vg2	4,2 →	3,9 ↓	4 →	3,3 ↓	3,9 →	3,8 ↓	3,4 ↓	3,4 →	4 ↓	*	4,4 ↑
	Vg3	4,3 ↓	4 ↓	4 ↓	3,4 ↑	3,9 *	3,9 ↓	3,5 ↓	3,3 ↓	4,1 ↓	*	4,3 ↓

Mobbing

Tallene viser hvor stor andel (prosent) som har svart at de har blitt mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere.

Utdanningsretning	Trinn	Mobbing i prosent
Studieforberedende	Vg1	7,9
	Vg2	4,7
	Vg3	3
Yrkesfaglig	Vg1	13,5
	Vg2	5,7
	Vg3	0
Skolen totalt	Vg1	8,7 ↑
	Vg2	4,8 ↑
	Vg3	2,9

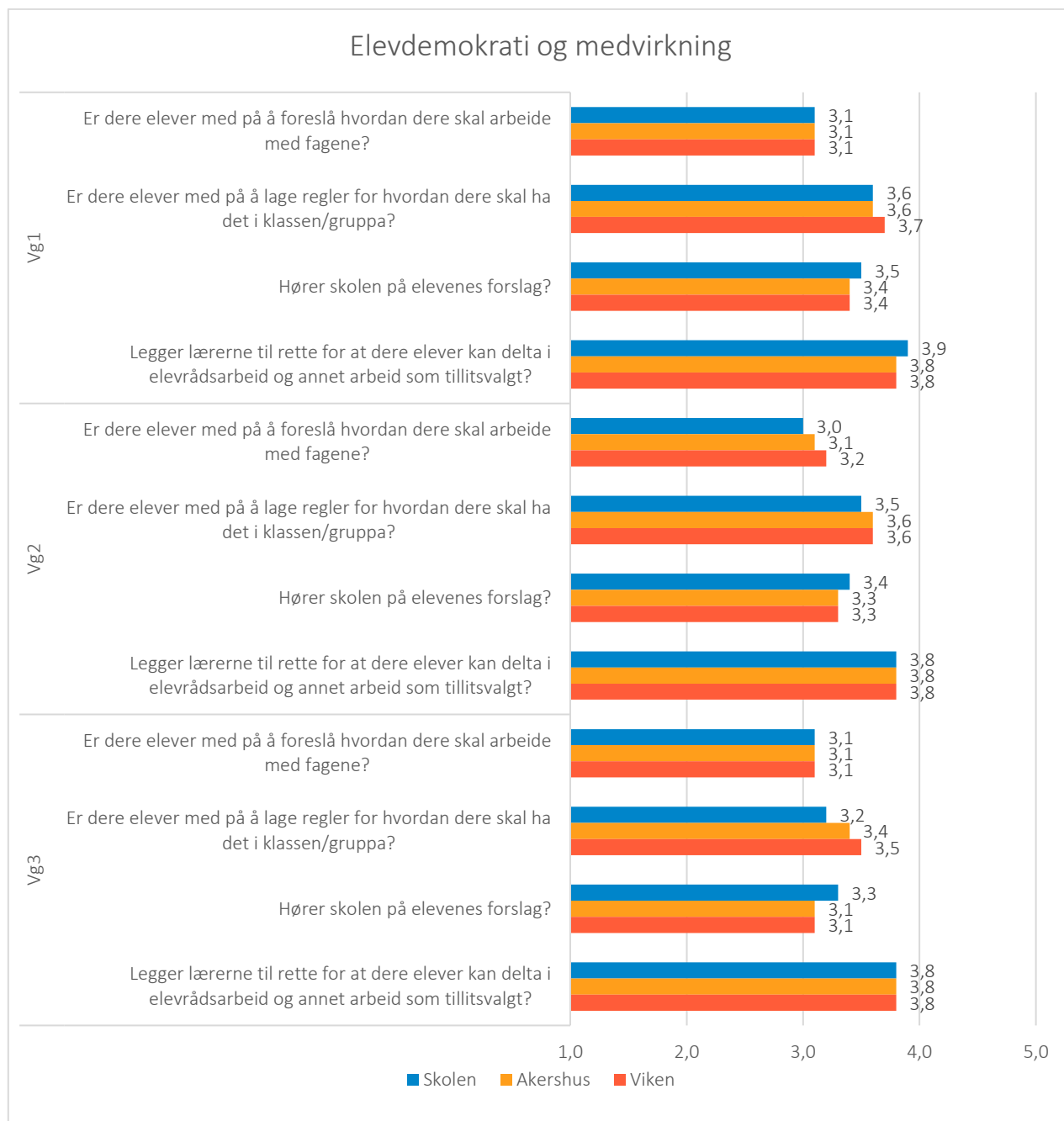
Diskriminering og forskjellsbehandling

Verdiene er på en skala fra 1 til 5, der 5 betyr at ingen har svart at de har blitt diskriminert eller forskjellsbehandlet.

Trinn	Er du blitt utsatt for urettferdig behandling/ diskriminering på skolen på grunn av...	Skolen Verdi (1-5)	Akershus Verdi (1-5)	Viken Verdi (1-5)
Vg1	...kjønn?	4,5	4,6	4,6
	...funksjonshemming?	4,8	4,7	4,7
	...nasjonalitet?	4,7	4,6	4,6
	...religion eller livssyn?	4,7	4,7	4,7
	...seksuell orientering?	4,8	4,8	4,8
Vg2	...kjønn?	4,6	4,6	4,6
	...funksjonshemming?	4,8	4,8	4,8
	...nasjonalitet?	4,7	4,7	4,7
	...religion eller livssyn?	4,8	4,7	4,7
	...seksuell orientering?	4,8	4,8	4,8
Vg3	...kjønn?	4,5	4,6	4,6
	...funksjonshemming?	4,7	4,8	4,8
	...nasjonalitet?	4,6	4,7	4,7
	...religion eller livssyn?	4,7	4,8	4,8
	...seksuell orientering?	4,7	4,8	4,8

Trinn	Er du blitt utsatt for urettferdig behandling/diskriminering av...	Skolen Verdi (1-5)	Akershus Verdi (1-5)	Viken Verdi (1-5)
Vg1	...elever i gruppa/klassen?	4,6	4,6	4,6
	...andre elever på skolen?	4,6	4,6	4,6
	...en eller flere lærere?	4,7	4,6	4,6
	...andre voksne på skolen?	4,8	4,7	4,7
Vg2	...elever i gruppa/klassen?	4,7	4,6	4,6
	...andre elever på skolen?	4,7	4,7	4,7
	...en eller flere lærere?	4,6	4,6	4,6
	...andre voksne på skolen?	4,8	4,8	4,8
Vg3	...elever i gruppa/klassen?	4,6	4,7	4,7
	...andre elever på skolen?	4,6	4,7	4,7
	...en eller flere lærere?	4,5	4,7	4,7
	...andre voksne på skolen?	4,6	4,8	4,8

Elevdemokrati



Fra lærlingundersøkelsen

Ingen svar tilgjengelig.

Formidling til læreplass i bedrift

Antall søkere fra Sandvika vgs	11
Antall fått læreplass	11
Andel fått læreplass, prosent	100,0

Skolens egenvurdering

Analyse av resultatene

I analysen av skolens resultater spiller elevenes inntakspoeng fra grunnskolen en viktig rolle. Sandvika videregående skole har tre ulike utdanningsprogram, Helse- og oppvekstfag, som er et yrkesfaglig utdanningsprogram, og de to studieforberedende programområdene Studiespesialisering og Medier- og kommunikasjon. Elevene på Helse- og oppvekstfag kom inn med en gjennomsnittlig poengsum på 35,7 mot fylkets snitt på 37,47, altså noe lavere forutsetninger målt mot fylkessnittet. Når det gjelder studieforberedende, ligger snittet på Sandvika på henholdsvis 47,6 for Studiespesialisering og på 42,4 for Medier og kommunikasjon mot tilsvarende 47,1 og 42,48 i Akershus.

86,5 prosent av alle elever på alle utdanningsprogram ved Sandvika vgs. fullførte og bestod skoleåret 2022-23. Tallene for gjennomføringsprosenten speiler til en viss grad tallene på fylkesnivå, men vi er glade for å se at vi har et mye høyere tall for gjennomføring på Helse- og oppvekstfag enn det fylket har, hos oss fullførte 87,3 prosent sammenlignet mot 77,9 prosent i hele Akershus. Når det gjelder gjennomføring på de studieforberedende programområdene, ligger vi marginalt høyere enn fylket på studiespesialisering idet 88 prosent av våre elever fullførte og bestod mot 86,7 prosent i hele Akershus. Vi ligger så å si likt med fylket på utdanningsprogrammet for Medier og kommunikasjon; 80,5 prosent av våre elever gjennomførte mot 80,9 prosent i hele Akershus.

Elevenes nærvær på skolen spiller en stor rolle både når det gjelder gjennomføringsprosent og læringsresultater. For Sandvikas vedkommende ser vi at fraværprosenten for 2022-23 nesten er tilbake på 2019-nivå. Fraværet er høyest på Helse- og oppvekstfag, der ligger det på 8,6 prosent mot fylkets 9,3 prosent på samme utdanningsprogram. Når det gjelder fraværet på studiespesialisering, er fraværprosenten helt lik på Sandvika som den er for hele Akershus; 6,7 prosent. For Medier og kommunikasjon er tallet 9,8 prosent mot 9,2 prosent for fylket. Det er bekymringsfullt at fraværet er såpass høyt på dette utdanningsprogrammet, og vi ser at det har konsekvenser for antallet elever som fullfører og består.

Elevene på Helse- og oppvekstfag kom inn med 3,6 i gjennomsnittlig poengsum fra grunnskolen, og avsluttet skoleåret 2022-23 med et gjennomsnitt på 4,1. Dette speiler fylket der de samme tallene for yrkesfag sett under ett er på 3,7 fra grunnskolen til 4,0 på vgs. alle trinn. Vi ser altså at elevene løfter seg på yrkesfag, og det er gledelig. Når det gjelder studieforberedende på Sandvika, kommer elevene inn med et gjennomsnitt på 4,7, mens de avsluttet vgs. med et snitt på 4,3. Disse tallene er identiske med tallene for Akershus. Vi ser altså, i likhet med Akershus, at elevene på studieforberedende utdanningsprogram har en negativ karakterutvikling. Dette kan skyldes at kompetansekravene øker på videregående sammenlignet med grunnskolen, men det kan like gjerne skyldes andre årsaker som for eksempel lavere motivasjon, noe vi ser i svarene fra Elevundersøkelsen.

Resultatene fra Elevundersøkelsen gir oss viktig informasjon om skolens læringsmiljø og læringskultur. For studieforberedende er det nedslående å se at tallene for de fleste indikatorene har gått noe ned fra foregående skoleår, spesielt gjelder dette for elever på vg1. For Helse- og oppvekstfag er verdiene nokså like som for Studieforberedende, men her svarer elevene mer positivt enn samme trinn gjorde året før. Dette gjelder spesielt indikatorene støtte fra lærerne, støtte hjemmefra, vurdering for læring, læringskultur, elevdemokrati og felles regler. Indikatorene trivsel, motivasjon og elevdemokrati og medvirkning er områder vi er spesielt opptatt av. Vi vet at dette er områder som har stor betydning for økt nærvær og faglig utvikling. Det er derfor svært

viktig å forstå hvorfor årets vg1-elever svarer mindre positivt på disse indikatorene enn det foregående kullet. Det samme gjelder for vg2 yrkesfag, med unntak av elevdemokrati- og medvirkning. Der svarer de positivt med en verdi på 3,9, noe vi synes er spesielt gledelig.

Mobbing i prosent ligger på 8,7 prosent for skolen totalt, og dette er et bekymringsfullt høyt tall og er dobbelt så høyt som for året før. Vi ser at det i hovedsak er vg1-elever på yrkesfag (13,5 prosent) og vg1-elever på studieforbereende (7,9 prosent) som utgjør den største gruppen. Elever på vg1 svarer at det er flest tilfeller som gjelder andre elever på skolen eller andre elever i gruppa/klassen, ikke i like stor grad andre voksne på skolen selv om noen også svarer dette. Vi ser at elever på vg2 og vg3 oppgir at noe av den urettferdige behandlingen også skyldes andre voksne. Skolen tar dette svært alvorlig, og vi følger tett opp for å avdekke årsak samt jobbe med ulike tiltak for å sikre at alle elever har et godt og trygt læringsmiljø. Det er verdt å merke at årets elev-kull på vg1 studieforbereende i større grad rapporterer om utenforskap knyttet til planlegging av russetiden enn vi har sett tidligere år på vår skole.

Skolens tiltak for å møte utfordringer i resultatene

Som ovenstående analyse viser, ser vi et økende skolefravær for elever på Medier- og kommunikasjon og Helse- og oppvekstfag. Flere elever kommer inn med stort fravær eller manglende standpunkt karakterer fra 10. klasse. Vi tar dette på største alvor og vil intensivere elevoppfølgingen gjennom IKO-modellen (Identifisere, Kartlegge og Oppfølge) og jobbe systematisk fra første skoledag for å avdekke hvem dette kan gjelde slik at vi kan sette inn gode tiltak. Vi bør i enda større grad vurdere om disse elevene skal få intensivopplæring eller tilsvarende tett oppfølging i fag som matematikk og fremmedspråk allerede ved skolestart. Dette vil kunne bidra til økt motivasjon og mestring.

Vi har i inneværende skoleår inngått et samarbeid med Universitet i Oslo, ILS, som handler om elevmedvirkning i fag og den graden av innflytelse elevene opplever at de har i saker som angår dem. Vi har gjennomført en større undersøkelse som supplement til Elevundersøkelsen der Elevrådet og SU/SMU har vært tett påkoblet i å kvalitetssikre spørsmålene slik at de er enkle å forstå. Hensikten med samarbeidet er å undersøke hvilke innflytelsesprosesser lærerne legger til rette for og hvordan denne kunnskapen f.eks. brukes til å tilpasse undervisningen eller å inkludere den enkelte elev i læringsarbeidet. De fleste elevene svarer svært positivt, men vi ser også at det er elever som ikke opplever det samme. Medvirkning, det å bli «sett og bety noe», er viktige momenter som vil kunne bidra til økt motivasjon. Vi har satt inn tiltak på individnivå og på systemnivå når det gjelder mobbing. Alle elevene på skolen har svart på en undersøkelse som gjelder inkludering knyttet til planlegging av russetiden som kommer i vg3 og hvilken påvirkning dette har på skolehverdagen. Resultatene er blitt diskutert med elevrådet og i SU/SMU. Vi har reorganisert kantinen vår for at flere elever skal kunne være der uten at vg3- elevene skal ta for stor plass. Videre er resultatene diskutert på klassenivå der elevene har sittet i grupper. Ansvarliggjøring, Inkludering og tilhørighet her har vært et tydelig mål.

På Helse -og oppvekstfag jobber lærerne tett i oppfølgingen med hver elev. Her ser vi behov for å innføre systematisk bruk av kartleggingsverktøy som kan hjelpe oss med å undersøke hvilke sosiale dynamikker som finnes i elevmiljøet for deretter å sette inn målrettede tiltak. 12. mars inviterer vi alle foresatte på vg1 til et foreldremøte med mobbing og utenforskap som tema. Ombudet for barn – og unge vil delta der.

2.28 Skedsmo videregående skole

Antall elever	1 115
Antall elevplasser	1 121
Lærere (årsverk)	159,9
Ledere (årsverk)	16,0
Andre ansatte (årsverk)	44,4
Budsjett	193 617 270
Forbruk i %	100,4



Foto: Trude Rebecha Levere

Grunnskolepoeng per utdanningsprogram

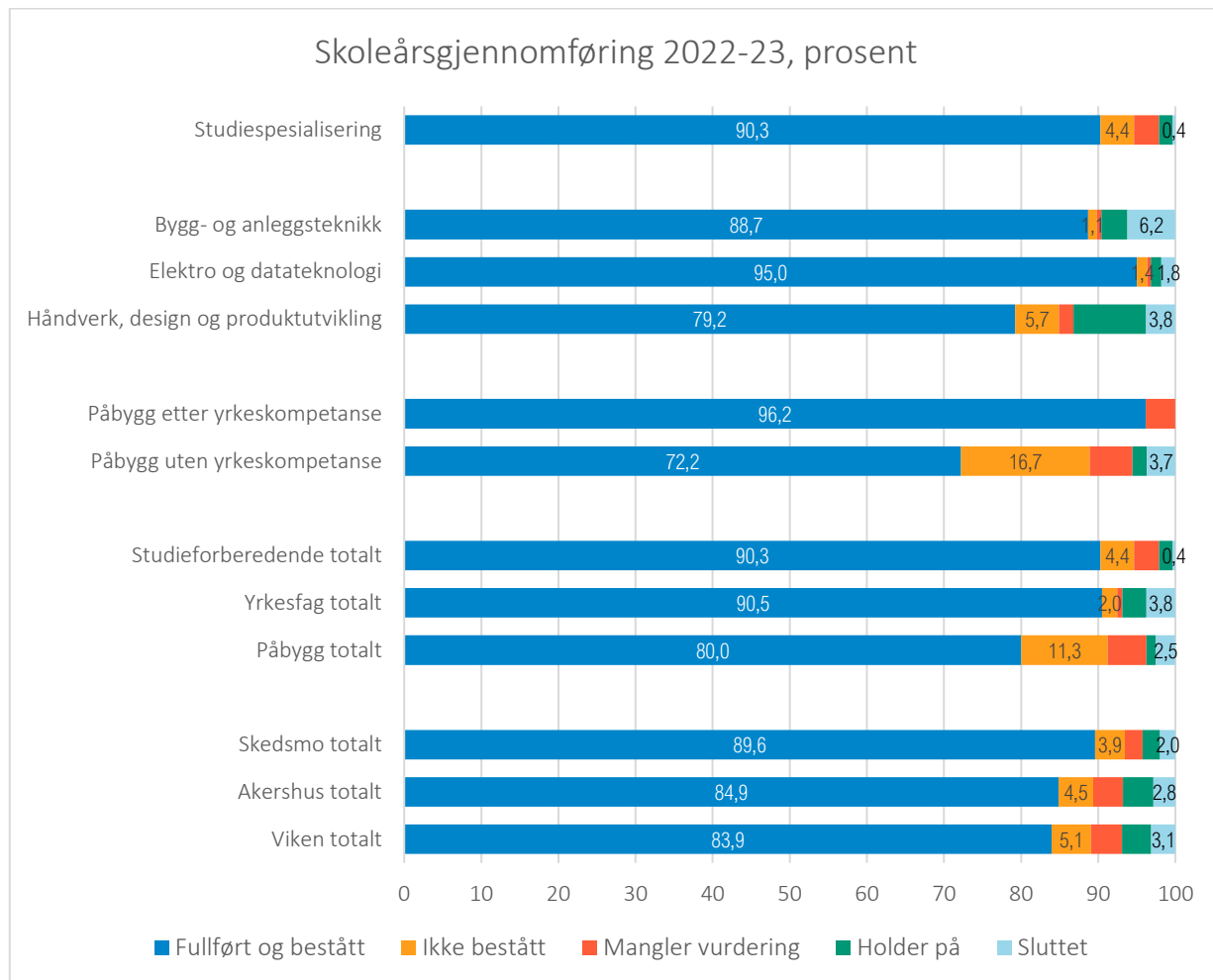
Tabellene viser gjennomsnittlig grunnskolepoeng for alle skolens elever.

Utdanningsprogram	Skedsmo vgs.	Akershus	Viken
Bygg- og anleggsteknikk	35,9	36,4	36,3
Elektro og datateknologi	40,7	38,9	39,6
Håndverk, design, produktutv.	38,2	38,3	38,9
Restaurant- og matfag	29,1	36,7	35,7
Studiespesialisering	46,5	47,1	46,9
Studieforberedende totalt	46,5	46,6	46,6
Yrkesfag totalt	38,6	37,5	37,7
Påbygg totalt	39,0	39,0	39,5
Skolen totalt	42,6		
Alle utdanningsprogram*		43,7	43,3

*Inkluderer alle utdanningsprogram som tilbys i fylkeskommunen

Gjennomføring

Skoleårgjennomføring i prosent, diagram



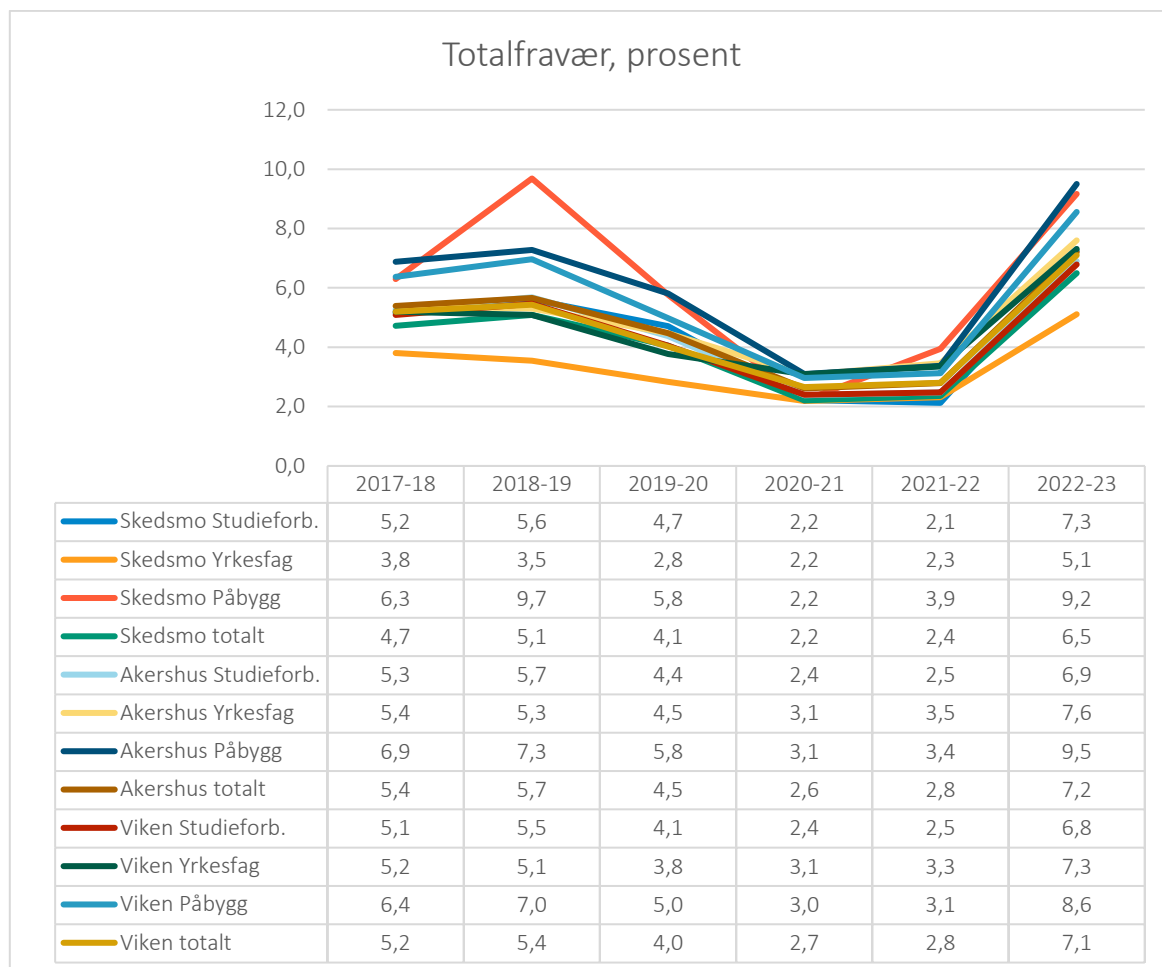
Statusen «Holder på» gis elever som ikke gjennomfører skoleåret på ett år.

Skoleårgjennomføring i prosent, tabell

Utdanningsprogram	Fullført og bestått	Ikke bestått	Mangler vurdering	Holder på	Sluttet
Studiespesialisering	90,3	4,4	3,2	1,7	0,4
Bygg- og anleggsteknikk	88,7	1,1	0,6	3,4	6,2
Elektro og datateknologi	95,0	1,4	0,5	1,4	1,8
Håndverk, design og produktutvikling	79,2	5,7	1,9	9,4	3,8
Studieforberedende totalt	90,3	4,4	3,2	1,7	0,4
Yrkesfag totalt	90,5	2,0	0,7	3,1	3,8
Påbygg etter yrkeskompetanse	96,2	0,0	3,8	0,0	0,0
Påbygg uten yrkeskompetanse	72,2	16,7	5,6	1,9	3,7
Påbygg totalt	80,0	11,3	5,0	1,3	2,5
Skedsmo totalt	89,6	3,9	2,3	2,3	2,0
Akershus totalt	84,9	4,5	3,9	4,0	2,8
Viken totalt	83,9	5,1	4,0	3,8	3,1

Fravær

Totalfravær

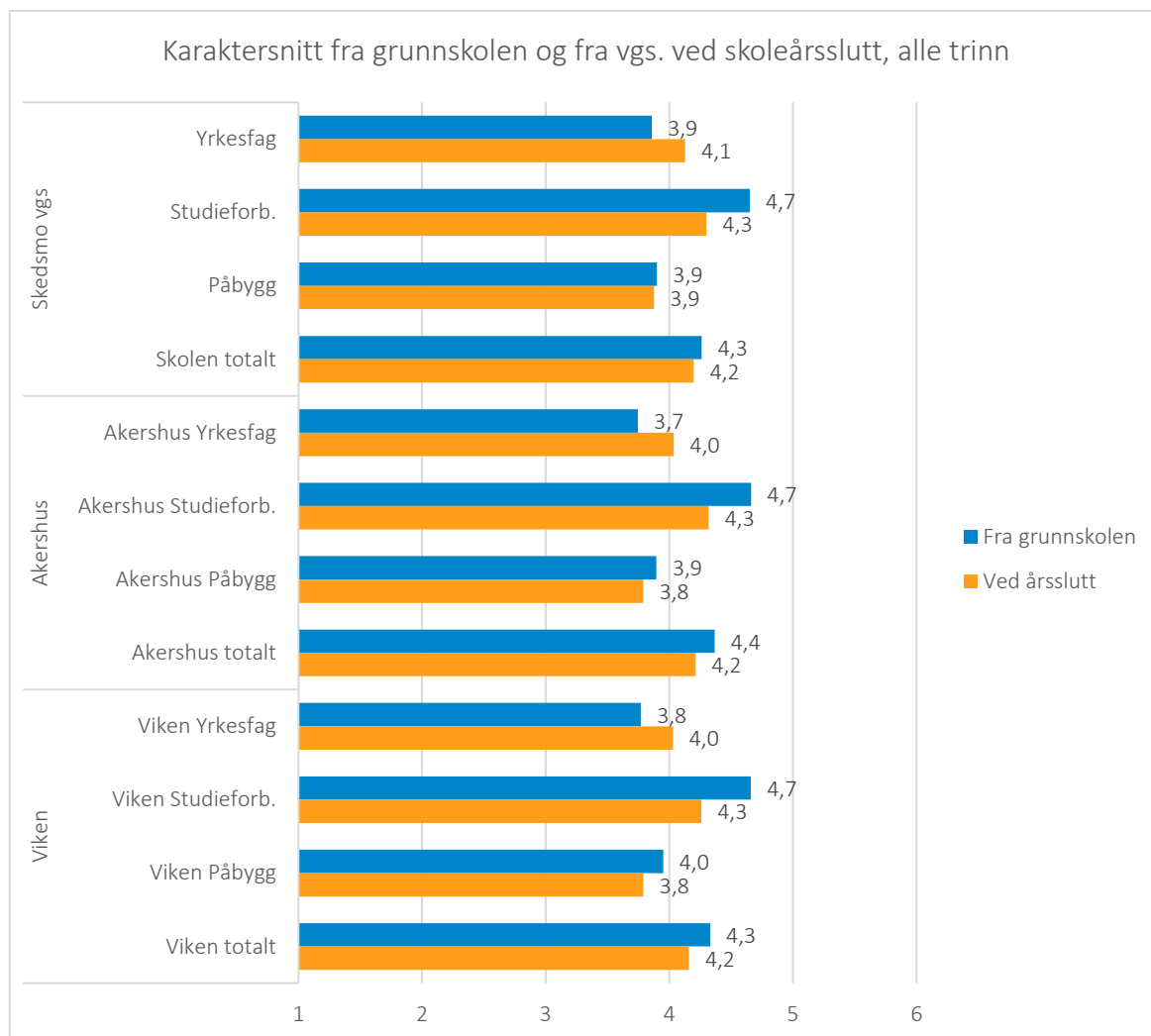


Fravær skoleår 2022-23

Utdanningsprogram	Timer snitt	Dager snitt	Totalfravær prosent Skedsmo vgs.	Totalfravær prosent Akershus	Totalfravær prosent Viken
Bygg- og anleggsteknikk	17,1	4,7	4,3	6,1	6,0
Elektro og datateknologi	17,9	6,4	5,3	5,4	5,3
Håndverk, design, produktutv.	27,3	8,4	7,3	7,1	7,7
Påbygg etter yrkeskompetanse	6,7	4,8	5,0	7,4	7,2
Påbygg uten yrkeskompetanse	28,6	15,6	11,2	10,8	10,1
Restaurant- og matfag	18,0	2,0	2,9	6,6	7,5
Studiespesialisering	27,4	7,5	7,3	6,7	6,8
Studieforberedende totalt	27,4	7,5	7,3	6,9	6,8
Yrkesfag totalt	18,7	6,0	5,1	7,6	7,3
Påbygg totalt	21,3	12,0	9,2	9,5	8,6
Skolen totalt	23,3	7,2	6,5		
Alle utdanningsprogram				7,2	7,1

Læringsresultater

Karakterutvikling



Karakter 1 og IV (ikke vurderingsgrunnlag)

Utdanningsprogram	Antall elever med standpunkt-karakterer	Antall elever med karakteren 1 og/eller IV	Andel elever med 1 og/eller IV
Skedsmo vgs. Bygg- og anleggsteknikk	166	1	0,6
Skedsmo vgs. Elektro og datateknologi	218	4	1,8
Skedsmo vgs. Håndverk, design, produktutv.	51	3	5,9
Skedsmo vgs. Påbygg etter yrkeskompetanse	26	2	7,7
Skedsmo vgs. Påbygg uten yrkeskompetanse	52	5	9,6
Skedsmo vgs. Studiespesialisering	523	19	3,6
Skedsmo vgs. Påbygg totalt	78	7	9,0
Skedsmo vgs. Studieforbereidende totalt	523	19	3,6
Skedsmo vgs. Yrkesfag totalt	436	9	2,1
Skedsmo vgs. totalt	1037	35	3,4
Alle utdanningsprogram - Akershus	21 711	1 148	5,3
Alle utdanningsprogram - Viken	38 482	2 375	6,2

Læringsmiljø

Svarprosent elevundersøkelsen: 76,0

Hovedindekser

Tallene viser gjennomsnittlig svar på en skala fra 1 til 5, hvor 5 er best.

Utdanningsretning	Trinn	Trivsel	Støtte fra lærerne	Støtte hjemmefra	Vurdering for læring	Læringskultur	Mestring	Motivasjon	Elevdemokrati og medvirkning	Felles regler	Utdanning og yrkesveiledning	Faglig utfordring
Studieforberedende	Vg1	4,1 ↓	3,6 ↓	4 ↓	3 ↓	3,8 ↓	3,7 ↓	3,1 ↓	3,1 ↓	3,9 ↓	3,1 ↓	4,3 ↓
	Vg2	4,1 ↓	3,7 ↓	4 ↓	2,9 ↓	3,7 ↓	3,7 ↓	3,1 ↓	3 ↓	3,9 →	*	4,3 ↓
	Vg3	4 ↓	3,9 →	3,8 ↓	3,1 ↓	3,7 ↓	3,8 ↓	3,3 ↓	3,2 ↓	4 ↓	*	4,5 →
Yrkesfaglig	Vg1	4,2 →	4,1 →	4 ↓	3,7 →	4,1 ↑	3,9 ↓	3,7 →	3,5 ↓	4,3 →	3,6 →	4,2 ↑
	Vg2	4,1 ↓	4,1 →	4 ↑	3,6 ↓	3,9 →	4 →	3,5 ↓	3,5 ↓	4,2 →	*	4,2 →
	Vg3	4,4 ↑	4,1 →	3,7 ↑	3,8 ↑	3,9 ↓	4,2 ↑	4 ↑	3,7 ↑	4,3 →	*	4,6 ↑
Skolen totalt	Vg1	4,1 ↓	3,9 ↓	4 ↓	3,4 ↓	4 →	3,8 ↓	3,4 ↓	3,3 ↓	4,1 ↓	3,4 ↓	4,2 ↓
	Vg2	4,1 ↓	3,9 ↓	4 →	3,3 ↓	3,8 ↓	3,9 →	3,3 ↓	3,3 ↓	4,1 →	*	4,3 →
	Vg3	4,1 →	3,9 →	3,8 ↓	3,2 →	3,7 *	3,9 →	3,4 →	3,3 →	4,1 ↓	*	4,5 →

Mobbing

Tallene viser hvor stor andel (prosent) som har svart at de har blitt mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere.

Utdanningsretning	Trinn	Mobbing i prosent
Studieforberedende	Vg1	5,9
	Vg2	7,6 ↑
	Vg3	3,7
Yrkesfaglig	Vg1	6,8
	Vg2	9,9 ↓
	Vg3	11,4
Skolen totalt	Vg1	6,4 ↑
	Vg2	8,9 ↑
	Vg3	4,9 ↑

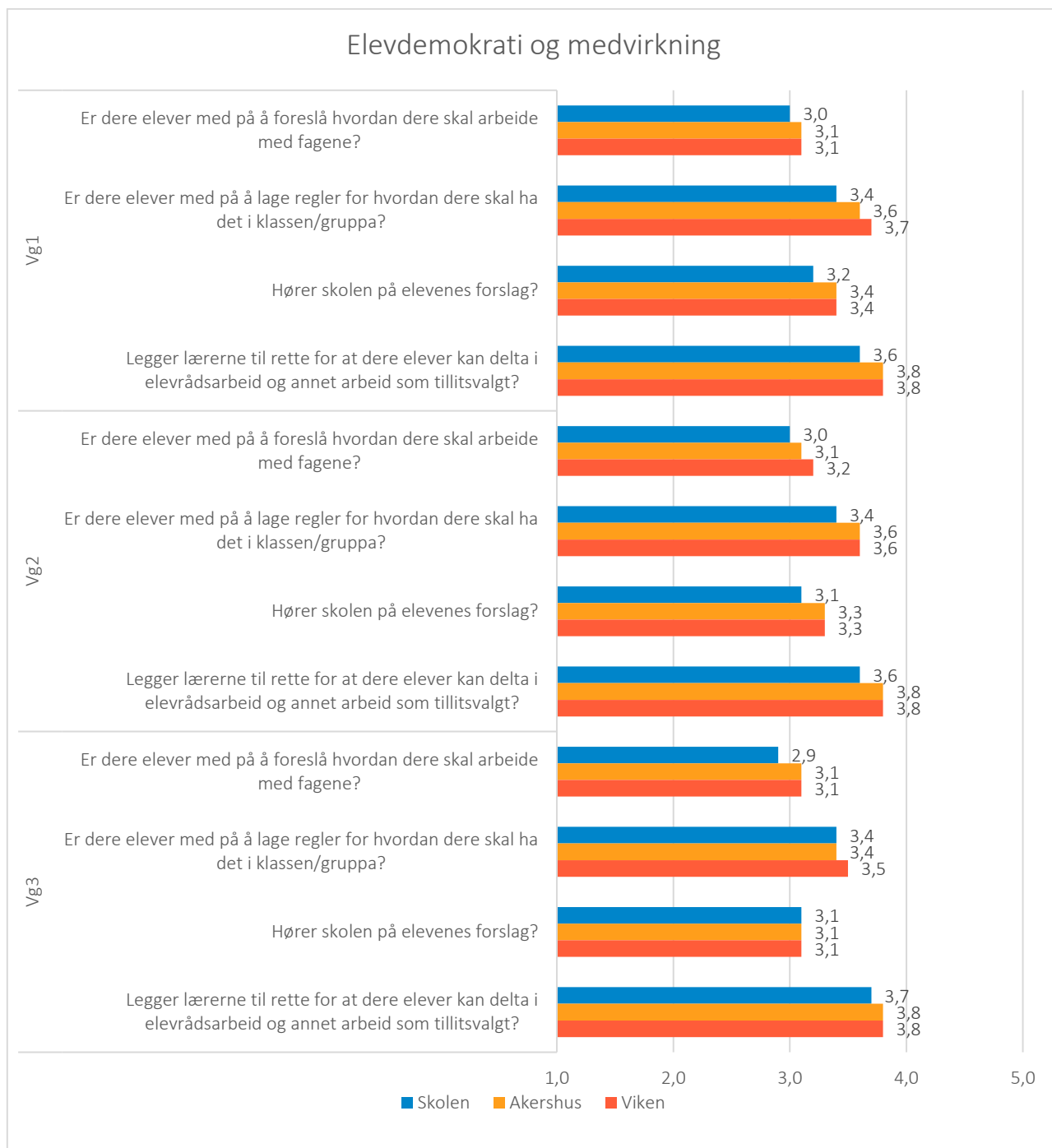
Diskriminering og forskjellsbehandling

Verdiene er på en skala fra 1 til 5, der 5 betyr at ingen har svart at de har blitt diskriminert eller forskjellsbehandlet.

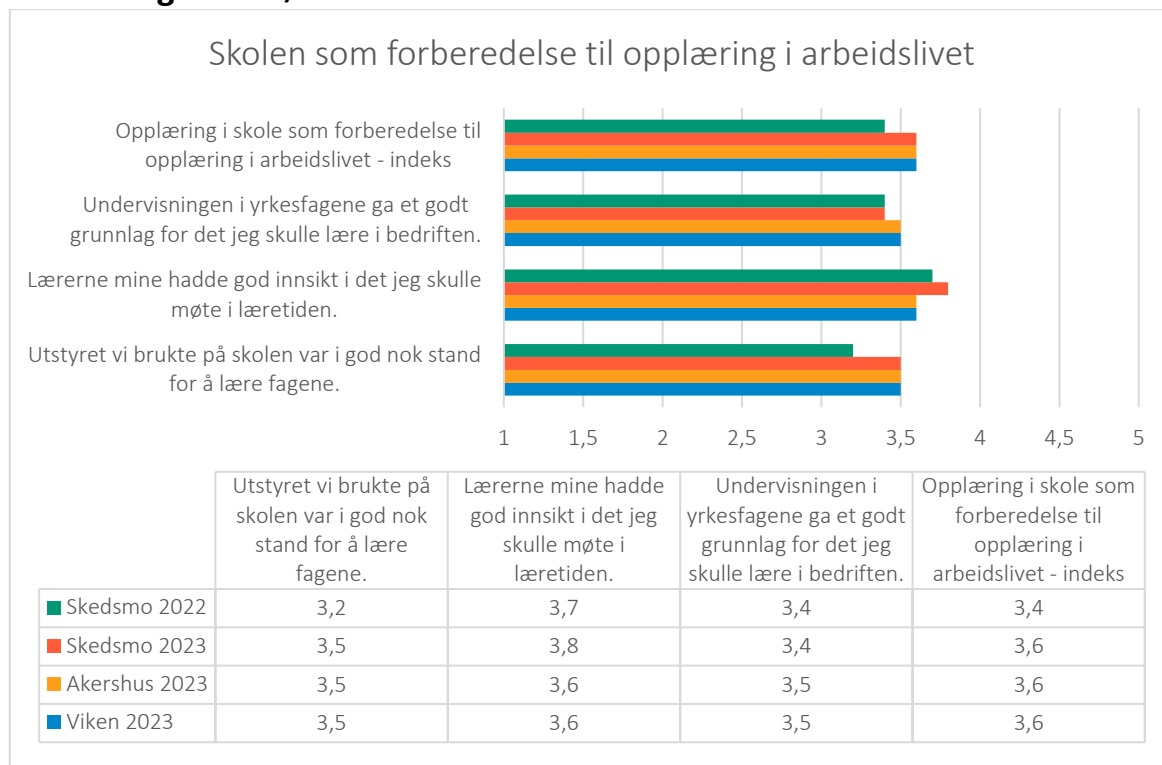
Trinn	Er du blitt utsatt for urettferdig behandling/ diskriminering på skolen på grunn av...	Skolen Verdi (1-5)	Akershus Verdi (1-5)	Viken Verdi (1-5)
Vg1	...kjønn?	4,5	4,6	4,6
	...funksjonshemming?	4,7	4,7	4,7
	...nasjonalitet?	4,6	4,6	4,6
	...religion eller livssyn?	4,7	4,7	4,7
	...seksuell orientering?	4,7	4,8	4,8
Vg2	...kjønn?	4,5	4,6	4,6
	...funksjonshemming?	4,7	4,8	4,8
	...nasjonalitet?	4,6	4,7	4,7
	...religion eller livssyn?	4,7	4,7	4,7
	...seksuell orientering?	4,7	4,8	4,8
Vg3	...kjønn?	4,6	4,6	4,6
	...funksjonshemming?	4,8	4,8	4,8
	...nasjonalitet?	4,6	4,7	4,7
	...religion eller livssyn?	4,7	4,8	4,8
	...seksuell orientering?	4,8	4,8	4,8

Trinn	Er du blitt utsatt for urettferdig behandling/diskriminering av...	Skolen Verdi (1-5)	Akershus Verdi (1-5)	Viken Verdi (1-5)
Vg1	...elever i gruppa/klassen?	4,6	4,6	4,6
	...andre elever på skolen?	4,6	4,6	4,6
	...en eller flere lærere?	4,6	4,6	4,6
	...andre voksne på skolen?	4,7	4,7	4,7
Vg2	...elever i gruppa/klassen?	4,6	4,6	4,6
	...andre elever på skolen?	4,6	4,7	4,7
	...en eller flere lærere?	4,6	4,6	4,6
	...andre voksne på skolen?	4,7	4,8	4,8
Vg3	...elever i gruppa/klassen?	4,7	4,7	4,7
	...andre elever på skolen?	4,7	4,7	4,7
	...en eller flere lærere?	4,7	4,7	4,7
	...andre voksne på skolen?	4,8	4,8	4,8

Elevdemokrati



Fra lærlingundersøkelsen



Formidling til læreplass i bedrift

Antall søkere fra Skedsmo vgs	151
Antall fått læreplass	133
Andel fått læreplass, prosent	88,1

Skolens egenvurdering

Skedsmo videregående skole om lag 1200 elever og tilbyr utdanningsprogrammene Studiespesialisering, Bygg- og anleggsgfag, Elektro og datateknologi, Håndverk, design og produktutvikling, samt påbygging til generell studiekompetanse. Videre har skolen en avdeling for tilrettelagt opplæring, grunnskoleavdeling og landslinje for flyfag.

Analyse av resultatene

Karaktersnittet for ungdomsskolen i 2022-23 avvek ikke vesentlig fra fylket for øvrig. Unntaket er Restaurant- og matfag, som er et tilbud for tilrettelagt opplæring. Når det gjelder gjennomføring, fullførte og bestod 89,6 prosent av skolens elever i 2022-23, hvilket er 4,7 prosentpoeng høyere enn gjennomsnittet i AFK. Programmene med høyest gjennomføring var Elektro og datateknologi og Påbygging etter yrkeskompetanse, med henholdsvis 95 og 96,2 prosent fullført og bestått. Det var elevene på Påbygg uten yrkeskompetanse som hadde lavest gjennomføring. Her var det 22,3 prosent som ikke fullførte og bestod opplæringsåret.

Når det gjelder relativ karakterutvikling fra grunnskole til avsluttet videregående, er det i yrkesfagene at elevene våre har positiv utvikling. Dette har de til felles med yrkesfagelevne i hele Akershus. Det er en vanlig observasjon at yrkesfagelever opplever det som mer motiverende med den praksisnære opplæringen de får på yrkesfag enn opplæringen de hadde i ungdomsskolen.

Programmene med høyest andel frafall er Bygg- og anleggsteknikk, samt Håndverk, design og produktutvikling, der henholdsvis 6,2 og 3,6 prosent sluttet. Fraværet har økt med 4,15 prosentpoeng siden forrige skoleår, noe som er betydelig. Det har vært en tilsvarende utvikling i hele fylket og skyldes delvis at de vanlige fraværsreglene ble gjeninnført etter pandemien. Et totalfravær på 6,5 prosent er imidlertid for høyt, og skolen må fortsette å jobbe for å få det ned.

Elevundersøkelsen viser at majoriteten av elevene trives godt eller svært godt på skolen og at de har noen å være sammen med i friminuttene. Skolen har gode erfaringer med en makkerskapsordning, der lærerne organiserer klassene i makkerpar og makkergrupper for å fremme tilhørighet og trygghet i klassene. Det er rimelig å anta at dette bidrar i positiv retning.

Mobbetallene er dessverre økende på alle trinn når vi ser på skolen totalt. Andelen elever som oppgir å oppleve en eller annen form for mobbing er fra 4,9 til 8,9 prosent avhengig av trinn. Når det gjelder diskriminering og forskjellsbehandling oppgir få av elevene på skolen at de blir utsatt for diskriminering på grunn av funksjonshemming, seksuell orientering, religion og livssyn, kjønn eller nasjonalitet. Skedsmo videregående er en flerkulturell skole og elevene på tilrettelagt avdeling er en naturlig del av skolemiljøet. Elever med ulik bakgrunn, tilhørighet og funksjonsnivå er vant til å omgås i skolehverdagen. Vi anser dette mangfoldet å være en styrke ved skolen. Når det gjelder elevdemokrati og medvirkning er det ikke store forskjeller mellom trinnene. Imidlertid oppgir elevene på yrkesfag i større grad enn elevene på studieforberedende at de får være med å påvirke selve opplæringen, blant annet gjennom å foreslå hvordan de skal arbeide med fagene. På tross av at skolen legger til rette for at elevene kan delta i elevråds- og tillitsvalgtarbeid, ligger scoren i elevundersøkelsen på rundt tre. Det er grunn til å tro at vi bør gjøre mer for å ta rede på hvordan det står til med medvirkningen i fag og regler for hvordan elevene skal ha det i klassen.

Totalt ser det ut til at skolen vil ha utbytte av å styrke analysearbeidet for å kunne utforme treffsikre tiltak på områdene som vi ikke er fornøyd med.

Skolens arbeid med å få elever ut i lære resulterte i at 88 prosent fikk læreplass. Det er en gledelig høy andel. Videre viser funn i seneste lærlingundersøkelse en jevnt over positiv utvikling sammenlignet med 2022.

Skolens tiltak for å møte utfordringer i resultatene

Skolen driver systematisk arbeid for å identifisere, kartlegge og følge opp elever som vil være i fare for å ikke bestå (IKO). Her identifiserer skolen også elever med norsk som andrespråk og fatter vedtak som gir dem rett til særskilt språkopplæring. Andre tiltak som skolen benytter seg av er ukentlig leksehjelp i flere fag. Videre har vi to lærere i et pedagogisk støtteam, som går inn der det meldes ekstra behov for å hjelpe elever til å bestå fagene engelsk og matematikk.

Skolen har fire miljøveiledere som har oppgaver ute i skolemiljøet. De jobber forebyggende mot mobbing og utenforskap gjennom å forhindre konflikter, følge med på aktiviteten på sosiale medier, følge opp elevrådet og avgangselevne. Miljøveilederne arrangerer også sosiale aktiviteter for elevene, eksempelvis fotballturneringer og aktivitetskvelder. Elevtjenesten blir denne våren en egen avdeling med avdelingsleder. Formålet er å styrke koordineringen av både faglig og sosial elevoppfølging. Da Studiespesialisering er i ferd med å utvides til syv paralleller, har skolen også ansatt en ekstra rådgiver.

Skolen deltar i pilotprosjektet som gjelder vurdering i orden og atferd uten karakter. I første omgang er det Bygg- og anleggsteknikk og Tilrettelagt opplæring som deltar. Deltakelsen gir oss en fin anledning til å komme frem til praksiser som fremmer elevenes sosiale læring, som igjen er et fundament for faglig læring.

2.29 Ski videregående skole

Antall elever	690
Antall elevplasser	711
Lærere (årsverk)	70,9
Ledere (årsverk)	9,6
Andre ansatte (årsverk)	13,7
Budsjett	92 176 184
Forbruk i %	99,9



Foto: Jarle Nytingnes

Grunnskolepoeng per utdanningsprogram

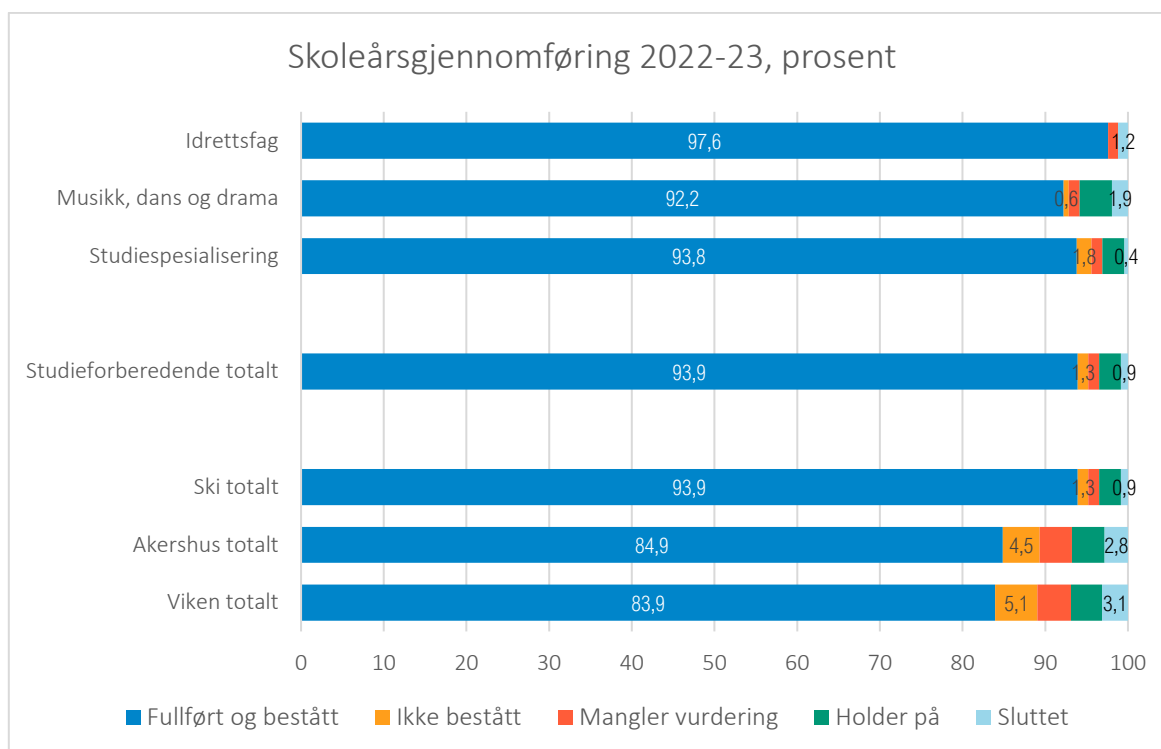
Tabellene viser gjennomsnittlig grunnskolepoeng for alle skolens elever.

Utdanningsprogram	Ski vgs.	Akershus	Viken
Idrettsfag	49,3	44,9	46,0
Musikk, dans og drama	49,7	48,3	47,8
Studiespesialisering	49,7	47,1	46,9
Studieforberedende totalt	49,6	46,6	46,6
Skolen totalt	49,6		
Alle utdanningsprogram*		43,7	43,3

*Inkluderer alle utdanningsprogram som tilbys i fylkeskommunen

Gjennomføring

Skoleårgjennomføring i prosent, diagram



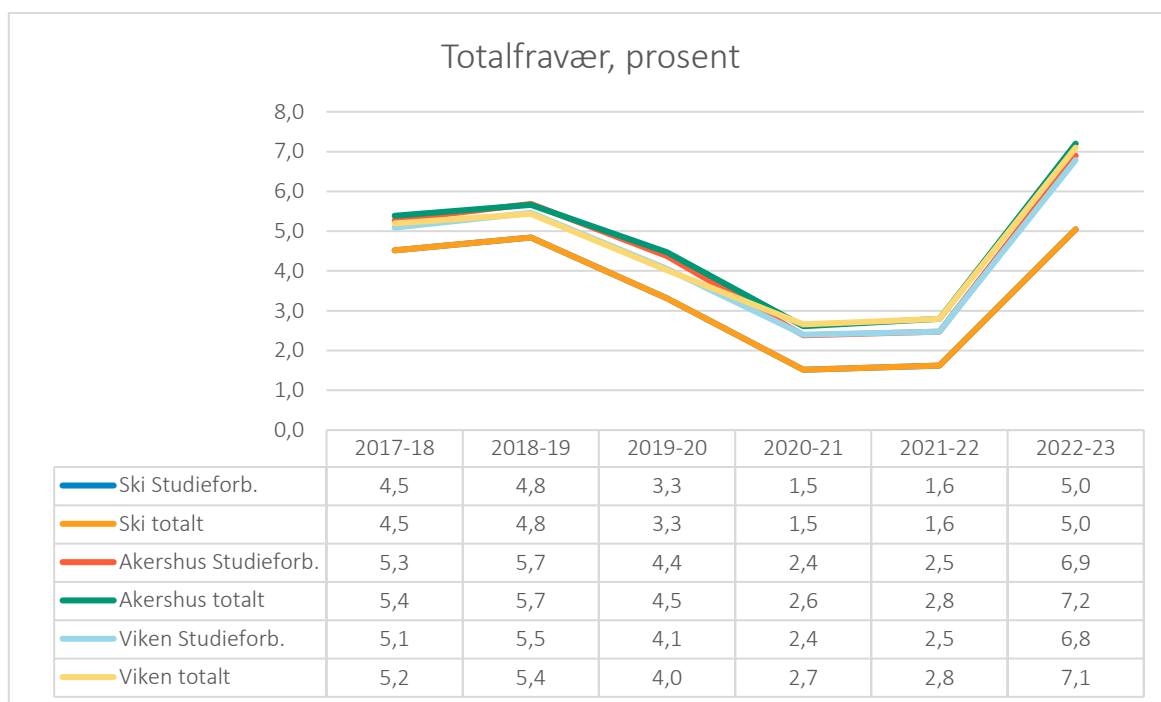
Statusen «Holder på» gis elever som ikke gjennomfører skoleåret på ett år.

Skoleårgjennomføring i prosent, tabell

Utdanningsprogram	Fullført og bestått	Ikke bestått	Mangler vurdering	Holder på	Sluttet
Idrettsfag	97,6	0,0	1,2	0,0	1,2
Musikk, dans og drama	92,2	0,6	1,3	3,9	1,9
Studiespesialisering	93,8	1,8	1,3	2,7	0,4
Studieforberedende totalt	93,9	1,3	1,3	2,6	0,9
Ski totalt	93,9	1,3	1,3	2,6	0,9
Akershus totalt	84,9	4,5	3,9	4,0	2,8
Viken totalt	83,9	5,1	4,0	3,8	3,1

Fravær

Totalfravær

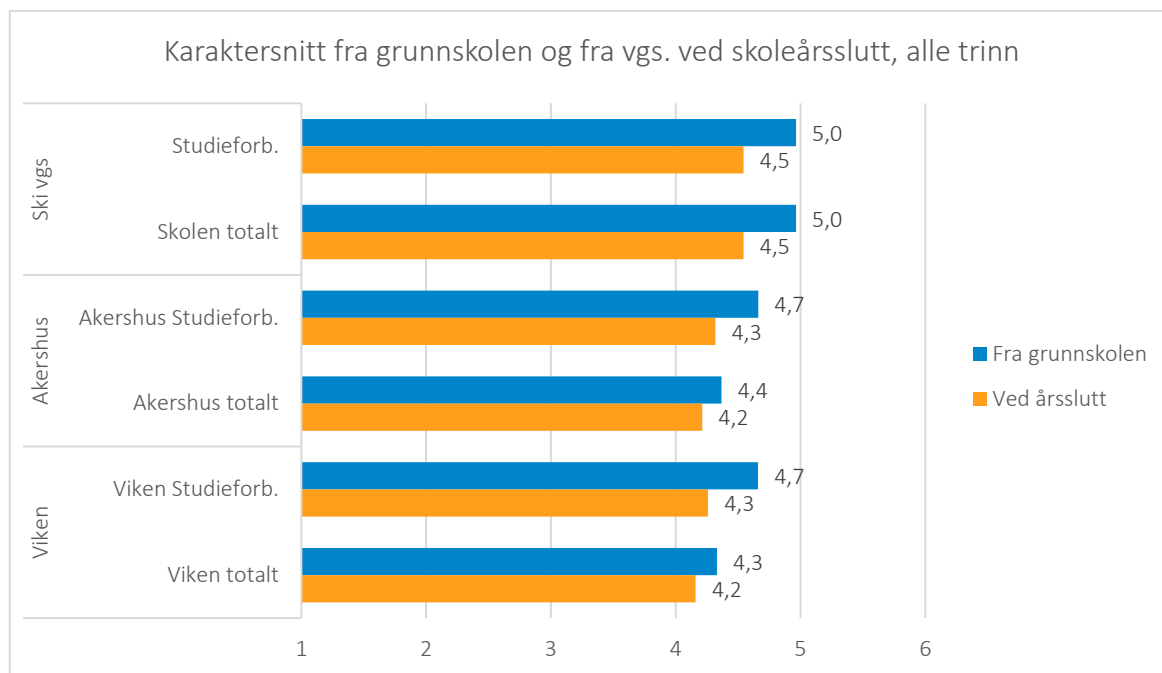


Fravær skoleår 2022-23

Utdanningsprogram	Timer snitt	Dager snitt	Totalfravær prosent Ski vgs.	Totalfravær prosent Akershus	Totalfravær prosent Viken
Idrettsfag	15,5	4,9	4,2	6,6	6,1
Musikk, dans og drama	25,9	6,9	6,3	7,0	6,9
Studiespesialisering	22,0	4,1	4,8	6,7	6,8
Studieforberedende totalt	22,1	4,8	5,0	6,9	6,8
Skolen totalt	22,1	4,8	5,0		
Alle utdanningsprogram				7,2	7,1

Læringsresultater

Karakterutvikling



Karakter 1 og IV (ikke vurderingsgrunnlag)

Utdanningsprogram	Antall elever med standpunktkarakterer	Antall elever med karakteren 1 og/eller IV	Andel elever med 1 og/eller IV
Ski vgs. Idrettsfag	82	0	0,0
Ski vgs. Musikk, dans og drama	151	5	3,3
Ski vgs. Studiespesialisering	450	8	1,8
Ski vgs. Studieforbereidende totalt	683	13	1,9
Ski vgs. totalt	683	13	1,9
Alle utdanningsprogram - Akershus	21 711	1 148	5,3
Alle utdanningsprogram - Viken	38 482	2 375	6,2

Læringsmiljø

Svarprosent elevundersøkelsen: 83,6

Hovedindekser

Tallene viser gjennomsnittlig svar på en skala fra 1 til 5, hvor 5 er best.

Utdanningsretning	Trinn	Trivsel	Støtte fra lærerne	Støtte hjemmefra	Vurdering for læring	Læringskultur	Mestring	Motivasjon	Elevdemokrati og medvirkning	Felles regler	Utdanning og yrkesveiledning	Faglig utfordring
Studieforberedende	Vg1	4,2 →	4,1 →	4,1 →	3,3 →	4,2 ↑	3,9 ↓	3,5 ↓	3,5 →	4,1 ↓	3,5 ↑	4,5 →
	Vg2	4,1 →	4 ↑	4 ↑	3,3 ↑	4 ↑	3,8 →	3,3 →	3,4 ↑	3,9 ↓	*	4,5 →
	Vg3	4,2 ↑	4 ↑	3,8 ↓	3,3 ↑	4,1 ↑	3,9 ↑	3,2 ↓	3,3 →	4 ↑	*	4,4 ↓
Skolen totalt	Vg1	4,2 →	4,1 →	4,1 →	3,3 →	4,2 ↑	3,9 ↓	3,5 ↓	3,5 →	4,1 ↓	3,5 ↑	4,5 →
	Vg2	4,1 →	4 ↑	4 ↑	3,3 ↑	4 ↑	3,8 →	3,3 →	3,4 ↑	3,9 ↓	*	4,5 →
	Vg3	4,2 ↑	4 ↑	3,8 ↓	3,3 ↑	4,1 ↑	3,9 ↑	3,2 ↓	3,3 →	4 ↑	*	4,4 ↓

Mobbing

Tallene viser hvor stor andel (prosent) som har svart at de har blitt mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere.

Utdanningsretning	Trinn	Mobbing i prosent
Studieforberedende	Vg1	2,3
	Vg2	3,3 →
	Vg3	4,4 ↑
Skolen totalt	Vg1	2,3
	Vg2	3,3 →
	Vg3	4,4 ↑

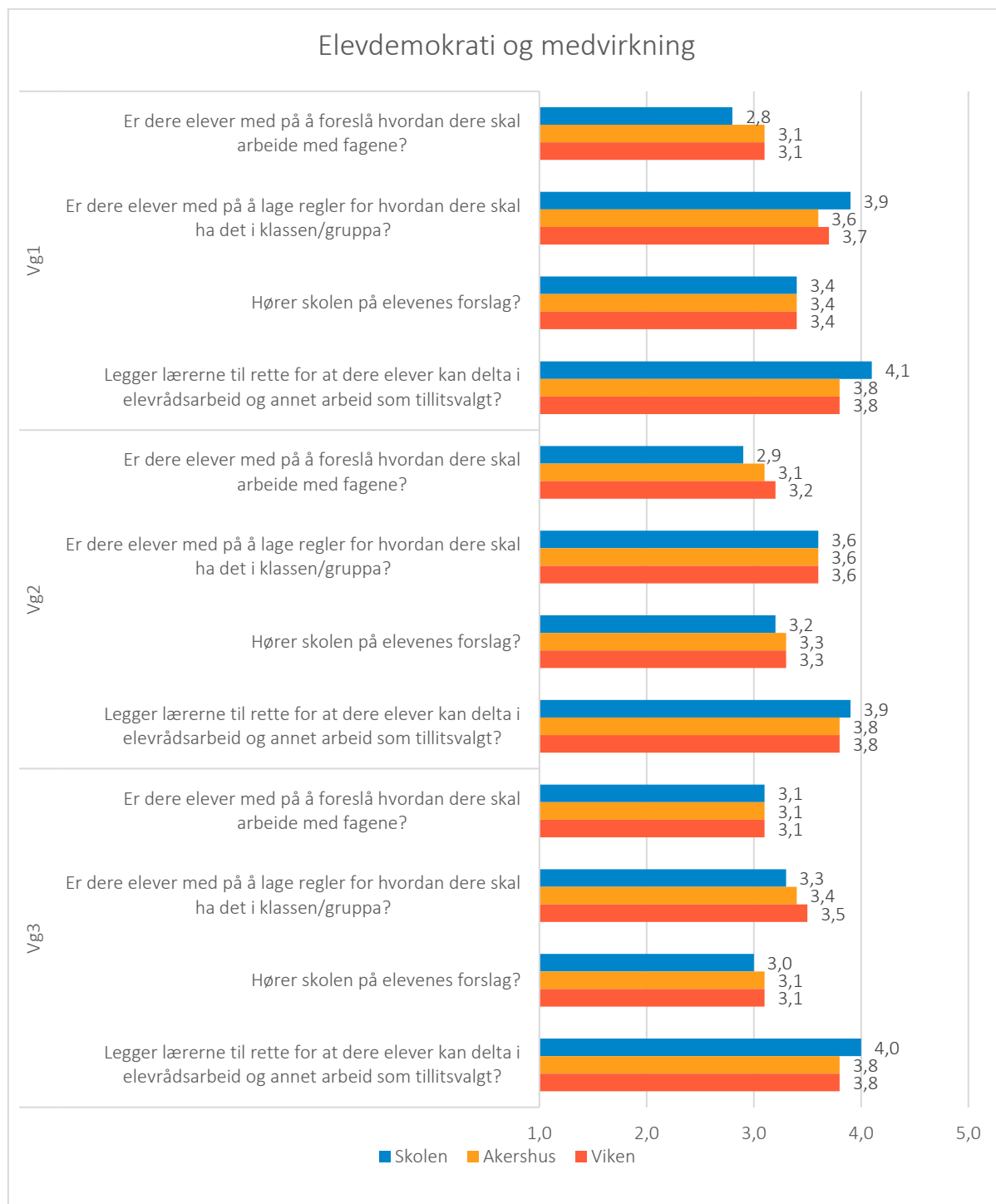
Diskriminering og forskjellsbehandling

Verdiene er på en skala fra 1 til 5, der 5 betyr at ingen har svart at de har blitt diskriminert eller forskjellsbehandlet.

Trinn	Er du blitt utsatt for urettferdig behandling/ diskriminering på skolen på grunn av...	Skolen Verdi (1-5)	Akershus Verdi (1-5)	Viken Verdi (1-5)
Vg1	...kjønn?	4,7	4,6	4,6
	...funksjonshemming?	4,9	4,7	4,7
	...nasjonalitet?	4,8	4,6	4,6
	...religion eller livssyn?	4,9	4,7	4,7
	...seksuell orientering?	4,9	4,8	4,8
Vg2	...kjønn?	4,7	4,6	4,6
	...funksjonshemming?	4,9	4,8	4,8
	...nasjonalitet?	4,8	4,7	4,7
	...religion eller livssyn?	4,9	4,7	4,7
	...seksuell orientering?	4,9	4,8	4,8
Vg3	...kjønn?	4,7	4,6	4,6
	...funksjonshemming?	4,9	4,8	4,8
	...nasjonalitet?	4,9	4,7	4,7
	...religion eller livssyn?	4,9	4,8	4,8
	...seksuell orientering?	4,9	4,8	4,8

Trinn	Er du blitt utsatt for urettferdig behandling/diskriminering av...	Skolen Verdi (1-5)	Akershus Verdi (1-5)	Viken Verdi (1-5)
Vg1	...elever i gruppa/klassen?	4,9	4,6	4,6
	...andre elever på skolen?	4,8	4,6	4,6
	...en eller flere lærere?	4,8	4,6	4,6
	...andre voksne på skolen?	4,9	4,7	4,7
Vg2	...elever i gruppa/klassen?	4,8	4,6	4,6
	...andre elever på skolen?	4,8	4,7	4,7
	...en eller flere lærere?	4,8	4,6	4,6
	...andre voksne på skolen?	4,9	4,8	4,8
Vg3	...elever i gruppa/klassen?	4,8	4,7	4,7
	...andre elever på skolen?	4,8	4,7	4,7
	...en eller flere lærere?	4,8	4,7	4,7
	...andre voksne på skolen?	4,9	4,8	4,8

Elevdemokrati

**Fra lærlingundersøkelsen**

Skolen har ikke yrkesfaglige utdanningsprogram

Formidling til læreplass i bedrift

Skolen har ikke yrkesfaglige utdanningsprogram

Skolens egenvurdering

Det er fem fagavdelinger, der avdelingsleder har det fagligpedagogiske ansvaret, personal- og økonomiansvar. Alle avdelingslederne er i tillegg trinnledere, og har dermed ansvar for å følge opp resultater og fravær for et gitt antall klasser. Trinnleder og kontaktlærere har ansvar for å koordinere ulike aktiviteter som klassene skal gjennomføre i løpet av et år. Avdelingsleder er resultatansvarlig for både det faglige, og for trivsel og læringsmiljø. Elever som av ulike grunner har behov for tettere oppfølging for å hindre høyt fravær eller faglig svake resultater, støttes av faglærer og kontaktlærer, i tillegg til trinnleder. Det er møter mellom trinnleder, rådgiver og kontaktlærer fire ganger i året, oftere ved behov. Alle klassens lærere møtes regelmessig gjennom året. Skolen har en forsterket kontaktlærerressurs og reaksjonssterke ansatte. Skolen har en pedagogisk gruppe med møter hver uke, ledet av assisterende rektor, der rådgivere og pedagogisk-psykologisk tjeneste deltar. Gjennom denne strukturen følges elever med behov for spesialundervisning og større grad av tilrettelegging opp.

Skolens elevdemokrati starter med klassens time, der de tillitsvalgte og kontaktlærere jobber med klassemiljø og andre aktuelle saker som gjelder hele skolen. Skolemiljøutvalgets (SU) leder og nestleder er elever, dette er et rådgivende organ for skolens ledelse. Viktige avgjørelser om fagtilbud, økonomi og elevmiljøet blir tatt opp i dette fora. Elevrådet har en velfungerende struktur, og god oppslutning. Elevrådet jobber primært med trivsel, inkludering og humanitære innsamlinger. De er gode rollemodeller for skolens elever.

Elevtjenesten ved skolen er fast med på elevrådsmøter. Elevtjenesten består av miljøarbeider, karriereveileder, helsesykepleier, minoritetsrådgiver og bibliotekar. Elevtjenesten på skolen har ansvaret for det forebyggende arbeidet med elevmiljøet. Innunder her ligger ansvaret for å planlegge og støtte kontaktlærere med å jobbe forebyggende i klassene, samt å arbeide med større fellessatsinger ut i elevmiljøet. Elevene er med på flere aktiviteter i fellestid og etter skoletid. Det gjennomføres sjakkturneringer, skolerevy, forestillinger, temadager, prosjektuker med mere. Noe av aktivitetene er drevet av elevene selv, andre aktiviteter drives av lærere og miljøarbeidere. Skolen begrenser aktivitetene knyttet til avgangsmarkeringen (russetid), men opplever et økende ønske fra elever om dette.

Analyse av resultatene

Av elevene som begynner på Ski vgs., så slutter få. I snitt er det en til to elever pr. utdanningsprogram, som da går til en annen skole eller bytter internt hos oss. Den største gruppen som ikke fullfører og består, er de elevene som har fått innvilget søknad om utvidet tid. Dette er en elevgruppe som behøver mer tilrettelegging i form av at ett eller flere fag blir tatt over flere år. I denne elevgruppen fullfører tilnærmet hundre prosent i henhold til den utvidede tidsplanen.

Av de elevene som ikke består fag eller eksamen, er det alltid gjort et forsøk på å gi faglig støtte, blant annet gjennom intensivopplæring i perioder med faglærer, leksehjelp eller tilpasset opplæring i gruppa. Fraværsoppfølging er kontaktlærer og trinnleders dedikerte oppgave. Av elever som ikke fullfører og får vurdering i fag, er det i all hovedsak fravær som er årsaken. Fraværet varierer varierer mellom utdanningsprogrammene. Det er i individuelle årsaker til fravær hos enkeltelever, og dette møtes med individuelle tiltak. På idrettsfag gjennomførte alle elevene i fjor, noe mindre på de to andre studieretningene. Resultatene blir fra skolens side fulgt opp gjennom strukturene med kontaktlærere og trinnledere, samt pedagogisk gruppe. Skolens ledelse gjennomgår alle resultater etter 1. termin- det blir da gjort prioriteringer for hvordan man følger opp enkeltelever eller fag der resultatene er svake.

Skolens bidrag til elevenes læring, her vist som karaktersnittet de kommer inn med versus karaktersnittet de går ut med av videregående, er ikke signifikant avvikende fra andre studieforbereidende skoler i Akershus og Viken. Skolen har som vedvarende mål å øke elevenes læringsutbytte, og som strategisk plan har vi jobbet med å øke elevinvolveringen i læringsarbeidet. Med økt elevinvolvering mener vi at vi vil få til mer sosiokulturell læring over tid. Våre klasserom kan oppleves som noe stille til tider, der elevene i mindre grad diskuterer og lærer i sosiale sammenhenger. Elevene er gode på å være effektive elever, men vi mener de er et uutnyttet potensial. Elevene svarer over landsnittet på spørsmålene om de er «med på å lage regler for hvordan de skal ha det i klassen», og på spørsmålet hvorvidt «de gjør narr av hverandre», samt på spørsmålet «det er viktig å jobbe godt med skolearbeidet». Dette gir oss informasjon om at klasserommene oppleves som trygge arenaer for læring. Om de blir mer utforskende og aktive i læringsprosessen tror vi på et økt læringsutbytte som resultat. Vi jobber på flere ulike måter for å øke elevinvolveringen. Skolen har blant annet en lærerspesialist som har etterutdanning i hvordan bruke utforskende metoder, og dette deles i profesjonsfellesskapet. Med økt vekt på å utvikle elevinvolveringen og profesjonsfellesskapet tror vi med tiden vil slå ut i økt skolebidrag også. Det formelle elevdemokratiet står sterkt. Det elevdemokratiet som medfører mer involvering i læring – og vurderingsarbeidet, har et forbedringspotensial. Resultatene fra elevundersøkelsen følges opp i klassene, der vi i etterkant samler inn informasjon av kvalitativ art. Elevene og elevrådet er med på å analysere resultatene samt foreslå tiltak. Noen tiltak settes inn på skolenivå, mens andre på klassenivå. Når det gjelder elevmiljøet på skolen, så har det forebyggende arbeidet god effekt. Skolen har flere voksne ute i miljøet, blant annet spiser det ansatte med elevene i kantina. Det gode forebyggende arbeidet, i klassene og med aktiviteter i fellestid, gir utslag i at ingen elever på vg1 rapporterer om mobbing i undersøkelsen, hverken av andre elever eller digitalt. Tallet er noe høyere på vg2 og vg3, og vi knytter dette til avgangsmarkeringen (russefeiring). Skolen har en konservativ holdning til å tillate aktiviteter på skolen knyttet til avgangsmarkeringen. Det har vært stort fokus på kantina som et trygt og godt sted å være for alle. Digitalt har skolen slettefunksjon på den anonyme appen Jodel, og bruker denne ved enkelte anledninger.

Skolens tiltak for å møte utfordringer i resultatene

Gjennom fagseksjoner og avdelingene viderefører vi det fagligpedagogiske for å øke elevinvolveringen. Vurderingsarbeidet får også mye oppmerksomhet. Målet er at fagfellesskapet på skolen deler god praksis og at vi dermed øker den didaktiske kompetansen. Skolen gjennomfører i år Lille Stortinget, der elevene på vg1 og i programfaget «Politikk og menneskerettigheter» modellerer komitearbeid, partipolitisk arbeid, regjering og stortingsarbeid.

I flere år har skolen hatt et program i vg1, der elevene blir utfordret til å skape den klassen de selv vil være en del av. Dette kalles «Klassen som ressurs», og benytter ulike teknikker for å bevisstgjøre elevene. Her blir elevene utfordret ved å bruke såkalte styrkekort, de har trivelsambassadører og de har ekskursjoner samt et oppstartprogram for å bli kjent. Dette mener vi gir en god start på det treårige løpet. For neste år ønsker vi å utvide programmet til også omfatte vg2 og vg3. Kontaktlærere, rådgivere, karrieretjenesten, helsesykepleiere og miljøarbeidere er sammen med elevene de viktigste aktørene i dette arbeidet.

2.30 Stabekk videregående skole

Antall elever	394
Antall elevplasser	418
Lærere (årsverk)	44,0
Ledere (årsverk)	6,0
Andre ansatte (årsverk)	6,9
Budsjett	62 036 360
Forbruk i %	98,2



Foto: Stabekk vgs

Grunnskolepoeng per utdanningsprogram

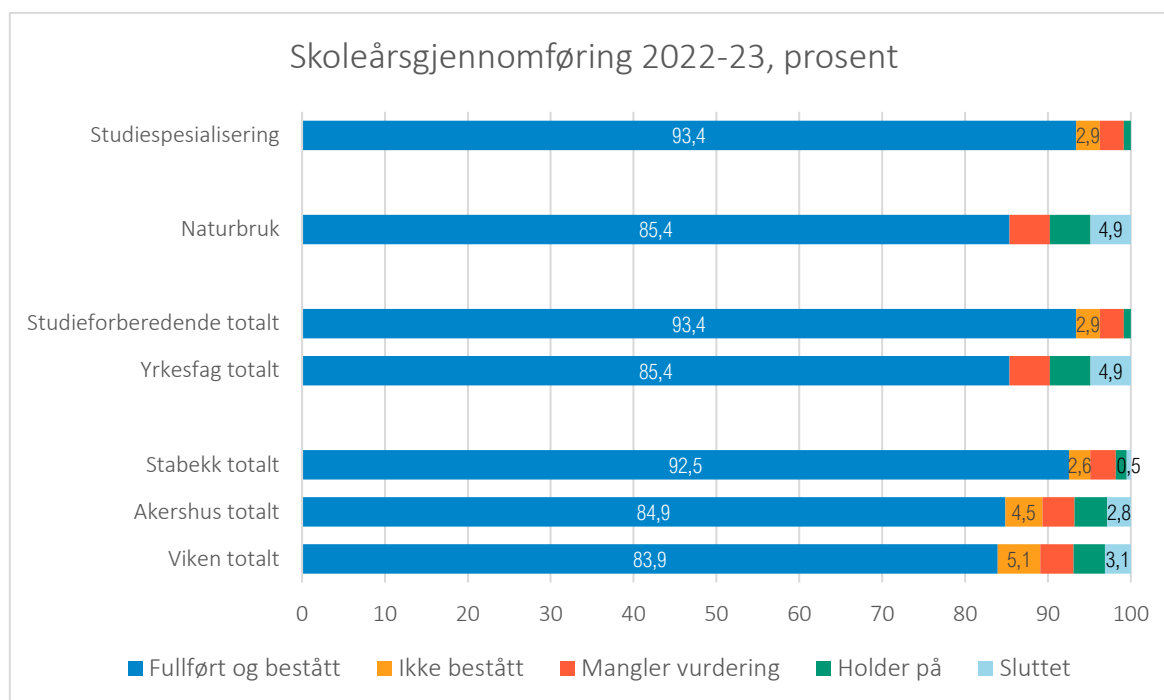
Tabellene viser gjennomsnittlig grunnskolepoeng for alle skolens elever.

Utdanningsprogram	Stabekk vgs.	Akershus	Viken
Naturbruk	47,4	44,1	43,0
Studiespesialisering	46,9	47,1	46,9
Studieforberedende totalt	46,9	46,6	46,6
Yrkesfag totalt	47,4	37,5	37,7
Skolen totalt	47,0		
Alle utdanningsprogram*		43,7	43,3

*Inkluderer alle utdanningsprogram som tilbys i fylkeskommunen

Gjennomføring

Skoleårgjennomføring i prosent, diagram



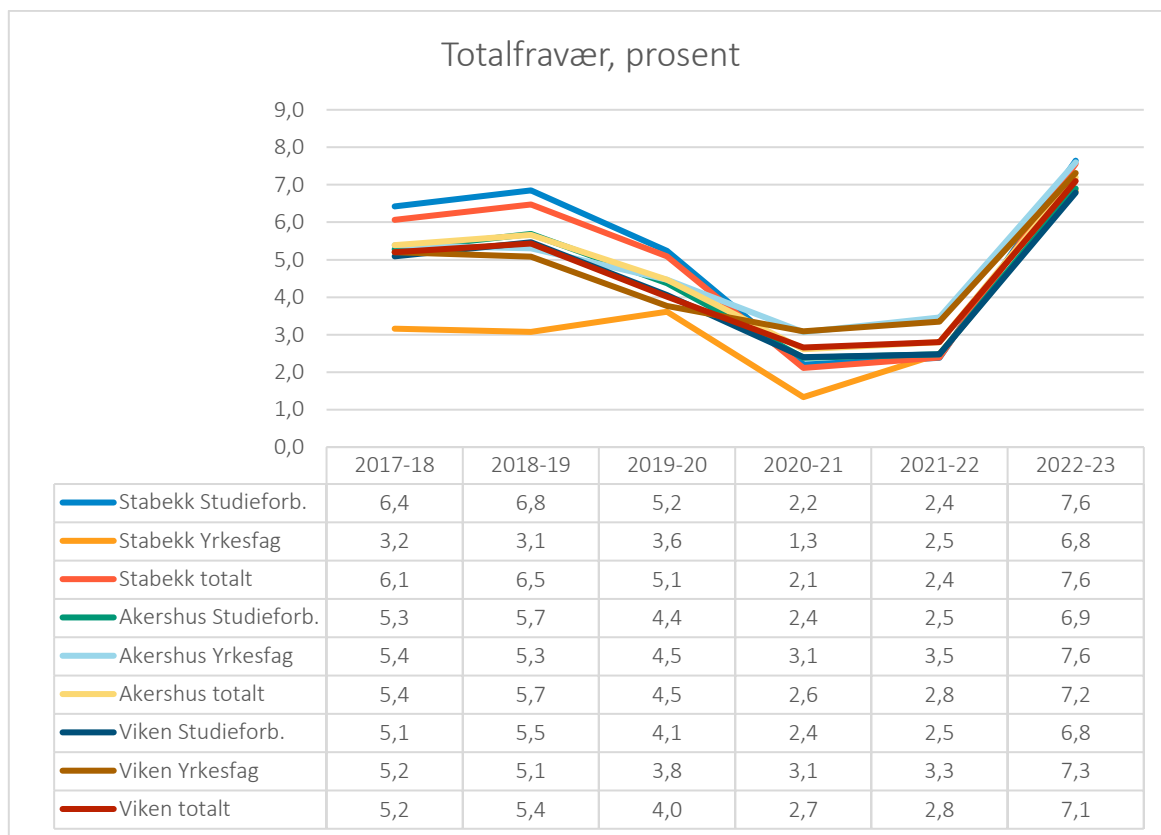
Statusen «Holder på» gis elever som ikke gjennomfører skoleåret på ett år.

Skoleårgjennomføring i prosent, tabell

Utdanningsprogram	Fullført og bestått	Ikke bestått	Mangler vurdering	Holder på	Sluttet
Studiespesialisering	93,4	2,9	2,9	0,9	0,0
Naturbruk	85,4	0,0	4,9	4,9	4,9
Studieforberedende totalt	93,4	2,9	2,9	0,9	0,0
Yrkesfag totalt	85,4	0,0	4,9	4,9	4,9
Stabekk totalt	92,5	2,6	3,1	1,3	0,5
Akershus totalt	84,9	4,5	3,9	4,0	2,8
Viken totalt	83,9	5,1	4,0	3,8	3,1

Fravær

Totalfravær

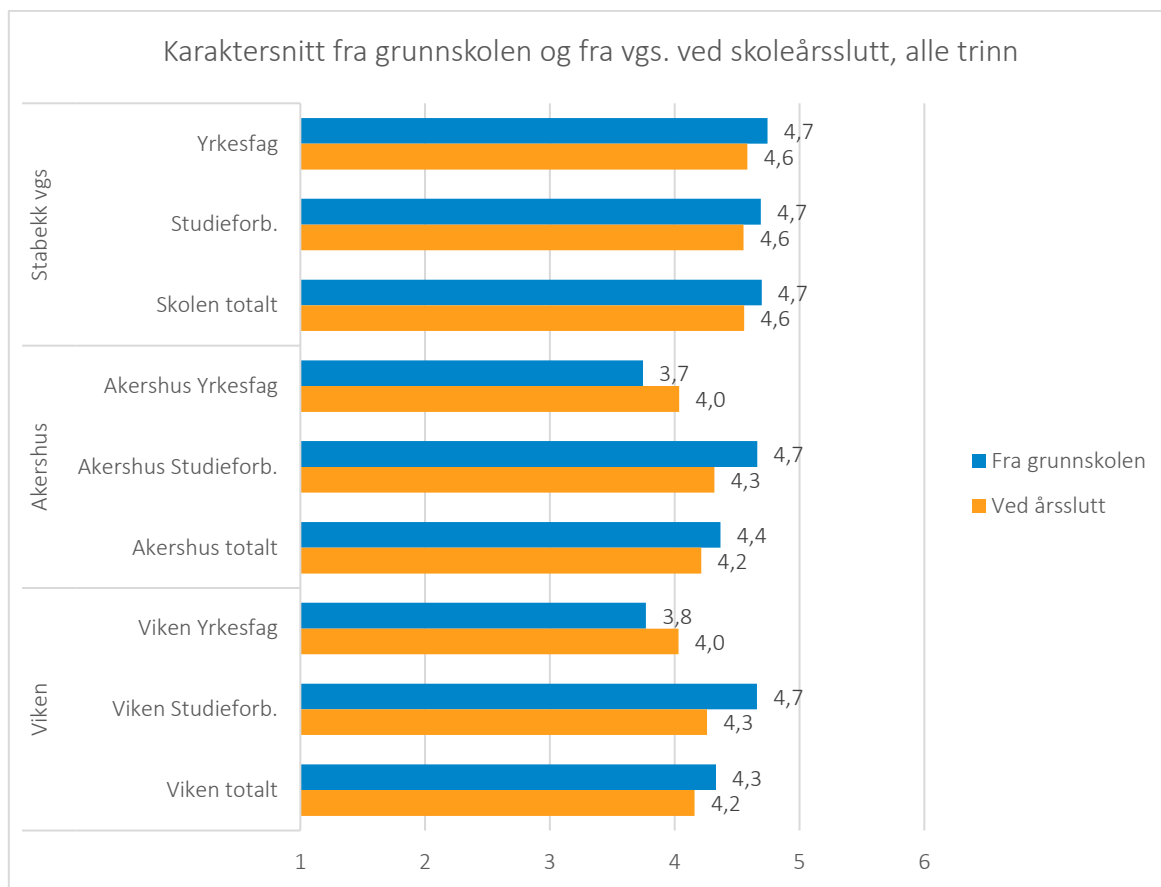


Fravær skoleår 2022-23

Utdanningsprogram	Timer snitt	Dager snitt	Totalfravær prosent Stabekk vgs.	Totalfravær prosent Akershus	Totalfravær prosent Viken
Naturbruk	40,9	5,0	6,8	5,9	5,8
Studiespesialisering	31,6	7,3	7,6	6,7	6,8
Studieforberedende totalt	31,6	7,3	7,6	6,9	6,8
Yrkesfag totalt	40,9	5,0	6,8	7,6	7,3
Skolen totalt	32,5	7,1	7,6		
Alle utdanningsprogram				7,2	7,1

Læringsresultater

Karakterutvikling



Karakter 1 og IV (ikke vurderingsgrunnlag)

Utdanningsprogram	Antall elever med standpunkt-karakterer	Antall elever med karakteren 1 og/eller IV	Andel elever med 1 og/eller IV
Stabekk vgs. Naturbruk	39	2	5,1
Stabekk vgs. Studiespesialisering	348	11	3,2
Stabekk vgs. Studieforbereidende totalt	348	11	3,2
Stabekk vgs. Yrkesfag totalt	39	2	5,1
Stabekk vgs. totalt	387	13	3,4
Alle utdanningsprogram - Akershus	21 711	1 148	5,3
Alle utdanningsprogram - Viken	38 482	2 375	6,2

Læringsmiljø

Svarprosent elevundersøkelsen: 86,0

Hovedindekser

Tallene viser gjennomsnittlig svar på en skala fra 1 til 5, hvor 5 er best.

Utdanningsretning	Trinn	Trivsel	Støtte fra lærerne	Støtte hjemmefra	Vurdering for læring	Læringskultur	Mestring	Motivasjon	Elevdemokrati og medvirkning	Felles regler	Utdanning og yrkesveiledning	Faglig utfordring
Studieforberedende	Vg1	4,4	4,1 ↓	4,3 ↑	3,5 ↑	4,4 →	4 ↓	3,7 →	3,7 ↑	4,3 ↑	3,8 ↑	4,6 ↓
	Vg2	4,5 ↑	4,1 →	4,2 ↑	3,5 ↑	4,3 →	4	3,7 ↓	3,9 ↑	4,4 ↑	*	4,6
	Vg3	4,6	4,3	4,2	3,7	4,4	4,1 →	3,7	3,9	4,5	*	4,8
Yrkesfaglig	Vg1	4,5	4,5 ↓	3,9 ↓	3,6 →	4,2 ↓	3,8 ↓	3,7 ↓	3,7 ↓	4,2 ↑	3,8 ↓	4,6 ↑
	Vg2	4,5 ↑	4,3 ↑	3,8 ↓	3,3 ↑	4,4 ↑	4,1	3,9 ↑	3,7 ↑	4,1 ↑	*	4,6
	Vg3	3,4	3,8	4,1	3,1	3,8	4 ↑	2,7	3,5	3,9	*	4,4
Skolen totalt	Vg1	4,4 →	4,1 ↓	4,3 ↑	3,5 ↑	4,4 →	4 ↓	3,7 →	3,7 ↑	4,3 ↑	3,8 ↑	4,6 →
	Vg2	4,5 ↑	4,2 ↑	4,1 →	3,5 ↑	4,3 ↑	4 ↑	3,8 ↑	3,9 ↑	4,3 ↑	*	4,6 →
	Vg3	4,4 →	4,2 ↑	4,2 ↑	3,6 ↑	4,3 *	4,1 ↑	3,6 ↑	3,8 ↑	4,4 ↑	*	4,7 ↑

Mobbing

Tallene viser hvor stor andel (prosent) som har svart at de har blitt mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere.

Utdanningsretning	Trinn	Mobbing i prosent
Studieforberedende	Vg1	2
	Vg2	*
	Vg3	1,9
Yrkesfaglig	Vg1	*
	Vg2	*
	Vg3	0
Skolen totalt	Vg1	*
	Vg2	*
	Vg3	1,7

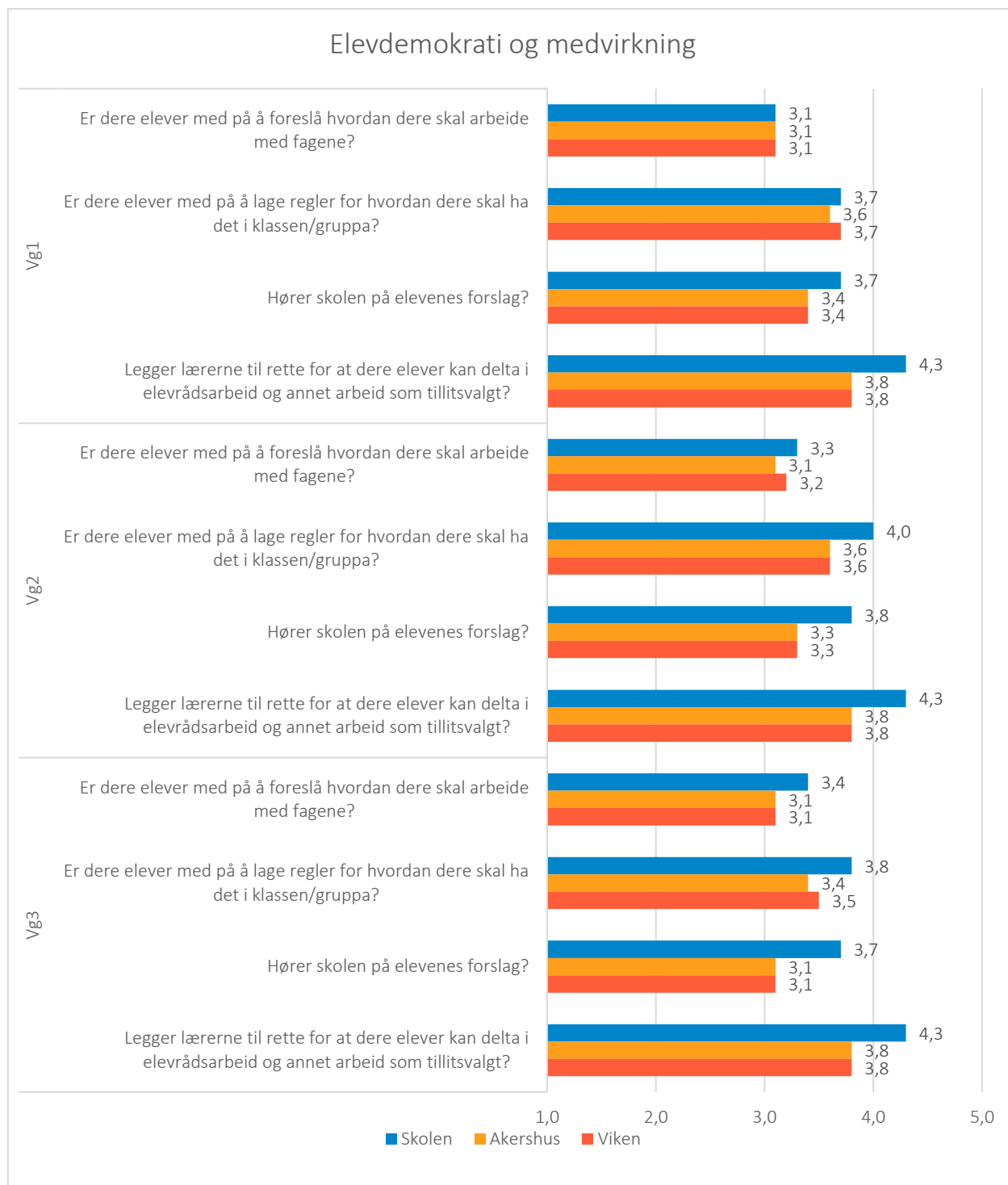
Diskriminering og forskjellsbehandling

Verdiene er på en skala fra 1 til 5, der 5 betyr at ingen har svart at de har blitt diskriminert eller forskjellsbehandlet.

Trinn	Er du blitt utsatt for urettferdig behandling/ diskriminering på skolen på grunn av...	Skolen Verdi (1-5)	Akershus Verdi (1-5)	Viken Verdi (1-5)
Vg1	...kjønn?	4,7	4,6	4,6
	...funksjonshemming?	4,9	4,7	4,7
	...nasjonalitet?	4,8	4,6	4,6
	...religion eller livssyn?	4,8	4,7	4,7
	...seksuell orientering?	4,8	4,8	4,8
Vg2	...kjønn?	4,7	4,6	4,6
	...funksjonshemming?	5	4,8	4,8
	...nasjonalitet?	5	4,7	4,7
	...religion eller livssyn?	5	4,7	4,7
	...seksuell orientering?	5	4,8	4,8
Vg3	...kjønn?	4,6	4,6	4,6
	...funksjonshemming?	4,9	4,8	4,8
	...nasjonalitet?	4,9	4,7	4,7
	...religion eller livssyn?	4,9	4,8	4,8
	...seksuell orientering?	5	4,8	4,8

Trinn	Er du blitt utsatt for urettferdig behandling/diskriminering av...	Skolen Verdi (1-5)	Akershus Verdi (1-5)	Viken Verdi (1-5)
Vg1	...elever i gruppa/klassen?	4,8	4,6	4,6
	...andre elever på skolen?	4,7	4,6	4,6
	...en eller flere lærere?	4,8	4,6	4,6
	...andre voksne på skolen?	4,8	4,7	4,7
Vg2	...elever i gruppa/klassen?	4,9	4,6	4,6
	...andre elever på skolen?	4,9	4,7	4,7
	...en eller flere lærere?	4,7	4,6	4,6
	...andre voksne på skolen?	5	4,8	4,8
Vg3	...elever i gruppa/klassen?	4,9	4,7	4,7
	...andre elever på skolen?	4,9	4,7	4,7
	...en eller flere lærere?	4,8	4,7	4,7
	...andre voksne på skolen?	4,9	4,8	4,8

Elevdemokrati



Fra lærlingundersøkelsen

Ingen svar tilgjengelig

Formidling til læreplass i bedrift

Skolens egenvurdering

Analyse av resultatene

Stabekk videregående skole har cirka 400 elever fordelt på to utdanningsprogram: Studiespesialisering og Naturbruk med energi- og miljøfag. I tillegg har vi cirka 150 elever på voksenopplæring, men de er ikke med i denne tilstandsrapporten.

Andelen elever fullført og bestått på Stabekk skoleåret 2022-23 var på 92,5 prosent. Dette er tilnærmet likt som året før, men da var det ikke eksamen. Vi er derfor veldig fornøyde med å holde oss på samme nivå for fullført og bestått også når elevene våre har vært oppe til eksamen for første gang etter pandemien. Antallet elever som slutter er relativt lavt, og de elevene som ikke har fullført og bestått er elever vi kjenner godt til og jobber tett med. Karakterutviklingen på Stabekk ligger på cirka -0,1 på studiespesialisering. Vi ser at karakterutviklingen holder seg stabil hos majoriteten av elevene våre. Ser vi på utviklingen av elevenes samlede karaktersnitt over tid, har den ligget på omkring null over flere år. Vi bruker læringsresultater, elevundersøkelsen og vår egen undersøkelse av læringsmiljøet vårt aktivt og systematisk for å forstå hvilke tiltak som bør prioriteres for å heve elevenes kompetanse og bidra til positiv karakterutvikling.

I elevundersøkelsen ser vi at resultatene jevnt over er gode. Elevene rapporterer at de trives godt, får god støtte fra lærerne sine, får nok utfordringer på skolen, opplever mestring, får god støtte hjemmefra og opplever en positiv og god læringskultur. Resultatene på elevmedvirkning og elevdemokrati ligger på 3,9 på studieforbereende og 3,7 på skolen totalt, som er høyere enn snittet i Akershus. I samtaler vi har med elever og foresatte, er tilbakemeldingene vi får at lærerne i stor grad er engasjerte, har gode relasjoner med elevene, gir dem tilstrekkelig med faglige utfordringer, støtter dem og samtidig som de har høye forventninger til dem. Dette bekreftes også i læringsresultatene elevene får.

Av utfordringer er det særlig to kategorier vi trenger å jobbe mer med fremover: Fravær og motivasjon. Fraværsprosenten for elevene våre i 2022-23 ligger på totalt 7,6 for studiespesialisering og 6,8 på naturbruk med energi og miljøfag. De to foregående skoleårene har fraværstallene ligget kunstig lavt, mellom 2 og 3 prosent, pga. endringer i fraværreglene i pandemien. For å finne det faktiske sammenligningsgrunnlaget for fraværet må vi derfor tilbake til skoleåret 2018-19. Da lå tallet på 6,48 prosent. Det betyr at fraværet hos våre elever har økt med over en prosent siden den gang, og det anser vi for å være en for stor økning. Når det gjelder motivasjon, kan vi se en liten fremgang i resultatene de siste par årene. Årets resultater viser et spenn fra 3,6 til 3,8 per trinn. Det er gledelig med en oppgang og vi ligger noe over gjennomsnittet i Akershus (3,3-3,5). Likevel er vi ikke helt fornøyde med tallene slik de står.

Vi ser at vi har relativt lave tall på mobbing. Det er selvsagt positivt, samtidig som vi vet at noen få elever på hvert trinn sier at de har opplevd mobbing. Dette tar vi på alvor og vi har en tett dialog med elevene det gjelder, lærere og ledelse for å forebygge, avdekke og løse slike saker. Målet er å oppdage og ta tak i utfordringer i skolemiljøet så raskt som mulig. Her har alle ansatte et ansvar. Skolen har vært en del av organisasjonen MOT sitt holdningsskapende arbeid siden 2006. Elevene våre får tolv MOT-økter i løpet av tre år der de jobber med aktiviteter og øvelser som til sammen har som mål å skape robust ungdom. Dette har god effekt på skolemiljøet vårt.

I kategorien vurdering for læring ligger vi noe over gjennomsnittet i Akershus. Vi har hatt en positiv utvikling fra 3,3 skoleåret 2021-22 til dette årets 3,5 prosent for hele skolen, og hele 3,7 på vg3 studieforbereende. Dette er gledelige tall, særlig fordi vi har jobbet systematisk med vår felles

vurderingspraksis de siste årene. Vårt utviklingsarbeid har i hovedsak dreid seg om karakterdemping, økt fokus på gode læringsprosesser og en integrert undervisningsvurdering der vi har rettet oppmerksomheten mer mot elevenes muligheter til å vise kompetanse underveis og ikke bare på de avtalte vurderingssituasjonene. Vi håper at det er deler at dette utviklingsarbeidet vi nå ser uttrykt i noe høyere resultater på vurdering for læring enn tidligere år. Vi jobber kontinuerlig med å utvikle læringskulturen vår på dette området og håper å se resultater av dette også fremover. I tillegg har vi utviklet en egen undersøkelse om elevenes læringsmiljø der vi kan spørre mer konkret om effekten av det vi jobber med.

Skolens tiltak for å møte utfordringer i resultatene

Ser vi på fraværstallene våre, har vi noen enkeltelever med svært høyt fravær i mange fag. Vi kjenner igjen noen tendenser i denne elevgruppen som vi ønsker å ta tak i enda tidligere fremover som et ledd i vårt IKO-arbeid. Målet er å reagere så tidlig som mulig i håp om snu en negativ utvikling før det er blitt for sent. I tillegg til denne elevgruppen, ser vi at fraværstallene våre kan representere en tendens på skolenivå som vi er bekymret for. Vi vet at det er forholdsvis enkelt for elever å dokumentere fraværet sitt av helsemessige grunner. Det betyr at elevene blir hjemme med få eller milde symptomer som de får dokumentasjon på. Her vet vi at langt fra alle elever er bevisste nok på at høyt skolefravær, selv om det er dokumentert, reduserer elevenes muligheter til å vise kompetanse og reduserer lærernes vurderingsgrunnlag. Da øker også faren for å få IV i enkeltfag. Det er vår oppgave å bevisstgjøre elevene mer på dette. Vi vil snakke med elevene om konsekvensene av det høye fraværet. Dersom elevene er mer til stede på skolen kan det ha positiv innvirkning på mye: Jo mer elevene møter til undervisning, jo bedre læringsutbytte og dermed mestring bør de få. Dette kan vi også håpe har positiv effekt på motivasjonen deres. Ser vi disse kategoriene i sammenheng, vil fraværet være en nøkkelfaktor for elevenes læringsmiljø i et større perspektiv.

Når det kommer til elevenes motivasjon, ønsker vi å være mer oppmerksomme på hva som skal til for å øke den. Vi vet at elevene har høye forventninger til relevansen og nytten av den opplæringen de får. Det skal de ha, og det er vår oppgave å gjøre undervisningen så relevant som mulig. Samtidig vil elever, i hvert fall de som har valgt studiespesialisering, ikke oppleve alle fag og temaer som like nyttige hele tiden. Vi ser at ungdommer strever stadig mer med konsentrasjon og det å holde ut selv om de jobber med noe vanskelig. Slike utfordringer hos elever vil naturlig nok også påvirke deres motivasjon. Her ønsker vi å være enda mer oppmerksomme fremover gjennom kompetanseheving, felles erfaringsutveksling og konkrete tiltak. Elevene sier selv av de ønsker seg variasjon, elevaktiverende arbeidsformer og løpende tilbakemeldinger i alle fag slik at de blir opplever mestring og progresjon. Læringsstrategier er også noe vi vurderer å bruke mer tid på i tiden fremover for å hjelpe elevene med både utholdenhet og effektivitet.

2.31 Strømmen videregående skole

Antall elever	661
Antall elevplasser	685
Lærere (årsverk)	123,9
Ledere (årsverk)	10,0
Andre ansatte (årsverk)	19,4
Budsjett	132 023 110
Forbruk i %	104,8



Foto: Strømmen vgs

Grunnskolepoeng per utdanningsprogram

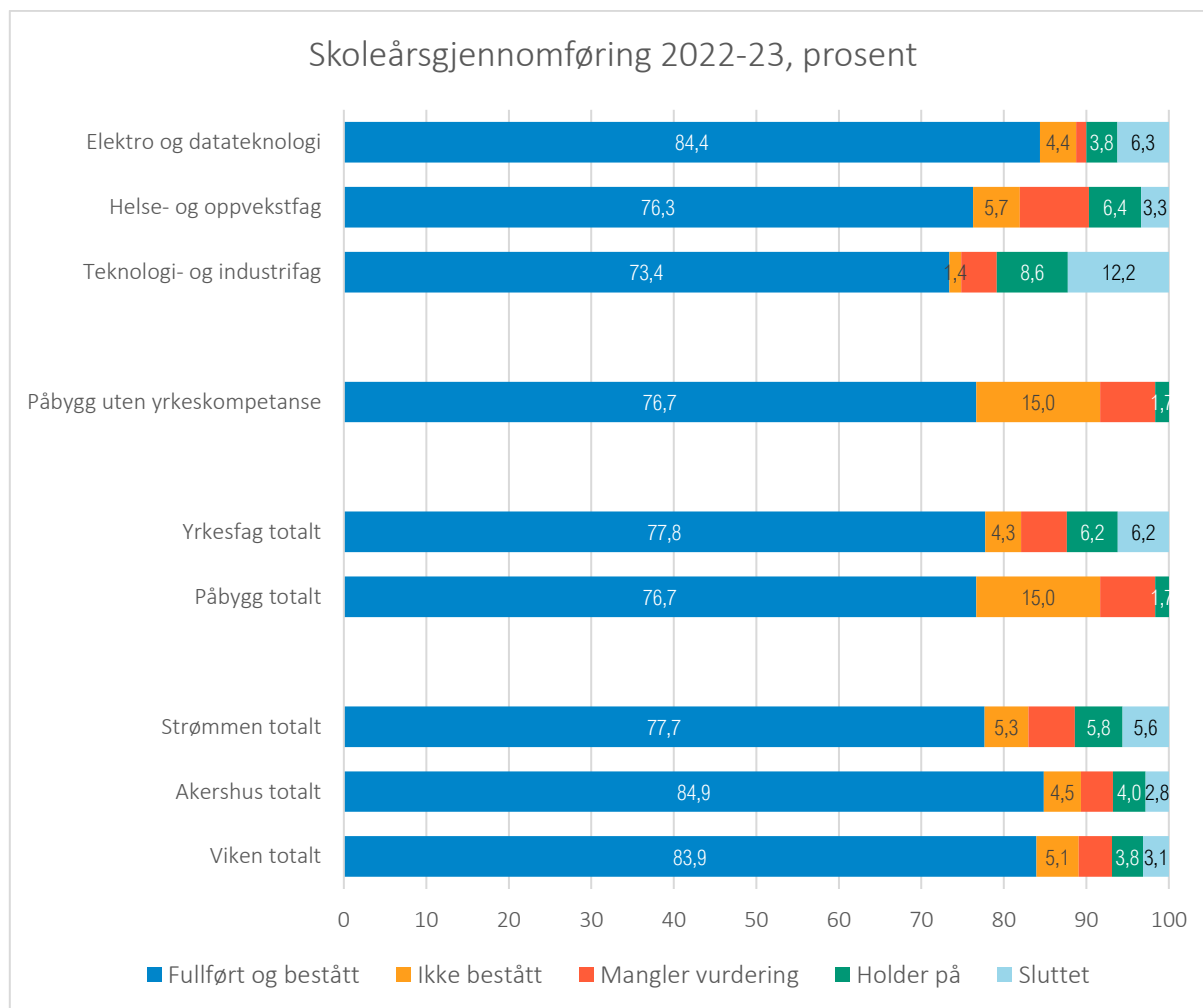
Tabellene viser gjennomsnittlig grunnskolepoeng for alle skolens elever.

Utdanningsprogram	Strømmen vgs.	Akershus	Viken
Elektro og datateknologi	38,4	38,9	39,6
Helse- og oppvekstfag	38,2	37,5	38,7
Teknologi- og industrifag	33,0	34,3	34,5
Yrkesfag totalt	37,0	37,5	37,7
Påbygg totalt	38,9	39,0	39,5
Skolen totalt	37,2		
Alle utdanningsprogram*		43,7	43,3

*Inkluderer alle utdanningsprogram som tilbys i fylkeskommunen

Gjennomføring

Skoleårgjennomføring i prosent, diagram



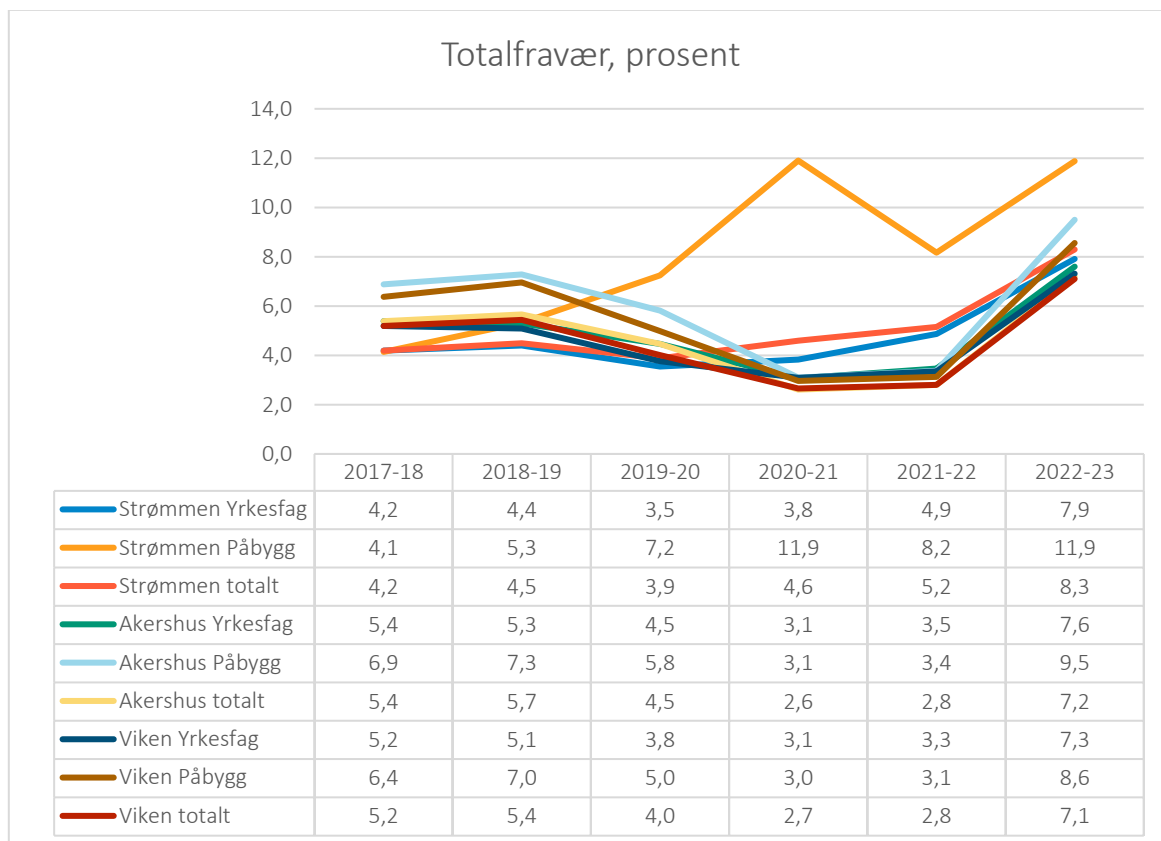
Statusen «Holder på» gis elever som ikke gjennomfører skoleåret på ett år.

Skoleårgjennomføring i prosent, tabell

Utdanningsprogram	Fullført og bestått	Ikke bestått	Mangler vurdering	Holder på	Sluttet
Elektro og datateknologi	84,4	4,4	1,3	3,8	6,3
Helse- og oppvekstfag	76,3	5,7	8,4	6,4	3,3
Teknologi- og industrifag	73,4	1,4	4,3	8,6	12,2
Yrkesfag totalt	77,8	4,3	5,5	6,2	6,2
Påbygg uten yrkeskompetanse	76,7	15,0	6,7	1,7	0,0
Påbygg totalt	76,7	15,0	6,7	1,7	0,0
Strømmen totalt	77,7	5,3	5,6	5,8	5,6
Akershus totalt	84,9	4,5	3,9	4,0	2,8
Viken totalt	83,9	5,1	4,0	3,8	3,1

Fravær

Totalfravær

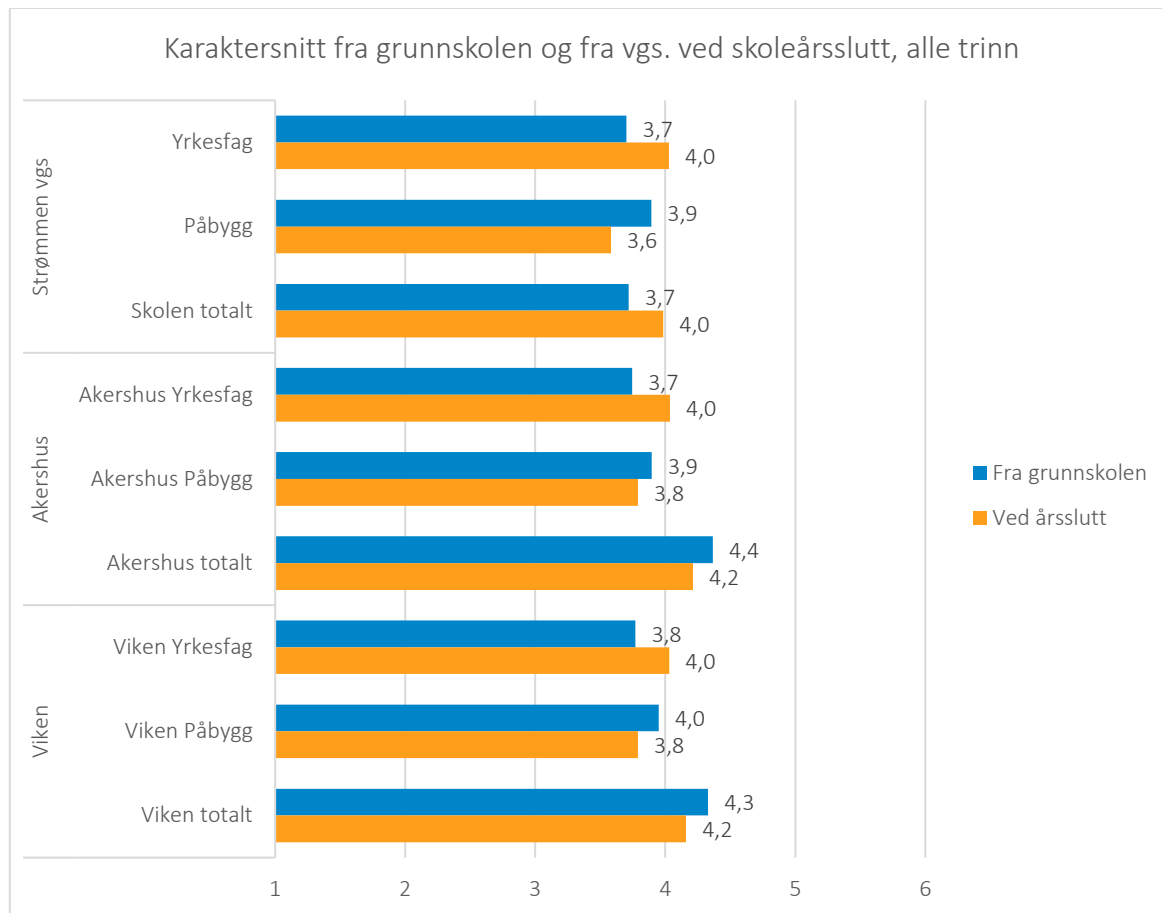


Fravær skoleår 2022-23

Utdanningsprogram	Timer snitt	Dager snitt	Totalfravær prosent Strømmen vgs.	Totalfravær prosent Akershus	Totalfravær prosent Viken
Elektro og datateknologi	17,2	6,1	5,0	5,4	5,3
Helse- og oppvekstfag	28,8	11,8	9,2	9,3	8,5
Påbygg uten yrkeskompetanse	34,2	15,7	11,9	10,8	10,1
Teknologi- og industrifag	28,1	10,2	8,3	6,0	6,4
Yrkesfag totalt	25,6	9,9	7,9	7,6	7,3
Påbygg totalt	34,2	15,7	11,9	9,5	8,6
Skolen totalt	26,4	10,5	8,3		
Alle utdanningsprogram				7,2	7,1

Læringsresultater

Karakterutvikling



Skolen har ingen studieforberevende utdanningsprogram.

Karakter 1 og IV (ikke vurderingsgrunnlag)

Utdanningsprogram	Antall elever med standpunkt-karakterer	Antall elever med karakteren 1 og/eller IV	Andel elever med 1 og/eller IV
Strømmen vgs. Elektro og datateknologi	150	10	6,7
Strømmen vgs. Helse- og oppvekstfag	289	42	14,5
Strømmen vgs. Påbygg uten yrkeskompetanse	60	7	11,7
Strømmen vgs. Teknologi- og industrifag	122	11	9,0
Strømmen vgs. Påbygg totalt	60	7	11,7
Strømmen vgs. Yrkesfag totalt	561	63	11,2
Strømmen vgs. totalt	621	70	11,3
Alle utdanningsprogram - Akershus	21 711	1 148	5,3
Alle utdanningsprogram - Viken	38 482	2 375	6,2

Læringsmiljø

Svarprosent elevundersøkelsen: 71,3

Hovedindekser

Tallene viser gjennomsnittlig svar på en skala fra 1 til 5, hvor 5 er best.

Utdanningsretning	Trinn	Trivsel	Støtte fra lærerne	Støtte hjemmefra	Vurdering for læring	Læringskultur	Mestring	Motivasjon	Elevdemokrati og medvirkning	Felles regler	Utdanning og yrkesveiledning	Faglig utfordring
Studieforberedende	Vg3	3,9 ↑	3,8 ↑	3,5 ↓	3,3	3,6 ↓	3,5	3 →	3,7	4,1	*	4,7 ↑
Yrkesfaglig	Vg1	4,1 ↓	4 →	3,9 ↓	3,6 →	3,9 ↓	3,9 →	3,5 ↓	3,6 →	4,1 ↓	3,6 ↑	4,2 →
	Vg2	4,2 ↑	4 →	3,9 ↑	3,4 ↓	3,9 →	3,9 →	3,5 ↓	3,5 ↓	4,1 →	*	4,4 ↑
	Vg3	3,9 →	4 ↓	3,6 ↓	3,6	3,6 ↓	4,1	3,5 ↓	3,7	4,3	*	4,1 ↓
Skolen totalt	Vg1	4,1 ↓	4 →	3,9 ↓	3,6 →	3,9 ↓	3,9 →	3,5 ↓	3,6 →	4,1 ↓	3,6 ↑	4,2 →
	Vg2	4,2 ↑	4 →	3,9 ↑	3,4 ↓	3,9 →	3,9 →	3,5 ↓	3,5 ↓	4,1 →	*	4,4 ↑
	Vg3	3,9 ↑	3,9 →	3,6 ↓	3,5 ↑	3,6 ↓	3,8 →	3,3 ↓	3,7 →	4,2 →	*	4,3 ↓

Mobbing

Tallene viser hvor stor andel (prosent) som har svart at de har blitt mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere.

Utdanningsretning	Trinn	Mobbing i prosent
Studieforberedende	Vg3	*
Yrkesfaglig	Vg1	9,9 ↑
	Vg2	2,7 ↓
	Vg3	0 *
Skolen totalt	Vg1	9,9 ↑
	Vg2	2,7 ↓
	Vg3	*

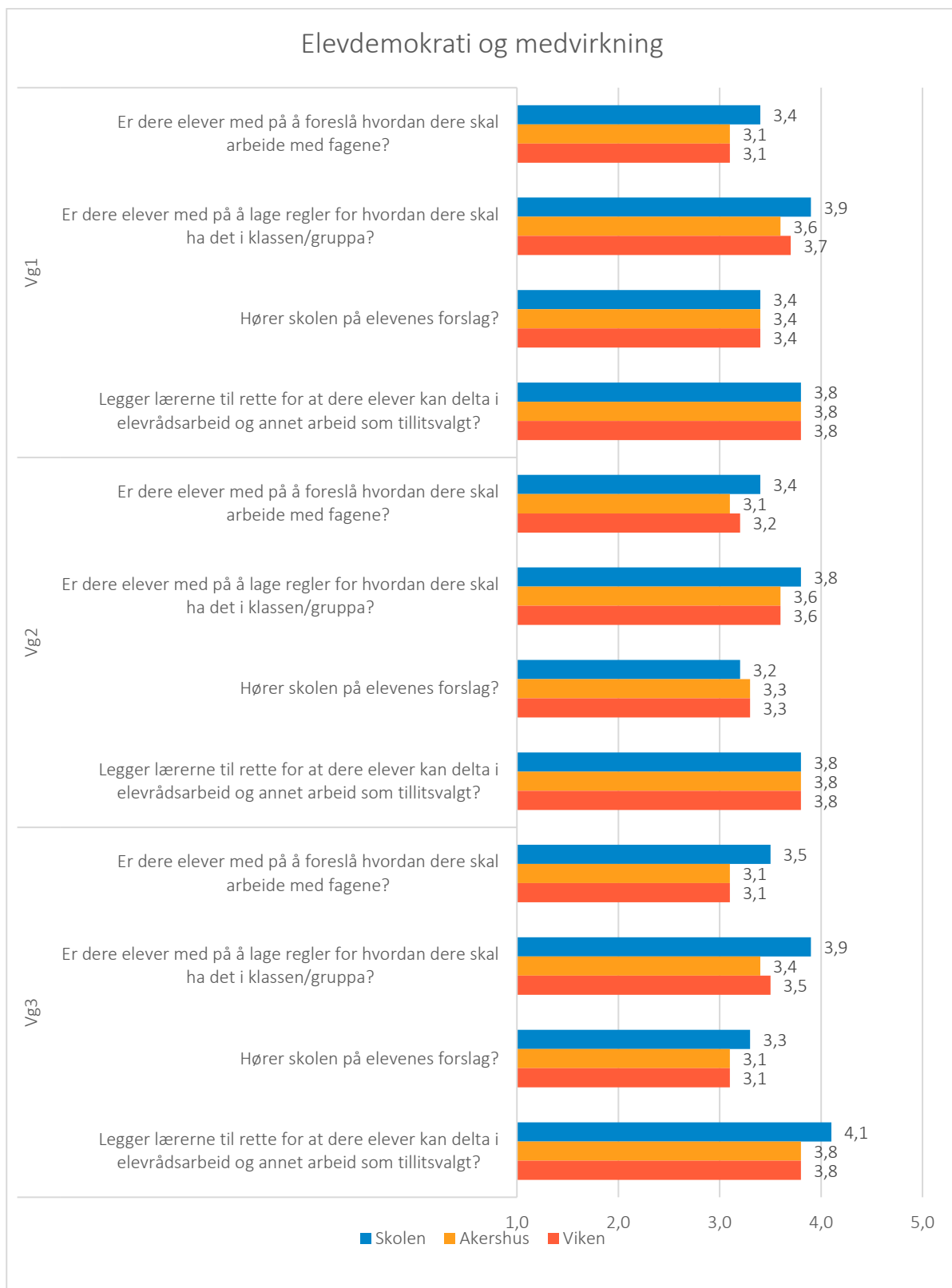
Diskriminering og forskjellsbehandling

Verdiene er på en skala fra 1 til 5, der 5 betyr at ingen har svart at de har blitt diskriminert eller forskjellsbehandlet.

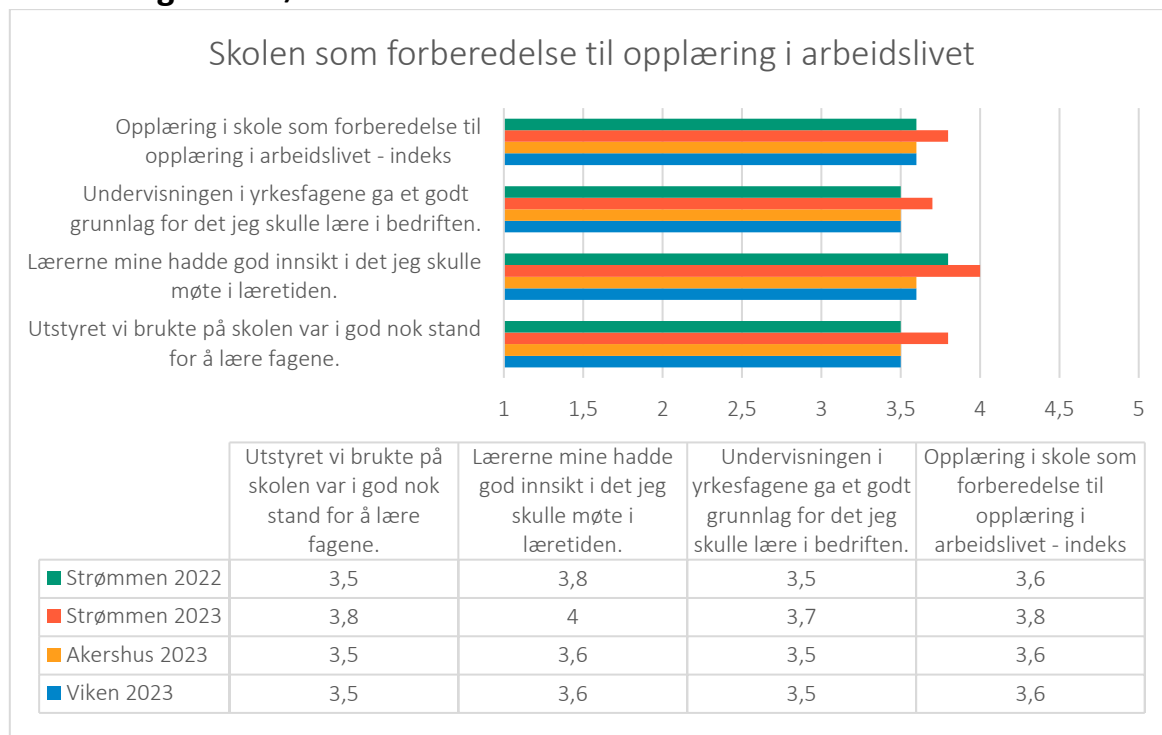
Trinn	Er du blitt utsatt for urettferdig behandling/ diskriminering på skolen på grunn av...	Skolen Verdi (1-5)	Akershus Verdi (1-5)	Viken Verdi (1-5)
Vg1	...kjønn?	4,5	4,6	4,6
	...funksjonshemming?	4,6	4,7	4,7
	...nasjonalitet?	4,4	4,6	4,6
	...religion eller livssyn?	4,6	4,7	4,7
	...seksuell orientering?	4,6	4,8	4,8
Vg2	...kjønn?	4,7	4,6	4,6
	...funksjonshemming?	4,8	4,8	4,8
	...nasjonalitet?	4,7	4,7	4,7
	...religion eller livssyn?	4,8	4,7	4,7
	...seksuell orientering?	4,8	4,8	4,8
Vg3	...kjønn?	4,7	4,6	4,6
	...funksjonshemming?	4,8	4,8	4,8
	...nasjonalitet?	4,5	4,7	4,7
	...religion eller livssyn?	4,7	4,8	4,8
	...seksuell orientering?	4,7	4,8	4,8

Trinn	Er du blitt utsatt for urettferdig behandling/diskriminering av...	Skolen Verdi (1-5)	Akershus Verdi (1-5)	Viken Verdi (1-5)
Vg1	...elever i gruppa/klassen?	4,5	4,6	4,6
	...andre elever på skolen?	4,5	4,6	4,6
	...en eller flere lærere?	4,4	4,6	4,6
	...andre voksne på skolen?	4,5	4,7	4,7
Vg2	...elever i gruppa/klassen?	4,6	4,6	4,6
	...andre elever på skolen?	4,7	4,7	4,7
	...en eller flere lærere?	4,6	4,6	4,6
	...andre voksne på skolen?	4,8	4,8	4,8
Vg3	...elever i gruppa/klassen?	4,4	4,7	4,7
	...andre elever på skolen?	4,7	4,7	4,7
	...en eller flere lærere?	4,7	4,7	4,7
	...andre voksne på skolen?	4,6	4,8	4,8

Elevdemokrati



Fra lærlingundersøkelsen



Formidling til læreplass i bedrift

Ingen data tilgjengelig

Skolens egenrevisering

Analyse av resultatene

Vi er en nesten ren yrkesfagskole der cirka 610 av 661 ungdomselever går på yrkesfag. Skolen er også preget av vi har cirka like mange voksne elever som ungdomselever. Denne rapporten beskriver ungdommen på vår skole.

Inntakspoengene for våre elever er lavere enn gjennomsnitt i fylket. Det er stor variasjon både mellom utdanningsprogrammene og innad i hvert programområde.

Vi bruker en utvidet IKO -modell, kalt «Årslinja», med flere stoppunkter gjennom året. Ved skolestart har vi en nøye kartlegging av alle elever og fokus på elever med fare for frafall. Vi møter elevene etter holdningene i «Rammeverk for læring og ledelse». Vi jobber aktivt for å forberede elevene på de kravene og forventningene som stilles i arbeidslivet og videre utdanning i tråd med fagfornyelsen.

Vi ser en større andel elever som sliter med å tilpasse seg skolehverdagen, både faglig og psykososialt.

Vi er en sentral skole, som rekrutterer ungdom til yrkesfag. Yrkesfaglig utdanning er praktisk rettet. Vi ønsker et tettere samarbeid med ungdomsskolene for å hjelpe elevene med gode yrkesvalg allerede i ungdomsskolen. Forskning viser at gode valg tidlig og yrkesretting på videregående skole fører til økt motivasjon, mestring og elever som fullfører og består.

Vi jobber kontinuerlig med kartleggingsarbeid gjennom vår IKO-modell kalt Årslinja. Her vil vi fortsatt fokusere på læring mot arbeidslivet hvor vi trekker elevene inn i arbeidet. Vi ser at det fortsatt er behov for å øke elevenes involvering i eget læringsarbeid.

Vi har en gjennomføring for yrkesfag på 77,8 prosent og påbygg på 76,7 prosent. Det er en nedgang fra i fjor, og omtrent på samme nivå som andre skoler i fylket. Nedgangen er noe ulik fra utdanningsprogram til utdanningsprogram. Vi ser at flere elever har behov for å ta videregående opplæring utover ordinær tid. Det har vist seg å være en god ordning for de aktuelle elevene. Flere elever enn tidligere slutter i løpet av skoleåret. Årsaken til at elever slutter er sammensatt.

Årslinja, vår IKO-modell, viste følgende utfordringer for våre elever; Språk, manglende kompetanse, manglende skolemestring og psykisk helse.

Tilpasset opplæring i «ordinære løp» er under stadig utvikling. Vi jobber for å videreutvikle tiltak på flere læringsarenaer, både på skole og i samarbeid med arbeidslivet.

Vi har litt høyere fravær enn tilsvarende program i Viken. Noe kan skyldes lavere inntakspoeng og manglende mestring og motivasjon. Vi prioriterer å ha miljøtjeneste til stede i skolens fellesarealer og at de er tilgjengelige for elevene. I Årslinja vår jobber vi med å utvikle den systematiske elevoppfølgingen.

Vi har en positiv karakterutvikling innenfor yrkesfag, på linje med fylket. Det er en høy andel av de som ønsker læreplass som får det. Skolen har fortsatt for mange elever som ikke får læreplass, i hovedsak innen Helse- og oppvekstfag.

Vi fortsetter arbeidet med norsk i alle fag da skolen har en stor andel elever med annet morsmål enn norsk.

Skolen har elevmedvirkning som et av sine satsningsområder. God elevmedvirkning bedrer motivasjon og mestring og øker læringsresultatet. Vi ser at skolen har et utviklingspotensiale med å involvere elevene. Det er et område vi vil jobbe videre med. Vi jobber med yrkesdifferensiert yrkesopplæring og har fokus på tverrfaglighet.

Opplæringen skal være relevant for arbeids- og samfunnsnivå og legge vekt på både faglig og sosial læring for at elevene skal være best mulig rustet for arbeidslivet. Vi ser at elever som har både faglig og sosial kompetanse har større forutsetninger for å få læreplass. Skolen vil framover jobbe tettere med arbeidslivet for å rette opplæringen mot arbeidslivets behov og forventninger.

Vår pedagogisk plattform understreker faglig- og sosial læring og holdninger både i forhold til opplæringen og hvordan vi driver skolen. I yrkesfag ser vi at det er viktig å utvikle helhetlig kompetanse i tråd med læreplanen.

Vi har jobbet med videreutvikling av vurderingspraksis i profesjonsfelleskapet og god elevmedvirkning. Elevundersøkelsen viser at skolen ikke har de ønskede resultatene i vurderingsarbeid, selv om vi skårer ganske gjennomsnittlig. Dette er et område vi må fortsette å arbeide med.

Kjernen i god opplæring er gode team rundt elevene (i samarbeid med elevene) – gode profesjonsfelleskap. Skolens praksis skal bidra til læring og utvikling for elevene. Ledelsen støtter dette arbeidet samtidig som vi holder fast på en felles retning.

Vi har gode erfaringer med utviklingsprosjekt for hele skolen. I samarbeid med OsloMet gjennomførte 70 prosent av lærerne lokalt utviklingsarbeid som en del av et utviklingsstudie.

Vi ønsker å gjøre dette til en del av hverdagen gjennom å ha gode team som samarbeider om likeverdig opplæring og gir hverandre innspill og samarbeider om helhetlig kompetanse for alle.

Gjennom Årslinja setter vi fokus på å bygge gode klasse- og læringsmiljøer fra første dag. I tillegg jobber vi med motivasjon gjennom bevisstgjøring av yrkesvalg, tilpasset opplæring og medvirkning.

Vi har egen sunn og bærekraftig kantine der vi serverer gratis skolefrokost. Cirka 10 prosent av elevene benytter seg av dette og interessen er stadig stigende. Vi har et miljøteam som arbeider med felles aktiviteter og god stemning i fellesarealene.

Mobbetallene er for høye. Skolen har nulltoleranse for mobbing. Skolen jobber bevisst med et trygt læringsmiljø og behandler 9A-saker i henhold til opplæringsloven og fylkeskommunens rutiner.

Lærlingene gir tilbakemelding på at skolen legger et godt grunnlag for overgangen til arbeidslivet. Vi ser en positiv utvikling fra forrige elevundersøkelse.

2.32 Sørumsand videregående skole

Antall elever	562
Antall elevplasser	663
Lærere (årsverk)	85,2
Ledere (årsverk)	8,0
Andre ansatte (årsverk)	20,7
Budsjett	99 358 870
Forbruk i %	97,4



Foto: Trude Rebecha Levere

Grunnskolepoeng per utdanningsprogram

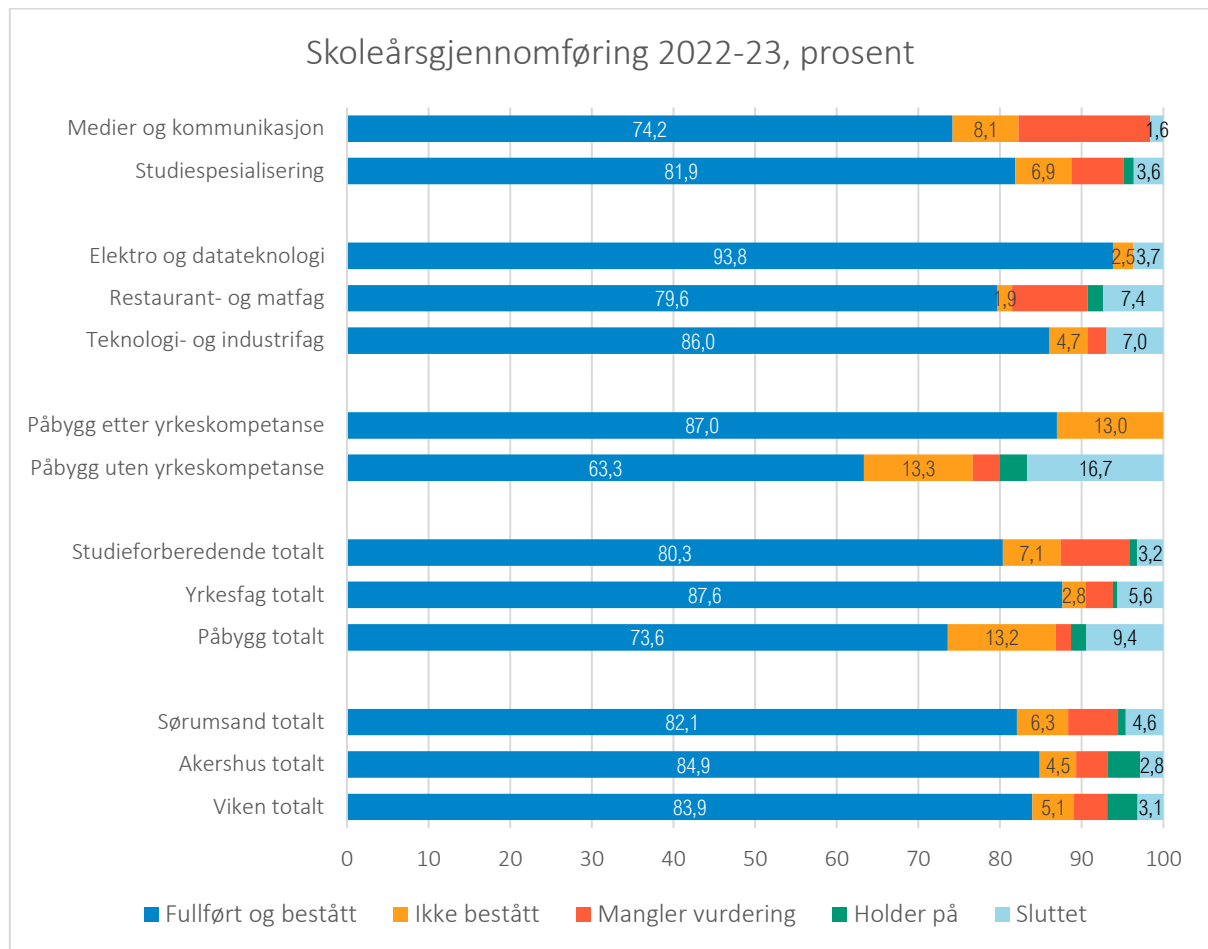
Tabellene viser gjennomsnittlig grunnskolepoeng for alle skolens elever.

Utdanningsprogram	Sørumsand vgs.	Akershus	Viken
Elektro og datateknologi	33,5	38,9	39,6
Medier og kommunikasjon	38,6	42,5	42,7
Restaurant- og matfag	34,8	36,7	35,7
Studiespesialisering	43,7	47,1	46,9
Teknologi- og industrifag	34,8	34,3	34,5
Studieforberedende totalt	42,7	46,6	46,6
Yrkesfag totalt	34,2	37,5	37,7
Påbygg totalt	34,0	39,0	39,5
Skolen totalt	39,1		
Alle utdanningsprogram*		43,7	43,3

*Inkluderer alle utdanningsprogram som tilbys i fylkeskommunen

Gjennomføring

Skoleårgjennomføring i prosent, diagram



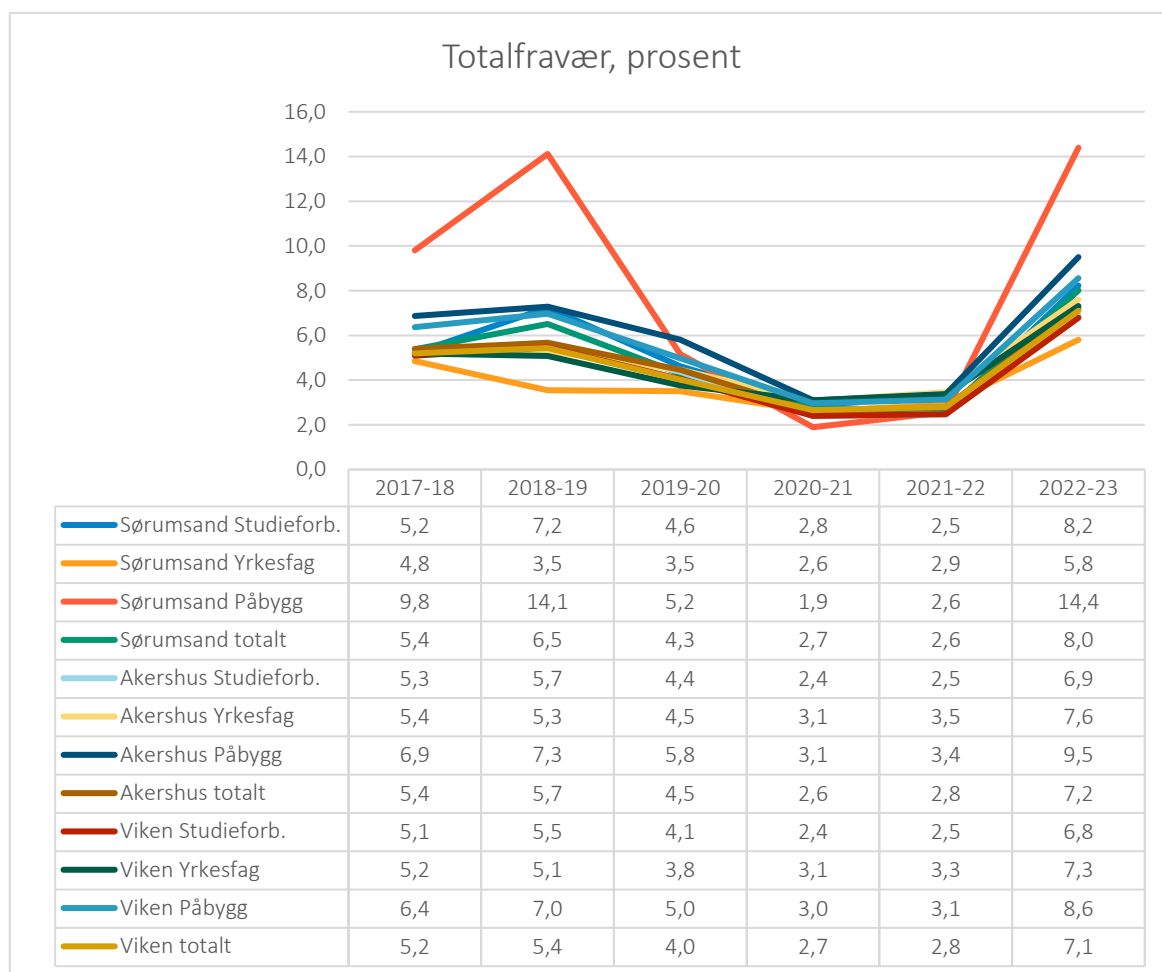
Statusen «Holder på» gis elever som ikke gjennomfører skoleåret på ett år.

Skoleårgjennomføring i prosent, tabell

Utdanningsprogram	Fullført og bestått	Ikke bestått	Mangler vurdering	Holder på	Sluttet
Medier og kommunikasjon	74,2	8,1	16,1	0,0	1,6
Studiespesialisering	81,9	6,9	6,5	1,2	3,6
Elektro og datateknologi	93,8	2,5	0,0	0,0	3,7
Restaurant- og matfag	79,6	1,9	9,3	1,9	7,4
Teknologi- og industrifag	86,0	4,7	2,3	0,0	7,0
Studieforberedende totalt	80,3	7,1	8,4	1,0	3,2
Yrkesfag totalt	87,6	2,8	3,4	0,6	5,6
Påbygg etter yrkeskompetanse	87,0	13,0	0,0	0,0	0,0
Påbygg uten yrkeskompetanse	63,3	13,3	3,3	3,3	16,7
Påbygg totalt	73,6	13,2	1,9	1,9	9,4
Sørumsand totalt	82,1	6,3	6,1	0,9	4,6
Akershus totalt	84,9	4,5	3,9	4,0	2,8
Viken totalt	83,9	5,1	4,0	3,8	3,1

Fravær

Totalfravær

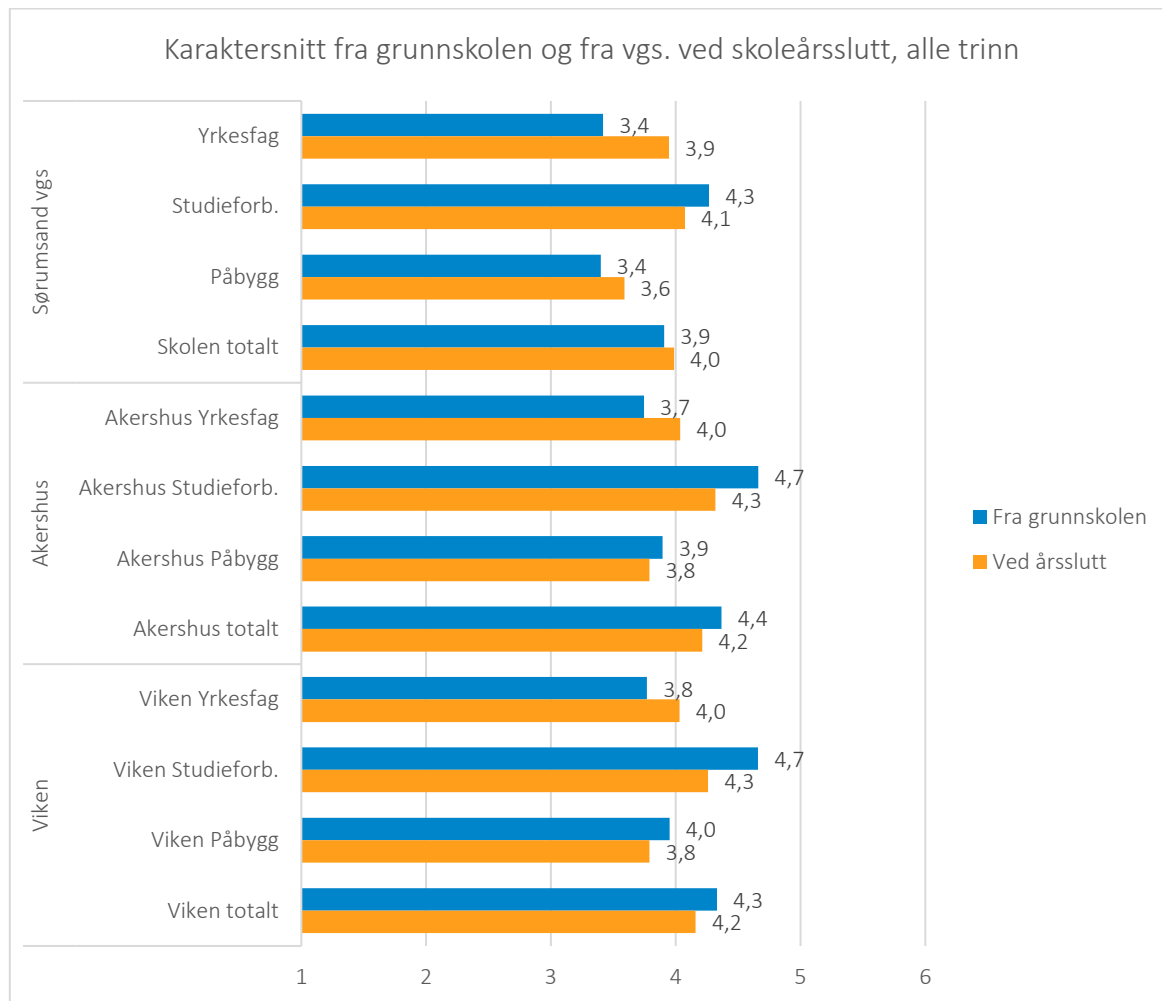


Fravær skoleår 2022-23

Utdanningsprogram	Timer snitt	Dager snitt	Totalfravær prosent Sørumsand vgs.	Totalfravær prosent Akershus	Totalfravær prosent Viken
Elektro og datateknologi	15,6	6,8	5,2	5,4	5,3
Medier og kommunikasjon	34,6	12,6	10,3	9,2	8,4
Påbygg etter yrkeskompetanse	21,0	11,6	12,7	7,4	7,2
Påbygg uten yrkeskompetanse	49,8	20,4	16,0	10,8	10,1
Restaurant- og matfag	19,8	10,5	7,6	6,6	7,5
Studiespesialisering	30,9	7,5	7,7	6,7	6,8
Teknologi- og industrifag	11,3	6,5	4,6	6,0	6,4
Studieforberedende totalt	31,6	8,6	8,2	6,9	6,8
Yrkesfag totalt	15,8	7,8	5,8	7,6	7,3
Påbygg totalt	36,0	16,1	14,4	9,5	8,6
Skolen totalt	26,9	9,0	8,0		
Alle utdanningsprogram				7,2	7,1

Læringsresultater

Karakterutvikling



Karakter 1 og IV (ikke vurderingsgrunnlag)

Utdanningsprogram	Antall elever med standpunkt-karakterer	Antall elever med karakteren 1 og/eller IV	Andel elever med 1 og/eller IV
Sørumsand vgs. Elektro og datateknologi	78	1	1,3
Sørumsand vgs. Medier og kommunikasjon	61	9	14,8
Sørumsand vgs. Påbygg etter yrkeskompetanse	23	1	4,3
Sørumsand vgs. Påbygg uten yrkeskompetanse	25	3	12,0
Sørumsand vgs. Restaurant- og matfag	51	7	13,7
Sørumsand vgs. Studiespesialisering	239	13	5,4
Sørumsand vgs. Teknologi- og industrifag	40	4	10,0
Sørumsand vgs. Påbygg totalt	48	4	8,3
Sørumsand vgs. Studieforberedende totalt	300	22	7,3
Sørumsand vgs. Yrkesfag totalt	169	12	7,1
Sørumsand vgs. totalt	517	38	7,4
Alle utdanningsprogram - Akershus	21 711	1 148	5,3
Alle utdanningsprogram - Viken	38 482	2 375	6,2

Læringsmiljø

Svarprosent elevundersøkelsen: 78,2

Hovedindekser

Tallene viser gjennomsnittlig svar på en skala fra 1 til 5, hvor 5 er best.

Utdanningsretning	Trinn	Trivsel	Støtte fra lærerne	Støtte hjemmefra	Vurdering for læring	Læringskultur	Mestring	Motivasjon	Elevdemokrati og medvirkning	Felles regler	Utdanning og yrkesveiledning	Faglig utfordring
Studieforberedende	Vg1	4 ↓	3,8 ↓	3,8 ↓	3 ↓	3,6 ↓	3,9 ↓	3,3 ↓	3,3 ↓	3,9 ↓	3,1 →	4,2 ↓
	Vg2	4,3 ↑	3,8 ↓	3,8 ↓	3,2 ↓	3,8 ↓	3,7 ↓	3,3 ↓	3,4 ↓	4 ↓	*	4,3 ↓
	Vg3	4 →	3,9 ↑	3,7 ↑	3,1 →	3,9 ↓	3,8 →	3,2 ↓	3,4 ↓	3,9 ↓	*	4,4 ↑
Yrkesfaglig	Vg1	4,2 ↓	4,1 ↓	4 →	3,7 ↑	3,7 ↓	3,9 →	3,7 →	3,6 →	4,1 →	3,5 ↑	4,1 →
	Vg2	4,1 ↓	4 ↓	3,7 ↓	3,5 ↓	3,6 ↓	3,9 ↓	3,5 ↓	3,4 ↓	3,8 ↓	*	4,1 →
Skolen totalt	Vg1	4,1 ↓	3,9 ↓	3,9 ↓	3,3 ↓	3,6 ↓	3,9 →	3,5 ↓	3,5 ↓	4 ↓	3,3 ↑	4,2 →
	Vg2	4,2 →	3,9 ↓	3,7 ↓	3,3 ↓	3,7 ↓	3,8 ↓	3,4 ↓	3,4 ↓	3,9 ↓	*	4,2 ↓
	Vg3	4 →	3,9 ↑	3,7 ↑	3,1 →	3,9 ↓	3,8 →	3,2 ↓	3,4 ↓	3,9 ↓	*	4,4 ↑

Mobbing

Tallene viser hvor stor andel (prosent) som har svart at de har blitt mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere.

Utdanningsretning	Trinn	Mobbing i prosent
Studieforberedende	Vg1	7,7
	Vg2	6,5
	Vg3	5,3
Yrkesfaglig	Vg1	9,8
	Vg2	6,7
Skolen totalt	Vg1	8,7 ↑
	Vg2	6,5
	Vg3	5,3

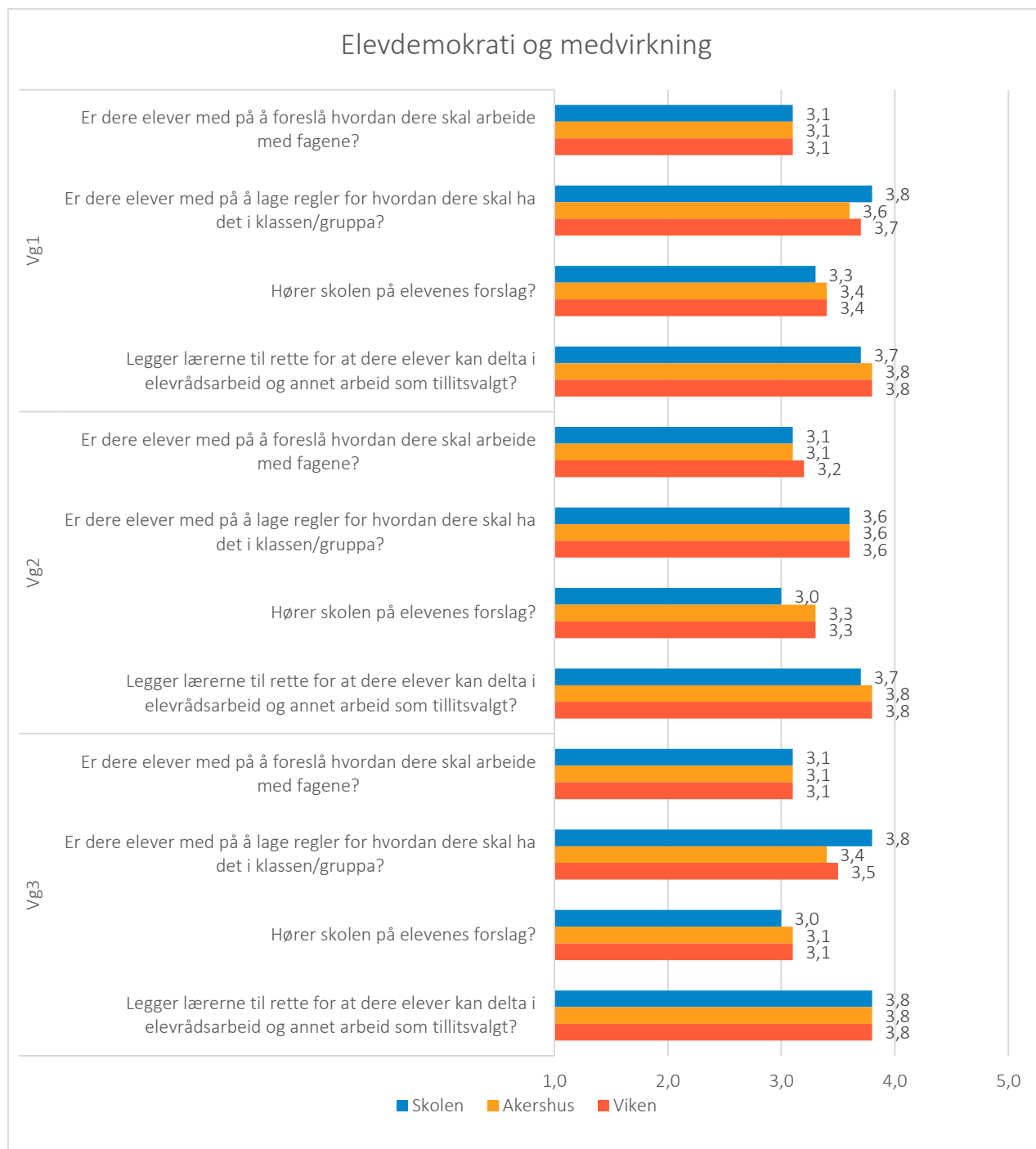
Diskriminering og forskjellsbehandling

Verdiene er på en skala fra 1 til 5, der 5 betyr at ingen har svart at de har blitt diskriminert eller forskjellsbehandlet.

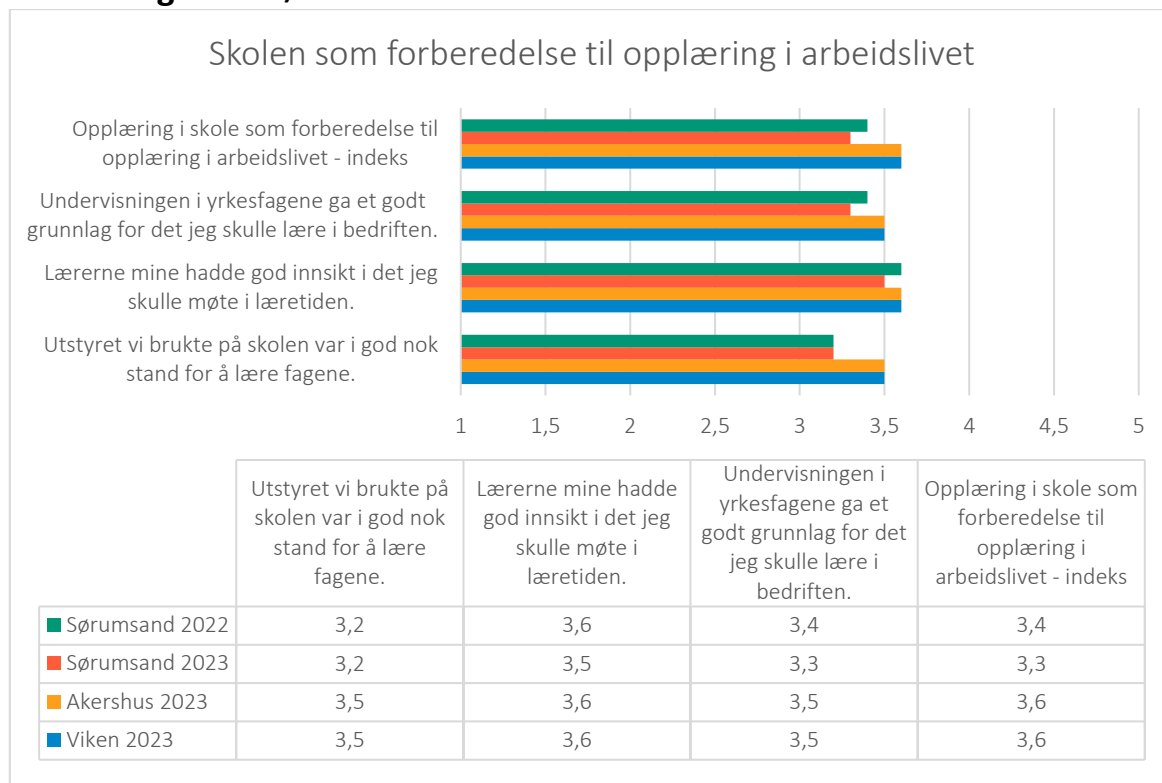
Trinn	Er du blitt utsatt for urettferdig behandling/ diskriminering på skolen på grunn av...	Skolen Verdi (1-5)	Akershus Verdi (1-5)	Viken Verdi (1-5)
Vg1	...kjønn?	4,4	4,6	4,6
	...funksjonshemming?	4,7	4,7	4,7
	...nasjonalitet?	4,4	4,6	4,6
	...religion eller livssyn?	4,6	4,7	4,7
	...seksuell orientering?	4,7	4,8	4,8
Vg2	...kjønn?	4,6	4,6	4,6
	...funksjonshemming?	4,8	4,8	4,8
	...nasjonalitet?	4,6	4,7	4,7
	...religion eller livssyn?	4,8	4,7	4,7
	...seksuell orientering?	4,8	4,8	4,8
Vg3	...kjønn?	4,6	4,6	4,6
	...funksjonshemming?	4,9	4,8	4,8
	...nasjonalitet?	4,7	4,7	4,7
	...religion eller livssyn?	4,7	4,8	4,8
	...seksuell orientering?	4,9	4,8	4,8

Trinn	Er du blitt utsatt for urettferdig behandling/diskriminering av...	Skolen Verdi (1-5)	Akershus Verdi (1-5)	Viken Verdi (1-5)
Vg1	...elever i gruppa/klassen?	4,5	4,6	4,6
	...andre elever på skolen?	4,5	4,6	4,6
	...en eller flere lærere?	4,5	4,6	4,6
	...andre voksne på skolen?	4,6	4,7	4,7
Vg2	...elever i gruppa/klassen?	4,7	4,6	4,6
	...andre elever på skolen?	4,7	4,7	4,7
	...en eller flere lærere?	4,6	4,6	4,6
	...andre voksne på skolen?	4,8	4,8	4,8
Vg3	...elever i gruppa/klassen?	4,7	4,7	4,7
	...andre elever på skolen?	4,7	4,7	4,7
	...en eller flere lærere?	4,7	4,7	4,7
	...andre voksne på skolen?	4,8	4,8	4,8

Elevdemokrati



Fra lærlingundersøkelsen



Formidling til læreplass i bedrift

Antall søkere fra Sørumsand vgs	40
Antall fått læreplass	37
Andel fått læreplass, prosent	92,5

Skolens egenvurdering

Analyse av resultatene

Sørumsand vgs. har lavere inntakskarakterer enn i Viken (Akershus) fylkeskommune. Skillet mellom skolen og fylket varierer mellom utdanningsprogrammene fra -0,6 på elektro og datateknologi til ganske lik for utdanningsprogrammet teknologi- og industrifag. Gjennomsnittet på Sørumsand vgs. er 4,2 karakterpoeng lavere enn fylkesgjennomsnittet, noe som betyr 10 prosent lavere inntakssnitt. Dette er viktig å ha med seg når en vurderer resultatene, da skoleforskning har vist at grunnskolekarakterer er den enkeltfaktoren som påvirker skoleresultater i videregående mest.

Skolen har i 2022-23 litt lavere gjennomføring enn snittet i Viken (og Akershus). Totalt for skolen fullfører og består 82,1 prosent. Yrkesfag har den høyeste beståttprosenten med 87,6, mens studieforberedende har 80,3 og påbygg har 73,6. Den høyeste gjennomføringen på skolen har elektro og datateknologi med 93,8 prosent. Teknologi- og industrifag som hadde den laveste gjennomføringen med 79,2 prosent i 2021-22, har økt til 86 prosent i 2022-23.

Fraværet har gått betydelig opp siden forrige skoleår. Dette er samme trend som for fylkesnivået og bør ses i sammenheng med pandemien. Det laveste fraværet er å finne på yrkesfag. Her har Sørumsand et fravær på 5,8 prosent (mot Viken 7,31 og Akershus 7,6). Både studieforberedende (8,23 prosent) og påbygg (14,4 prosent) på Sørumsand har ett høyere fravær enn fylkessnittet. På

yrkesfag er det særlig viktig med lavt fravær da dette er noe bedriftene ser på ved tegning av lærekontrakter. Totalt 92,5 prosent av vg2-elevne som søkte læreplass fikk dette.

Skolen har en svakt bedre karakterutvikling for elevene sammenliknet med fylkessnittet. For yrkesfagelevne, så øker de gjennomsnittskarakterene fra 3,4 (avgangskarakterer grunnskolen) til 3,9 (avgangskarakterer vgs.). Elevene på studieforbereidende går ut med 0,2 karakterpoeng lavere enn inntakspoengene, mens resultatet for fylkessnittet er nedgang på 0,4. Skolen har en høyere andel elever med karakteren 1 eller ikke vurderingsgrunnlag enn fylkessnittet. Påbygg har den største andelen med 8,3 prosent, mens yrkesfag har 7,1 prosent og studieforbereidende 7,3 prosent. Den laveste andelen finner vi innen elektro og datateknologi med 1,3 prosent.

Resultatene for læringsmiljøet gjelder som kjent for skoleåret 2023-24. Skolen erfarer at årskullet fra 2007 er et mer utfordrende årskull både når det gjelder oppførsel og skolemotivasjon. Om dette påvirker resultatene for alle klassetrinnene er vanskelig å si, men vi ser svakere resultater i år enn for 2022-23. Skolen har også vokst kraftig det siste året, med cirka 200 elever. Vi må undersøke i hvilken grad dette også har påvirket resultatene.

Sørumsand vgs. har de siste årene jobbet aktivt med en felles forståelse av hva som kjennetegner et godt skolemiljø, da vi tidligere år har scoret for dårlig på mobbing. Til tross for dette, ser vi en markant oppgang i år (til 8,7 prosent) fra forrige skoleår (3,6 prosent) på andelen elever som rapporterer at de har blitt mobbet. Vi har hatt en kontinuerlig nedgang siden 2017, så årets tall bekymrer oss. I samarbeid med elevråd og skolens ansatte må vi arbeide med å finne årsaken til endringen og vurdere relevante tiltak.

Skolen scorer relativt lavt på vurdering for læring, særlig innen de studieforbereidende opplæringstilbudene. Vg1 yrkesfag har bedre resultater enn 2023, men utover det har skolen et utviklingspotensial vi må ta tak i. På elevdemokrati, som er skolens satsing inneværende år, scorer vi på fylkessnittet.

Læringskultur og mestring er to områder vi ønsker å ha gode resultater på. Her ser vi en liten negativ trend i år vi må undersøke nærmere. Det må likevel nevnes at det er store variasjoner, der enkelte klasser scorer langt over fylkessnittet. Dette er erfaringer vi vil ta med oss inn i profesjonsutviklingen framover.

Skolens tiltak for å møte utfordringer i resultater

Skolen fokuserer på langsiktig utvikling innenfor få, prioriterte områder. Vi har utviklet en standard for et inkluderende skolemiljø og forrige skoleår utviklet vi dokumentet «Vår skole» som synliggjør skolens pedagogiske, didaktiske og holdningsmessige ståsted. Dette blir to viktige dokumenter i arbeidet både med å komme til bunns i årets resultater, men også når det gjelder å definere prioriterte spesifikke utviklingsområder. Sentralt i dette arbeidet er «Utviklingsforum», som er en utvidet samarbeidsform mellom ledergruppe og arbeidstakernes tillitsvalgte. Denne samarbeidsformen skal også kommende skoleår være sentralt i prioritering og formulering av utviklingsarbeidet ved skolen. Vi vil peke på to områder som vil få særlig oppmerksomhet kommende skoleår:

1. Arbeid i profesjonsfellesskap i alle avdelinger. I arbeidet blir det viktig med et grundig analysearbeid for å komme fram til hvilke områder vi særlig bør jobbe målrettet med framover. I dette ligger det forbedringer fram mot skoleavslutning, men ikke minst om det er områder vi skal endre i forbindelse med oppstarten av et nytt skoleår. Vi vil vurdere muligheten for å innhente mer informasjon (data) fra elevene som gir oss et bedre bilde

på hvilke utfordringer vi bør prioritere i det videre utviklingsarbeidet. Gjennom systematisk arbeid med prosesskvalitet på ledermøter, avdelingsmøter og fagteammøter skal det legges til rette for læringsprosesser preget av felles forståelse av retning, deling av god praksis og kollektiv kompetanseutvikling.

2. Videre satsing på elevdemokrati. Sørumsand vgs. ønsker å løfte fram elevenes stemme, og gjøre elevdemokratiet til en integrert del av skolehverdagen. Dette vil vi gjøre gjennom god tilrettelegging for elevrådsarbeid og elevrådseminar. Vi vil i samarbeid med elevrådsstyret konkretisere strukturer for hvordan elevmedvirkningen også kan tydeliggjøres i den daglige undervisningspraksisen. Gjennom større medvirkning vil elevene kunne bidra til at flere opplever faglige utfordringer, høyere motivasjon og en vurderingspraksis som er i tråd med prinsippene bak vurdering for læring.

2.33 Valler videregående skole

Antall elever	548
Antall elevplasser	574
Lærere (årsverk)	42,3
Ledere (årsverk)	6,0
Andre ansatte (årsverk)	4,5
Budsjett	57 510 940
Forbruk i %	103,3



Foto: Andre Strand

Grunnskolepoeng per utdanningsprogram

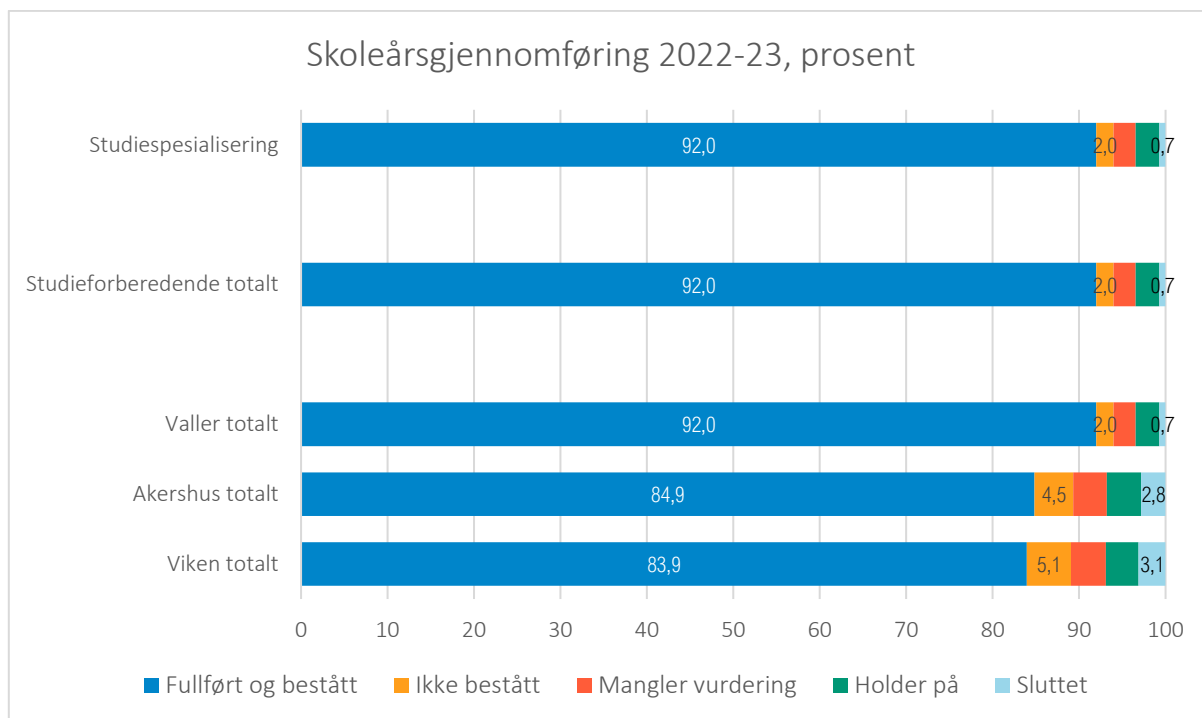
Tabellene viser gjennomsnittlig grunnskolepoeng for alle skolens elever.

Utdanningsprogram	Valler vgs.	Akershus	Viken
Studiespesialisering	49,7	47,1	46,9
Studieforberevende totalt	49,7	46,6	46,6
Skolen totalt	49,7		
Alle utdanningsprogram*		43,7	43,3

*Inkluderer alle utdanningsprogram som tilbys i fylkeskommunen

Gjennomføring

Skoleårsgjennomføring i prosent, diagram



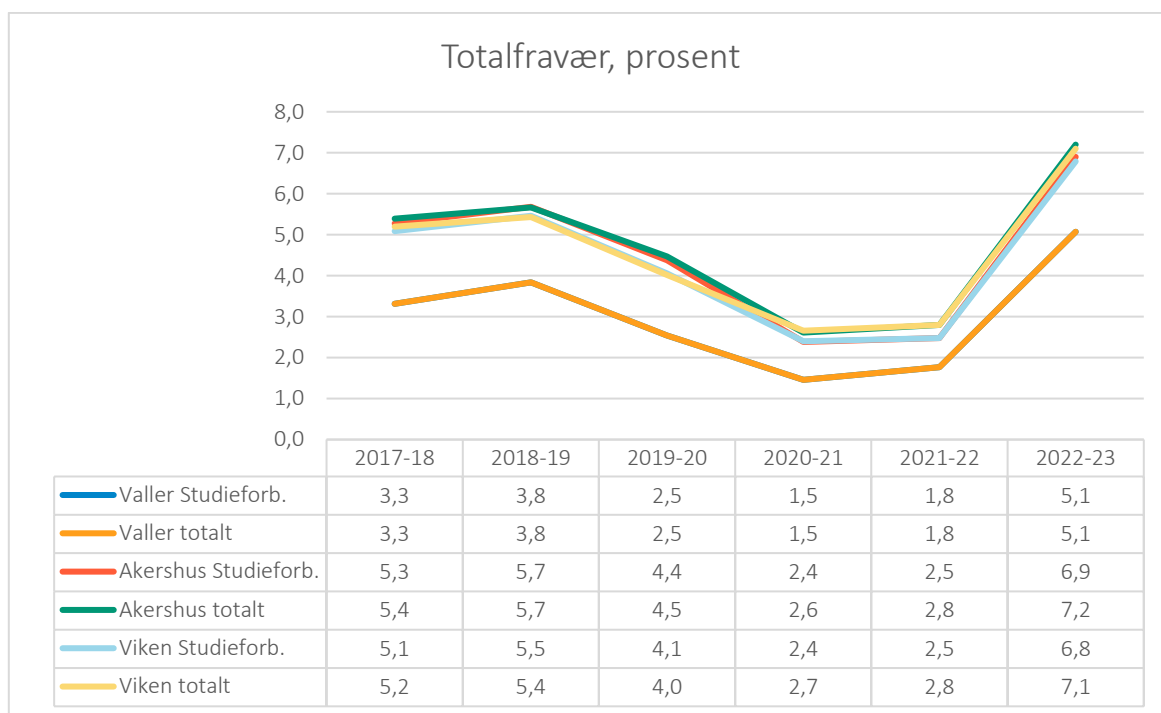
Statusen «Holder på» gis elever som ikke gjennomfører skoleåret på ett år.

Skoleårsgjennomføring i prosent, tabell

Utdanningsprogram	Fullført og bestått	Ikke bestått	Mangler vurdering	Holder på	Sluttet
Studiespesialisering	92,0	2,0	2,6	2,7	0,7
Studieforberedende totalt	92,0	2,0	2,6	2,7	0,7
Valler totalt	92,0	2,0	2,6	2,7	0,7
Akershus totalt	84,9	4,5	3,9	4,0	2,8
Viken totalt	83,9	5,1	4,0	3,8	3,1

Fravær

Totalfravær

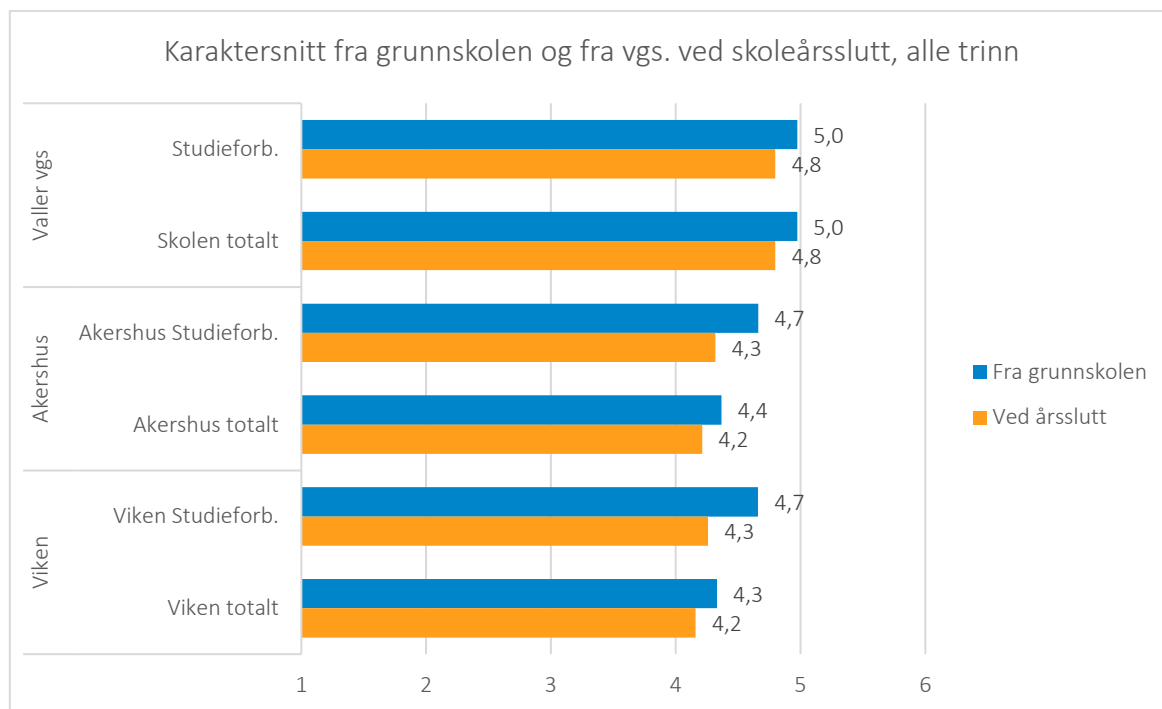


Fravær skoleår 2022-23

Utdanningsprogram	Timer snitt	Dager snitt	Totalfravær prosent Valler vgs.	Totalfravær prosent Akershus	Totalfravær prosent Viken
Studiespesialisering	35,4	1,6	5,1	6,7	6,8
Studieforberedende totalt	35,4	1,6	5,1	6,9	6,8
Skolen totalt	35,4	1,6	5,1		
Alle utdanningsprogram				7,2	7,1

Læringsresultater

Karakterutvikling



Karakter 1 og IV (ikke vurderingsgrunnlag)

Utdanningsprogram	Antall elever med standpunktkarakterer	Antall elever med karakteren 1 og/eller IV	Andel elever med 1 og/eller IV
Valler vgs. Studiespesialisering	544	11	2,0
Valler vgs. Studieforbereidende totalt	544	11	2,0
Valler vgs. totalt	544	11	2,0
Alle utdanningsprogram - Akershus	21 711	1 148	5,3
Alle utdanningsprogram - Viken	38 482	2 375	6,2

Læringsmiljø

Svarprosent elevundersøkelsen: 83,7

Hovedindekser

Tallene viser gjennomsnittlig svar på en skala fra 1 til 5, hvor 5 er best.

Utdanningsretning	Trinn	Trivsel	Støtte fra lærerne	Støtte hjemmefra	Vurdering for læring	Læringskultur	Mestring	Motivasjon	Elevdemokrati og medvirkning	Felles regler	Utdanning og yrkesveiledning	Faglig utfordring
Studieforberedende	Vg1	4,3 ↓	4,2 ↓	4 ↓	3,4 ↓	4 ↓	4 ↓	3,6 ↓	3,6 ↓	4,1 ↓	3,2 ↓	4,5 ↓
	Vg2	4,4 ↑	4,2 →	4,1 ↑	3,4 ↓	4,2 ↓	4 ↓	3,6 →	3,7 ↑	4,3 ↑	*	4,6 ↑
	Vg3	4,2 ↓	4,2 →	4 →	3,5 →	4,2 ↓	4,1 ↓	3,4 ↓	3,6 →	4,2 →	*	4,5 ↓
Skolen totalt	Vg1	4,3 ↓	4,2 ↓	4 ↓	3,4 ↓	4 ↓	4 ↓	3,6 ↓	3,6 ↓	4,1 ↓	3,2 ↓	4,5 ↓
	Vg2	4,4 ↑	4,2 →	4,1 ↑	3,4 ↓	4,2 ↓	4 ↓	3,6 →	3,7 ↑	4,3 ↑	*	4,6 ↑
	Vg3	4,2 ↓	4,2 →	4 →	3,5 →	4,2 ↓	4,1 ↓	3,4 ↓	3,6 →	4,2 →	*	4,5 ↓

Mobbing

Tallene viser hvor stor andel (prosent) som har svart at de har blitt mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere.

Utdanningsretning	Trinn	Mobbing i prosent
Studieforberedende	Vg1	3,4
	Vg2	2,9
	Vg3	6,6
Skolen totalt	Vg1	3,4
	Vg2	2,9
	Vg3	6,6

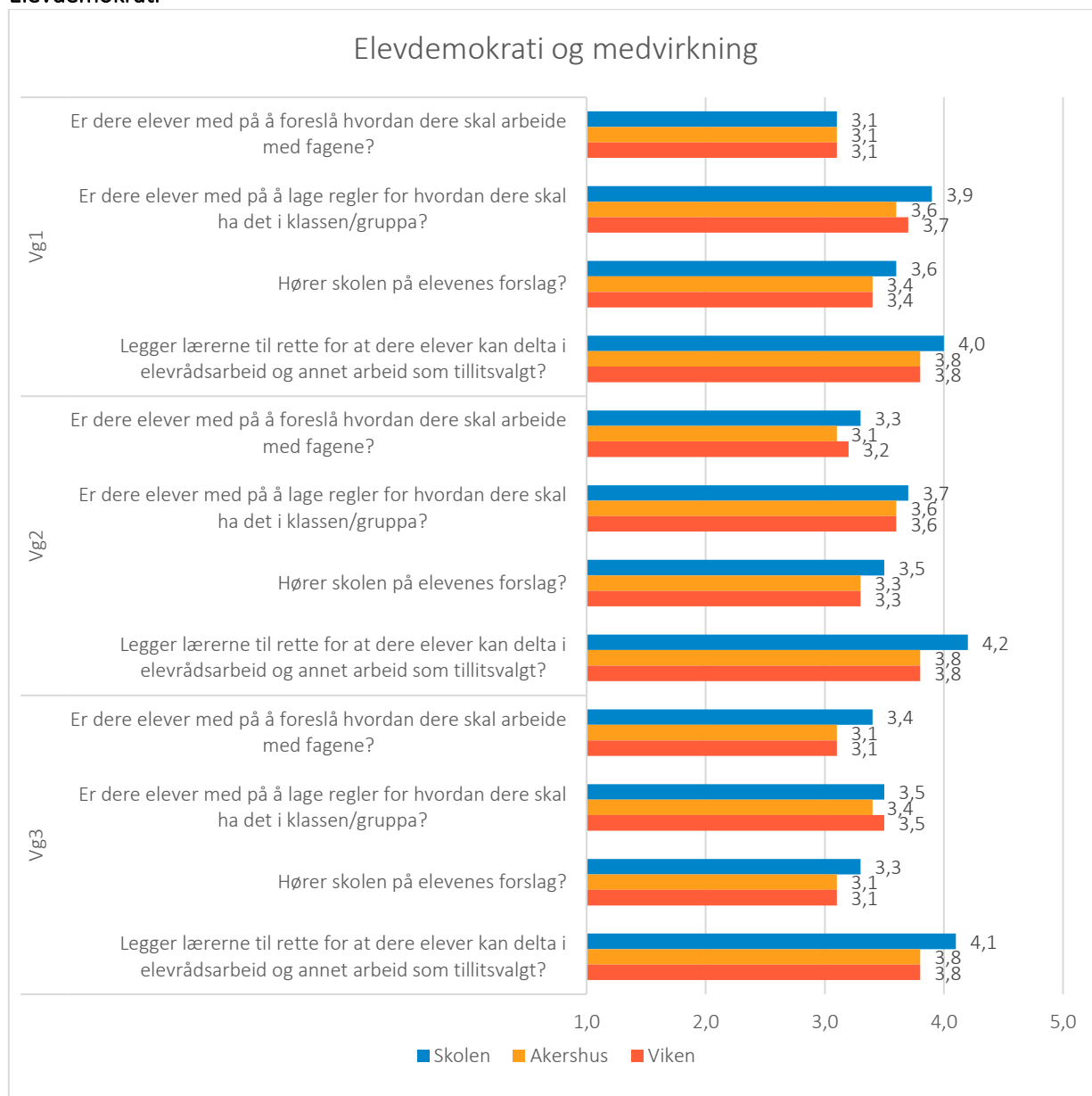
Diskriminering og forskjellsbehandling

Verdiene er på en skala fra 1 til 5, der 5 betyr at ingen har svart at de har blitt diskriminert eller forskjellsbehandlet.

Trinn	Er du blitt utsatt for urettferdig behandling/ diskriminering på skolen på grunn av...	Skolen Verdi (1-5)	Akershus Verdi (1-5)	Viken Verdi (1-5)
Vg1	...kjønn?	4,8	4,6	4,6
	...funksjonshemming?	4,9	4,7	4,7
	...nasjonalitet?	4,8	4,6	4,6
	...religion eller livssyn?	4,9	4,7	4,7
	...seksuell orientering?	4,9	4,8	4,8
Vg2	...kjønn?	4,8	4,6	4,6
	...funksjonshemming?	4,9	4,8	4,8
	...nasjonalitet?	4,8	4,7	4,7
	...religion eller livssyn?	4,9	4,7	4,7
	...seksuell orientering?	5	4,8	4,8
Vg3	...kjønn?	4,8	4,6	4,6
	...funksjonshemming?	4,9	4,8	4,8
	...nasjonalitet?	4,8	4,7	4,7
	...religion eller livssyn?	4,9	4,8	4,8
	...seksuell orientering?	4,9	4,8	4,8

Trinn	Er du blitt utsatt for urettferdig behandling/diskriminering av...	Skolen Verdi (1-5)	Akershus Verdi (1-5)	Viken Verdi (1-5)
Vg1	...elever i gruppa/klassen?	4,7	4,6	4,6
	...andre elever på skolen?	4,8	4,6	4,6
	...en eller flere lærere?	4,9	4,6	4,6
	...andre voksne på skolen?	4,9	4,7	4,7
Vg2	...elever i gruppa/klassen?	4,9	4,6	4,6
	...andre elever på skolen?	4,8	4,7	4,7
	...en eller flere lærere?	4,8	4,6	4,6
	...andre voksne på skolen?	4,9	4,8	4,8
Vg3	...elever i gruppa/klassen?	4,7	4,7	4,7
	...andre elever på skolen?	4,8	4,7	4,7
	...en eller flere lærere?	4,8	4,7	4,7
	...andre voksne på skolen?	4,9	4,8	4,8

Elevdemokrati



Fra lærlingundersøkelsen

Skolen har ikke yrkesfaglige utdanningsprogram

Skolens egenvurdering

Analyse av resultatene

Valler videregående skole tilbyr studiespesialisering, med programområder for realfag og språk, samfunnsfag og økonomi. Vallers snitt på inntaket var 49,7 inntakspoeng, mens snittet på Studiespesialisering i Akershus var 47,1. Sammenhengen mellom gjennomføring av videregående skole og karakterer fra ungdomsskolen bekreftes. Valler har en gjennomføring på 92 prosent.

Det var 2,01 prosent av elevene som ikke bestod utdanningen i 2022-23. Gjennom tett oppfølging i skoleåret får svært mange bestått standpunkt karakter. Tre elever fikk karakteren 1 i standpunkt, mens ni elever fikk karakteren 1 på eksamen. 2,55 prosent av elevene manglet vurderingsgrunnlag

på grunn av fravær fra undervisning og vurdering. Dette er en utvikling vi følger nøye gjennom elevtjenesten.

Valler har nesten 2 prosent lavere fravær enn gjennomsnittet for Akershus fylke. Likevel ser vi et økende fravær i forhold til tidligere år. Før pandemien lå vi på rundt 4 prosent, nå ligger vi på 5,1 prosent. Vi opplever at noen flere elever enn tidligere har psykiske og fysiske plager.

Når vi sammenligner karaktersnittet fra ungdomsskolen (5,0) og fra Valler (4,8) ser vi at forskjellen er på 0,2 poeng. Under pandemiårene uten eksamen, så vi at karaktersnittet tangerte hverandre. Det var til og med en liten tendens til at elevene gjorde det bedre etter tre år på Valler. Det er ikke uvanlig at skriftlig eksamen «justerer» ned karaktersnittet til elevene. Dette skjedde våren 2023, men vårt hovedinntrykk er at mange elever opprettholder sitt gode karaktersnitt og mestrer den progresjonen de opplever på videregående. De videreutvikler seg faglig på Valler.

Det er høy trivsel på alle klassetrinn med verdier på 4,3 (vg1), 4,4 (vg2) og 4,2 (vg3), men resultatene fra elevundersøkelsen høsten 2023 viser at vi utfordres på å få opp motivasjonen hos elevene. Skåren er på 3,6. Man skulle tro at elever som mestrer på et så høyt nivå også var høyt motiverte for skolearbeid. I tillegg opplever de støtte fra engasjerte lærere med verdien 4,2, noe vi vet virker motiverende. Gjennom dialog med elevene forklarer de at blant annet karakterpress og usikkerhet knyttet til fremtidige studiemuligheter kan bidra til stress og lavere motivasjon. Fagene på studiespesialisering har også et teoretisk tilsnitt og vi kan som skole utfordres på variasjon, elevaktivisering og relevans.

Valler har god læringskultur (4,0-4,2) og er gode på å gi elevene faglige utfordringer (4,5-4,6). Elevene har en god opplevelse av felles regler på skolen (4,1-4,3) og de har god støtte hjemmefra (4,0-4,1). Når det gjelder elevdemokrati og medvirkning ligger vi over gjennomsnittet i Akershus.

Miljøet er meget godt på skolen, og vi har mange aktiviteter knyttet til det overordnede oppdraget vårt med allmenndannelse. Dette mener vi er forebyggende og skaper felles historie og gode minner utover det rent faglige. Likevel gir elevundersøkelsen utslag på mobbing, og tallene er større enn tidligere år. Noen enkeltpisoder knyttet til digitale plattformer er vi kjent med og håndterer fortløpende. Resten foregår i det skjulte og her må vi først og fremst jobbe forebyggende. På vg1 og vg2 ligger vi klart under snittet i Akershus. På vg3 derimot ligger vi over snittet. 6,6 prosent av elevene opplever mobbing og trakassering.

Skolens tiltak for å møte utfordringer i resultatene

For to år siden reorganiserte vi elevtjenesten og forankret den i ledergruppa. Det gir kortere behandlingstid av saker og løpende informasjon til ledergruppa om status på viktige indikasjoner på godt skolemiljø, fare for IV (ikke vurderingsgrunnlag) og «drop out».

Elevtjenesten er todelt. Én del jobber med å styrke elevmiljøet, elevinvolvering og forebygge frafall. Den andre delen har tett oppfølging av elever som krever spesiell tilrettelegging, samarbeid med ressurspersoner og innhenting av digitale verktøy som kan støtte opp om elevenes læring.

Skolen jobber med trivsel og forebygging av mobbing. Elevtjenesten har ansvar for mottak av nye elever gjennom oppstartsuka med fadderprogram, bli-kjent-tur i nærmiljøet og makkerskap. De har også en fokusdag hvor alle vg1-elevne får opplæring i skolens handlingsplan for godt skolemiljø, blir kjent med skolens sosiale handlingsplan og elevrådets rolle på skolen. Den sosiale handlingsplanen er et årshjul over hvilke muligheter elevene har til å delta på aktiviteter som styrker det sosiale fellesskapet. Et sosialt fellesskap kan forebygge ensomhet og mobbing. For å komme litt bak tallene i elevundersøkelsen presenterer ledelsen resultatene for elevrådet,

besøker alle vg1-klassene og har møter med lærerne på alle trinn. Dette for å belyse hva som ligger i tallene og få innspill på tiltak.

Vi tilbyr elevene karriereveiledning med mål om å vise relevans i opplæringen for både høyere utdanning og arbeidsliv. Elevene får motivasjon av lærere som er engasjerte og kan faget sitt. Dette vet vi er den viktigste enkeltfaktoren som påvirker elevenes læring. Vi er bevisste på gode relasjoner i klasserommet.

Valler har en tydelig struktur og bruker mye ressurser på det profesjonelle læringsfellesskapet. I lærernes fag- og utviklingsgrupper samarbeides det om bl.a. vurdering for læring, elevaktiverende metoder og akademisk skriving. Det er utviklet et eget årshjul for dette arbeidet.

Valler har lange tradisjoner for et godt samarbeid mellom ledelse og elever. Elevtjenesten og ledelsen har faste møter med styret i elevrådet. Vi arrangerer seminarer hvor vi har kompetanseheving i elevmedvirkning. Vi legger til rette for at elevene kan delta i ulike organisasjoner og møteplasser for demokrati og elevmedvirkning. Elevrådet har også utviklet en undervisningsevaluering som vi kaller Vallermodellen. Denne gir et grunnlag for dialog om læringsarbeidet mellom lærer og elever.

2.34 Vestby videregående skole

Antall elever	627
Antall elevplasser	784
Lærere (årsverk)	105,4
Ledere (årsverk)	9,9
Andre ansatte (årsverk)	23,2
Budsjett	130 606 970
Forbruk i %	99,6



Foto: Trude Rebecha Levare

Grunnskolepoeng per utdanningsprogram

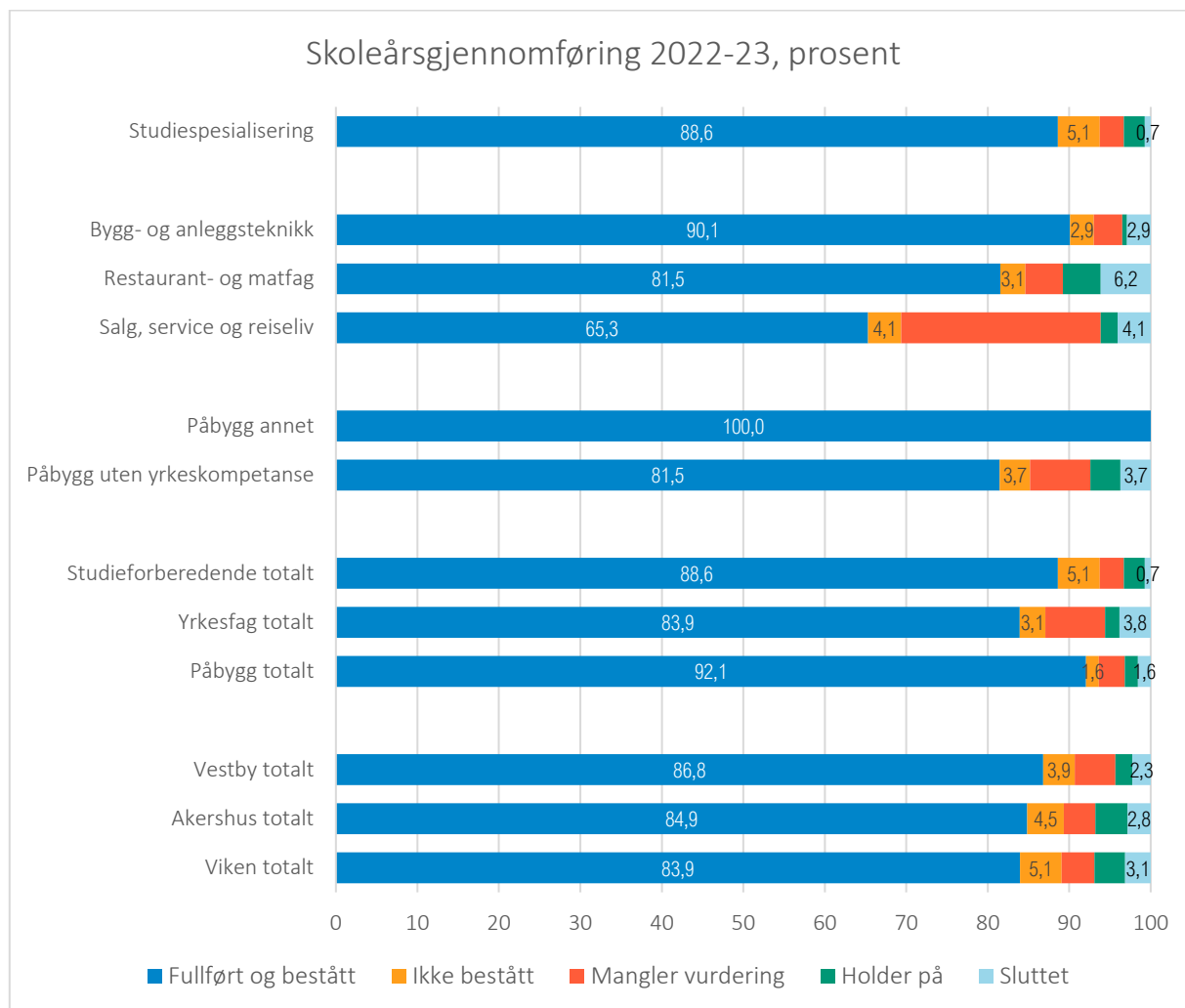
Tabellene viser gjennomsnittlig grunnskolepoeng for alle skolens elever.

Utdanningsprogram	Vestby vgs.	Akershus	Viken
Bygg- og anleggsteknikk	39,3	36,4	36,3
Restaurant- og matfag	40,0	36,7	35,7
Salg, service og reiseliv	34,9	34,9	35,5
Studiespesialisering	46,5	47,1	46,9
Studieforberedende totalt	46,5	46,6	46,6
Yrkesfag totalt	38,7	37,5	37,7
Påbygg totalt	43,9	39,0	39,5
Skolen totalt	42,7		
Alle utdanningsprogram*		43,7	43,3

*Inkluderer alle utdanningsprogram som tilbys i fylkeskommunen

Gjennomføring

Skoleårgjennomføring i prosent, diagram



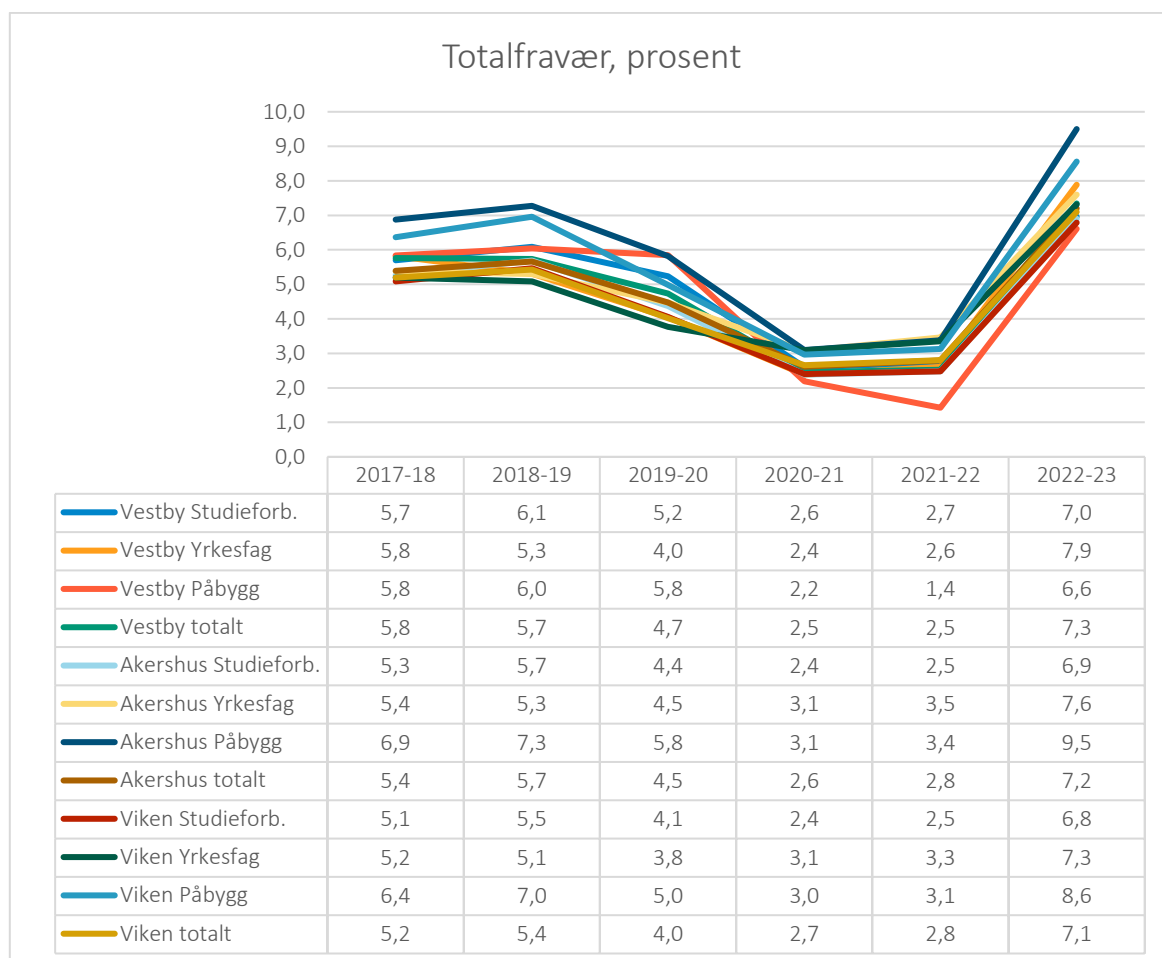
Statusen «Holder på» gis elever som ikke gjennomfører skoleåret på ett år.

Skoleårgjennomføring i prosent, tabell

Utdanningsprogram	Fullført og bestått	Ikke bestått	Mangler vurdering	Holder på	Sluttet
Studiespesialisering	88,6	5,1	2,9	2,6	0,7
Bygg- og anleggsteknikk	90,1	2,9	3,5	0,6	2,9
Restaurant- og matfag	81,5	3,1	4,6	4,6	6,2
Salg, service og reiseliv	65,3	4,1	24,5	2,0	4,1
Studieforberedende totalt	88,6	5,1	2,9	2,6	0,7
Yrkesfag totalt	83,9	3,1	7,3	1,7	3,8
Påbygg annet	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Påbygg uten yrkeskompetanse	81,5	3,7	7,4	3,7	3,7
Påbygg totalt	92,1	1,6	3,2	1,6	1,6
Vestby totalt	86,8	3,9	5,0	2,1	2,3
Akershus totalt	84,9	4,5	3,9	4,0	2,8
Viken totalt	83,9	5,1	4,0	3,8	3,1

Fravær

Totalfravær

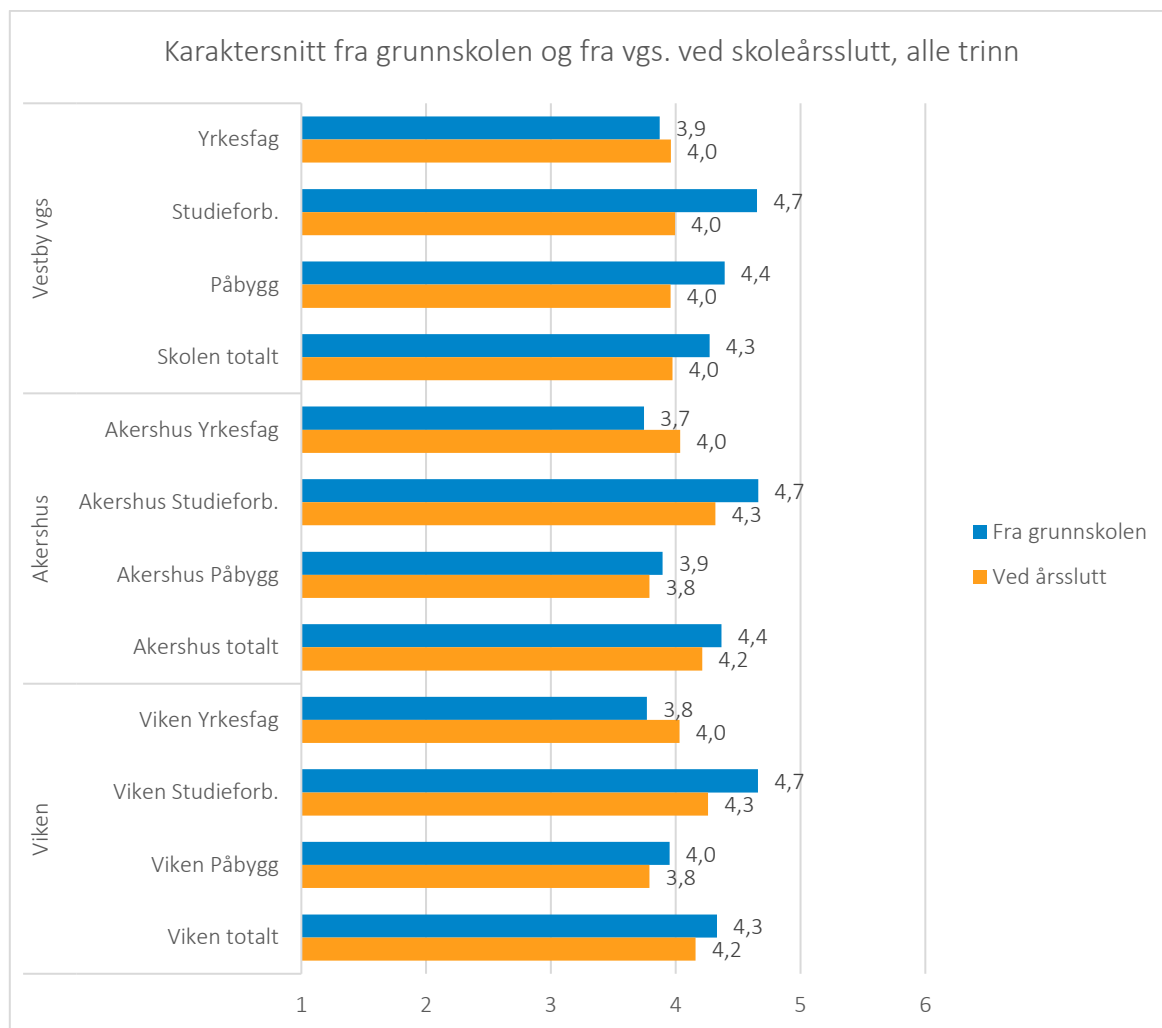


Fravær skoleår 2022-23

Utdanningsprogram	Timer snitt	Dager snitt	Totalfravær prosent Vestby vgs.	Totalfravær prosent Akershus	Totalfravær prosent Viken
Bygg- og anleggsteknikk	36,4	4,7	6,3	6,1	6,0
Påbygg annet	7,1	2,1	2,8	4,6	4,6
Påbygg uten yrkeskompetanse	35,1	15,4	11,8	10,8	10,1
Restaurant- og matfag	38,4	5,4	6,8	6,6	7,5
Salg, service og reiseliv	52,0	18,3	15,1	11,2	10,1
Studiespesialisering	25,1	7,4	7,0	6,7	6,8
Studieforberedende totalt	25,1	7,4	7,0	6,9	6,8
Yrkesfag totalt	39,5	7,2	7,9	7,6	7,3
Påbygg totalt	18,8	7,7	6,6	9,5	8,6
Skolen totalt	31,0	7,4	7,3		
Alle utdanningsprogram				7,2	7,1

Læringsresultater

Karakterutvikling



Karakter 1 og IV (ikke vurderingsgrunnlag)

Utdanningsprogram	Antall elever med standpunkt-karakterer	Antall elever med karakteren 1 og/eller IV	Andel elever med 1 og/eller IV
Vestby vgs. Bygg- og anleggsteknikk	170	11	6,5
Vestby vgs. Påbygg annet	36	2	5,6
Vestby vgs. Påbygg uten yrkeskompetanse	26	0	0,0
Vestby vgs. Restaurant- og matfag	61	5	8,2
Vestby vgs. Salg, service og reiseliv	47	14	29,8
Vestby vgs. Studiespesialisering	270	12	4,4
Vestby vgs. Påbygg totalt	62	2	3,2
Vestby vgs. Studieforberedende totalt	270	12	4,4
Vestby vgs. Yrkesfag totalt	278	30	10,8
Vestby vgs. totalt	610	44	7,2
Alle utdanningsprogram - Akershus	21 711	1 148	5,3
Alle utdanningsprogram - Viken	38 482	2 375	6,2

Læringsmiljø

Svarprosent elevundersøkelsen: 85,7

Hovedindekser

Tallene viser gjennomsnittlig svar på en skala fra 1 til 5, hvor 5 er best.

Utdanningsretning	Trinn	Trivsel	Støtte fra lærerne	Støtte hjemmefra	Vurdering for læring	Læringskultur	Mestring	Motivasjon	Elevdemokrati og medvirkning	Felles regler	Utdanning og yrkesveiledning	Faglig utfordring
Studieforberedende	Vg1	3,9 ↓	3,7 ↓	3,7 ↓	3,1 ↓	3,3 ↓	3,8 ↓	3,2 ↓	2,9 ↓	3,6 ↓	2,7 ↓	4,1 ↓
Yrkesfaglig	Vg1	4,1 ↓	4,1 ↓	3,9 ↓	3,7 ↓	3,7 ↓	3,9 →	3,5 ↓	3,5 ↓	4 ↓	3,7 ↑	4,2 →
Skolen totalt	Vg1	4 ↓	3,9 ↓	3,8 ↓	3,4 ↓	3,5 ↓	3,9 →	3,4 ↓	3,3 ↓	3,8 ↓	3,3 ↓	4,2 ↓

Mobbing

Tallene viser hvor stor andel (prosent) som har svart at de har blitt mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere.

Utdanningsretning	Trinn	Mobbing i prosent
Studieforberedende	Vg1	12,2 ↑
Yrkesfaglig	Vg1	12,1 ↑
Skolen totalt	Vg1	12,2 ↑

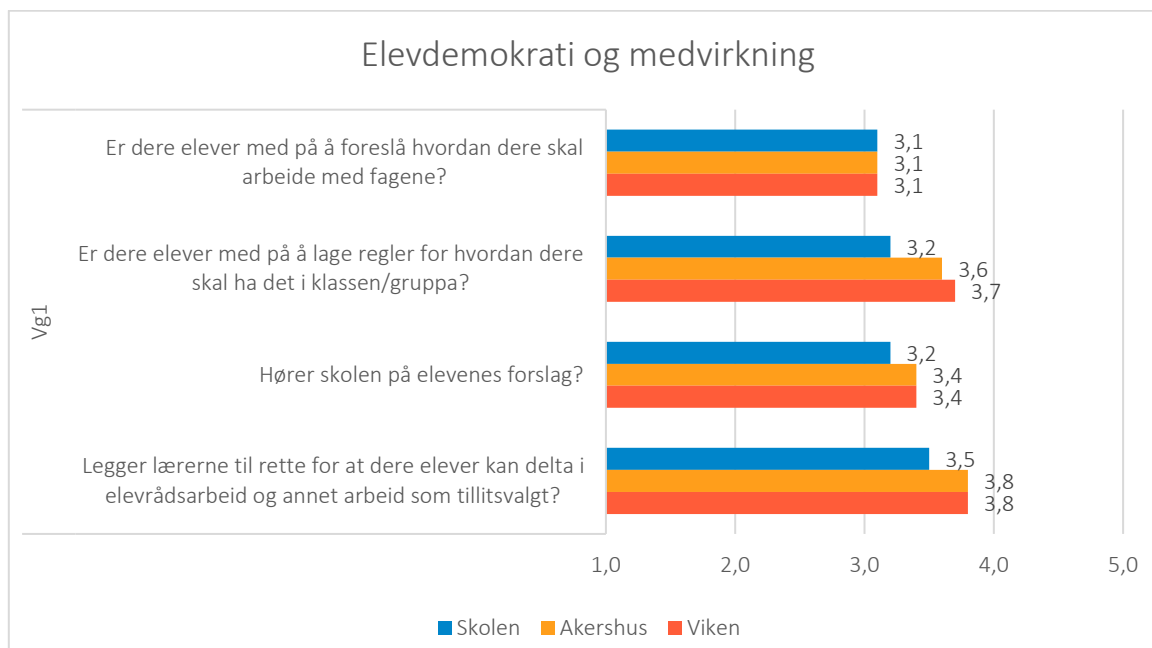
Diskriminering og forskjellsbehandling

Verdiene er på en skala fra 1 til 5, der 5 betyr at ingen har svart at de har blitt diskriminert eller forskjellsbehandlet.

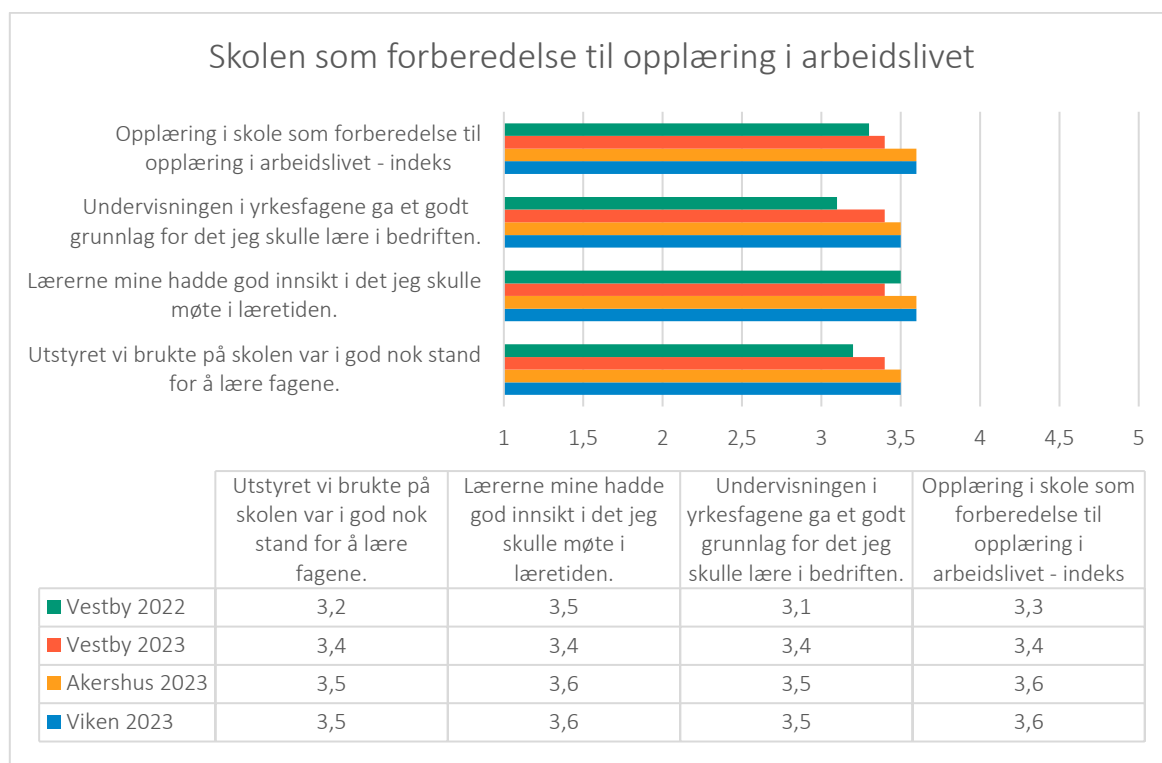
Trinn	Er du blitt utsatt for urettferdig behandling/ diskriminering på skolen på grunn av...	Skolen Verdi (1-5)	Akershus Verdi (1-5)	Viken Verdi (1-5)
Vg1	...kjønn?	4,3	4,6	4,6
	...funksjonshemming?	4,5	4,7	4,7
	...nasjonalitet?	4,3	4,6	4,6
	...religion eller livssyn?	4,5	4,7	4,7
	...seksuell orientering?	4,6	4,8	4,8

Trinn	Er du blitt utsatt for urettferdig behandling/diskriminering av...	Skolen Verdi (1-5)	Akershus Verdi (1-5)	Viken Verdi (1-5)
Vg1	...elever i gruppa/klassen?	4,2	4,6	4,6
	...andre elever på skolen?	4,4	4,6	4,6
	...en eller flere lærere?	4,4	4,6	4,6
	...andre voksne på skolen?	4,4	4,7	4,7

Elevedemokrati



Fra lærlingundersøkelsen



Formidling til læreplass i bedrift

Antall søkere fra Vestby vgs	78
Antall fått læreplass	69
Andel fått læreplass, prosent	88,5

Skolens egenvurdering

Vestby videregående skole (vgs.) er en kombinert skole med et bredt tilbud innen studieforbereidende og yrkesfaglige utdanningsprogram. Skolen er sentralt plassert i Vestby med nærhet til offentlig kommunikasjon.

Skolen har litt lavere inntakspoeng (42,2) enn Akershus fylkeskommune totalt sett (43,66), men dette varierer fra utdanningsprogram til utdanningsprogram. Yrkesfaglige utdanningsprogram har litt høyere (38,7) mot Akershus (37,45). Studiespesialisering ligger litt lavere (46,5) enn Akershus (47,1).

Analyse av resultatene

Skoleåret 2022–23 hadde skolen en gjennomføring på 86,8 prosent. Dette er litt høyere enn Akershus (84,9). Høyest gjennomføring var det på Bygg- og anleggsteknikk (90,1 mot Akershus 86,0) sammen med studiespesialisering (88,6 mot Akershus 86,7). Dette er de to største avdelingene og gjennomføringstallene er ikke så utslagsgivende for at enkeltelever ikke består enkeltfag, har vedtak om utvidet opplæringstid eller slutter på skolen. Lavest gjennomføring hadde Salg-, service og reiseliv (65,3 mot Akershus 75,2). Restaurant- og matfag hadde gjennomføring på

81,5 prosent, noe som er tilsvarende som Akershus (81,0). Skolen har en klasse påbygging til generell studiekompetanse. Her var gjennomføringen 81,5 prosent. For Akershus var gjennomføringen totalt sett 71,5 prosent. For elever som går Yrkes- og studiekompetanse (YSK) på restaurant- og matfag og bygg- og anleggsteknikk er gjennomføringen på år 3 og 4 imponerende 100 prosent.

Andelen elever som enten ikke fikk vurdering (IV) i minst ett fag eller karakter 1 er høyere for Vestby vgs. (7,2 prosent) enn Akershus (5,3). På yrkesfag har 10,8 prosent av elevene karakter 1 og/eller IV i ett eller flere fag og på studiespesialisering er andelen 4,4 prosent. På yrkesfag er det en del elever som ikke går for full kompetanse i fag og derfor planlagt IV, og dette påvirker andelen i statistikken.

Statistikken viser at elevfraværet gikk mye opp fra 2021–22 (2,53 prosent) til 2022–23 (7,44 prosent). Det samme ser man for Akershus fylkeskommune totalt sett. Det er rimelig å anta at unntaket fra fraværsregelen som gjaldt i korona-årene fram til og med 2021–2022 er mye av årsaken. Vi ser allikevel at fraværet for 2022–23 også er høyere enn før koronapandemien. Dette gjelder både for Vestby vgs. og for Akershus totalt. Utdanningsdirektoratet peker på flere mulige årsaker til at fraværet er større etter enn før pandemien uten å komme med et entydig svar (<https://www.udir.no/presse/pressemeldinger/bekymret-over-hoyt-skolefravar/>).

I tallene fra elevundersøkelsen høsten 2023 melder 12 prosent av elevene om mobbing av andre elever, digital mobbing eller mobbing av voksne de siste månedene. Dette er en stor økning fra tidligere år og er alarmerende. Elevundersøkelsen ble gjennomført kun på skolens vg1-klasser og hadde en svarprosent på 85,7 prosent. Skolen hadde høsten 2023 et høyt antall saker hvor skolen opprettet 9A-saker. I disse sakene har skolen undersøkt forholdene, laget aktivitetsplaner og igangsatt tiltak. Ved årsskiftet var de aller fleste sakene løst og lukket. Da vi fikk tilgang til resultatene i elevundersøkelsen, bestemte vi oss raskt for å gjennomføre en egen undersøkelse. Utfra resultatene i elevundersøkelsen kunne vi ikke se hvilke klasser det var mobbing i, hvor mange elever det dreide seg om og om det var gutter eller jenter. Vi så ikke om det var mobbing fra voksne, andre elever eller digitalt. Dette er nødvendig informasjon å inneha før vi kan sette i gang med målrettede tiltak i en klasse.

Vår nye undersøkelse, med omtrent samme ordlyd som i elevundersøkelsen, viste 5,6 prosent mobbing på vg1 på skolen. Den nye undersøkelsen hadde en svarprosent på 90,3 prosent. Det var 5,9 prosent på YF og 5,2 prosent på studiespesialisering som nå meldte om mobbing. I undersøkelsen vår spurte vi også elevene om de hadde forslag til hvordan vi som skole kan jobbe for å få et bedre skolemiljø.

Hovedindekser fra elevundersøkelser viser i stor grad en negativ utvikling. Dette gjelder alt fra elevenes trivsel, støtte fra lærerne og støtte hjemmefra. Vi ser at resultatene ikke er så ulik resultatene i Viken, men at særlig spørsmål om læringskultur skiller seg negativt ut. Både yrkesfag og studiespesialisering har lavene resultat enn Viken, men det er særlig studiespesialisering som kommer dårlig ut. Det er tre spørsmål knyttet til læringskultur. Spørsmålene er «Det er god arbeidsro i timene», «I klassen min synes vi det er viktig å jobbe godt med skolearbeidet» og «Mine lærere synes det er greit at vi gjør feil fordi vi kan lære av det». To av våre fire studiespesialiseringsklasser skiller seg ut på flere måter. I begge klassene har det vært stort fravær på lærersiden over en lengre periode, og elevsammensetningen i disse to klassene har vist seg å kreve stor forutsigbarhet og stabilitet i voksennærvær. Rekruttering av lærervikarer har i år vært svært utfordrende. Vi har jobbet mye og systematisk med negativ atferd og støynivå i klassene. I ettetid ser vi at ved så langvarig fravær skulle vi omdisponert lærere på studiespesialisering.

Skolens tiltak for å møte utfordringer i resultatene

Tallene fra elevundersøkelsen avdekket at flere elever enn tidligere melder at de har blitt mobbet av medelever, digital mobbing eller mobbing av voksne. Etter at tallene ble kjent har skolen satt i gang egne undersøkelser for å få et bedre tallmateriale for å kunne jobbe målrettet. I undersøkelsen har mange elever svart på hva vi kan gjøre for å få et bedre skolemiljø. Her har vi fått gode svar som kontaktlærerne skal jobbe videre med i klassene sine. I tillegg er skolens ledelse med å utarbeide «tiltaksplaner» i de klassene hvor det meldes om mobbing. Skolen har også gjennomført skolemiljøundersøkelser i elevgrupper med utfordringer og har i enkelte klasser hatt undervisningsopplegg knyttet til rasisme og andre krenkelsers. Dette vil vi fortsette med og prioriterer klasser hvor vi avdekker uønskede hendelser.

Når det gjelder de svake resultatene i Læringskultur så har vi allerede sett bedring. Det er mer stabilt på lærersiden og støynivået er betydelig dempet. Det har vært, og vil fortsatt være, mange møter mellom elev, foresatt, kontaktlærer, rådgiver og leder. God kontakt med foresatte har vært helt avgjørende for å snu utviklingen. I en av klassene har vi også styrket norskfaget og engelskfaget, og matematikkfaget er styrket i begge klassene. Vi har også satt i gang egen leksehjelp for vg1. Dette både for å styrke mestringsfølelsen, men også for å ivareta de sterkeste elevene. For vg1-klassene generelt på skolen har vi hatt flere saker enn vanlig i forhold til klasse miljø. I forhold til IKO (informasjon, kartlegging og oppfølging) ser vi at det er et større behov for strukturhjelp, støtte fra helse og rådgiver, og ikke minst oppfølging i forhold til høyt fravær.

For høsten 2024 er vi nå i dialog med forbundene om å timeplanfeste klassens time en gang i uken for alle vg1-elevne våre. Målet er å styrke elevdemokrati og elevmedvirkning og også hvordan elevene kan medvirke til hvordan de skal jobbe i de ulike fagene. Klassens time vil bli styrt av kontaktlærer, helse, miljø, karriereveileder og ledelsen.

Vi er en skole med stort mangfold og vi ser at det er behov for at miljøarbeiderne våre bidrar i flere klasser i forhold til hvordan vi skal forholde oss til hverandre og respektere hverandres ulikheter. Miljøarbeidernes bidrag i klasserommet går på bekostning av aktiviteter for alle elevene våre i fellesområder. Vi håper å kunne sette av midler til å styrke miljøtjenesten neste skoleår.

Vi har endelig kommet i gang med et samarbeid med våre to ungdomsskoler i kommunen. Målet er at samarbeidet vil styrke overgangen fra ungdomsskole til videregående. Vi har allerede hatt flere samarbeidsprosjekter mellom yrkesfag og ungdomsskolene. Vi ønsker videre å få til et samarbeid i fag hvor vi ser at elevene melder om stor forskjell mellom ungdomsskolen og videregående.

2.35 Ås videregående skole

Antall elever	1 251
Antall elevplasser	1 336
Lærere (årsverk)	167,1
Ledere (årsverk)	15,0
Andre ansatte (årsverk)	38,4
Budsjett	212 430 810
Forbruk i %	96,0



Foto: Ås vgs

Grunnskolepoeng per utdanningsprogram

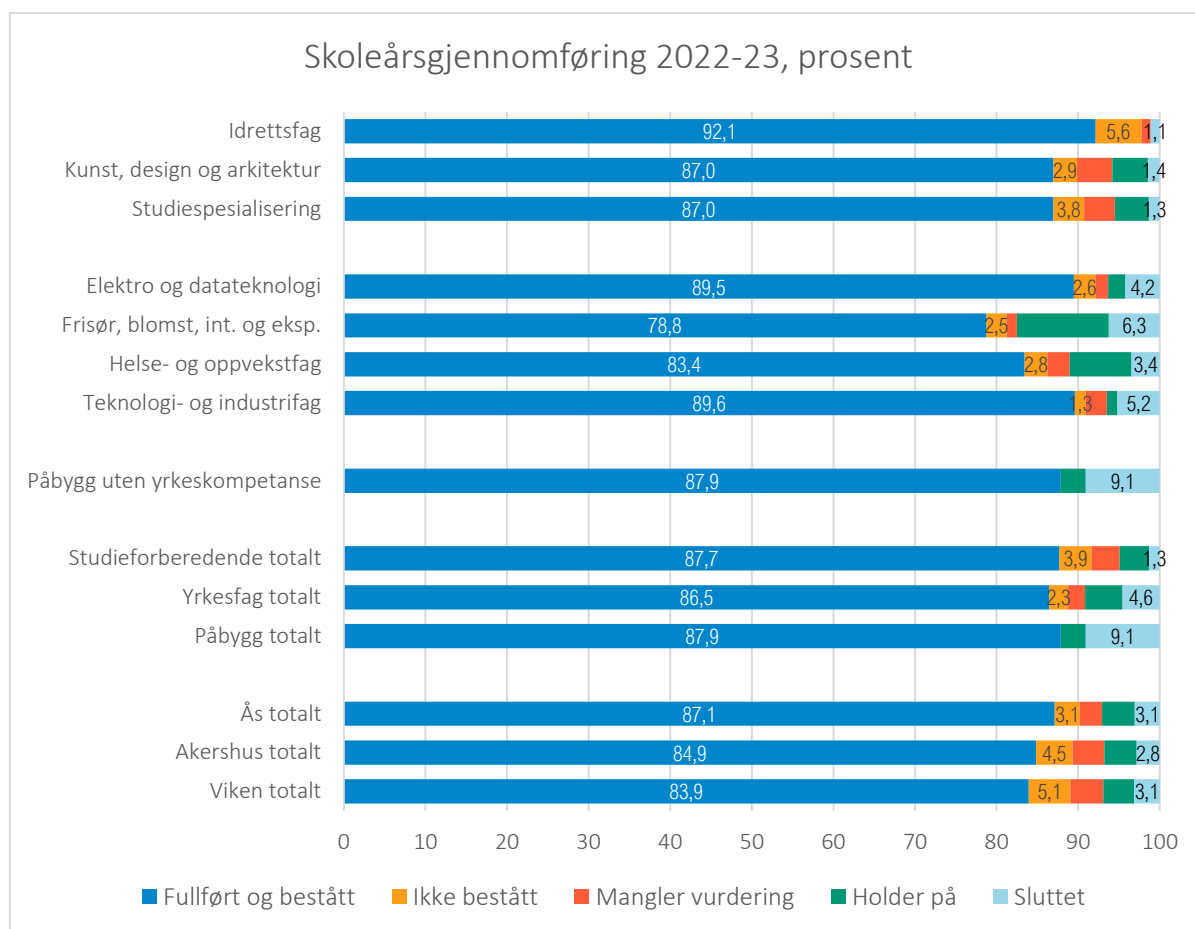
Tabellene viser gjennomsnittlig grunnskolepoeng for alle skolens elever.

Utdanningsprogram	Ås vgs.	Akershus	Viken
Elektro og datateknologi	41,1	38,9	39,6
Frisør, blomst, int, eksp. design	40,7	38,4	37,2
Helse- og oppvekstfag	40,0	37,5	38,7
Idrettsfag	46,2	44,9	46,0
Kunst, design og arkitektur	50,9	46,0	46,3
Studiespesialisering	49,8	47,1	46,9
Teknologi- og industrifag	36,0	34,3	34,5
Studieforberedende totalt	49,4	46,6	46,6
Yrkesfag totalt	39,4	37,5	37,7
Påbygg totalt	45,0	39,0	39,5
Skolen totalt	44,8		
Alle utdanningsprogram*		43,7	43,3

*Inkluderer alle utdanningsprogram som tilbys i fylkeskommunen

Gjennomføring

Skoleårgjennomføring i prosent, diagram



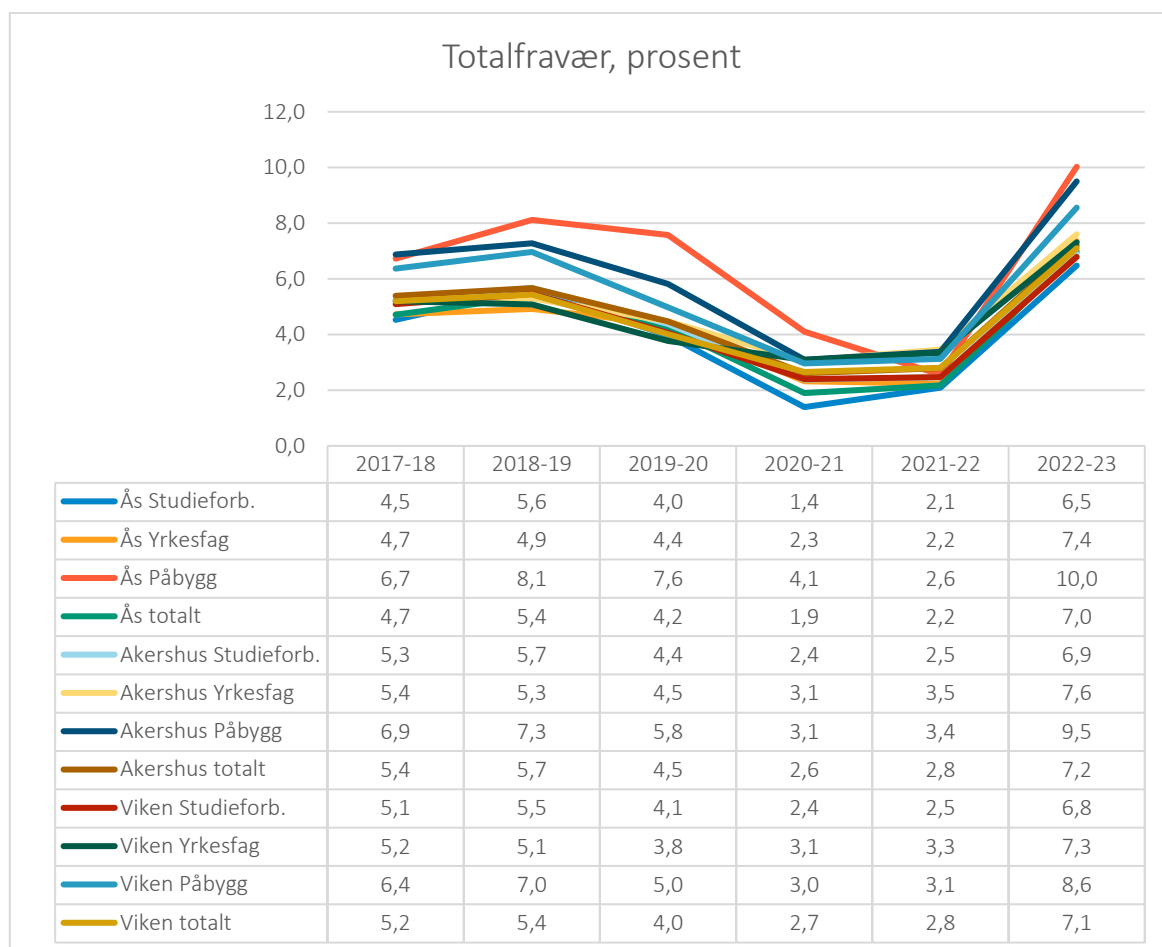
Statusen «Holder på» gis elever som ikke gjennomfører skoleåret på ett år.

Skoleårgjennomføring i prosent, tabell

Utdanningsprogram	Fullført og bestått	Ikke bestått	Mangler vurdering	Holder på	Sluttet
Idrettsfag	92,1	5,6	1,1	0,0	1,1
Kunst, design og arkitektur	87,0	2,9	4,3	4,3	1,4
Studiespesialisering	87,0	3,8	3,8	4,2	1,3
Elektro og datateknologi	89,5	2,6	1,6	2,1	4,2
Frisør, blomster, int. og eksponeringsdesign	78,8	2,5	1,3	11,3	6,3
Helse- og oppvekstfag	83,4	2,8	2,8	7,6	3,4
Teknologi- og industrifag	89,6	1,3	2,6	1,3	5,2
Studieforberedende totalt	87,7	3,9	3,4	3,6	1,3
Yrkesfag totalt	86,5	2,3	2,1	4,6	4,6
Påbygg uten yrkeskompetanse	87,9	0,0	0,0	3,0	9,1
Påbygg totalt	87,9	0,0	0,0	3,0	9,1
Ås totalt	87,1	3,1	2,7	4,0	3,1
Akershus totalt	84,9	4,5	3,9	4,0	2,8
Viken totalt	83,9	5,1	4,0	3,8	3,1

Fravær

Totalfravær

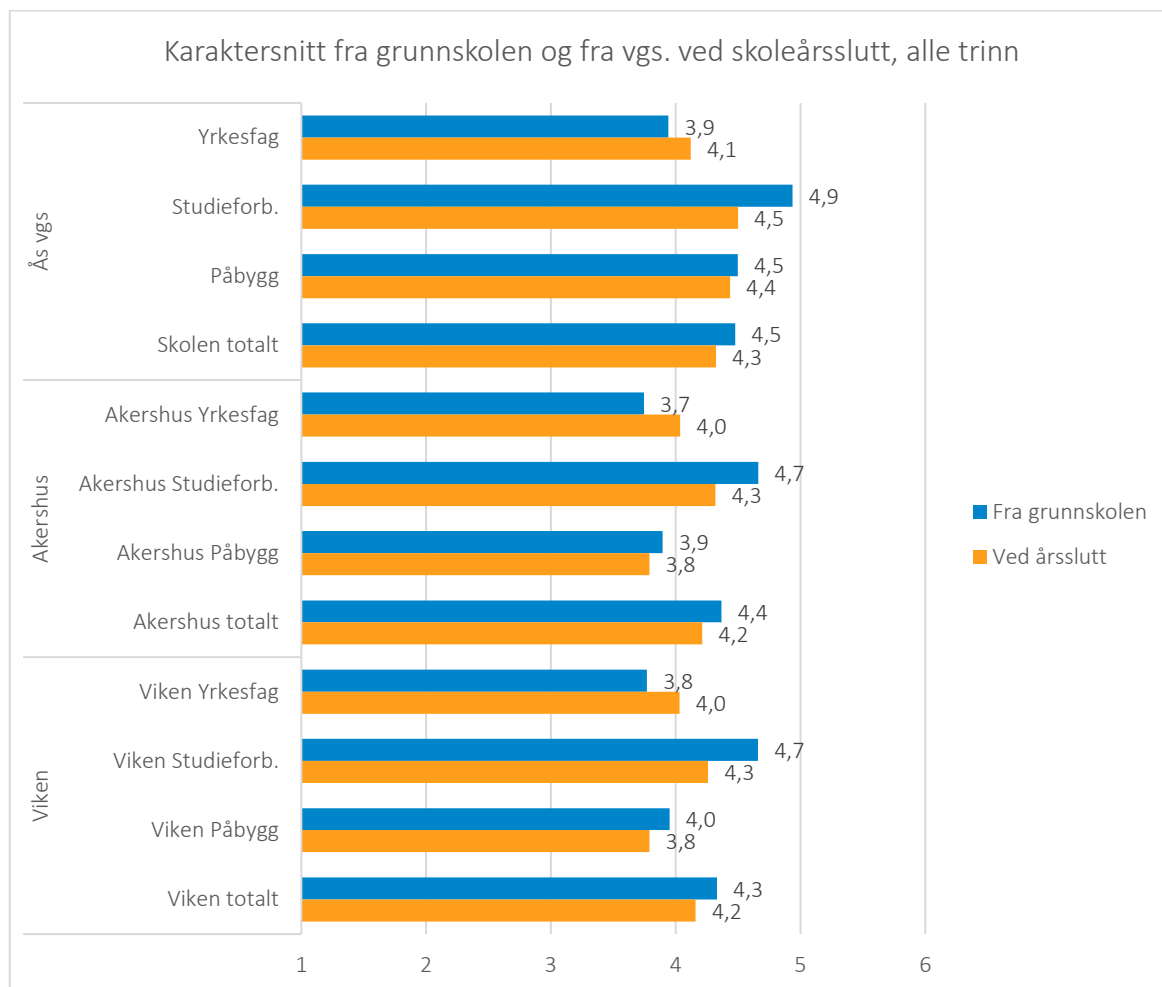


Fravær skoleår 2022-23

Utdanningsprogram	Timer snitt	Dager snitt	Totalfravær prosent Ås vgs.	Totalfravær prosent Akershus	Totalfravær prosent Viken
Elektro og datateknologi	19,2	7,0	5,7	5,4	5,3
Frisør, blomst, int, eksp. design	51,7	10,0	10,6	9,4	10,6
Helse- og oppvekstfag	26,2	14,3	10,3	9,3	8,5
Idrettsfag	20,5	7,5	6,1	6,6	6,1
Kunst, design og arkitektur	19,0	7,9	6,2	7,2	7,1
Påbygg uten yrkeskompetanse	19,7	14,5	10,0	10,8	10,1
Studiespesialisering	27,1	6,3	6,6	6,7	6,8
Teknologi- og industrifag	24,6	4,5	4,9	6,0	6,4
Studieforberedende totalt	25,2	6,7	6,5	6,9	6,8
Yrkesfag totalt	26,9	8,6	7,4	7,6	7,3
Påbygg totalt	19,7	14,5	10,0	9,5	8,6
Skolen totalt	25,9	7,8	7,0		
Alle utdanningsprogram				7,2	7,1

Læringsresultater

Karakterutvikling



Karakter 1 og IV (ikke vurderingsgrunnlag)

Utdanningsprogram	Antall elever med standpunkt-karakterer	Antall elever med karakteren 1 og/eller IV	Andel elever med 1 og/eller IV
Ås vgs. Elektro og datateknologi	183	7	3,8
Ås vgs. Frisør, blomst, int, eksp. design	75	2	2,7
Ås vgs. Helse- og oppvekstfag	141	5	3,5
Ås vgs. Idrettsfag	88	3	3,4
Ås vgs. Kunst, design og arkitektur	68	1	1,5
Ås vgs. Påbygg uten yrkeskompetanse	30	0	0,0
Ås vgs. Studiespesialisering	405	14	3,5
Ås vgs. Teknologi- og industrifag	146	2	1,4
Ås vgs. Påbygg totalt	30	0	0,0
Ås vgs. Studieforberedende totalt	561	18	3,2
Ås vgs. Yrkesfag totalt	545	16	2,9
Ås vgs. totalt	1136	34	3,0
Alle utdanningsprogram - Akershus	21 711	1 148	5,3
Alle utdanningsprogram - Viken	38 482	2 375	6,2

Læringsmiljø

Svarprosent elevundersøkelsen: 83,3

Hovedindekser

Tallene viser gjennomsnittlig svar på en skala fra 1 til 5, hvor 5 er best.

Utdanningsretning	Trinn	Trivsel	Støtte fra lærerne	Støtte hjemmefra	Vurdering for læring	Læringskultur	Mestring	Motivasjon	Elevdemokrati og medvirkning	Felles regler	Utdanning og yrkesveiledning	Faglig utfordring
Studieforberedende	Vg1	4,3 →	4,1 ↓	4 ↓	3,4 ↓	4,2 →	3,9 ↓	3,4 ↓	3,6 ↓	4,1 ↓	3 ↓	4,6 →
	Vg2	4,2 ↑	4 ↑	3,9 ↓	3,2 ↓	4 →	3,9 →	3,4 ↓	3,5 →	4 →	*	4,6 ↑
	Vg3	4,2 ↓	4 →	3,9 →	3,3 →	4 ↑	4 ↑	3,5 →	3,5 ↑	4 ↑	*	4,5 →
Yrkesfaglig	Vg1	4,2 ↓	4,1 ↓	3,9 ↓	3,6 ↓	4 →	3,9 →	3,7 ↓	3,6 ↓	4 ↓	3,6 ↑	4,3 →
	Vg2	4,2 ↓	4,2 →	4 →	3,6 ↓	3,9 ↓	4 →	3,6 ↓	3,7 ↓	4,1 →	*	4,4 ↑
	Vg3	3,9 ↓	4,2 ↑	3,8 ↑	3,9 →	4,2 ↑	4 ↓	3,5 ↓	4,2 ↑	4,3 →	*	4,2 ↓
Skolen totalt	Vg1	4,2 ↓	4,1 ↓	4 ↓	3,5 ↓	4,1 →	3,9 ↓	3,6 ↓	3,6 ↓	4,1 ↓	3,3 →	4,4 →
	Vg2	4,2 →	4,1 →	4 →	3,4 ↓	3,9 ↓	3,9 ↓	3,5 ↓	3,6 →	4,1 →	*	4,5 ↑
	Vg3	4,2 →	4 →	3,9 ↑	3,3 ↓	4 *	4 →	3,5 ↓	3,6 ↑	4 →	*	4,4 ↓

Mobbing

Tallene viser hvor stor andel (prosent) som har svart at de har blitt mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere.

Utdanningsretning	Trinn	Mobbing i prosent
Studieforberedende	Vg1	3,1
	Vg2	4,8 ↑
	Vg3	5,2
Yrkesfaglig	Vg1	7,1
	Vg2	7,9 ↑
	Vg3	0
Skolen totalt	Vg1	5,4 ↑
	Vg2	6,5 ↑
	Vg3	5 ↓

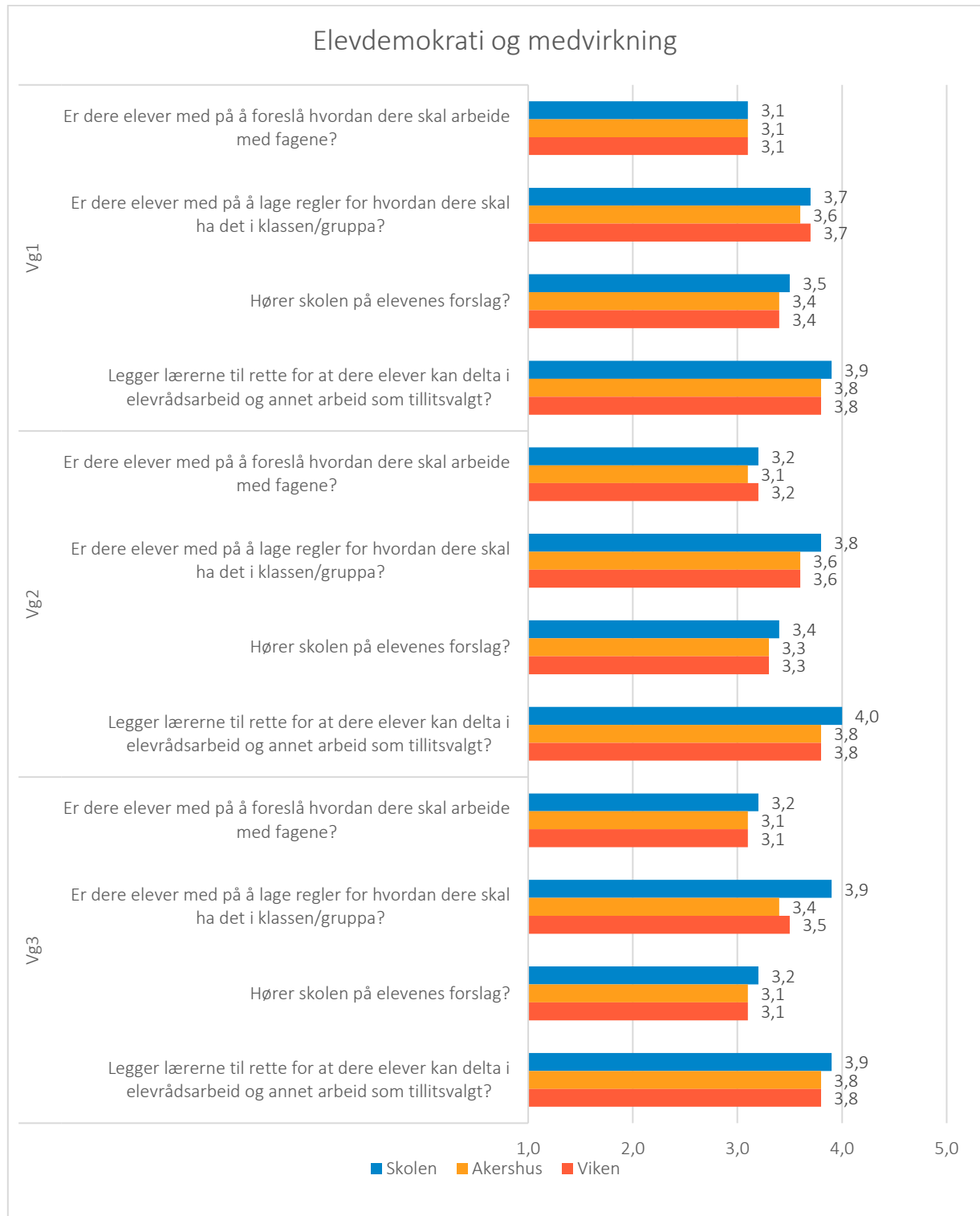
Diskriminering og forskjellsbehandling

Verdiene er på en skala fra 1 til 5, der 5 betyr at ingen har svart at de har blitt diskriminert eller forskjellsbehandlet.

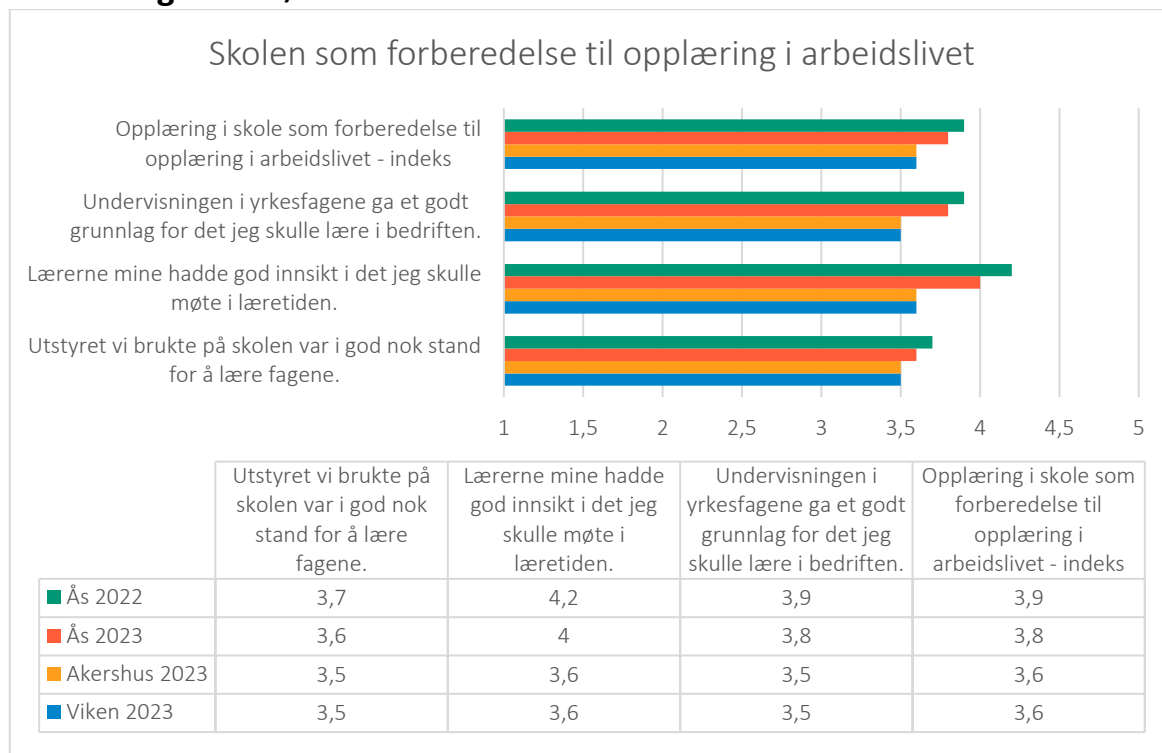
Trinn	Er du blitt utsatt for urettferdig behandling/ diskriminering på skolen på grunn av...	Skolen Verdi (1-5)	Akershus Verdi (1-5)	Viken Verdi (1-5)
Vg1	...kjønn?	4,7	4,6	4,6
	...funksjonshemming?	4,8	4,7	4,7
	...nasjonalitet?	4,8	4,6	4,6
	...religion eller livssyn?	4,9	4,7	4,7
	...seksuell orientering?	4,8	4,8	4,8
Vg2	...kjønn?	4,6	4,6	4,6
	...funksjonshemming?	4,8	4,8	4,8
	...nasjonalitet?	4,7	4,7	4,7
	...religion eller livssyn?	4,8	4,7	4,7
	...seksuell orientering?	4,8	4,8	4,8
Vg3	...kjønn?	4,7	4,6	4,6
	...funksjonshemming?	4,8	4,8	4,8
	...nasjonalitet?	4,7	4,7	4,7
	...religion eller livssyn?	4,8	4,8	4,8
	...seksuell orientering?	4,8	4,8	4,8

Trinn	Er du blitt utsatt for urettferdig behandling/diskriminering av...	Skolen Verdi (1-5)	Akershus Verdi (1-5)	Viken Verdi (1-5)
Vg1	...elever i gruppa/klassen?	4,7	4,6	4,6
	...andre elever på skolen?	4,8	4,6	4,6
	...en eller flere lærere?	4,8	4,6	4,6
	...andre voksne på skolen?	4,8	4,7	4,7
Vg2	...elever i gruppa/klassen?	4,7	4,6	4,6
	...andre elever på skolen?	4,6	4,7	4,7
	...en eller flere lærere?	4,6	4,6	4,6
	...andre voksne på skolen?	4,7	4,8	4,8
Vg3	...elever i gruppa/klassen?	4,7	4,7	4,7
	...andre elever på skolen?	4,7	4,7	4,7
	...en eller flere lærere?	4,7	4,7	4,7
	...andre voksne på skolen?	4,8	4,8	4,8

Elevdemokrati



Fra lærlingundersøkelsen



Formidling til læreplass i bedrift

Antall søkere fra Ås vgs	141
Antall fått læreplass	122
Andel fått læreplass, prosent	86,5

Skolens egenvurdering

Analyse av resultatene

Vi ligger over snittet til Viken og Akershus når det gjelder fullført og bestått, og dette er vi fornøyd med. Likevel ser vi at resultatene varierer på våre utdanningsprogram. Spesielt er vi fornøyd med Teknologi- og industrifag- og Elektro og datateknologi. Vi har et økende antall elever som er delkurselever, lærekandidater, som kun får delkompetanse og elever som trenger spesialundervisning. Når det gjelder ikke beståtte fag så fordeler de seg på mange fag. Vi har etablert samarbeid med Follo Futura som alternativ opplæringsarena for enkeltelever. En god del elever har positiv karakterutvikling. Men vi trenger fortsatt å jobbe med å løfte elevene ut fra ståsted, da det er noen elever som har negativ karakterutvikling, spesielt på studieforbereidende løp. Prosentvis i forhold til antall elever så har vi flest fortrinnsrett-søkere på Frisør, blomster, interiør og eksponeringsdesign og Kunst design og arkitektur.

Vi ser dessverre en økning i fraværet generelt selv det har vært jobbet systematisk med å fange opp elever som ikke møter på skolen. Selv om vi totalt er noe under fylket, så er vi bekymret. Resultatet fra elevundersøkelsen for Ås vgs. som helhet er ganske bra og er på linje med Viken eller bedre. Skolen har lavest resultat på karriereveiledning fra ungdomsskolen og vurdering for læring. Selv om vi er over Viken når det gjelder elevmedvirkning, så ønsker vi å videreutvikle dette. Resultatene på de ulike utdanningsprogrammene og de enkelte klassene varierer også veldig.

Mange av elevene på både FBIE, TIF og HO har stort behov for tilpasset opplegg, og det må jobbes generelt bedre med tilpasset opplæring i de ordinære klassene.

Det kan se ut som om fellesfagene er for lite relevante for elevene på studieforberevende programmer, og dette må undersøkes grundigere. Det er gledelig at det er spesielt gode resultater på Teknologi- og industrifag og Helse og oppvekstfag. Elektro og datateknologi kan også vise til gode resultater. Men vi undrer oss over at det fortsatt på noen utdanningsprogrammer er gode tall på trivsel samtidig som det er negative tall på mobbing.

Tallene for mobbing på Ås er lavere enn for Viken, men det er likevel spesielt bekymringsfullt på enkelte utdanningsprogram og trinn. Det er viktig å identifisere avvikene for å bidra til at ingen elever skal oppleve mobbing. Enkelte klasser har utslag på mobbing fra medelever og fra voksne, og her må det settes inn tiltak.

Skolens tiltak for å møte utfordringer i resultatene

Skolen vil fortsette å forbedre kvaliteten på de profesjonelle læringsfelleskapene. Resultatene viser at vi må ha et ekstra fokus på arbeid med skolemiljø og tilpasset opplæring. Skolen skal opprettholde fokus på deling og samarbeid på tvers i organisasjonen for å kunne lære mer av hverandre. Vi vil jobbe videre med tverrfaglighet og entreprenørielle metoder for å øke relevans og motivasjon. Ledergruppa gjennomfører lederutviklingsprogram for å være best rustet til å være tett på kjernevirksomheten med gode strukturer og veiledning.

Skolen fortsetter å ha fokus på klassens arbeid med læringsmiljø. Vi har etablert gode strukturer for at lærere deltar i klasseteam. Disse teamene jobber i profesjonsfelleskap hvor de skal dele god praksis, og sikre helhetlige og treffsikre tiltak. Vi vil videreutvikle innhold og møteledelse i teamene. Innholdet i klasseteamene vil ha større fokus på tilpasset undervisningsmetoder og vurdering. Vi vil også bruke trinnvise møtearenaer for å dele beste praksis.

Nå er alle rådgiver i 100 prosent-stillinger, og dette gir fleksibilitet i jobbhverdagen. Skolen har tre miljøarbeidere, men periodevis så har vi fire ved strakstiltak i 9a-saker. Vi fortsetter å bedre rutiner og oppfølging av 9a-saker for å trygge skolemiljøet. Vi øker samarbeidet med eksterne aktører som Ombudet for barn og unge, Ås kommune om psykisk helse, og styrker samarbeidet med Follo Futura.

For oppfølging av elevundersøkelsen har ledergruppa sammen sett på utviklingsområder for skolen. Tillitsvalgte, arbeidsmiljøutvalget, elevrådet og de ulike avdelingene involveres i analysearbeidet. Trinnansvarlige analyserer resultatene i alle klassene de er ansvarlige for. Der hvor resultatene er bekymringsfulle bidrar leder med støtte i dialogen med elevene. Der hvor vi har identifisert mobbing går avdelingsleder inn for å gjøre en kvalitativ undersøkelse for å få inn mer fakta om utfordringene, og det holdes avdelingsvise elevråd. Vi bruker rådgivere og miljøarbeidere for at elevene skal få gode dialoger og dermed at vi kan sette inn treffsikre tiltak. Vi vil synliggjøre helsetjenesten bedre for at elevene skal oppleve at de er lett tilgjengelige. I tillegg bruker vi kompetanse fra Ombudet for barn og unge i både elevgrupper og ansattegrupper, og vi bruker Specterundersøkelser. Vi har enda tettere samarbeid med foresatte individuelt og i fellesmøter. Vi øker antall foresattemøter og etablerer diskusjonsarenaer.

I ledelsen jobber vi med strukturer for å være tett på kjernevirksomheten for å følge opp elever og lærere. Rutinene for oppfølging av 9a-saker er evaluert og vil forbedres slik at vi sikrer profesjonalitet. I ledergruppen jobber vi med å styrke leders håndtering av 9a-5-saker og at vi raskere får laget aktivitetsplaner som er konkrete. For å øke elevenes motivasjon og opplevelse av

relevans, så vi vil ha fokus på entreprenørskap og pedagogisk utviklingsarbeid. Koblingen til relevante eksterne aktører som NMBU er sentralt i dette arbeidet.

Avdelingslederne fortsetter med avdelingsvise elevråd for å ha bedre dialog og medvirkning på de ulike studieretningene. Vi skal jobbe mer med å profesjonalisere elevrådet vårt. Elevrådsstyret består av representanter fra alle studieretninger for å styrke bred elevmedvirkning, og de har en egen gruppe som spesielt jobber med elevmedvirkning. Vi er med i en pilot om inkluderende russetid og har god dialog med russestyret. Arbeidet med skolemiljø og elevmedvirkning er godt forankret i ledelsens arbeidsoppgaver og strategiarbeid. Vi vil bruke mer av supplerende verktøy som Forms for å kunne ha hyppigere undersøkelser hva elevene mener i ulike spørsmål.

3 Videregående skoler i Buskerud fylkeskommune

3.1 Buskerud videregående skole

Antall elever	603
Antall elevplasser	701
Lærere (årsverk)	79,3
Ledere (årsverk)	10,0
Andre ansatte (årsverk)	41,2
Budsjett	130 990 300
Forbruk i %	97,1



Foto: Ingvild Stegane Sandbråten

Grunnskolepoeng per utdanningsprogram

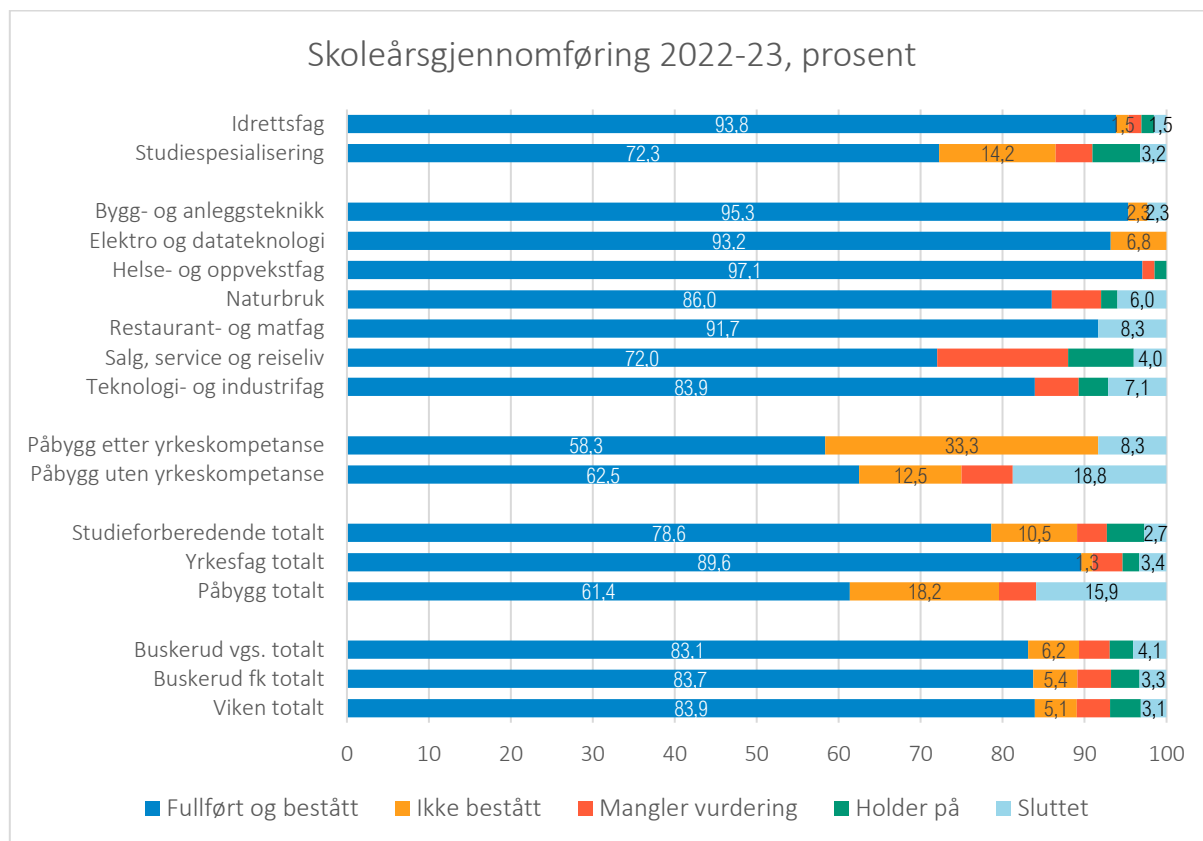
Tabellene viser gjennomsnittlig grunnskolepoeng for alle skolens elever.

Utdanningsprogram	Buskerud vgs.	Buskerud	Viken
Bygg- og anleggsteknikk	38,4	36,6	36,3
Elektro og datateknologi	40,3	40,5	39,6
Helse- og oppvekstfag	43,9	40,6	38,7
Idrettsfag	46,1	48,6	46,0
Naturbruk	38,9	39,4	43,0
Restaurant- og matfag	33,5	34,5	35,7
Salg, service og reiseliv	38,0	36,8	35,5
Studiespesialisering	45,8	47,0	46,9
Teknologi- og industrifag	35,2	34,6	34,5
Studieforberedende totalt	45,9	46,9	46,6
Yrkesfag totalt	39,2	38,1	37,7
Påbygg totalt	40,3	40,6	39,5
Skolen totalt	42,0		
Alle utdanningsprogram*		43,0	43,3

*Inkluderer alle utdanningsprogram som tilbys i fylkeskommunen

Gjennomføring

Skoleårgjennomføring i prosent, diagram



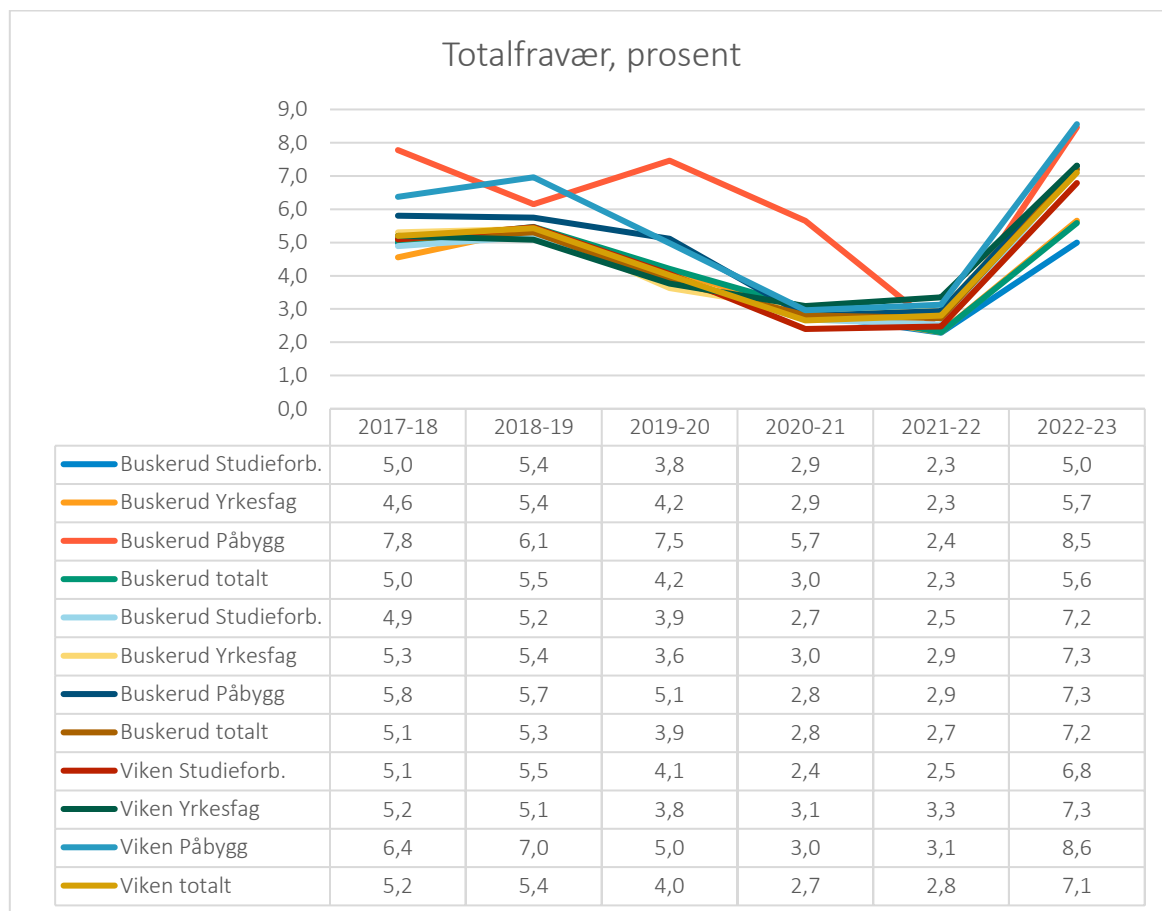
Statusen «Holder på» gis elever som ikke gjennomfører skoleåret på ett år.

Skoleårgjennomføring i prosent, tabell

Utdanningsprogram	Fullført og bestått	Ikke bestått	Mangler vurdering	Holder på	Sluttet
Idrettsfag	93,8	1,5	1,5	1,5	1,5
Studiespesialisering	72,3	14,2	4,5	5,8	3,2
Bygg- og anleggsteknikk	95,3	2,3	0,0	0,0	2,3
Elektro og datateknologi	93,2	6,8	0,0	0,0	0,0
Helse- og oppvekstfag	97,1	0,0	1,5	1,5	0,0
Naturbruk	86,0	0,0	6,0	2,0	6,0
Restaurant- og matfag	91,7	0,0	0,0	0,0	8,3
Salg, service og reiseliv	72,0	0,0	16,0	8,0	4,0
Teknologi- og industrifag	83,9	0,0	5,4	3,6	7,1
Påbygg etter yrkeskompetanse	58,3	33,3	0,0	0,0	8,3
Påbygg uten yrkeskompetanse	62,5	12,5	6,3	0,0	18,8
Påbygg totalt	61,4	18,2	4,5	0,0	15,9
Studieforberedende totalt	78,6	10,5	3,6	4,5	2,7
Yrkesfag totalt	89,6	1,3	3,7	2,0	3,4
Buskerud vgs. totalt	83,1	6,2	3,7	2,8	4,1
Buskerud fk totalt	83,7	5,4	4,1	3,5	3,3
Viken totalt	83,9	5,1	4,0	3,8	3,1

Fravær

Totalfravær

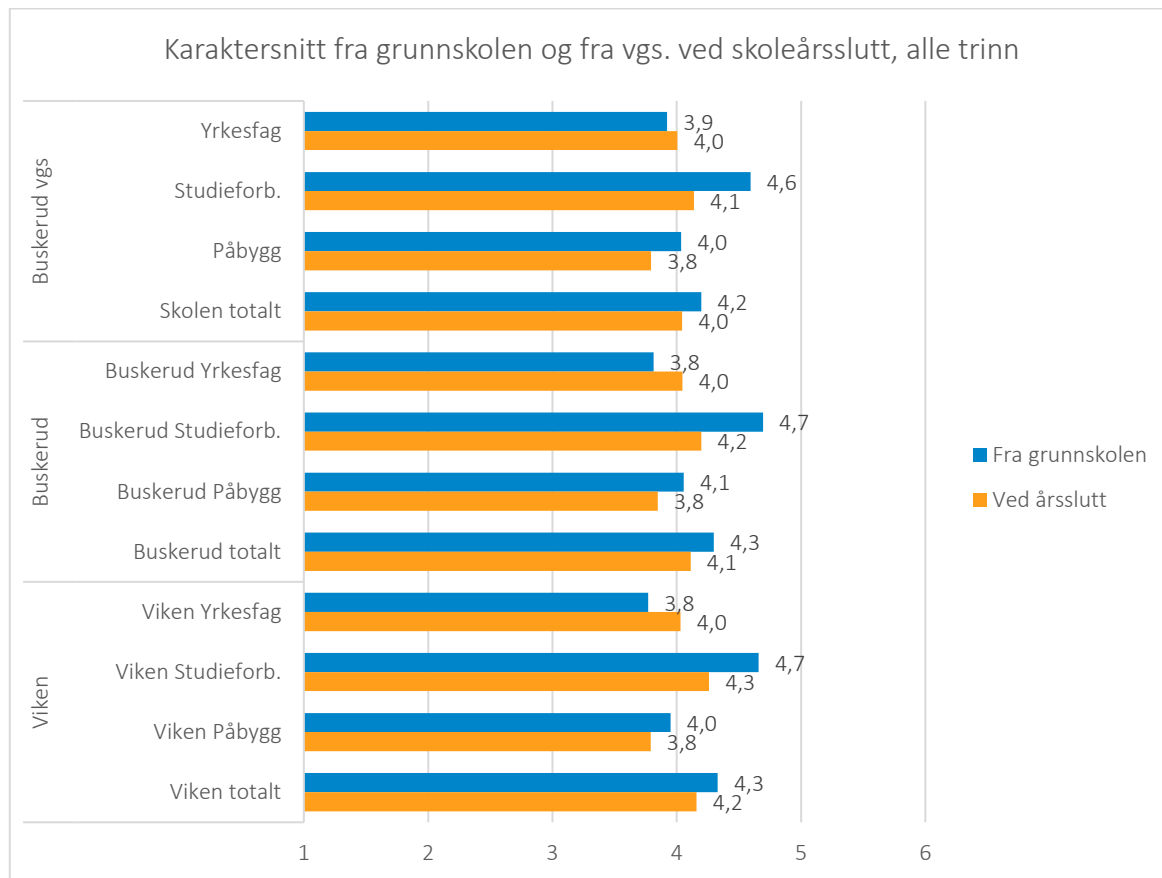


Fravær skoleår 2022-23

Utdanningsprogram	Timer snitt	Dager snitt	Totalfravær prosent Buskerud vgs.	Totalfravær prosent Buskerud	Totalfravær prosent Viken
Bygg- og anleggsteknikk	13,4	5,0	4,1	6,5	6,0
Elektro og datateknologi	20,2	6,4	5,5	5,3	5,3
Helse- og oppvekstfag	14,7	6,0	4,7	8,0	8,5
Idrettsfag	11,1	8,5	5,7	5,5	6,1
Naturbruk	21,4	9,2	7,1	6,0	5,8
Påbygg etter yrkeskompetanse	14,1	7,4	8,2	7,3	7,2
Påbygg uten yrkeskompetanse	25,9	11,1	8,6	9,2	10,1
Restaurant- og matfag	10,9	6,5	4,6	8,7	7,5
Salg, service og reiseliv	31,0	8,3	7,6	8,3	10,1
Studiespesialisering	16,1	5,2	4,7	7,5	6,8
Teknologi- og industrifag	12,3	9,4	6,3	7,1	6,4
Studieforberedende totalt	14,6	6,2	5,0	7,2	6,8
Yrkesfag totalt	17,2	7,3	5,7	7,3	7,3
Påbygg totalt	22,4	10,0	8,5	7,3	8,6
Skolen totalt	16,5	7,0	5,6		
Alle utdanningsprogram				7,2	7,1

Læringsresultater

Karakterutvikling



Karakter 1 og IV (ikke vurderingsgrunnlag)

Utdanningsprogram	Antall elever med standpunkt-karakterer	Antall elever med karakteren 1 og/eller IV	Andel elever med 1 og/eller IV
Buskerud vgs. Bygg- og anleggsteknikk	42	0	0,0
Buskerud vgs. Elektro og datateknologi	44	1	2,3
Buskerud vgs. Helse- og oppvekstfag	68	1	1,5
Buskerud vgs. Idrettsfag	64	3	4,7
Buskerud vgs. Naturbruk	47	3	6,4
Buskerud vgs. Påbygg etter yrkeskompetanse	11	0	0,0
Buskerud vgs. Påbygg uten yrkeskompetanse	26	4	15,4
Buskerud vgs. Restaurant- og matfag	11	0	0,0
Buskerud vgs. Salg, service og reiseliv	24	5	20,8
Buskerud vgs. Studiespesialisering	149	17	11,4
Buskerud vgs. Teknologi- og industrifag	53	4	7,5
Buskerud vgs. Påbygg totalt	37	4	10,8
Buskerud vgs. Studieforbereidende totalt	213	20	9,4
Buskerud vgs. Yrkesfag totalt	289	14	4,8
Buskerud vgs. totalt	539	38	7,1
Alle utdanningsprogram - Buskerud	7 682	519	6,8
Alle utdanningsprogram - Viken	38 482	2 375	6,2

Læringsmiljø

Svarprosent elevundersøkelsen: 84,7

Hovedindekser

Tallene viser gjennomsnittlig svar på en skala fra 1 til 5, hvor 5 er best.

Utdanningsretning	Trinn	Trivsel	Støtte fra lærerne	Støtte hjemmefra	Vurdering for læring	Læringskultur	Mestring	Motivasjon	Elevdemokrati og medvirkning	Felles regler	Utdanning og yrkesveiledning	Faglig utfordring
Studieforberedende	Vg1	4,1 ↓	3,9 ↓	4 ↓	3,2 ↑	4 ↑	3,9 ↓	3,5 ↓	3,5 ↓	4,1 →	3,1 ↓	4,3 ↓
	Vg2	4,2 ↑	3,9 →	3,8 ↓	3,1 →	4 ↑	3,9 →	3,4 ↑	3,4 ↑	4 →	*	4,3 ↓
	Vg3	4,1 ↑	4 ↑	4 ↑	3,2 ↑	3,7 ↑	3,9 ↑	3,2 →	3,5 ↑	4 ↑	*	4,4 →
Yrkesfaglig	Vg1	4,2 →	4,1 →	4,1 →	3,6 ↑	4 →	4 ↑	3,6 ↓	3,8 →	4,2 ↑	3,8 ↑	4,2 →
	Vg2	4,1 ↑	4 ↓	3,7 ↓	3,4 ↓	3,8 ↓	3,9 ↓	3,4 ↓	3,6 ↓	4,1 ↓	*	4,1 ↓
Skolen totalt	Vg1	4,2 →	4,1 →	4,1 →	3,5 ↑	4 →	4 ↑	3,6 ↓	3,7 ↓	4,1 →	3,6 ↑	4,3 →
	Vg2	4,2 ↑	4 ↓	3,8 ↓	3,3 ↓	3,9 ↓	3,9 →	3,4 ↓	3,5 ↓	4,1 →	*	4,2 ↓
	Vg3	4,1 ↑	4 ↑	4 ↑	3,2 ↑	3,7 ↑	3,9 ↑	3,2 →	3,5 ↑	4 ↑	*	4,4 →

Mobbing

Tallene viser hvor stor andel (prosent) som har svart at de har blitt mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere.

Utdanningsretning	Trinn	Mobbing i prosent
Studieforberedende	Vg1	5,5
	Vg2	1,5
	Vg3	1,1
Yrkesfaglig	Vg1	6,9
	Vg2	5,2
Skolen totalt	Vg1	6,6 ↑
	Vg2	3,9 ↓
	Vg3	1,1

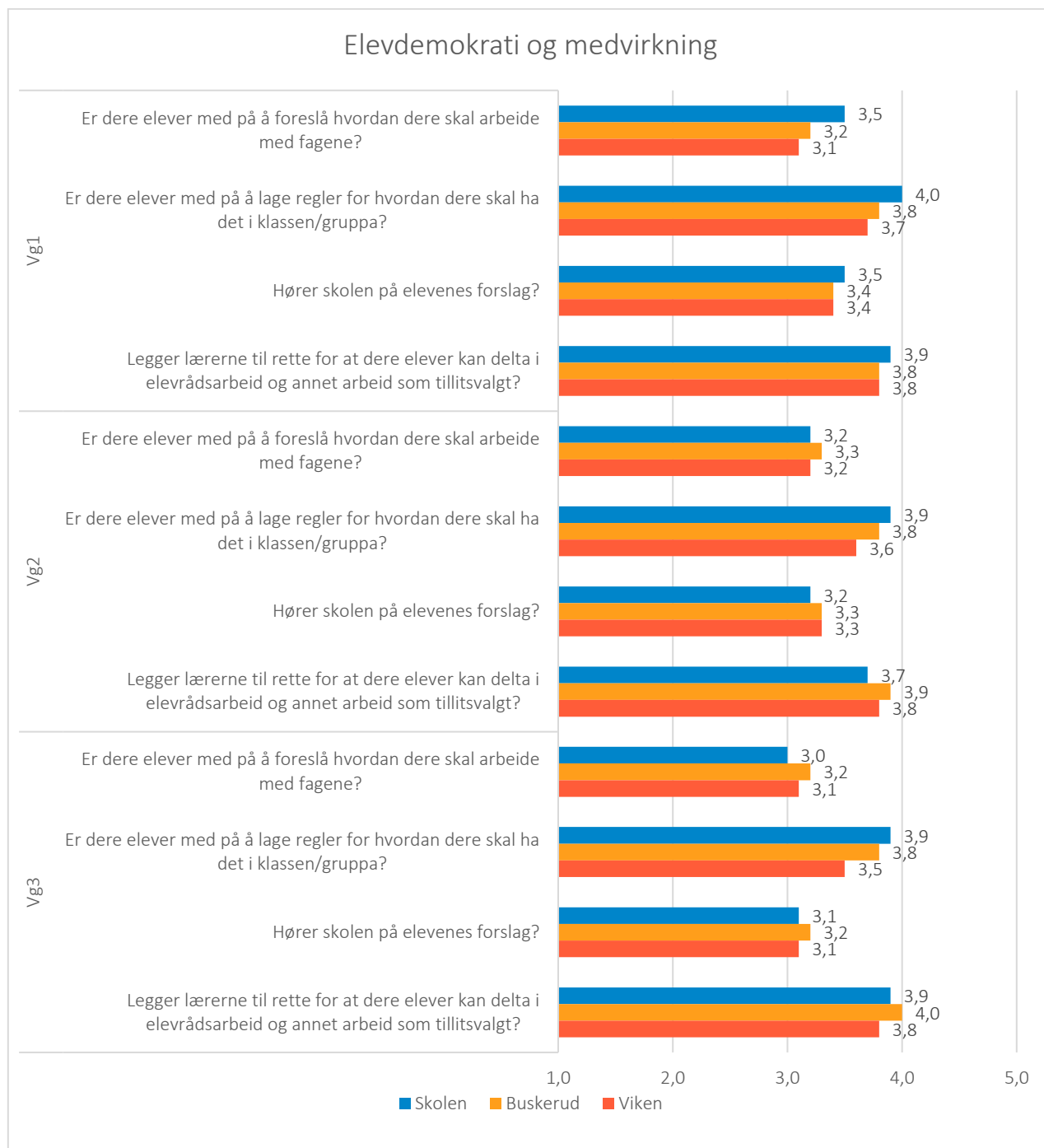
Diskriminering og forskjellsbehandling

Verdiene er på en skala fra 1 til 5, der 5 betyr at ingen har svart at de har blitt diskriminert eller forskjellsbehandlet.

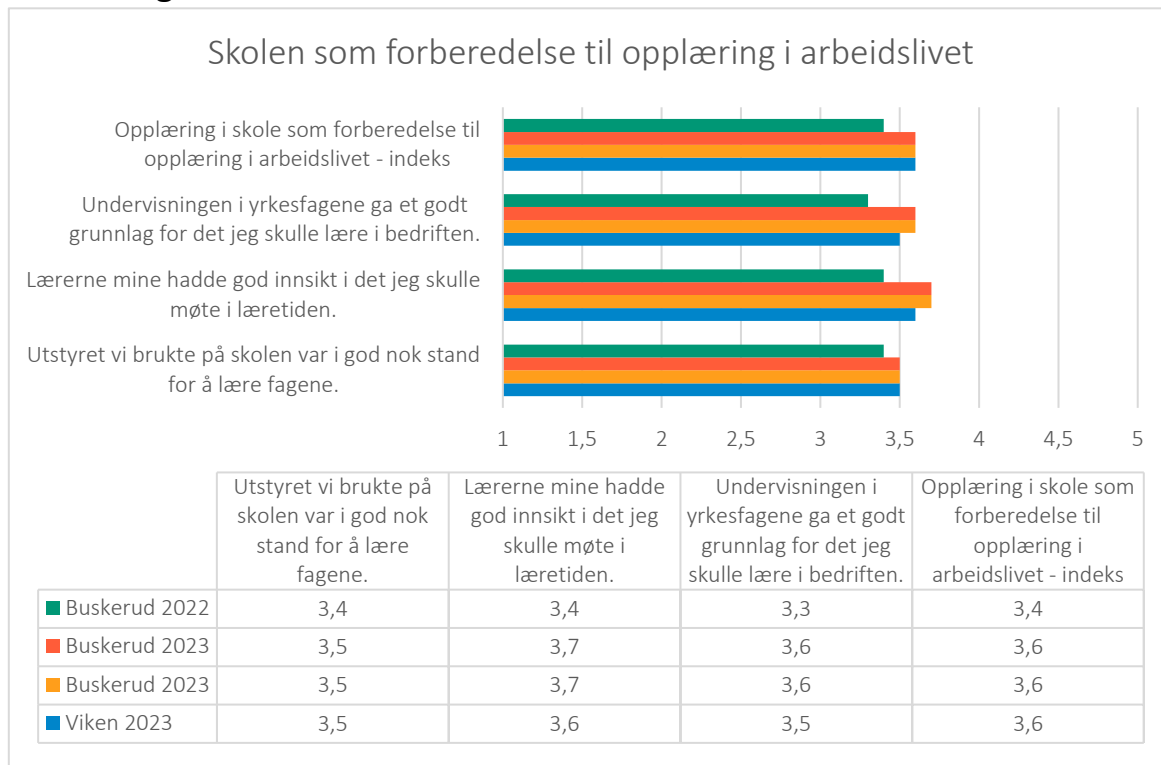
Trinn	Er du blitt utsatt for urettferdig behandling/ diskriminering på skolen på grunn av...	Skolen Verdi (1-5)	Buskerud Verdi (1-5)	Viken Verdi (1-5)
Vg1	...kjønn?	4,6	4,7	4,6
	...funksjonshemming?	4,8	4,8	4,7
	...nasjonalitet?	4,7	4,7	4,6
	...religion eller livssyn?	4,8	4,8	4,7
	...seksuell orientering?	4,8	4,8	4,8
Vg2	...kjønn?	4,7	4,7	4,6
	...funksjonshemming?	4,9	4,8	4,8
	...nasjonalitet?	4,8	4,7	4,7
	...religion eller livssyn?	4,8	4,8	4,7
	...seksuell orientering?	4,9	4,8	4,8
Vg3	...kjønn?	4,8	4,7	4,6
	...funksjonshemming?	5	4,9	4,8
	...nasjonalitet?	4,9	4,8	4,7
	...religion eller livssyn?	4,9	4,8	4,8
	...seksuell orientering?	5	4,9	4,8

Trinn	Er du blitt utsatt for urettferdig behandling/diskriminering av...	Skolen Verdi (1-5)	Buskerud Verdi (1-5)	Viken Verdi (1-5)
Vg1	...elever i gruppa/klassen?	4,7	4,7	4,6
	...andre elever på skolen?	4,7	4,7	4,6
	...en eller flere lærere?	4,7	4,7	4,6
	...andre voksne på skolen?	4,8	4,8	4,7
Vg2	...elever i gruppa/klassen?	4,7	4,6	4,6
	...andre elever på skolen?	4,8	4,7	4,7
	...en eller flere lærere?	4,8	4,7	4,6
	...andre voksne på skolen?	4,9	4,8	4,8
Vg3	...elever i gruppa/klassen?	4,8	4,8	4,7
	...andre elever på skolen?	4,9	4,8	4,7
	...en eller flere lærere?	4,8	4,7	4,7
	...andre voksne på skolen?	4,9	4,8	4,8

Elevdemokrati



Fra lærlingundersøkelsen



Formidling til læreplass i bedrift

Antall søkere fra Buskerud vgs	74
Antall fått læreplass	68
Andel fått læreplass, prosent	91,9

Skolens egenvurdering

Buskerud videregående skole er en skole med Studieforbereende utdanningsprogram og mange Yrkesfaglig utdanningsprogram, i tillegg til et særskilt tilbud for elever tatt inn på alternativ opplæring (AO) og Påbygg til generell studiekompetanse. Skolens to avdelinger har noen kilometers avstand seg imellom og huser om lag 500 elever i avdelingen i Åmot (avd. Rosthaug), mens vi har ca. 150 elever på avd. Buskerud. Skolen ligger på fylkes-historisk grunn der gårdsnavnet Buskerud også ble navnet til Buskerud fylke (nevnt som Biskoprudi i dokument i 1331), og en steinalder øks som er funnet på gårdstunet viser bosetting langt tilbake i tid. Den ærverdige Collet bygningen fra 1764 ligger som et smykke på skolens gårdstun. Nå brukes arealene, inkludert landbruksområdene rundt, og med tilhørende dyr (hester, kyr med flere) av utdanningsprogrammet naturbruk. I tillegg har utdanningsprogrammet Bygg og anlegg med flere av sine utdanningslokaler her.

Analyse av resultatene

Snittet i inntakspoengsum fra grunnskolen ligger skolen noe over både Viken og nye Buskerud fylke når vi ser på de yrkesfaglige utdanningsprogrammene under ett. For studiespesialiserende ligger derimot inntakspoengsummen noe lavere enn fylket og Viken. Karaktersnittet går noe opp på vg1 for Yrkesfaglige utdanningsprogram, mens det for studie forberedende utdanningsprogram er en nedgang på en halv karakter. Det samme bildet ser vi også på fylkesnivå.

Det er store forskjeller mellom utdanningsprogrammene hva gjelder tallene for gjennomføring. Skolen som helhet ligger på 83,1 prosent fullført og bestått, og har litt høyere antall elever som slutter, eller som ikke består enn fylkets snitt. Det er høy gjennomføring for en rekke tilbud. Særlig gledelige tall har skolen ved Restaurant- og matfag som har lav inntakspoengsum. Vi ser for lave fullført-tall ved Salg- service og reiseliv og Påbygg; både med og uten yrkeskompetanse. Skolen ser også at tallene for gjennomføring ved studiespesialiserende er lave, med 72,3 prosent. Skolen vil innføre tiltak her med sikte på bedre gjennomføring. Ser vi på andelen elever som får karakteren 1 eller IV (Ikke vurderingsgrunnlag i minst ett fag) finner vi igjen svært positive tall ved flere utdanningsprogram, mens vi for andre områder har for høy andel elever som ikke består. Fraværet er lavere enn både fylket og Viken for Studieforbereende utdanningsprogram med 4,99 prosent, noe som utgjør et svært viktig grunnlag for at tiltak skolen setter inn her for å øke andelen som fullfører og består. Verd å merke her er også relativt sett lave fraværstall for blant annet helse- og oppvekstfag med 4,7 prosent, mens blant annet Påbygg viser høyt fravær.

Skolens resultater for læringsmiljø er ganske bra, selv om vi ser områder her vi vil ta tak i videre. Særlig ser vi at tallene for vg1 Studiespesialiserende er noe nedadgående sett i forhold til året før, og tilsvarende også for vg2 Yrkesfaglige utdanningsprogram. Skolens satsing på Vurdering for læring gir resultater, og det samme viser også Trivsel, sammen med Læringskultur og Mestring. Skolen må likevel arbeide med å øke elevenes Motivasjon. Faglig utfordring og støtte hjemmefra er blant indeksene som viser noe nedgang fra året før og dette peker på at skole-hjem samarbeidet ved skolen bør styrkes.

Elevenes opplevelse av mobbing har økt bekymringsfullt fra forrige skoleår for elevene samlet sett på vg1 Studieforbereende og på de Yrkesfaglige utdanningene sett under ett. Skolen har nulltoleranse for mobbing og tallene bekymrer skolen og tiltakene trenger å styrkes. Vg1 har også noe utslag på krenkelsler, da tydeligst omkring kjønn. Videre svarer en for stor andel på vg1 at de opplever å bli dårlig behandlet av andre elever, og også noe av lærer. Dette bekymrer og må tas tak i.

Skolens formidling fra elev til læreplass er på 91,9 prosent og dette er vi godt fornøyd med, selv om ambisjonene er å komme enda høyere. Men når vi ser på antall elever som søker lærlingplass sett i forhold til antall elever vi har totalt på vg2 yrkesfag er andelen for lav. Dette ønsker skolen å jobbe fokusert på for å få flere elever ut som lærlinger, spesielt på Helse og oppvekst.

Skolens tiltak for å møte utfordringer i resultatene

Noen hovedtrekk ved utfordringsbildet skolen står overfor er økte mobbetall. Skolen ønsker å forbedre og styrke læringsmiljøet ved skolen. Vi ser en reduksjon i opplevd støtte hjemmefra, og også noen steder fra lærer, lavere faglige utfordringer og reduksjon i motivasjon hos eleven. Skolen ønsker å styrke både felles regler og vårt felles arbeid rundt elevene i klasserommet og i fellesarealene. Elevens læring og elevens vekst som hele mennesker står i sentrum for skolens arbeid, og vi vil satse videre på arbeidet for inkludering og helsefremmende miljø gjennom både VIP-makkerskap, VIP-psykisk helse, Trygg Læring, Dembra mm. Målsetningen for dette er å styrke et godt elevmiljø og læringsmiljø ved skolen.

I sum jobber vi med laget rundt elevene både bemanningsmessig og innholdsmessig. Vi ønsker at elevene skal oppleve at ansatte møter dem med samme verdisyn, mål, verktøy og holdninger. Vi ønsker å gi våre elever trygghet og forutsigbarhet med gode rammer.

Skolens pedagoger og fagarbeidere bruker tid i profesjonsfellesskapet til å jobbe i grupper og i fellesskap med blant annet aksjonslæring, der de utforsker egen praksis. Vi har også fokus på undervisningsarbeid med bruk av Kunstig Intelligens, undersøker vår forståelse av læring, vurdering og kompetanse i lys av LK20 og konsekvensene dette har for læringsarbeidet i fagene.

3.2 Drammen videregående skole

Antall elever	1 306
Antall elevplasser	1 399
Lærere (årsverk)	114,3
Ledere (årsverk)	11,4
Andre ansatte (årsverk)	39,7
Budsjett	162 932 940
Forbruk i %	100,6



Foto: Drammen vgs

Grunnskolepoeng per utdanningsprogram

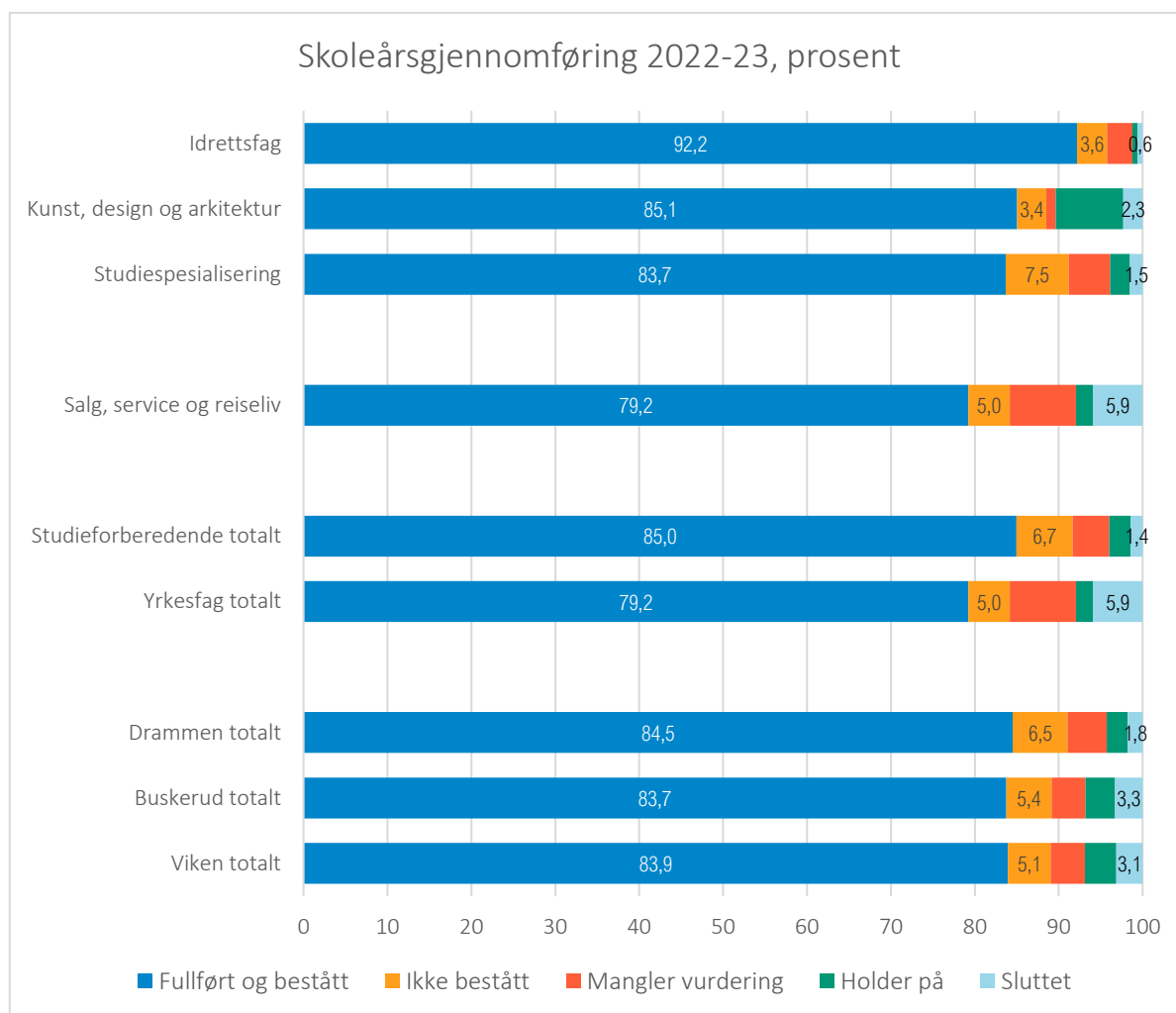
Tabellene viser gjennomsnittlig grunnskolepoeng for alle skolens elever.

Utdanningsprogram	Drammen vgs.	Buskerud	Viken
Idrettsfag	49,1	48,6	46,0
Kunst, design og arkitektur	48,6	46,7	46,3
Salg, service og reiseliv	37,3	36,8	35,5
Studiespesialisering	48,1	47,0	46,9
Studieforberedende totalt	48,3	46,9	46,6
Yrkesfag totalt	37,3	38,1	37,7
Skolen totalt	47,5		
Alle utdanningsprogram*		43,0	43,3

*Inkluderer alle utdanningsprogram som tilbys i fylkeskommunen

Gjennomføring

Skoleårgjennomføring i prosent, diagram



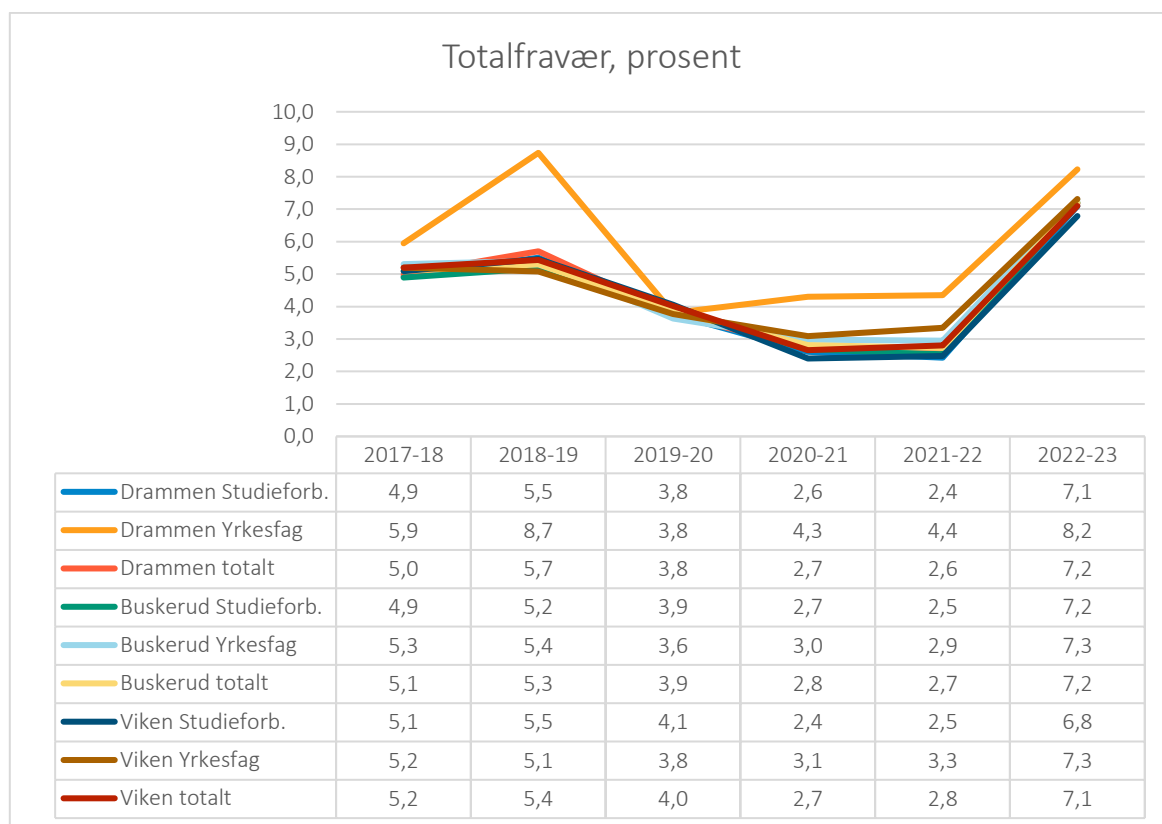
Statusen «Holder på» gis elever som ikke gjennomfører skoleåret på ett år.

Skoleårgjennomføring i prosent, tabell

Utdanningsprogram	Fullført og bestått	Ikke bestått	Mangler vurdering	Holder på	Sluttet
Idrettsfag	92,2	3,6	3,0	0,6	0,6
Kunst, design og arkitektur	85,1	3,4	1,1	8,0	2,3
Studiespesialisering	83,7	7,5	4,9	2,4	1,5
Salg, service og reiseliv	79,2	5,0	7,9	2,0	5,9
Studieforberedende totalt	85,0	6,7	4,4	2,5	1,4
Yrkesfag totalt	79,2	5,0	7,9	2,0	5,9
Drammen totalt	84,5	6,5	4,7	2,5	1,8
Buskerud totalt	83,7	5,4	4,1	3,5	3,3
Viken totalt	83,9	5,1	4,0	3,8	3,1

Fravær

Totalfravær

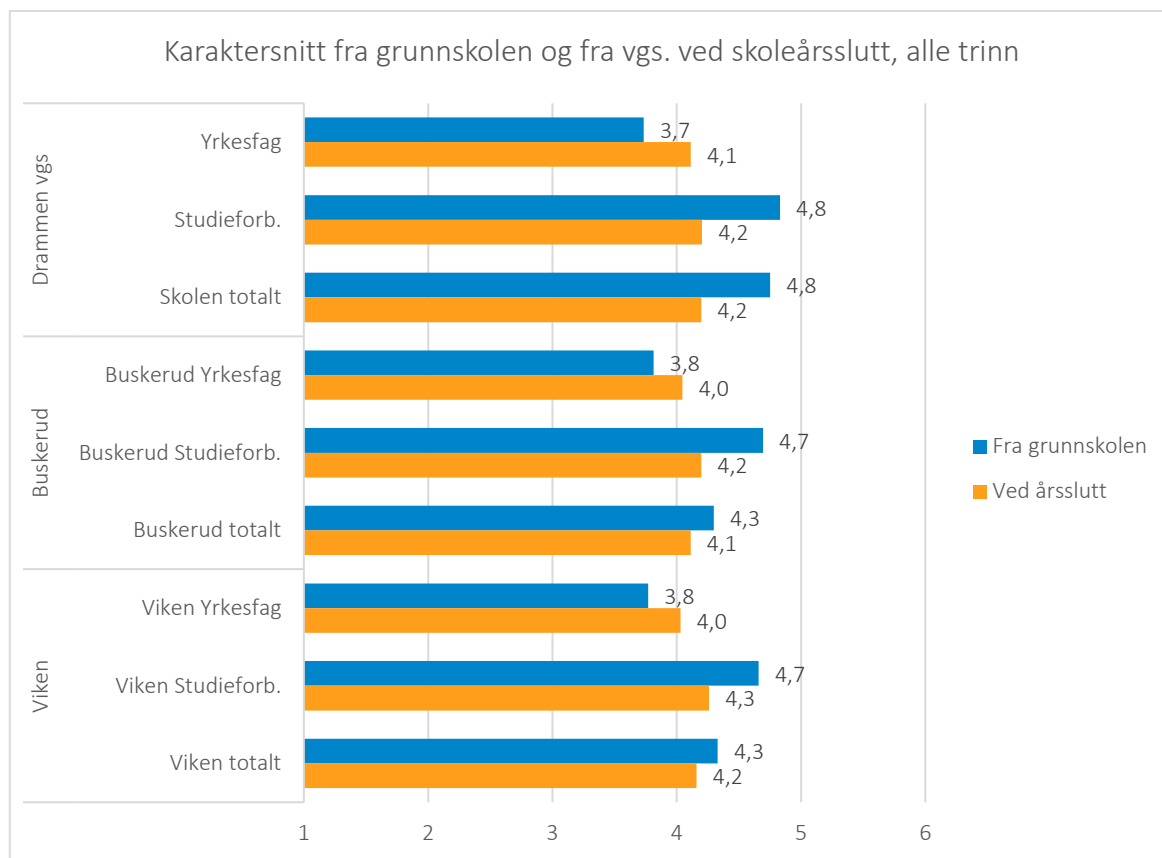


Fravær skoleår 2022-23

Utdanningsprogram	Timer snitt	Dager snitt	Totalfravær prosent Drammen vgs.	Totalfravær prosent Buskerud	Totalfravær prosent Viken
Idrettsfag	32,0	3,1	4,9	5,5	6,1
Kunst, design og arkitektur	31,6	6,6	6,8	6,2	7,1
Salg, service og reiseliv	47,7	6,3	8,2	8,3	10,1
Studiespesialisering	42,4	4,6	7,5	7,5	6,8
Studieforberedende totalt	40,1	4,6	7,1	7,2	6,8
Yrkesfag totalt	47,7	6,3	8,2	7,3	7,3
Skolen totalt	40,7	4,7	7,2		
Alle utdanningsprogram				7,2	7,1

Læringsresultater

Karakterutvikling



Karakter 1 og IV (ikke vurderingsgrunnlag)

Utdanningsprogram	Antall elever med standpunkt-karakterer	Antall elever med karakteren 1 og/eller IV	Andel elever med 1 og/eller IV
Drammen vgs. Idrettsfag	165	7	4,2
Drammen vgs. Kunst, design og arkitektur	85	3	3,5
Drammen vgs. Salg, service og reiseliv	95	11	11,6
Drammen vgs. Studiespesialisering	919	69	7,5
Drammen vgs. Studieforbereidende totalt	1169	79	6,8
Drammen vgs. Yrkesfag totalt	95	11	11,6
Drammen vgs. totalt	1264	90	7,1
Alle utdanningsprogram - Buskerud	7 682	519	6,8
Alle utdanningsprogram - Viken	38 482	2 375	6,2

Læringsmiljø

Svarprosent elevundersøkelsen: 67,8

Hovedindekser

Tallene viser gjennomsnittlig svar på en skala fra 1 til 5, hvor 5 er best.

Utdanningsretning	Trinn	Trivsel	Støtte fra lærerne	Støtte hjemmefra	Vurdering for læring	Læringskultur	Mestring	Motivasjon	Elevdemokrati og medvirkning	Felles regler	Utdanning og yrkesveiledning	Faglig utfordring
Studieforberedende	Vg1	4,3 ↑	3,8 ↓	4 ↓	3,1 ↓	4,1 →	3,8 ↓	3,4 ↓	3,4 ↓	4,1 ↓	3,4 →	4,5 ↑
	Vg2	4,3 ↑	3,8 →	4 ↑	3,2 ↑	4 ↑	3,9 ↑	3,4 →	3,4 ↑	4,1 ↑	*	4,4 →
	Vg3	4,2 →	3,9 ↑	3,9 ↑	3,3 ↑	3,9 ↑	4 →	3,4 ↓	3,5 ↑	4,1 ↑	*	4,4 →
Yrkesfaglig	Vg1	4,2 ↓	3,8 ↓	3,7 ↓	3,3 ↓	3,5 ↓	3,7 ↓	3,5 ↓	3,6 ↓	4 ↓	3,4 ↓	3,9 ↓
	Vg2	4,3 ↑	4,1 →	3,9 ↑	3,8 ↑	3,9 ↑	4,3 ↑	3,4 ↓	3,9 ↑	4,5 ↑	*	4,3 ↑
Skolen totalt	Vg1	4,3 →	3,8 ↓	4 ↓	3,2 ↓	4 ↓	3,8 ↓	3,4 ↓	3,4 ↓	4,1 ↓	3,4 ↓	4,4 →
	Vg2	4,3 ↑	3,9 ↑	4 ↑	3,3 ↑	4 ↑	4 ↑	3,4 →	3,4 ↑	4,1 ↑	*	4,4 ↑
	Vg3	4,2 →	3,9 ↑	3,9 ↑	3,3 ↑	3,9 ↑	4 →	3,4 ↓	3,5 ↑	4,1 ↑	*	4,4 →

Mobbing

Tallene viser hvor stor andel (prosent) som har svart at de har blitt mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere.

Utdanningsretning	Trinn	Mobbing i prosent
Studieforberedende	Vg1	5,1
	Vg2	3,1
	Vg3	6 ↑
Yrkesfaglig	Vg1	8
	Vg2	3,2
Skolen totalt	Vg1	5,4 ↑
	Vg2	3,1 ↓
	Vg3	6 ↑

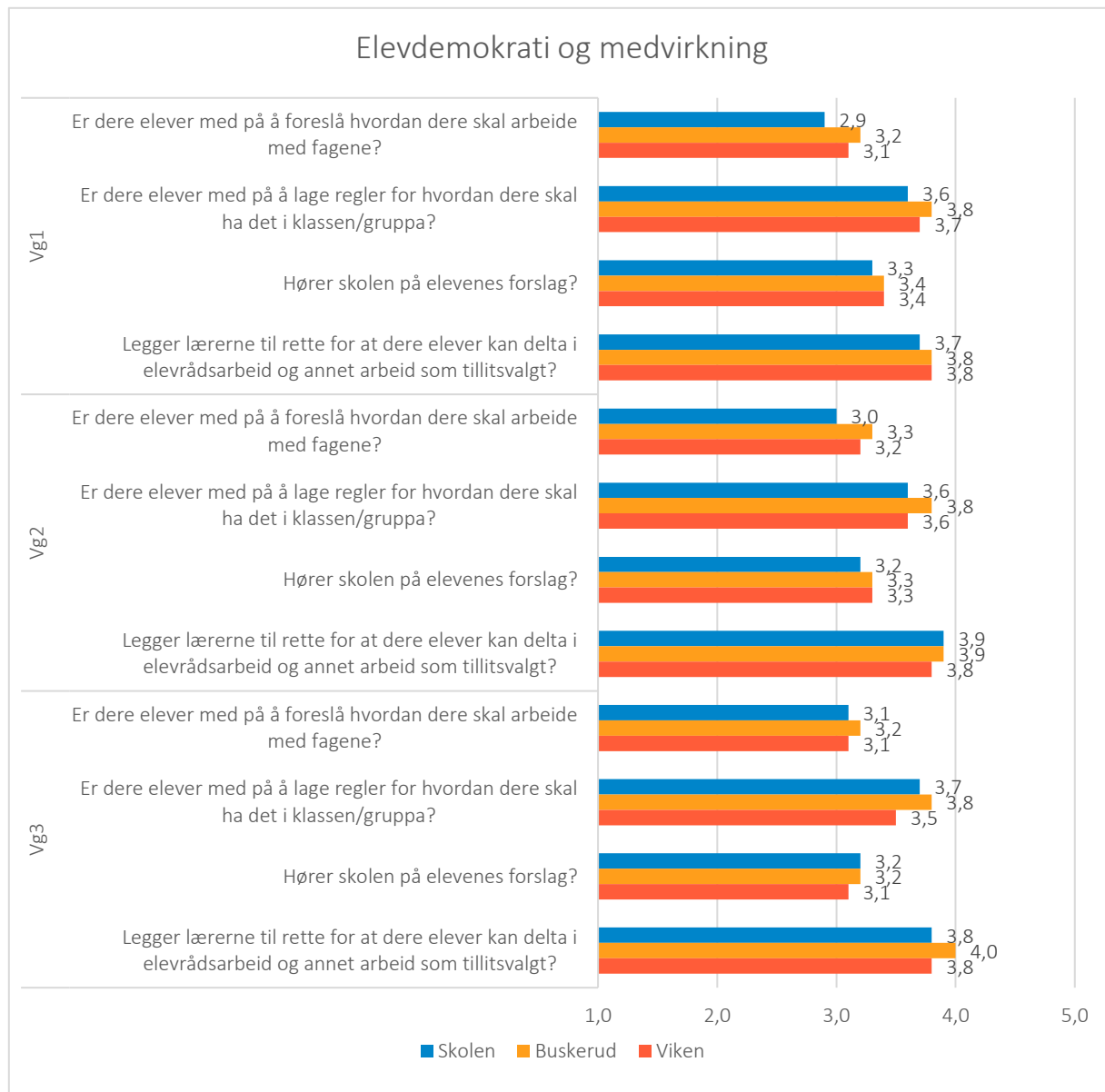
Diskriminering og forskjellsbehandling

Verdiene er på en skala fra 1 til 5, der 5 betyr at ingen har svart at de har blitt diskriminert eller forskjellsbehandlet.

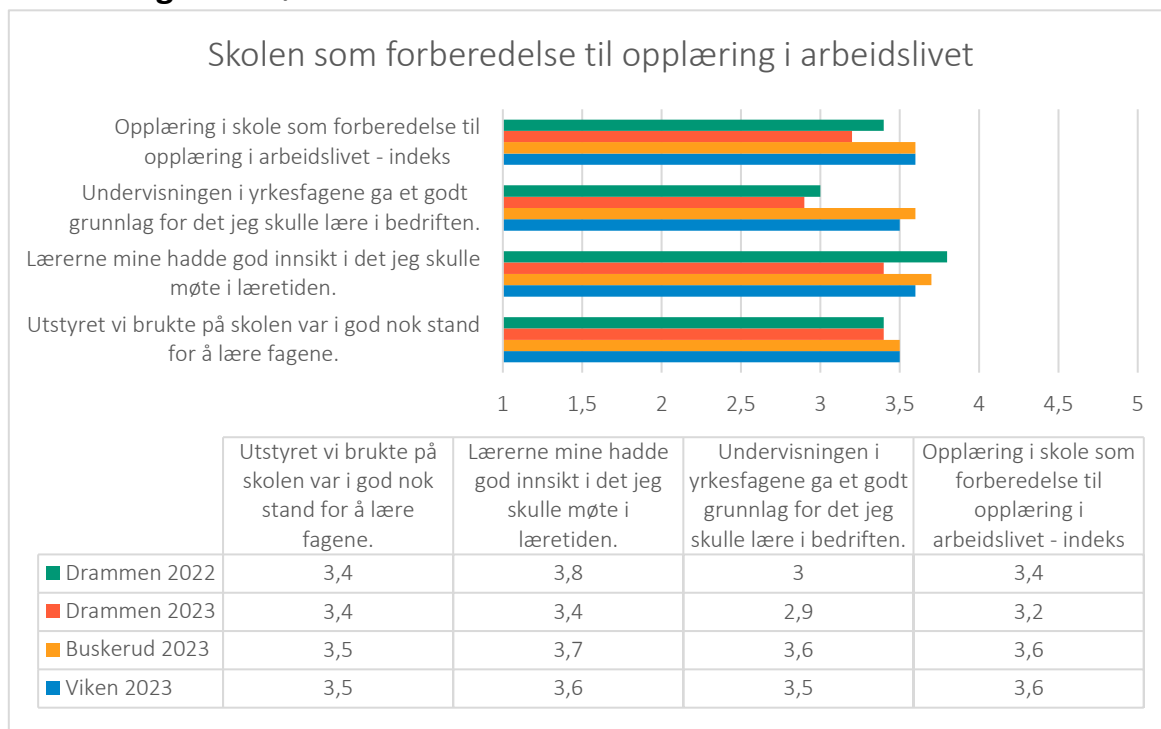
Trinn	Er du blitt utsatt for urettferdig behandling/ diskriminering på skolen på grunn av...	Skolen Verdi (1-5)	Buskerud Verdi (1-5)	Viken Verdi (1-5)
Vg1	...kjønn?	4,7	4,7	4,6
	...funksjonshemming?	4,8	4,8	4,7
	...nasjonalitet?	4,7	4,7	4,6
	...religion eller livssyn?	4,8	4,8	4,7
	...seksuell orientering?	4,8	4,8	4,8
Vg2	...kjønn?	4,5	4,7	4,6
	...funksjonshemming?	4,7	4,8	4,8
	...nasjonalitet?	4,6	4,7	4,7
	...religion eller livssyn?	4,7	4,8	4,7
	...seksuell orientering?	4,7	4,8	4,8
Vg3	...kjønn?	4,5	4,7	4,6
	...funksjonshemming?	4,7	4,9	4,8
	...nasjonalitet?	4,6	4,8	4,7
	...religion eller livssyn?	4,6	4,8	4,8
	...seksuell orientering?	4,8	4,9	4,8

Trinn	Er du blitt utsatt for urettferdig behandling/diskriminering av...	Skolen Verdi (1-5)	Buskerud Verdi (1-5)	Viken Verdi (1-5)
Vg1	...elever i gruppa/klassen?	4,7	4,7	4,6
	...andre elever på skolen?	4,7	4,7	4,6
	...en eller flere lærere?	4,7	4,7	4,6
	...andre voksne på skolen?	4,8	4,8	4,7
Vg2	...elever i gruppa/klassen?	4,7	4,6	4,6
	...andre elever på skolen?	4,7	4,7	4,7
	...en eller flere lærere?	4,6	4,7	4,6
	...andre voksne på skolen?	4,7	4,8	4,8
Vg3	...elever i gruppa/klassen?	4,6	4,8	4,7
	...andre elever på skolen?	4,7	4,8	4,7
	...en eller flere lærere?	4,6	4,7	4,7
	...andre voksne på skolen?	4,7	4,8	4,8

Elevdemokrati



Fra lærlingundersøkelsen



Formidling til læreplass i bedrift

Antall søkere fra Drammen vgs	25
Antall fått læreplass	21
Andel fått læreplass, prosent	84,0

Skolens egenvurdering

Analyse av resultatene

Drammen videregående skole er en skole med gode forutsetninger for å lykkes. Elevenes inntakspoeng er høye på alle utdanningsprogram. Inntakspoengene har de siste årene økt, og ligger i snitt over Vikens tall på alle utdanningsprogram. Dette til tross for merkbart konkurranse med flere privatskoler i nærområdet.

Skolens gjennomføringstall har økt noe fra forrige skoleår. Den største økningen ser vi på programområdet Salg, service og reiseliv. Antall «ikke bestått» er redusert betraktelig, men antakeligvis erstattet av «mangler vurdering». Vi ser at skolen har mange elever som får IV og den totale andelen elever med 1 og IV i ett eller flere fag har økt da dette i hovedsak er elever som ikke har fått vurdering på grunn av høyt fravær.

Fraværet har skutt i været som følge av at helse relatert fravær igjen ble registrert dette skoleåret. Skolens økning følger samme tendens som Viken totalt. For skolens yrkesfaglige program ligger fraværet allikevel høyere enn for de studieforberedende programmene, noe som også gjenspeiles i gjennomføringstallene.

Elevundersøkelsen er vårt viktigste verktøy for å monitorere skolens læringsmiljø og Drammen videregående skole har gode resultater på mange indikatorer. Elevene rapporterer at de trives bedre enn gjennomsnitt for hele landet. Elevene opplever også læringsmiljø, felles regler, mestring og faglig utfordring som veldig bra, og det er få elever som slutter hos oss.

Oversikten over hovedindeksene høsten 2023 viser at det er store forskjeller mellom de ulike trinnene på skolen. Tendensen på vg1 er synkende på de fleste parameterne til tross for at inntakspoengene har økt. Dette kan henge sammen med at elevene under pandemien hadde en skolehverdag der de ikke i samme grad som tidligere har lært seg å forholde seg til hverandre i store grupper. Det kan virke som at elevene rett fra ungdomsskolen er noe mer umodne enn vi er vant til, og at de i mindre grad er vant til selv å ta ansvar i læring og samhandling med andre. Resultatene på vg2 og vg3 har i hovedsak en positiv utvikling. Særlig fornøyd er vi med resultatene fra vg2 på Salg, service og reiseliv der både mestring og felles regler øker fra forrige skoleår og skårer godt over de andre gruppene.

Opplevelsen av elevdemokrati og medvirkning har økt på vg2 og vg3. Dette er vi veldig fornøyd med selv om området følger samme trend som de andre parameterne og er lavere på vg1. At de eldre elevene i større grad opplever å bli hørt handler også om modenhet og relasjoner til andre elever og de voksne på skolen.

Skolen har nulltoleranse mot mobbing, og tar alle henvendelser om dette på største alvor. Vår skole følger trenden med økt rapportering av mobbing høsten 2023. Skolen har jobbet med noen omfattende saker denne høsten som kan forklare noe av økingen, men den generelle økningen i samfunnet er bekymringsfullt og vanskelig å finne et entydig svar på. Særlig vanskelig er det å forklare hvorfor tallene på indikatoren «er du blitt mobbet av en voksen på skolen de siste månedene» øker. Vi tror kanskje at pandemien har bidratt til en mindre robusthet blant ungdommer, og at det bidrar til at elever, i større grad, kan oppleve en irettesettelse fra lærer som krenking eller mobbing.

På vg3 ser vi en særlig høy rapportering og stor øking på alle indikatorene. Vi tror dette kan ha sammenheng med etablering av russestyre og russegrupper som foregikk i perioden før undersøkelsen ble gjennomført. Det er realistisk å tro at opplevelsen av utenforskap kan være stor i slike prosesser. Særlig ble det rapportert en stor andel digital mobbing.

Fra fagopplæring ser vi at antall elever som søkte læreplass gikk fra 11 til 25 og antall formidlet gikk fra 10 til 21 sammenlignet med forrige skoleår. At flere av elevene på Salg, service og reiseliv søker læreplass er et sunnhetstegn og en trend vi er fornøyd med. Resultatene fra lærlingundersøkelsen hadde meget gode tall forrige skoleår og har nå gått noe tilbake i 2023. Resultatene er allikevel bedre enn 2021.

Skolens tiltak for å møte utfordringer i resultatene

Det viktigste for skolen nå er som en helsefremmende skole å jobbe systematisk for å sikre elevenes rett til et trygt og godt skolemiljø. Vi har tro på å jobbe på systemnivå og fortsette med de tiltakene vi gjør for å styrke elevenes skolemiljø. Dette omfatter blant annet:

- Elevrådsinitierte aktiviteter og konkurranser i pauser og fritimer
- Tilgjengelige miljøarbeidere i fellesarealer
- Gratis frokost hver dag
- Rørepåuser
- Voksen synlig tilstedeværelse i alle pauser (miljøravne)
- Relasjonsbygging og felles ansvar for elevene våre
- Lag av lærere og triangelansvar rundt klassene
- Klassens time for systematisk arbeid med miljø og relasjoner
- Klar, Ferdig, Gå
- Bruke gode hjelpere; PPOT, helsestasjon, mangfoldsrådgiver, Securitas og Forandringshuset

3.3 Eiker videregående skole

Antall elever	445
Antall elevplasser	477
Lærere (årsverk)	45,3
Ledere (årsverk)	5,0
Andre ansatte (årsverk)	12,3
Budsjett	61 088 684
Forbruk i %	96,2



Foto: "Bingar 1234"

Grunnskolepoeng per utdanningsprogram

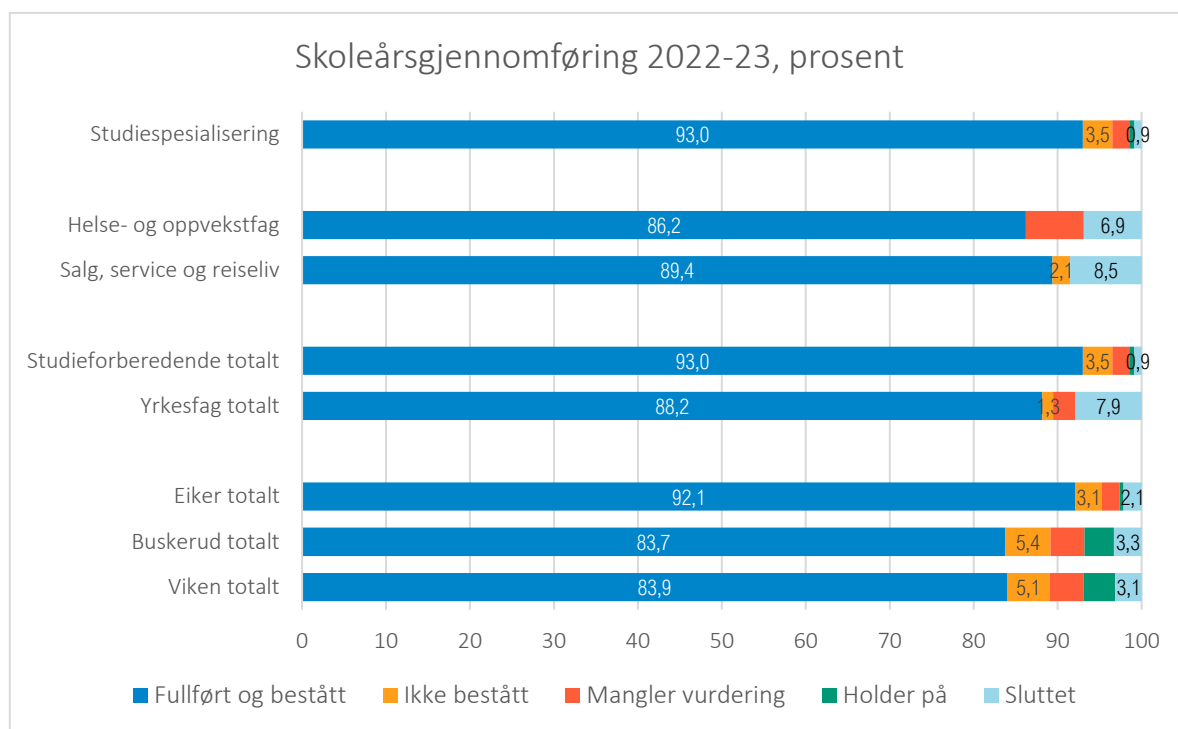
Tabellene viser gjennomsnittlig grunnskolepoeng for alle skolens elever.

Utdanningsprogram	Eiker vgs.	Buskerud	Viken
Helse- og oppvekstfag	42,2	40,6	38,7
Salg, service og reiseliv	35,0	36,8	35,5
Studiespesialisering	48,2	47,0	46,9
Studieforberedende totalt	48,2	46,9	46,6
Yrkesfag totalt	37,6	38,1	37,7
Skolen totalt	46,4		
Alle utdanningsprogram*		43,0	43,3

*Inkluderer alle utdanningsprogram som tilbys i fylkeskommunen

Gjennomføring

Skoleårsgjennomføring i prosent, diagram



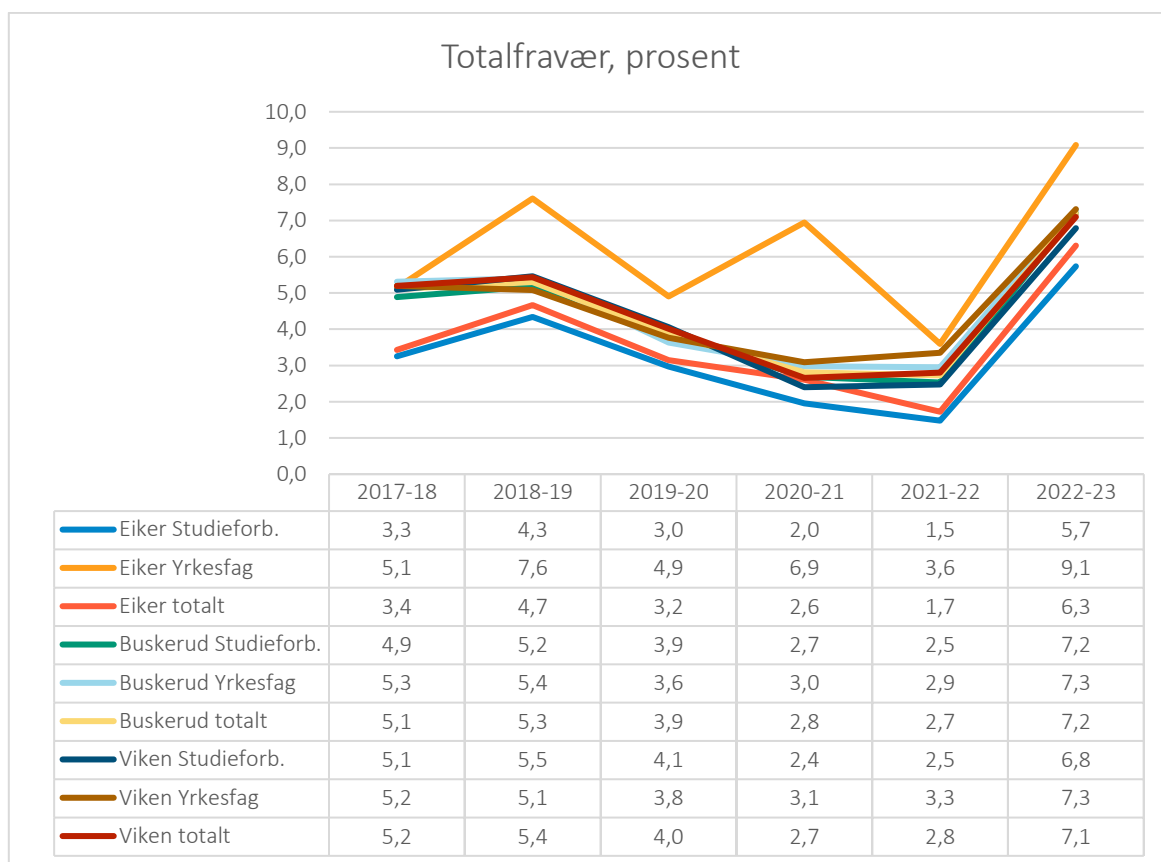
Statusen «Holder på» gis elever som ikke gjennomfører skoleåret på ett år.

Skoleårsgjennomføring i prosent, tabell

Utdanningsprogram	Fullført og bestått	Ikke bestått	Mangler vurdering	Holder på	Sluttet
Studiespesialisering	93,0	3,5	2,0	0,6	0,9
Helse- og oppvekstfag	86,2	0,0	6,9	0,0	6,9
Salg, service og reiseliv	89,4	2,1	0,0	0,0	8,5
Studieforberedende totalt	93,0	3,5	2,0	0,6	0,9
Yrkesfag totalt	88,2	1,3	2,6	0,0	7,9
Eiker totalt	92,1	3,1	2,1	0,5	2,1
Buskerud totalt	83,7	5,4	4,1	3,5	3,3
Viken totalt	83,9	5,1	4,0	3,8	3,1

Fravær

Totalfravær

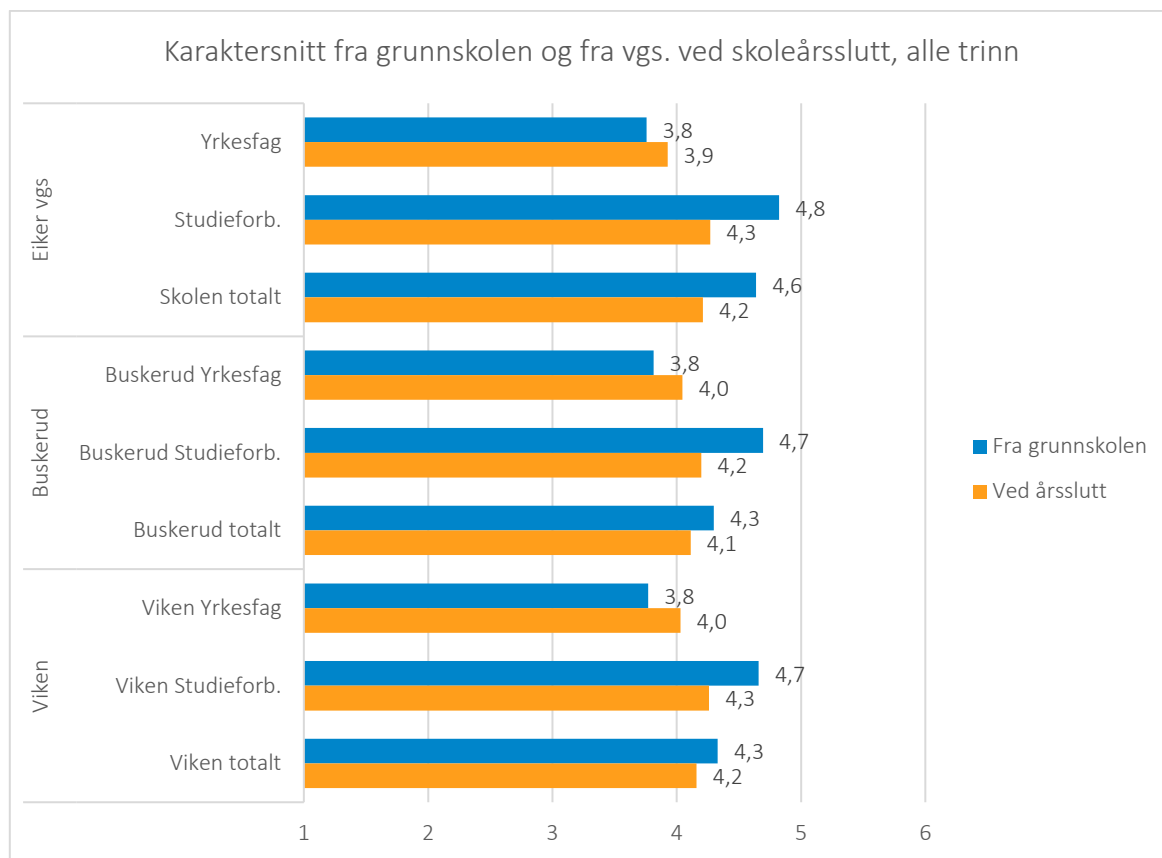


Fravær skoleår 2022-23

Utdanningsprogram	Timer snitt	Dager snitt	Totalfravær prosent Eiker vgs.	Totalfravær prosent Buskerud	Totalfravær prosent Viken
Helse- og oppvekstfag	21,9	11,7	8,5	8,0	8,5
Salg, service og reiseliv	35,0	11,0	9,4	8,3	10,1
Studiespesialisering	28,7	4,4	5,7	7,5	6,8
Studieforbereidende totalt	28,7	4,4	5,7	7,2	6,8
Yrkesfag totalt	29,9	11,3	9,1	7,3	7,3
Skolen totalt	28,9	5,5	6,3		
Alle utdanningsprogram				7,2	7,1

Læringsresultater

Karakterutvikling



Karakter 1 og IV (ikke vurderingsgrunnlag)

Utdanningsprogram	Antall elever med standpunktkarakterer	Antall elever med karakteren 1 og/eller IV	Andel elever med 1 og/eller IV
Eiker vgs. Helse- og oppvekstfag	27	2	7,4
Eiker vgs. Salg, service og reiseliv	44	2	4,5
Eiker vgs. Studiespesialisering	340	8	2,4
Eiker vgs. Studieforberedende totalt	340	8	2,4
Eiker vgs. Yrkesfag totalt	71	4	5,6
Eiker vgs. totalt	411	12	2,9
Alle utdanningsprogram - Buskerud	7 682	519	6,8
Alle utdanningsprogram - Viken	38 482	2 375	6,2

Læringsmiljø

Svarprosent elevundersøkelsen: 83,8

Hovedindekser

Tallene viser gjennomsnittlig svar på en skala fra 1 til 5, hvor 5 er best.

Utdanningsretning	Trinn	Trivsel	Støtte fra lærerne	Støtte hjemmefra	Vurdering for læring	Læringskultur	Mestring	Motivasjon	Elevdemokrati og medvirkning	Felles regler	Utdanning og yrkesveiledning	Faglig utfordring
Studieforberedende	Vg1	4,2 →	4,2 →	4,1 ↓	3,5 ↑	4,2 ↓	4 ↓	3,5 ↓	3,5 ↓	4,3 ↓	3,6 ↑	4,5 ↓
	Vg2	4,2 ↓	4 →	4 ↓	3,2 ↓	4,1 →	3,9 ↑	3,4 →	3,4 ↓	4,3 ↓	*	4,6 →
	Vg3	4,4 →	4,1 →	4,2 ↑	3,5 ↑	4,2 ↑	4 →	3,7 ↑	3,9 ↑	4,4 ↑	*	4,5 ↑
Yrkesfaglig	Vg1	4,2 ↓	4,1 ↓	4,1 ↑	3,4 ↓	4,1 ↑	4 ↓	3,6 →	3,6 ↓	4,1 ↓	3,6 ↓	4,1 ↓
	Vg2	4,2 ↑	3,9 ↑	3,9 ↑	3,4 ↑	3,9 ↑	3,9 ↓	3,3 ↑	3,5 ↑	3,9 ↓	*	3,8 ↓
Skolen totalt	Vg1	4,2 →	4,2 →	4,1 ↓	3,5 ↓	4,2 →	4 ↓	3,5 ↓	3,5 ↓	4,2 ↓	3,6 ↑	4,4 ↓
	Vg2	4,2 ↓	4 →	4 ↓	3,2 →	4 ↓	3,9 →	3,4 ↑	3,4 ↓	4,2 ↓	*	4,3 ↓
	Vg3	4,4 →	4,1 →	4,2 ↑	3,5 ↑	4,2 ↑	4 →	3,7 ↑	3,9 ↑	4,4 ↑	*	4,5 ↑

Mobbing

Tallene viser hvor stor andel (prosent) som har svart at de har blitt mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere.

Utdanningsretning	Trinn	Mobbing i prosent
Studieforberedende	Vg1	*
	Vg2	4,1
	Vg3	2,3
Yrkesfaglig	Vg1	*
	Vg2	8,3
Skolen totalt	Vg1	4,2 ↓
	Vg2	5,5
	Vg3	2,3

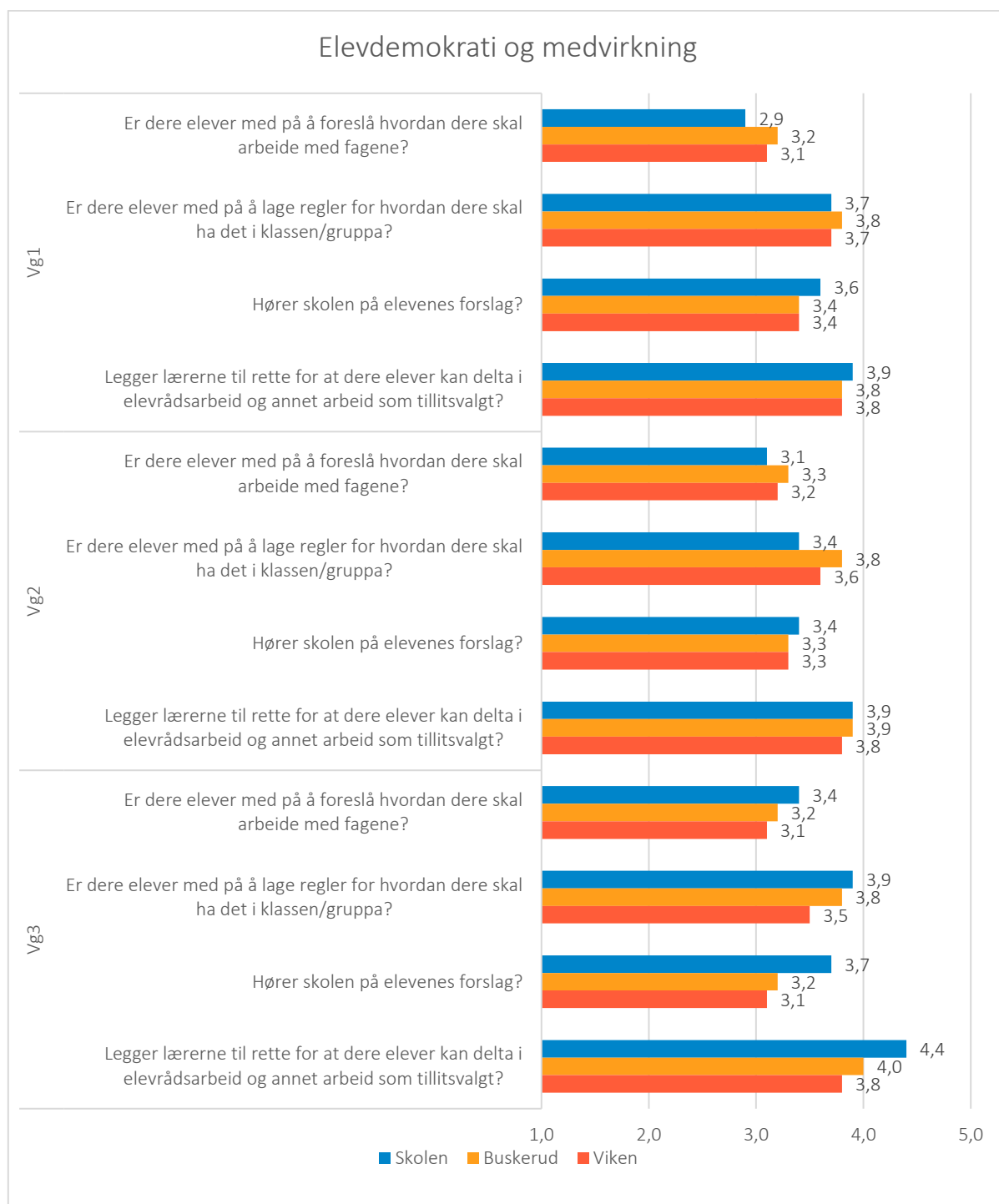
Diskriminering og forskjellsbehandling

Verdiene er på en skala fra 1 til 5, der 5 betyr at ingen har svart at de har blitt diskriminert eller forskjellsbehandlet.

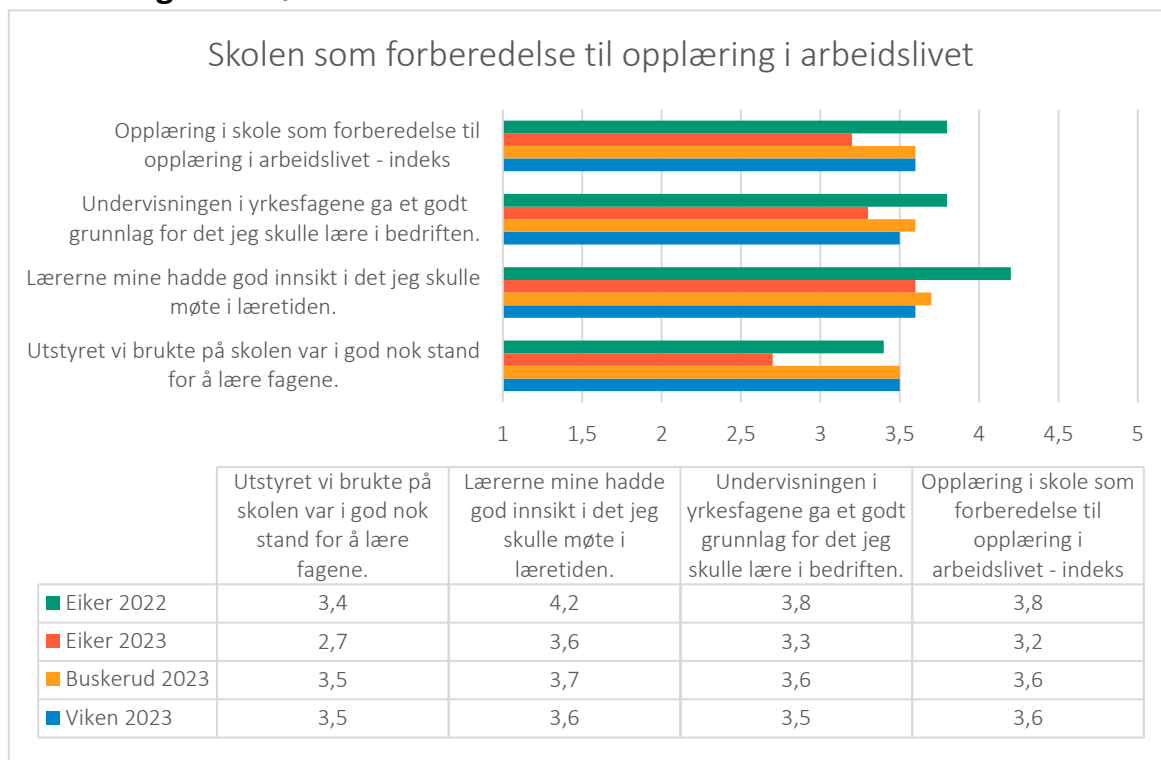
Trinn	Er du blitt utsatt for urettferdig behandling/ diskriminering på skolen på grunn av...	Skolen Verdi (1-5)	Buskerud Verdi (1-5)	Viken Verdi (1-5)
Vg1	...kjønn?	4,7	4,7	4,6
	...funksjonshemming?	4,9	4,8	4,7
	...nasjonalitet?	4,9	4,7	4,6
	...religion eller livssyn?	4,9	4,8	4,7
	...seksuell orientering?	4,9	4,8	4,8
Vg2	...kjønn?	4,8	4,7	4,6
	...funksjonshemming?	5	4,8	4,8
	...nasjonalitet?	4,8	4,7	4,7
	...religion eller livssyn?	4,9	4,8	4,7
	...seksuell orientering?	4,9	4,8	4,8
Vg3	...kjønn?	4,8	4,7	4,6
	...funksjonshemming?	4,9	4,9	4,8
	...nasjonalitet?	4,8	4,8	4,7
	...religion eller livssyn?	4,9	4,8	4,8
	...seksuell orientering?	4,9	4,9	4,8

Trinn	Er du blitt utsatt for urettferdig behandling/diskriminering av...	Skolen Verdi (1-5)	Buskerud Verdi (1-5)	Viken Verdi (1-5)
Vg1	...elever i gruppa/klassen?	4,7	4,7	4,6
	...andre elever på skolen?	4,7	4,7	4,6
	...en eller flere lærere?	4,8	4,7	4,6
	...andre voksne på skolen?	4,9	4,8	4,7
Vg2	...elever i gruppa/klassen?	4,7	4,6	4,6
	...andre elever på skolen?	4,7	4,7	4,7
	...en eller flere lærere?	4,8	4,7	4,6
	...andre voksne på skolen?	4,8	4,8	4,8
Vg3	...elever i gruppa/klassen?	4,8	4,8	4,7
	...andre elever på skolen?	4,8	4,8	4,7
	...en eller flere lærere?	4,8	4,7	4,7
	...andre voksne på skolen?	4,9	4,8	4,8

Elevdemokrati



Fra lærlingundersøkelsen



Formidling til læreplass i bedrift

Antall søkere fra Eiker vgs	18
Antall fått læreplass	13
Andel fått læreplass, prosent	72,2

Skolens egen vurdering

Eiker videregående skole har tilbud om studiespesialisering, salg, service og reiseliv og helse- og oppvekstfag (HO). I 2022 fikk vi HO og kombinasjonsprogrammet. Dette har gitt skolen et større mangfold, både i elevgruppa og i personalet. Vi opplever dette som positivt. Skolen har høyere inntakspoeng for studiespesialisering (48,2) og helse- og oppvekstfag (42,2) enn resten av Buskerud og Viken, og noe lavere inntakspoeng enn Buskerud og Viken på salg, service og reiseliv (35). Elevene trives godt på Eiker videregående skole, og i Elevundersøkelsen høsten 2023 skårer skolen tilsvarende gjennomsnittet for Buskerud eller bedre på tilnærmet alle hovedindekser.

Analyse av resultatene

Skolen har 93 prosent gjennomføring på studiespesialisering, og svært få som har sluttet. De resterende fordeler seg ganske likt mellom ikke bestått i ett eller flere fag eller mangler vurdering i ett eller flere fag. På helse- og oppvekstfag og salg, service og reiseliv er gjennomføringsgraden henholdsvis 86,2 prosent og 89,4 prosent. Skoleåret 2022-23 hadde skolen 30 elever på helse- og oppvekstfag og 60 elevplasser på salg, service og reiseliv. Henholdsvis 6,9 og 8,5 prosent av elevene har sluttet og noen har enten ikke bestått et fag eller mangler vurdering i et fag. Med et lite antall elever på yrkesfag, vil store prosentvise utslag utgjøre få elever. Som eksempel vil 6,9 prosent på helse- og oppvekstfag utgjøre 2 elever. Oppsummert har skolen høy gjennomføring på alle tre utdanningsprogram sammenliknet med gjennomsnittet for Buskerud fylke.

Elevenes fravær har økt skoleåret 2022-23 sammenliknet med det registrerte fraværet i pandemiårene. Den samme utviklingen gjelder for Buskerud fylke. Fraværet på yrkesfag har økt

mer enn i resten av fylket og er en del høyere enn på studiespesialisering. Skolen vil følge utviklingen i elevenes fravær i tiden framover og vil styrke elevtjenesten for å følge opp elever med høyt fravær.

Skolen har svært få elever med 1 eller IV (ikke vurdering), og dette utgjør bare 2,9 prosent totalt.

Karaktersnittet fra grunnskolen fra vgs. ved skoleårsslutt har en positiv utvikling på yrkesfag, men dessverre en negativ utvikling på studiespesialiserende. Dette harmonerer med tallene i Buskerud og Viken, men er likevel et tema som skolen må ha økt bevissthet på fremover. Tallene viser også at den største nedgangen på studiespesialiserende er overgangen fra grunnskole til vgs., og at det gjennom de to siste årene har en positiv utvikling.

Når det gjelder skolemiljøet viser elevundersøkelsen som ble gjennomført høsten 2023 stort sett gode og stabile resultater. Det er små avvik i resultatene sammenliknet med tidligere år, men vi ser at det er forskjeller mellom klasser på samme trinn. Dette vil ledelsen jobbe sammen med lærerne og elevrådet for å forstå årsakene til og vurdere relevante tiltak.

Resultatene på spørsmålene om mobbing viser noe høyere andel opplevd mobbing på vg2 og vg1 enn vg3, og dataene viser også høyere andel opplevd mobbing på yrkesfag enn studiespesialisering. Skolen har målsetting om at alle elever skal ha et trygt og godt psykososialt miljø og har gode rutiner for å sikre elevenes rettigheter etter Opplæringsloven § 9a. Det er derfor gledelig at andelen elever som føler seg mobbet er lavere enn fylkets gjennomsnitt.

Elevene på Eiker Vgs. opplever at de får være med i et aktivt elevdemokrati, og at skolen lytter til elevene i saker de fremmer i elevrådet. Når det gjelder elevenes mulighet til å påvirke egen læringssituasjon i klasserommene skårer ikke skolen like godt.

Av skolens avgangselever på vg2 salg, service og reiseliv var det 18 som søkte om lære plass. 13 av disse har fått lære plass, noe som utgjør 72.2 prosent av elevene. Indeksen i lærlingeundersøkelsen som gjelder opplæring i skole som forberedelse til opplæring i arbeidslivet, viser en nedgang i skåre fra 2022 til 2023 – og resultatene for Eiker videregående skole er lavere enn for fylket ellers. Skolen har fått et større miljø rundt de yrkesfaglige utdanningsprogrammene det siste året, og har et potensial for enda bedre kvalitet på området, både når det gjelder relevans i yrkesfagene, relevant utstyr og opplæring i skole som forberedelse til opplæring i arbeidslivet.

Tallene for vurdering for læring viser en positiv tendens på noen utdanningsretninger og trinn og negativ på andre. Snittverdien for skolen ligger på samme nivå som BFK, som er 0,1 prosentpoeng over snittet i landet.

Skolens tiltak for å møte utfordringer i resultatene

Skolen har i en årrekke hatt stort fokus på at elevene skal trives på skolen. Et trygt og godt miljø gir et godt grunnlag for gode faglige resultater. Vi tror også at veien til større motivasjon og mestring går gjennom økt medvirkning. Framover vil vi derfor jobbe med elevenes medbestemmelse med vekt på hvordan elevene kan ha innvirkning på hvordan det jobbes med fag og vurdering. I den sammenheng må det også sikres at undervisningen er variert og oppleves relevant.

Skolen vil styrke elevtjenesten ved å øke rådgiverressursen samt ansette en miljøarbeider. Miljøarbeideren vil primært jobbe forebyggende i elevmiljøet ved blant annet å tilrettelegge for sosiale fellesopplevelser og arrangementer, men vil også jobbe med tett oppfølging av elever med høyt skolefravær.

Eiker videregående skole

Eiker Vgs. er en oversiktlig skole med god kjennskap til elever på individnivå. Denne fordelingen skal vi fortsette å utnytte til det beste for elevene både med tanke på skolemiljø og fravær.

Skolen har i dette skoleåret innført at alle lærere skal hospitere i andre klasser som en del av stillingen. Dette for å kunne utvikle oss og lære av hverandre, men også for å unngå forskjeller innad i skolen.

Skolen har også de siste årene jobbet, i samarbeid med Høyskolen i Innlandet, med å utvikle vurderingspraksisen for å bli bedre på vurdering for læring. Dette arbeidet fortsetter også gjennom den nevnte hospiteringsordningen.

3.4 Gol vidaregåande skule

Antall elever	258
Antall elevplasser	333
Lærere (årsverk)	39,3
Ledere (årsverk)	5,0
Andre ansatte (årsverk)	11,0
Budsjett	67 995 320
Forbruk i %	79,9



Foto: Gol vgs

Grunnskolepoeng per utdanningsprogram

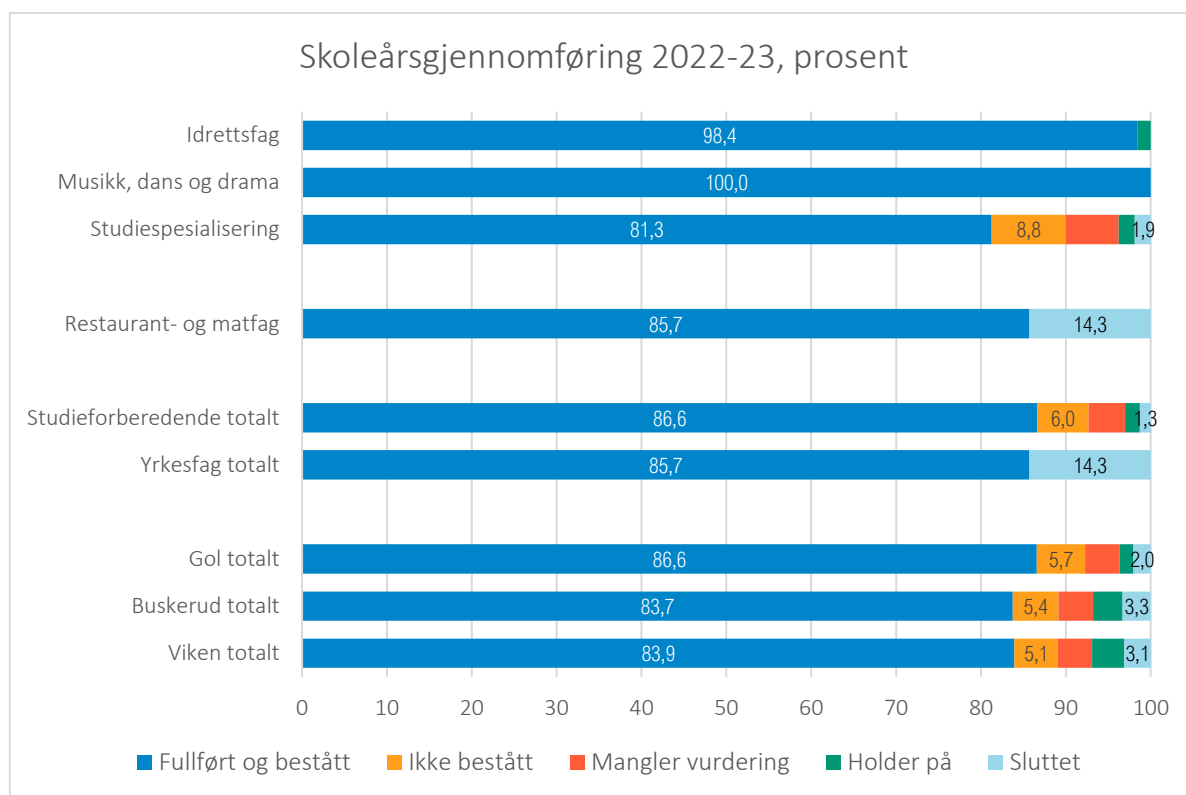
Tabellene viser gjennomsnittlig grunnskolepoeng for alle skolens elever.

Utdanningsprogram	Gol vgs.	Buskerud	Viken
Idrettsfag	49,2	48,6	46,0
Musikk, dans og drama	42,0	46,8	47,8
Restaurant- og matfag	33,4	34,5	35,7
Studiespesialisering	46,5	47,0	46,9
Studieforberedende totalt	47,1	46,9	46,6
Yrkesfag totalt	33,4	38,1	37,7
Skolen totalt	46,5		
Alle utdanningsprogram*		43,0	43,3

*Inkluderer alle utdanningsprogram som tilbys i fylkeskommunen

Gjennomføring

Skoleårsgjennomføring i prosent, diagram



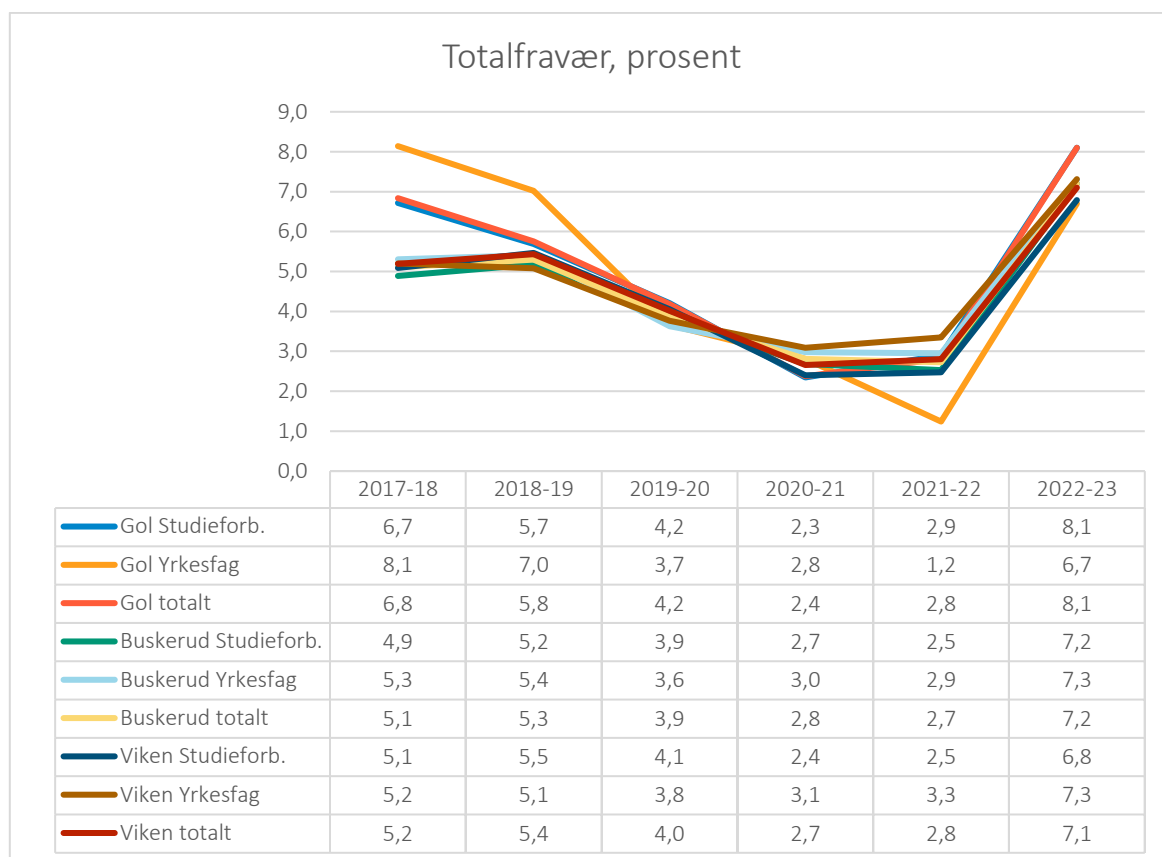
Statusen «Holder på» gis elever som ikke gjennomfører skoleåret på ett år.

Skoleårsgjennomføring i prosent, tabell

Utdanningsprogram	Fullført og bestått	Ikke bestått	Mangler vurdering	Holder på	Sluttet
Idrettsfag	98,4	0,0	0,0	1,6	0,0
Musikk, dans og drama	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Studiespesialisering	81,3	8,8	6,3	1,9	1,9
Restaurant- og matfag	85,7	0,0	0,0	0,0	14,3
Studieforberedende totalt	86,6	6,0	4,3	1,7	1,3
Yrkesfag totalt	85,7	0,0	0,0	0,0	14,3
Gol totalt	86,6	5,7	4,1	1,6	2,0
Buskerud totalt	83,7	5,4	4,1	3,5	3,3
Viken totalt	83,9	5,1	4,0	3,8	3,1

Fravær

Totalfravær

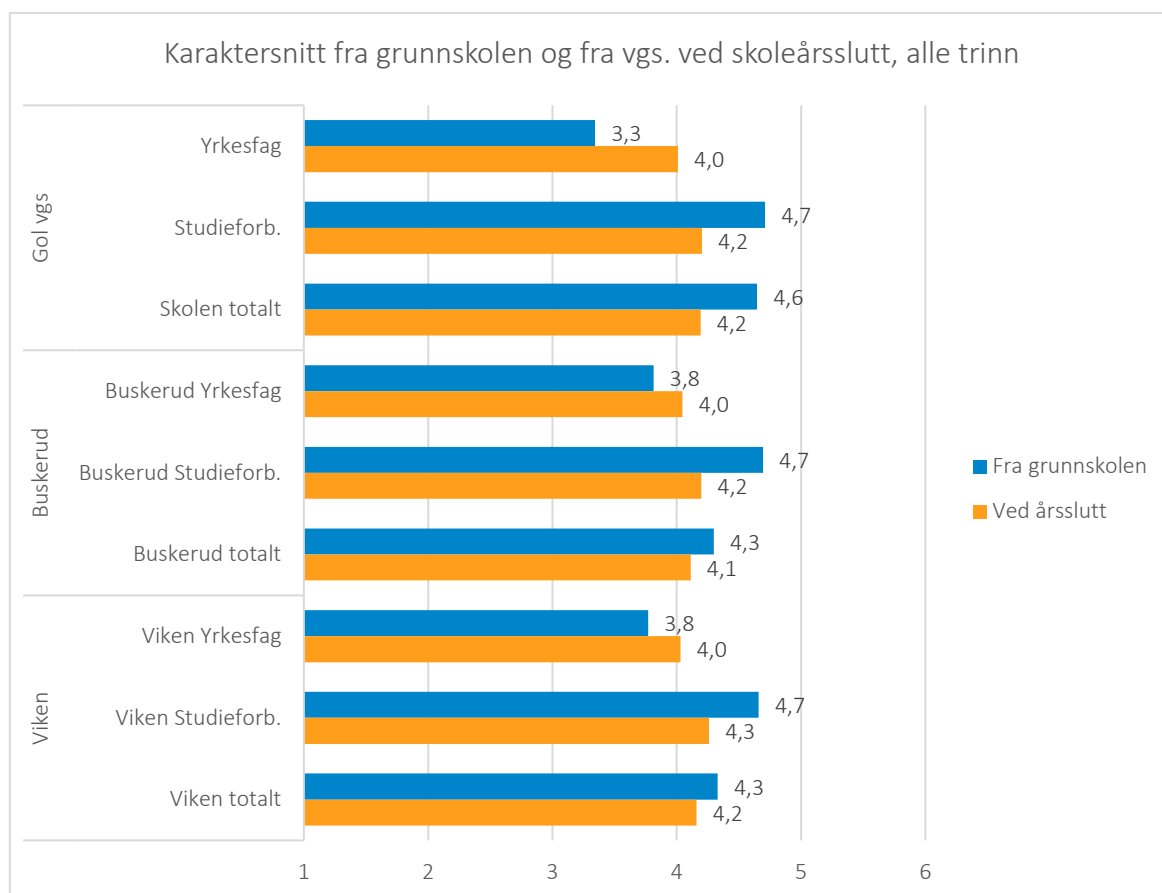


Fravær skoleår 2022-23

Utdanningsprogram	Timer snitt	Dager snitt	Totalfravær prosent Gol vgs.	Totalfravær prosent Buskerud	Totalfravær prosent Viken
Idrettsfag	15,1	7,9	5,7	5,5	6,1
Musikk, dans og drama	9,0	4,1	3,1	7,0	6,9
Restaurant- og matfag	16,6	9,4	6,7	8,7	7,5
Studiespesialisering	28,4	11,2	9,4	7,5	6,8
Studieforberedende totalt	24,0	10,0	8,1	7,2	6,8
Yrkesfag totalt	16,6	9,4	6,7	7,3	7,3
Skolen totalt	23,6	10,0	8,1		
Alle utdanningsprogram				7,2	7,1

Læringsresultater

Karakterutvikling



Karakter 1 og IV (ikke vurderingsgrunnlag)

Utdanningsprogram	Antall elever med standpunktkarakterer	Antall elever med karakteren 1 og/eller IV	Andel elever med 1 og/eller IV
Gol vgs. Idrettsfag	64	0	0,0
Gol vgs. Musikk, dans og drama	8	0	0,0
Gol vgs. Restaurant- og matfag	12	0	0,0
Gol vgs. Studiespesialisering	157	7	4,5
Gol vgs. Studieforberedende totalt	229	7	3,1
Gol vgs. Yrkesfag totalt	12	0	0,0
Gol vgs. totalt	241	7	2,9
Alle utdanningsprogram - Buskerud	7 682	519	6,8
Alle utdanningsprogram - Viken	38 482	2 375	6,2

Læringsmiljø

Svarprosent elevundersøkelsen: 86,1

Hovedindekser

Tallene viser gjennomsnittlig svar på en skala fra 1 til 5, hvor 5 er best.

Utdanningsretning	Trinn	Trivsel	Støtte fra lærerne	Støtte hjemmefra	Vurdering for læring	Læringskultur	Mestring	Motivasjon	Elevdemokrati og medvirkning	Felles regler	Utdanning og yrkesveiledning	Faglig utfordring
Studieforberedende	Vg1	4,1 →	4 ↓	4,2 ↑	3,3 ↓	4 ↓	3,8	3,4 ↓	3,6 →	4 →	3,8 →	4,5 ↑
	Vg2	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	Vg3	3,9 ↑	3,9 ↑	3,9 ↓	3,2 ↑	3,8 ↑	3,9 ↑	3,3 ↑	3,4 ↑	3,9 ↑	*	4,6 →
Yrkesfaglig	Vg1	3,7 ↓	3,9 ↓	3,3 ↑	3,1 ↓	3,5 ↓	3,7	3,1 ↓	3,4 ↓	3,7 →	3,8 ↑	3,3 ↓
	Vg2	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Skolen totalt	Vg1	4 →	4 ↓	4 ↑	3,3 ↓	3,9 ↓	3,8 ↓	3,3 ↓	3,5 ↓	4 →	3,8 ↑	4,3 ↓
	Vg2	4,1 ↑	4 ↑	3,9 ↓	3,3 ↑	4 ↑	3,9 ↑	3,5 ↑	3,5 ↑	4 ↑	*	4,4 ↓
	Vg3	3,9 ↑	3,9 ↑	3,9 ↓	3,2 ↑	3,8 ↑	3,9 ↑	3,3 ↑	3,4 ↑	3,9 ↑	*	4,6 →

Mobbing

Tallene viser hvor stor andel (prosent) som har svart at de har blitt mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere.

Utdanningsretning	Trinn	Mobbing i prosent
Studieforberedende	Vg1	*
	Vg2	*
	Vg3	1,6
Yrkesfaglig	Vg1	*
	Vg2	*
Skolen totalt	Vg1	*
	Vg2	*
	Vg3	1,6

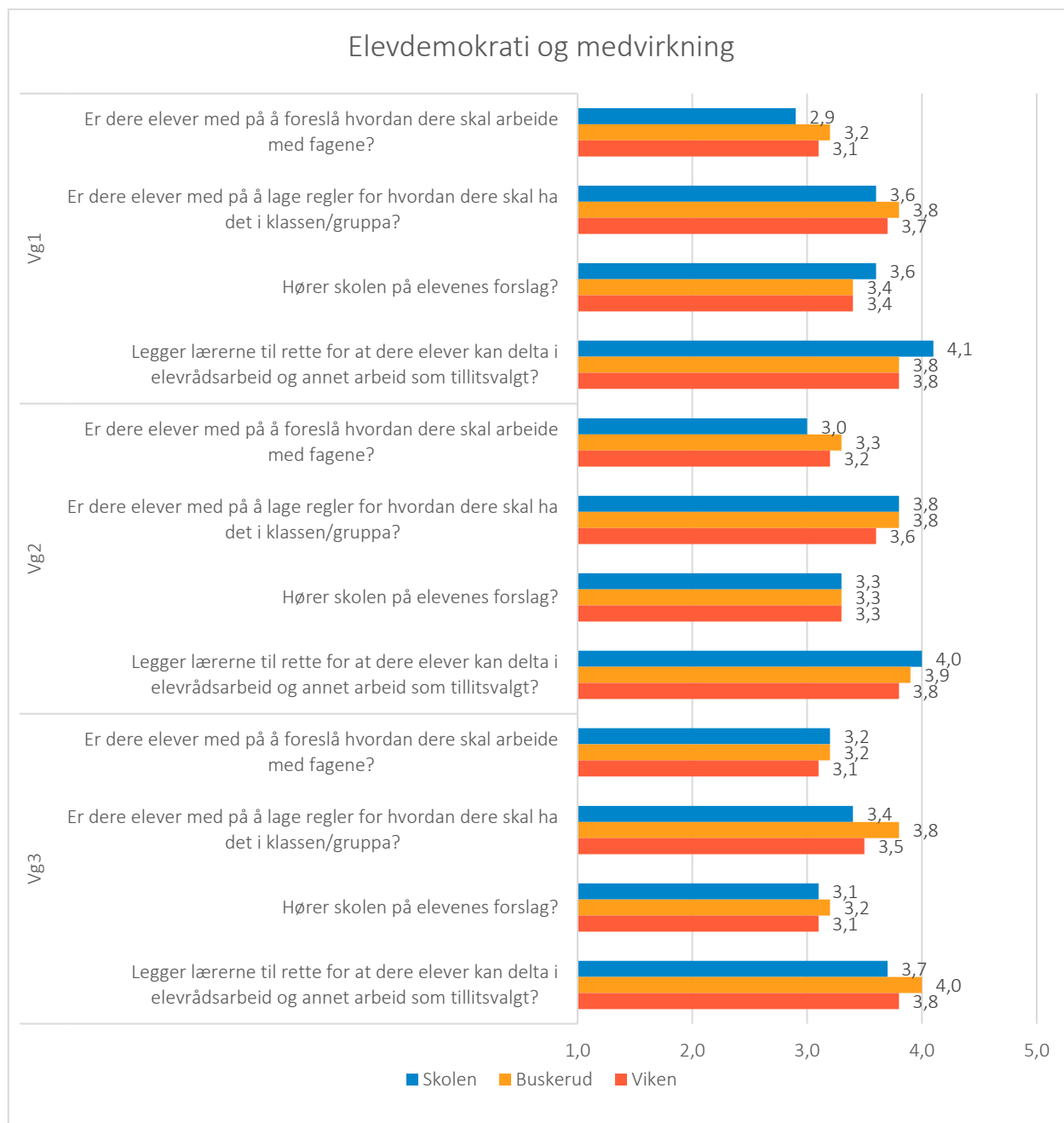
Diskriminering og forskjellsbehandling

Verdiene er på en skala fra 1 til 5, der 5 betyr at ingen har svart at de har blitt diskriminert eller forskjellsbehandlet.

Trinn	Er du blitt utsatt for urettferdig behandling/ diskriminering på skolen på grunn av...	Skolen Verdi (1-5)	Buskerud Verdi (1-5)	Viken Verdi (1-5)
Vg1	...kjønn?	4,7	4,7	4,6
	...funksjonshemming?	4,9	4,8	4,7
	...nasjonalitet?	4,8	4,7	4,6
	...religion eller livssyn?	4,8	4,8	4,7
	...seksuell orientering?	4,9	4,8	4,8
Vg2	...kjønn?	4,6	4,7	4,6
	...funksjonshemming?	4,9	4,8	4,8
	...nasjonalitet?	4,8	4,7	4,7
	...religion eller livssyn?	4,8	4,8	4,7
	...seksuell orientering?	4,8	4,8	4,8
Vg3	...kjønn?	4,5	4,7	4,6
	...funksjonshemming?	4,7	4,9	4,8
	...nasjonalitet?	4,6	4,8	4,7
	...religion eller livssyn?	4,7	4,8	4,8
	...seksuell orientering?	4,7	4,9	4,8

Trinn	Er du blitt utsatt for urettferdig behandling/diskriminering av...	Skolen Verdi (1-5)	Buskerud Verdi (1-5)	Viken Verdi (1-5)
Vg1	...elever i gruppa/klassen?	4,8	4,7	4,6
	...andre elever på skolen?	4,8	4,7	4,6
	...en eller flere lærere?	4,8	4,7	4,6
	...andre voksne på skolen?	5	4,8	4,7
Vg2	...elever i gruppa/klassen?	4,7	4,6	4,6
	...andre elever på skolen?	4,8	4,7	4,7
	...en eller flere lærere?	4,7	4,7	4,6
	...andre voksne på skolen?	4,9	4,8	4,8
Vg3	...elever i gruppa/klassen?	4,7	4,8	4,7
	...andre elever på skolen?	4,6	4,8	4,7
	...en eller flere lærere?	4,5	4,7	4,7
	...andre voksne på skolen?	4,7	4,8	4,8

Elevdemokrati



Fra lærlingundersøkelsen

Ingen svar tilgjengelig.

Skolens egen vurdering

Analyse av resultatene

Gol vgs. har en variasjon når det gjelder grunnskolepoeng per utdanningsprogram fra grunnskolen sammenlignet med Viken. Idrettsfag, som er det mest populære utdanningsprogrammet med høye søkertall, har grunnskolepoeng med et positivt avvik på hele 3,2 poeng sammenlignet med Viken, mens studiespesialisering er ganske likt. Restaurant- og matfag, som er Gol vgs. sitt eneste

yrkesfaglige utdanningsprogram, har et negativt avvik fra Viken på 2,3 poeng. Grunnskolepoeng er en viktig faktor for gjennomføring av videregående skole, og Gol vgs. bruker denne informasjonen aktivt.

Skoleårgjennomføringen ved Gol vgs. for skoleåret 2022-23 er over den totale gjennomføringen for både Buskerud og Viken. På restaurant- og matfag gir det et stort utslag i prosentandelen som har sluttet, siden det er få elever på dette utdanningsprogrammet. På vg3 studiespesialisering erfarte skolen at elever som kom inn med lave grunnskolepoeng på vg1, og i tillegg aldri hadde gjennomført en skriftlig eksamen, møtte utfordringer med å bestå alle de avsluttende skriftlige eksamenene. Her hadde ikke skolen klart å forberede alle godt nok.

Tilstedeværelse i undervisning er viktig både for å tilegne seg fagstoff og for å delta i den sosiale læringsarenaen. Totalfraværet for elever ved Gol vgs. følger trenden til både Buskerud og Viken, ved at det ble en økning i fraværet etter at det midlertidige unntaket for fraværsreglene falt bort. For Gol vgs. er det totale fraværet høyere enn i Buskerud og Viken. En gjennomgående utfordring for fraværet til elever ved Gol vgs. er et mangelfullt kollektivtilbud for elever som har bosted i andre kommuner enn Gol. Elevene er avhengige av skoleskyssen som går til oppsatte tider, noe som kan føre til fravær i flere undervisningstimer dersom man er et par minutter for sent ute til skoleskyssen. Ellers er det en økende utfordring med flere elever som har dokumenterte helseplager som migræne eller psykisk uhelse. Selv om dette er dokumentert fravær gir denne elevgruppen store utslag i fraværsstatistikken.

Som en følge av at det er gode tall for gjennomføring ved Gol vgs., er det ikke en stor andel elever som har karakteren IV eller 1 i ett eller flere fag. Andelen ligger godt under snittet for Buskerud og Viken. Når det gjelder læringsresultater målt ved karakterutvikling fra grunnskolen til videregående opplæring viser tallene at det er stor forskjell på elever på yrkesfaglig utdanningsprogram og studieforberedende utdanningsprogram ved Gol vgs. Vårt mål på videregående skole vil alltid være å kunne få elevene til å prestere like bra, eller bedre, enn de gjorde i grunnskolen, og resultatene viser at det får elevene på restaurant- og matfag til på Gol vgs. Forklaringen på dette antas å være en større andel av praktiske fag som gir god mestring og faglige resultater deretter. For elever på studieforberedende følger trenden på Gol vgs. samme trend som for Buskerud og Viken, ved at det er et negativt avvik på 0,5 karakterpoeng fra grunnskole til videregående. For denne elevgruppen er det motsatt, ved at de møter mer teoritunge fag på videregående enn i grunnskolen, men om det er hele forklaringen er vanskelig å si.

Noe av det viktigste Elevundersøkelsen gir oss svar på, er hvor stor andel elever som oppgir at de blir mobbet på skolen. Skolen har i høstens undersøkelse fått tilgang på en del tall, men de fleste av disse tallene er skjermet fra offentligheten. Det som er offentlige tall, og gledelige tall, er at andelen som opplever at de blir mobbet på vg3 studieforberedende er på 1,6 prosent. Det bekrefter en nedadgående trend i mobbetallene for den eldste elevgruppa. For vg1 og vg2 er tallene skjermet, men det kan orienteres om at disse tallene er noe høyere enn for vg3, og ganske likt på begge trinn. Ellers viser tallene fra Elevundersøkelsen at skolen har lave skår når det gjelder medvirkning fra elevene på fagnivå, men ellers på det jevne når det gjelder andre indikatorer for elevdemokrati og medvirkning. Elevrådet ved skolen strever med å få tillitsvalgte elever og andre elever engasjert i elevarbeidet, så der er det et pågående arbeid for å få opp en entusiasme og se viktigheten av å delta i elevdemokratiet.

Skolens tiltak for å møte utfordringer i resultatene

Ut fra analysen som er gjort ser Gol vgs. de største utfordringene i å øke skoleårgjennomføringen, sørge for at elevene i større grad beholder karakternivået fra grunnskolen, og jobbe mot en

nullvisjon når det gjelder mobbing. Tiltakene for å møte disse utfordringene ligger både på skole-, gruppe- og individnivå.

På skolenivå jobber skolen med utgangspunkt i rammeverket for læring og ledelse, der særlig praksisprinsippene og delen om menneskesyn og holdninger har vært i fokus over tid. Skolens utviklingsarbeid rundt elevaktiv opplæring er pågående, og det prøves å få til en variert og praktisk tilnærming til lærestoffet. Målet er at elevene skal oppleve mestring og motivasjon, og på den måten oppnå sitt potensiale i opplæringen. Samarbeid i fagseksjoner om både planlegging av undervisning og vurderingssituasjoner er en sentral del av dette.

På klasse- og gruppenivå har skolen et kontinuerlig arbeid for å få gode læringsmiljø der elevene er trygge og har de beste forutsetninger for å lære. Gjennom ulike programmer og tiltak som VIP Makerskap, klassens time og nyopprettet prosjektstilling til miljøarbeider dannes et godt grunnlag for dette. Likevel opplever elever på skolen mobbing og utrygt miljø, så her er det fortsatt viktig å holde trykket oppe når det gjelder gode relasjoner mellom elev-elev og lærer-elev. Dette skoleåret er det blant annet gjennomført ekstra tiltak mot en klasse med ulike miljøtiltak i samarbeid mellom kontaktlærere, miljøarbeider og avdelingsleder, med ganske umiddelbar positiv respons. Viktig erfaring i at små tiltak tidlig kan gi god gevinst.

På individnivå er det spesifikk og målrettet oppfølging av enkeltelever som strever med psykososiale og/eller faglige utfordringer. Gol vgs. bruker ekstra ressurs på kontaktlærere, rådgivere og miljøarbeider for å kunne fange opp disse elevene tidlig, og sammen med skoleledelsen klarer man å få i gang tiltak som raskt kan gjøre en forskjell. Dette kan være ekstra timer i enkelte fag i en kortere periode, jevnlig samtaler og oppfølging fra elevtjenesten og hjelp inn mot eksterne helsetjenester. Det viktigste er at elevene det gjelder opplever at de blir sett og at det raskt finnes tiltak som kan hjelpe. Med en slik tett oppfølging ser vi at Gol vgs. har få elever som slutter, og at flere klarer å fullføre og bestå.

3.5 Hønefoss videregående skole

Antall elever	737
Antall elevplasser	828
Lærere (årsverk)	113,4
Ledere (årsverk)	11,0
Andre ansatte (årsverk)	28,6
Budsjett	130 553 271
Forbruk i %	98,5



Foto: Egil Granum

Grunnskolepoeng per utdanningsprogram

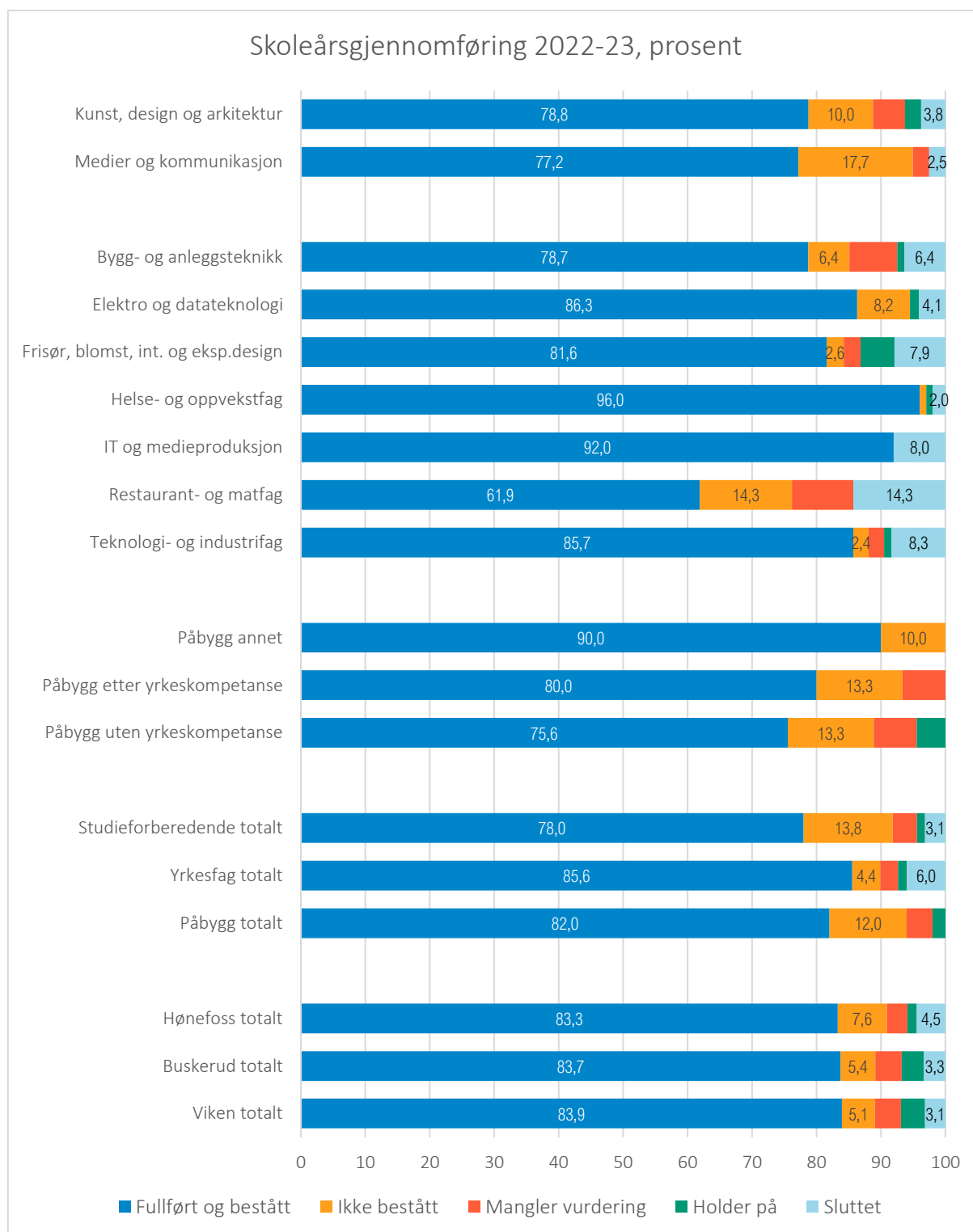
Tabellene viser gjennomsnittlig grunnskolepoeng for alle skolens elever.

Utdanningsprogram	Hønefoss vgs.	Buskerud	Viken
Bygg- og anleggsteknikk	35,9	36,6	36,3
Elektro og datateknologi	39,1	40,5	39,6
Frisør, blomst, int, eksp. design	36,8	36,3	37,2
Helse- og oppvekstfag	42,1	40,6	38,7
IT og medieproduksjon	38,7	39,9	39,9
Kunst, design og arkitektur	44,7	46,7	46,3
Medier og kommunikasjon	44,3	42,2	42,7
Restaurant- og matfag	33,8	34,5	35,7
Teknologi- og industrifag	35,0	34,6	34,5
Studieforberedende totalt	44,5	46,9	46,6
Yrkesfag totalt	37,9	38,1	37,7
Påbygg totalt	42,9	40,6	39,5
Skolen totalt	40,1		
Alle utdanningsprogram*		43,0	43,3

*Inkluderer alle utdanningsprogram som tilbys i fylkeskommunen

Gjennomføring

Skoleårgjennomføring i prosent, diagram



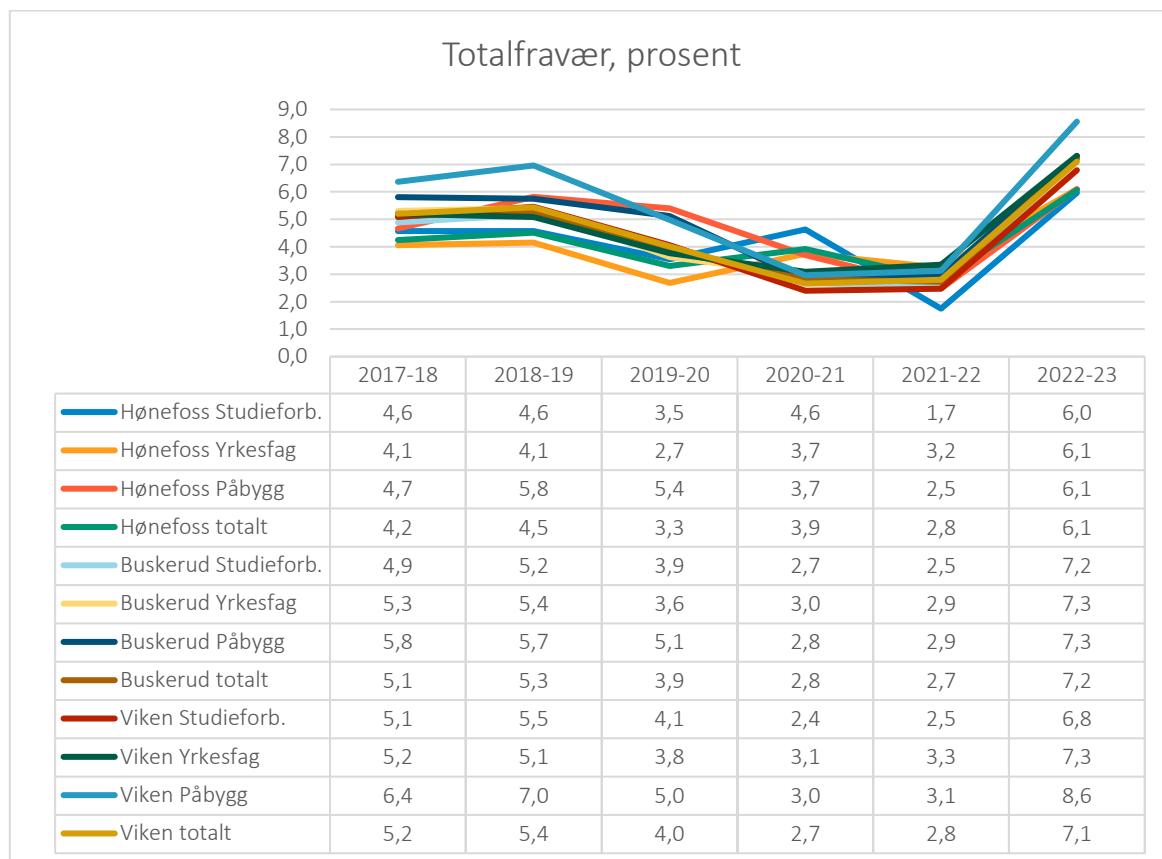
Statusen «Holder på» gis elever som ikke gjennomfører skoleåret på ett år.

Skoleårsgjennomføring i prosent, tabell

Utdanningsprogram	Fullført og bestått	Ikke bestått	Mangler vurdering	Holder på	Sluttet
Kunst, design og arkitektur	78,8	10,0	5,0	2,5	3,8
Medier og kommunikasjon	77,2	17,7	2,5	0,0	2,5
Bygg- og anleggsteknikk	78,7	6,4	7,4	1,1	6,4
Elektro og datateknologi	86,3	8,2	0,0	1,4	4,1
Frisør, blomster, interiør og eksponeringsdesign	81,6	2,6	2,6	5,3	7,9
Helse- og oppvekstfag	96,0	1,0	0,0	1,0	2,0
IT og medieproduksjon	92,0	0,0	0,0	0,0	8,0
Restaurant- og matfag	61,9	14,3	9,5	0,0	14,3
Teknologi- og industrifag	85,7	2,4	2,4	1,2	8,3
Påbygg annet	90,0	10,0	0,0	0,0	0,0
Påbygg etter yrkeskompetanse	80,0	13,3	6,7	0,0	0,0
Påbygg uten yrkeskompetanse	75,6	13,3	6,7	4,4	0,0
Påbygg totalt	82,0	12,0	4,0	2,0	0,0
Studieforberedende totalt	78,0	13,8	3,8	1,3	3,1
Yrkesfag totalt	85,6	4,4	2,8	1,4	6,0
Hønefoss totalt	83,3	7,6	3,2	1,4	4,5
Buskerud totalt	83,7	5,4	4,1	3,5	3,3
Viken totalt	83,9	5,1	4,0	3,8	3,1

Fravær

Totalfravær

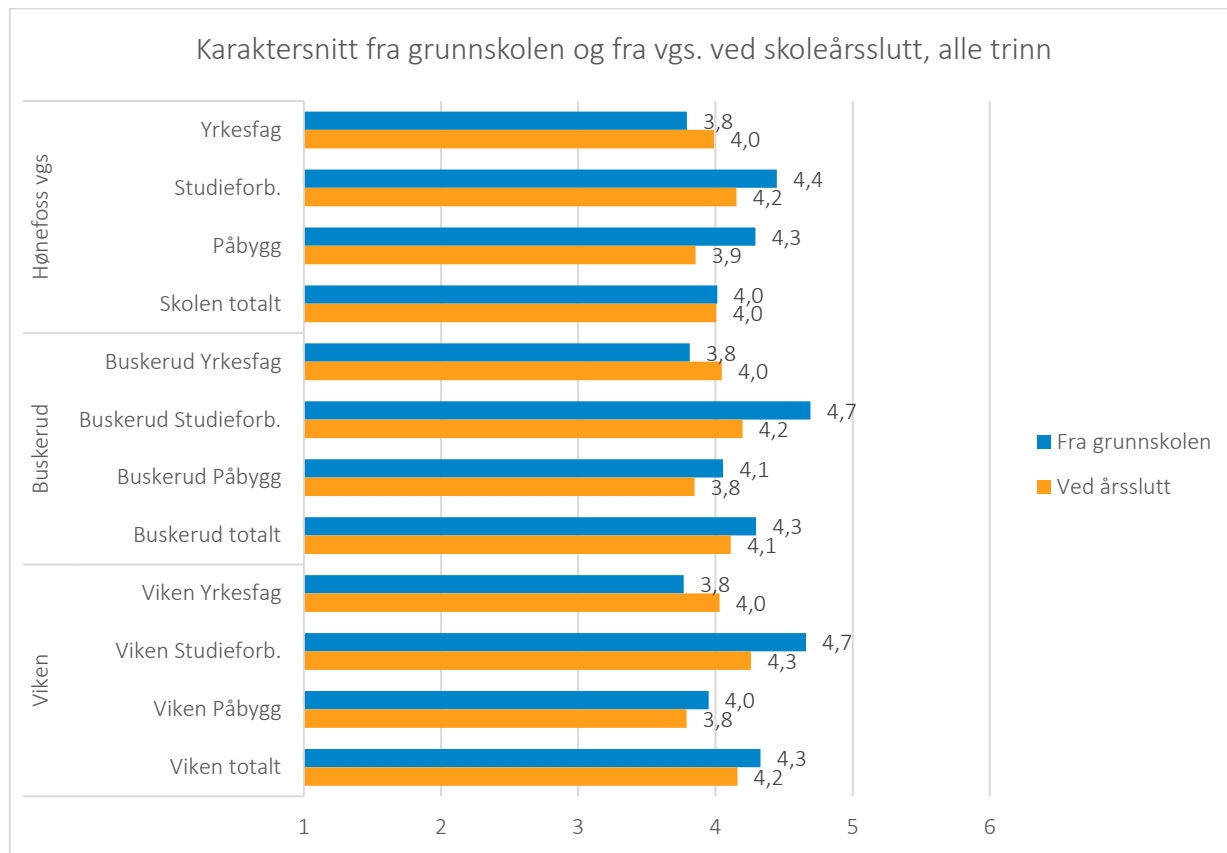


Fravær skoleår 2022-23

Utdanningsprogram	Timer snitt	Dager snitt	Totalfravær prosent Hønefoss vgs.	Totalfravær prosent Buskerud	Totalfravær prosent Viken
Bygg- og anleggsteknikk	13,2	10,8	7,1	6,5	6,0
Elektro og datateknologi	11,2	7,0	4,9	5,3	5,3
Frisør, blomst, int, eksp. design	18,0	16,1	10,5	14,4	10,6
Helse- og oppvekstfag	7,5	7,7	4,9	8,0	8,5
IT og medieproduksjon	12,6	6,3	4,7	3,9	6,0
Kunst, design og arkitektur	11,2	8,4	5,6	6,2	7,1
Medier og kommunikasjon	17,2	8,5	6,3	7,5	8,4
Påbygg annet	7,0	4,1	3,8	3,9	4,6
Påbygg etter yrkeskompetanse	7,7	8,2	7,9	7,3	7,2
Påbygg uten yrkeskompetanse	20,4	10,2	7,6	9,2	10,1
Restaurant- og matfag	7,8	12,6	7,5	8,7	7,5
Teknologi- og industrifag	13,4	8,1	5,7	7,1	6,4
Studieforberedende totalt	14,2	8,4	6,0	7,2	6,8
Yrkesfag totalt	11,7	9,2	6,1	7,3	7,3
Påbygg totalt	13,2	7,5	6,1	7,3	8,6
Skolen totalt	12,5	8,8	6,1		
Alle utdanningsprogram				7,2	7,1

Læringsresultater

Karakterutvikling



Karakter 1 og IV (ikke vurderingsgrunnlag)

Utdanningsprogram	Antall elever med standpunkt-karakterer	Antall elever med karakteren 1 og/eller IV	Andel elever med 1 og/eller IV
Hønefoss vgs. Bygg- og anleggsteknikk	88	10	11,4
Hønefoss vgs. Elektro og datateknologi	70	5	7,1
Hønefoss vgs. Frisør, blomst, int, eksp. design	35	3	8,6
Hønefoss vgs. Helse- og oppvekstfag	99	0	0,0
Hønefoss vgs. IT og medieproduksjon	23	0	0,0
Hønefoss vgs. Kunst, design og arkitektur	77	6	7,8
Hønefoss vgs. Medier og kommunikasjon	77	6	7,8
Hønefoss vgs. Påbygg annet	40	3	7,5
Hønefoss vgs. Påbygg etter yrkeskompetanse	15	1	6,7
Hønefoss vgs. Påbygg uten yrkeskompetanse	45	4	8,9
Hønefoss vgs. Restaurant- og matfag	18	5	27,8
Hønefoss vgs. Teknologi- og industrifag	78	3	3,8
Hønefoss vgs. Påbygg totalt	100	8	8,0
Hønefoss vgs. Studieforbereidende totalt	154	12	7,8
Hønefoss vgs. Yrkesfag totalt	411	26	6,3
Hønefoss vgs. totalt	665	46	6,9
Alle utdanningsprogram - Buskerud	7 682	519	6,8
Alle utdanningsprogram - Viken	38 482	2 375	6,2

Læringsmiljø

Svarprosent elevundersøkelsen: 90,5

Hovedindekser

Tallene viser gjennomsnittlig svar på en skala fra 1 til 5, hvor 5 er best.

Utdanningsretning	Trinn	Trivsel	Støtte fra lærerne	Støtte hjemmefra	Vurdering for læring	Læringskultur	Mestring	Motivasjon	Elevdemokrati og medvirkning	Felles regler	Utdanning og yrkesveiledning	Faglig utfordring
Studieforberedende	Vg1	4,1 ↓	3,9 ↓	3,8 ↑	3,3 ↓	4,3 ↑	3,9 ↓	3,1 ↓	3,7 ↓	3,9 ↓	3,3 ↑	4,5 ↑
	Vg2	*	*	*	3,4 ↑	*	3,8 ↓	*	4 ↑	*	*	*
	Vg3	4 ↓	4 →	3,8 →	3,3 ↓	3,9 ↑	3,8 →	3,3 ↓	3,8 ↓	4,1 ↓	*	*
Yrkesfaglig	Vg1	4,2 ↓	4,1 ↓	4 →	3,6 ↓	4 →	3,8 ↓	3,7 ↓	3,7 ↓	4,2 ↓	3,6 ↓	4,3 →
	Vg2	*	*	*	3,6 ↓	*	3,9 ↓	*	3,8 ↓	*	*	*
	Vg3	4,1 ↓	4,2 ↑	3,7 ↓	3,7 ↑	4,2 ↑	4 ↓	3,5 ↓	4 ↓	4,3 ↓	*	*
Skolen totalt	Vg1	4,2 ↓	4 ↓	3,9 ↓	3,5 ↓	4 ↓	3,8 ↓	3,6 ↓	3,7 ↓	4,1 ↓	3,5 →	4,4 →
	Vg2	4,1 ↓	4,1 →	3,9 ↓	3,5 ↓	3,9 ↓	3,9 ↓	3,6 ↓	3,8 ↓	4,2 ↓	*	4,3 →
	Vg3	4 ↓	4 →	3,8 ↓	3,4 ↓	4 *	3,8 ↓	3,3 ↓	3,8 ↓	4,2 →	*	4,6 ↑

Mobbing

Tallene viser hvor stor andel (prosent) som har svart at de har blitt mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere.

Utdanningsretning	Trinn	Mobbing i prosent
Studieforberedende	Vg1	4,1
	Vg2	*
	Vg3	2
Yrkesfaglig	Vg1	4,8
	Vg2	*
	Vg3	0
Skolen totalt	Vg1	4,6 ↑
	Vg2	5,3 ↑
	Vg3	1,5

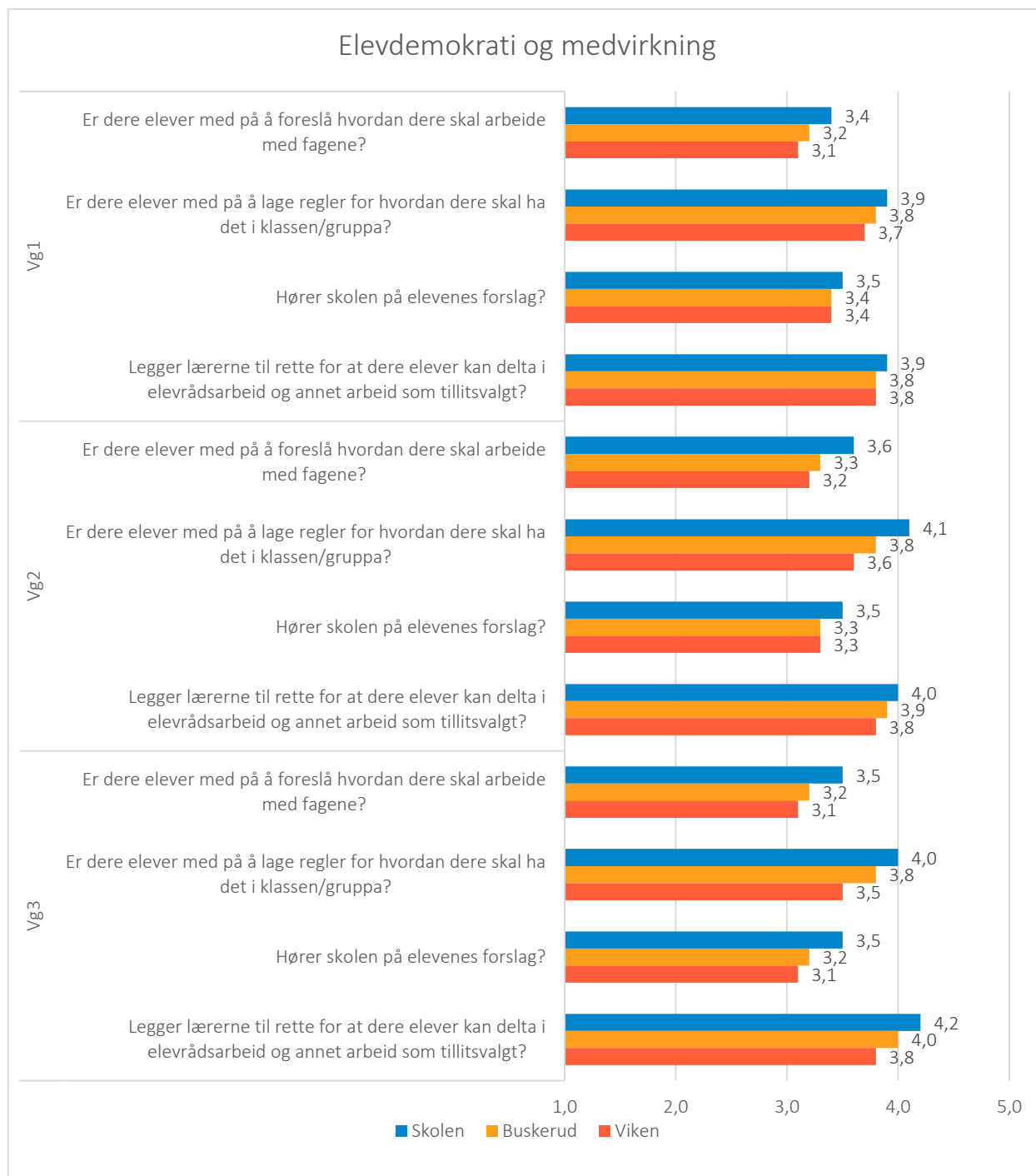
Diskriminering og forskjellsbehandling

Verdiene er på en skala fra 1 til 5, der 5 betyr at ingen har svart at de har blitt diskriminert eller forskjellsbehandlet.

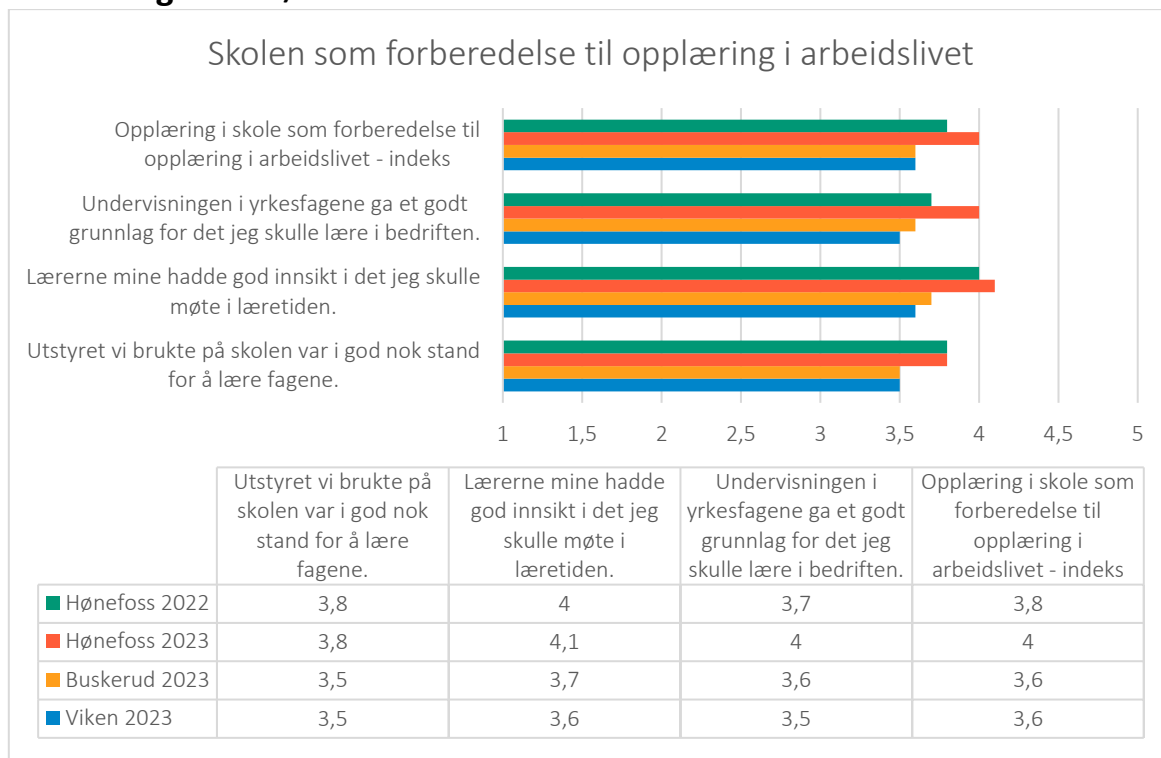
Trinn	Er du blitt utsatt for urettferdig behandling/ diskriminering på skolen på grunn av...	Skolen Verdi (1-5)	Buskerud Verdi (1-5)	Viken Verdi (1-5)
Vg1	...kjønn?	4,8	4,7	4,6
	...funksjonshemming?	4,8	4,8	4,7
	...nasjonalitet?	4,8	4,7	4,6
	...religion eller livssyn?	4,8	4,8	4,7
	...seksuell orientering?	4,8	4,8	4,8
Vg2	...kjønn?	4,8	4,7	4,6
	...funksjonshemming?	4,9	4,8	4,8
	...nasjonalitet?	4,7	4,7	4,7
	...religion eller livssyn?	4,9	4,8	4,7
	...seksuell orientering?	4,9	4,8	4,8
Vg3	...kjønn?	4,8	4,7	4,6
	...funksjonshemming?	4,9	4,9	4,8
	...nasjonalitet?	4,8	4,8	4,7
	...religion eller livssyn?	4,9	4,8	4,8
	...seksuell orientering?	4,9	4,9	4,8

Trinn	Er du blitt utsatt for urettferdig behandling/diskriminering av...	Skolen Verdi (1-5)	Buskerud Verdi (1-5)	Viken Verdi (1-5)
Vg1	...elever i gruppa/klassen?	4,7	4,7	4,6
	...andre elever på skolen?	4,7	4,7	4,6
	...en eller flere lærere?	4,7	4,7	4,6
	...andre voksne på skolen?	4,8	4,8	4,7
Vg2	...elever i gruppa/klassen?	4,7	4,6	4,6
	...andre elever på skolen?	4,7	4,7	4,7
	...en eller flere lærere?	4,7	4,7	4,6
	...andre voksne på skolen?	4,9	4,8	4,8
Vg3	...elever i gruppa/klassen?	4,7	4,8	4,7
	...andre elever på skolen?	4,8	4,8	4,7
	...en eller flere lærere?	4,7	4,7	4,7
	...andre voksne på skolen?	4,9	4,8	4,8

Elevdemokrati



Fra lærlingundersøkelsen



Formidling til læreplass i bedrift

Antall søkere fra Halden vgs	118
Antall fått læreplass	104
Andel fått læreplass, prosent	88,1

Skolens egenvurdering

Hønefoss videregående skole er en skole med hovedsakelig Yrkesfaglig utdanningsprogram, men vi har også tilbud innenfor studieforbereende løp, som Kunst, design og arkitektur og Medier og kommunikasjon. I tillegg har skolen særløp innenfor Helse- og oppvekst med dobbeltkompetanseløp og studieforbereende Data- og elektronikk med fordypning i realfag. Skolen tilbyr Påbygg til generell studiekompetanse for elever som har fagbrev og som har tatt to år på yrkesfag.

Analyse av resultatene

Ved Hønefoss videregående skole er det en variert elevgruppe med ulike forutsetninger på de ulike studieprogrammene. Skolen ligger omtrent på snittet av grunnskolepoeng med 37,9 på yrkesfag sammenlignet med både Viken som har 37,7 og nytt fylke med 38,1. Vi ser at studieforbereende linjer har noe lavere snitt enn fylkesgjennomsnittet med 44,5 mot 46,6 i Viken og 46,9 i nytt fylke. Elever som kommer inn på Påbygg har et langt høyere karaktersnitt fra grunnskolen enn både Viken og nytt fylke med 42,9 mot 39,5 i Viken og 40,5 i nytt fylke. Videre skiller utdanningsprogrammene innen Helse- og oppvekstfag samt Medier og kommunikasjon seg ut med høyere snitt enn både Viken og eget fylke.

Gjennomføringsgraden ved skolen viser en variasjon og forskjell mellom de ulike programmene. Yrkesfag har en gledelig høy gjennomføringsgrad på 85,6 prosent, mot 82,8 prosent året før. Flere elever på yrkesfag består, noe som sannsynligvis har sammenheng med både elevenes

forutsetning og måten skolen organiserer opplæringen på. Studieforberevende linjer og påbygg har lavere gjennomføringsgrad, henholdsvis 78 prosent og 82 prosent. Snittet totalt for skolen ligger på 83,3 prosent. Dette er litt under snittet for Viken som er på 83,9 prosent og nytt fylke på 83,7 prosent. Vi ser at fag som matematikk og fremmedspråk kan være utfordrende for elevene på studieforberevende program. Restaurant- og matfag er det utdanningsprogrammet med lavest fullføringsgrad på 61,9 prosent. Helse- og oppvekstfag og IT og medieproduksjon er de to områdene som har høyest gjennomføringsgrad med henholdsvis 96 prosent og 92 prosent.

Fraværet ved Hønefoss videregående skole ligger under fylkesgjennomsnittet med en prosent på 6,1 mot Buskerud på 7,2 prosent og Viken på 7,1 prosent. Det er positivt at vi ligger under snittet, men det er bekymring rundt trenden av større fravær generelt etter pandemien. Imidlertid er det verdt å merke seg de spesifikke programmene som skiller seg ut, både positivt og negativt. Vi ser at Helse- og oppvekstfag, IT og medieproduksjon og Elektro og datateknologi er de utdanningsprogrammene med lavest fravær. Det er også de utdanningsprogrammene med høyest gjennomføring, noe som indikerer en sammenheng mellom fravær og gjennomføring. Frisør, blomster, interiør og eksponeringsdesign er det utdanningsprogrammet med høyest fravær på egen skole, men ligger under fylkenes gjennomsnittlige fravær på samme utdanningsprogram. Innenfor dette utdanningsprogrammet ser vi også flere avbrudd, spesielt på vg1-nivå.

Med 46 elever som har mottatt karakteren 1 eller IV i ett eller flere fag, utgjør dette en liten andel av de 665 elevene med standpunktkarakterer. Dette indikerer generelt gode læringsresultater, men matematikk på studieforberevende nivå peker seg ut som utfordrende.

Elevene ved Hønefoss videregående skole følger de generelle trendene i fylket og landet når det gjelder karakterutvikling. Yrkesfag viser en positiv karakterutvikling både for skolen, for Buskerud og for Viken. Det er gledelig å se at karakterutviklingen er positiv på yrkesfag. Det er en mindre negativ utvikling for studieforberevende elever. Det er også trenden for både Viken og Buskerud. Elever som kommer inn på Påbygg fra yrkesfag med gode karakterer, viser seg å være vanskelig å løfte karaktermessig.

Skolen opplever en liten nedgang i indikatorene som måler læringsmiljøet. Vi ligger fortsatt omtrent på linje med lands- og fylkesgjennomsnittet på de fleste indikatorene. Elevdemokrati og vurdering for læring utmerker seg positivt, noe som reflekterer skolens fokusområder. Skolen har hatt elevmedvirkning som fokusområde i to år og vi ser at arbeidet gir utslag på svarene elevene gir i undersøkelsen. Økningen i elevenes opplevde medvirkning gjennom skoleløpet er et positivt tegn på et inkluderende og støttende miljø.

Til tross for en økning i mobbing både i Viken og på nasjonalt nivå, har Hønefoss videregående skole opplevd en mindre økning. Det er likevel urovekkende at flere elever rapporterer om økt mobbing, spesielt på Vg1 og Vg2. På Vg3 rapporteres det om lite mobbing. Vi tror at økt mobbing kan ha sammenheng med pandemien, med mye hjemmeskole og mindre sosial trening. Det er positivt at antallet som rapporterer om mobbing av voksne og diskriminering samt urettferdig behandling av elever og voksne er lavt.

Lærlingundersøkelsen viser at elever fra Hønefoss videregående skole føler seg godt forberedt til arbeidslivet, med en positiv utvikling på alle punkter fra 2022. Dette er et viktig mål for yrkesfaglige utdanningsprogram ved skolen. Vi mener det henger sammen med at vi lykkes i å utruste elevene med nødvendige ferdigheter og kunnskaper for fremtiden gjennom tett samarbeid med arbeidslivet rundt elevenes yrkespraksis.

Skolens tiltak for å møte utfordringer i resultatene

Vi har de siste to årene hatt fokus på elevdemokrati og medvirkning. Dette arbeidet ser vi bærer frukter og vil være sentralt i det videre arbeidet ved skolen. Spesielt vil medvirkning i vurderingsarbeidet være aktuelt, herunder også hvilke muligheter og utfordringer som Kunstig Intelligens gir.

Vi vil endre organiseringen av støtte i faget matematikk samt jobbe med utvikling av undervisningsmetoder i faget.

Skolen ønsker å styrke læringsmiljøet mer systematisk ved å være enda tettere på tidlig i skoleåret. Det å skape gode relasjoner til elever og mellom medelever blir et videre satsingsområde. Dette gjør vi både for å forhindre mobbing og utenforskap og som et ledd i elevens medvirkning i opplæringen for å få et eierskap til egen læring og utvikling.

3.6 Kongsberg videregående skole

Antall elever	1 245
Antall elevplasser	1 425
Lærere (årsverk)	160,6
Ledere (årsverk)	13,5
Andre ansatte (årsverk)	44,2
Budsjett	209 928 595
Forbruk i %	95,8



Foto: Kongsberg vgs

Grunnskolepoeng per utdanningsprogram

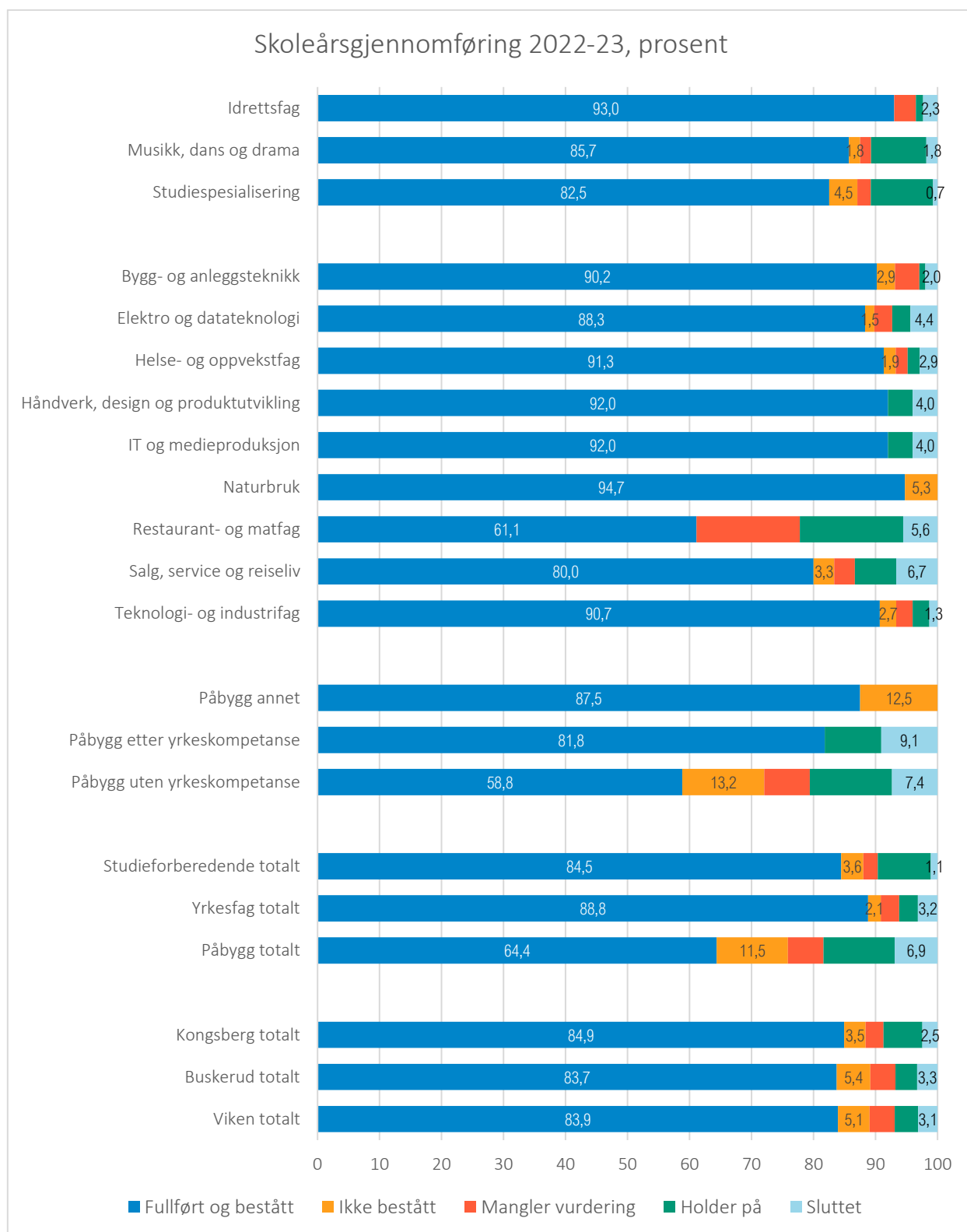
Tabellene viser gjennomsnittlig grunnskolepoeng for alle skolens elever.

Utdanningsprogram	Kongsberg vgs.	Buskerud	Viken
Bygg- og anleggsteknikk	38,1	36,6	36,3
Elektro og datateknologi	41,4	40,5	39,6
Helse- og oppvekstfag	41,2	40,6	38,7
Håndverk, design, produktutv.	39,9	39,9	38,9
Idrettsfag	48,7	48,6	46,0
IT og medieproduksjon	42,8	39,9	39,9
Musikk, dans og drama	45,6	46,8	47,8
Naturbruk	40,9	39,4	43,0
Restaurant- og matfag	37,9	34,5	35,7
Salg, service og reiseliv	39,6	36,8	35,5
Studiespesialisering	47,0	47,0	46,9
Teknologi- og industrifag	37,9	34,6	34,5
Studieforberedende totalt	47,1	46,9	46,6
Yrkesfag totalt	40,0	38,1	37,7
Påbygg totalt	38,4	40,6	39,5
Skolen totalt	43,2		
Alle utdanningsprogram*		43,0	43,3

*Inkluderer alle utdanningsprogram som tilbys i fylkeskommunen

Gjennomføring

Skoleårgjennomføring i prosent, diagram



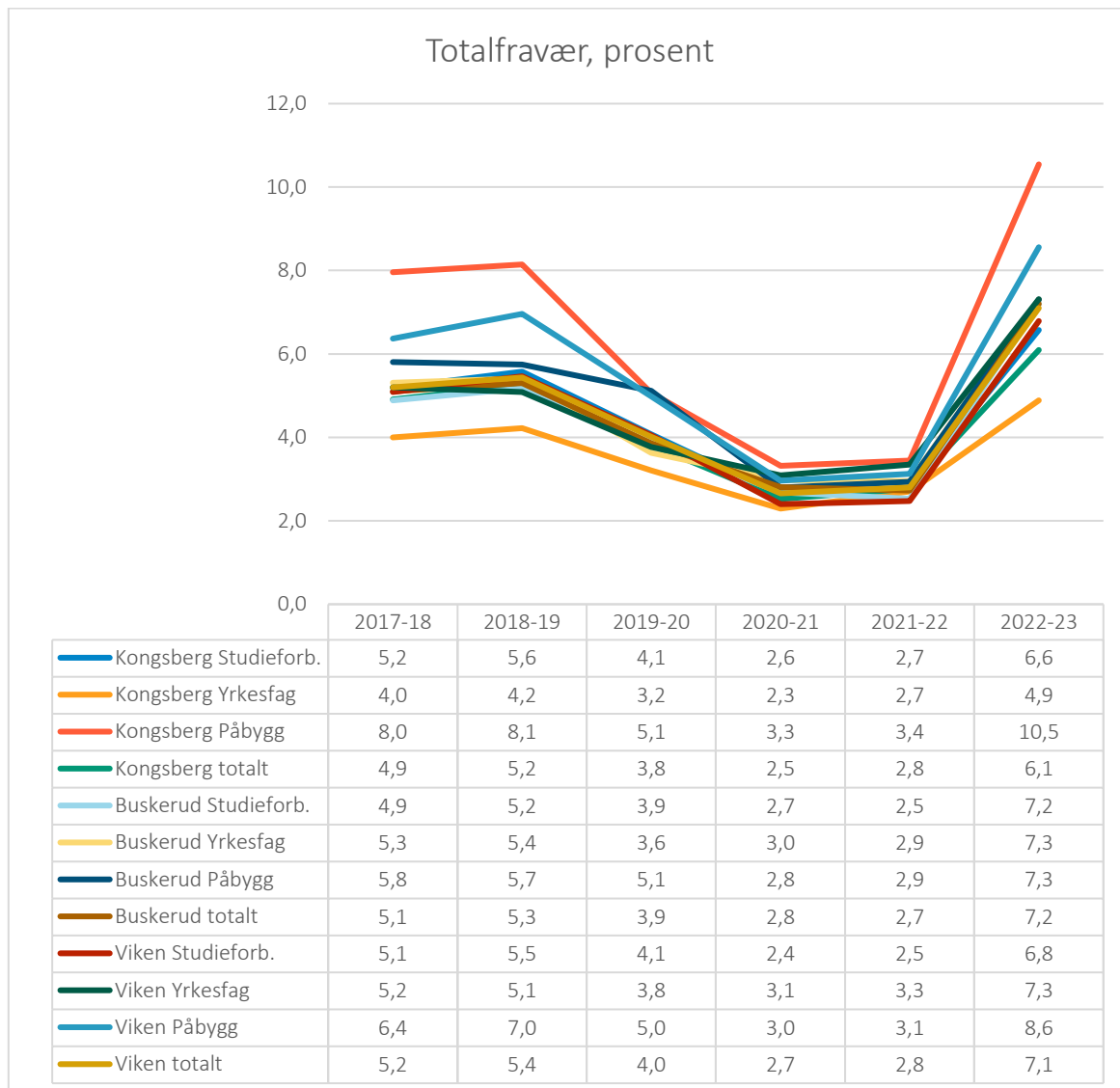
Statusen «Holder på» gis elever som ikke gjennomfører skoleåret på ett år.

Skoleårsgjennomføring i prosent, tabell

Utdanningsprogram	Fullført og bestått	Ikke bestått	Mangler vurdering	Holder på	Sluttet
Idrettsfag	93,0	0,0	3,5	1,2	2,3
Musikk, dans og drama	85,7	1,8	1,8	8,9	1,8
Studiespesialisering	82,5	4,5	2,2	10,0	0,7
Bygg- og anleggsteknikk	90,2	2,9	3,9	1,0	2,0
Elektro og datateknologi	88,3	1,5	2,9	2,9	4,4
Helse- og oppvekstfag	91,3	1,9	1,9	1,9	2,9
Håndverk, design og produktutvikling	92,0	0,0	0,0	4,0	4,0
IT og medieproduksjon	92,0	0,0	0,0	4,0	4,0
Naturbruk	94,7	5,3	0,0	0,0	0,0
Restaurant- og matfag	61,1	0,0	16,7	16,7	5,6
Salg, service og reiseliv	80,0	3,3	3,3	6,7	6,7
Teknologi- og industrifag	90,7	2,7	2,7	2,7	1,3
Påbygg annet	87,5	12,5	0,0	0,0	0,0
Påbygg etter yrkeskompetanse	81,8	0,0	0,0	9,1	9,1
Påbygg uten yrkeskompetanse	58,8	13,2	7,4	13,2	7,4
Påbygg totalt	64,4	11,5	5,7	11,5	6,9
Studieforberedende totalt	84,5	3,6	2,3	8,6	1,1
Yrkesfag totalt	88,8	2,1	3,0	3,0	3,2
Kongsberg totalt	84,9	3,5	2,9	6,3	2,5
Buskerud totalt	83,7	5,4	4,1	3,5	3,3
Viken totalt	83,9	5,1	4,0	3,8	3,1

Fravær

Totalfravær

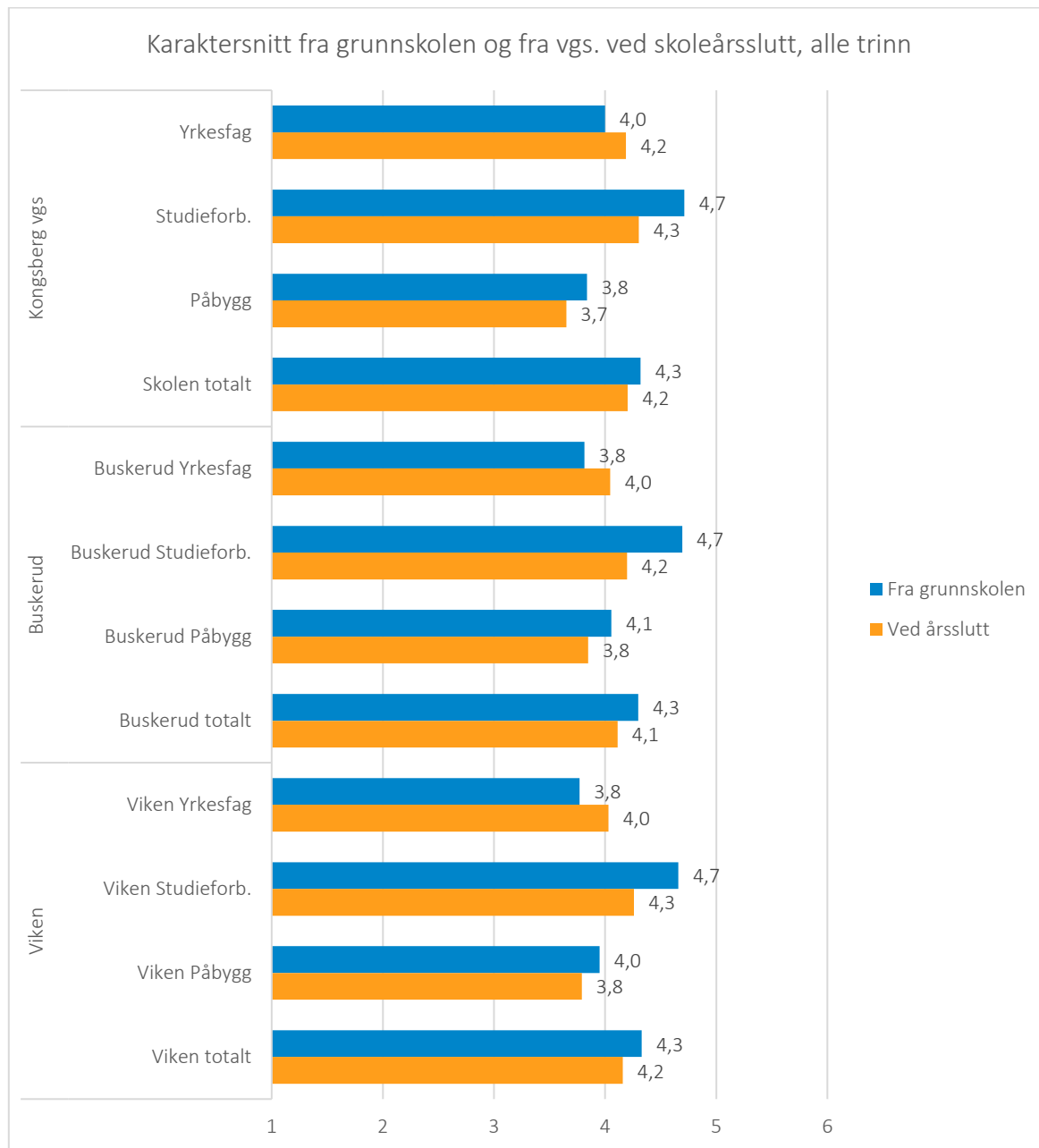


Fravær skoleår 2022-23

Utdanningsprogram	Timer snitt	Dager snitt	Totalfravær prosent Kongsberg vgs.	Totalfravær prosent Buskerud	Totalfravær prosent Viken
Bygg- og anleggsteknikk	22,0	2,5	3,6	6,5	6,0
Elektro og datateknologi	31,3	2,0	4,3	5,3	5,3
Helse- og oppvekstfag	20,9	6,7	5,7	8,0	8,5
Håndverk, design, produktutv.	28,9	6,9	6,6	6,6	7,7
Idrettsfag	24,7	5,4	5,4	5,5	6,1
IT og medieproduksjon	15,6	3,9	3,7	3,9	6,0
Musikk, dans og drama	29,8	5,4	5,9	7,0	6,9
Naturbruk	10,5	3,9	3,2	6,0	5,8
Påbygg annet	25,5	5,5	5,5	3,9	4,6
Påbygg etter yrkeskompetanse	12,8	7,9	8,4	7,3	7,2
Påbygg uten yrkeskompetanse	31,6	15,5	11,5	9,2	10,1
Restaurant- og matfag	26,5	14,2	10,3	8,7	7,5
Salg, service og reiseliv	47,6	4,9	7,5	8,3	10,1
Studiespesialisering	30,5	6,1	6,9	7,5	6,8
Teknologi- og industrifag	20,9	4,8	4,7	7,1	6,4
Studieforberedende totalt	29,6	5,9	6,6	7,2	6,8
Yrkesfag totalt	25,1	4,4	4,9	7,3	7,3
Påbygg totalt	28,7	13,6	10,5	7,3	8,6
Skolen totalt	27,5	5,8	6,1		
Alle utdanningsprogram				7,2	7,1

Læringsresultater

Karakterutvikling



Karakter 1 og IV (ikke vurderingsgrunnlag)

Utdanningsprogram	Antall elever med standpunkt-karakterer	Antall elever med karakteren 1 og/eller IV	Andel elever med 1 og/eller IV
Kongsberg vgs. Bygg- og anleggsteknikk	100	4	4,0
Kongsberg vgs. Elektro og datateknologi	131	8	6,1
Kongsberg vgs. Helse- og oppvekstfag	101	3	3,0
Kongsberg vgs. Håndverk, design, produktutv.	24	1	4,2
Kongsberg vgs. Idrettsfag	84	2	2,4
Kongsberg vgs. IT og medieproduksjon	24	0	0,0
Kongsberg vgs. Musikk, dans og drama	55	4	7,3
Kongsberg vgs. Naturbruk	19	1	5,3
Kongsberg vgs. Påbygg annet	8	0	0,0
Kongsberg vgs. Påbygg etter yrkeskompetanse	10	0	0,0
Kongsberg vgs. Påbygg uten yrkeskompetanse	63	10	15,9
Kongsberg vgs. Restaurant- og matfag	17	3	17,6
Kongsberg vgs. Salg, service og reiseliv	28	2	7,1
Kongsberg vgs. Studiespesialisering	388	9	2,3
Kongsberg vgs. Teknologi- og industrifag	74	3	4,1
Kongsberg vgs. Påbygg totalt	81	10	12,3
Kongsberg vgs. Studieforberevende totalt	527	15	2,8
Kongsberg vgs. Yrkesfag totalt	518	25	4,8
Kongsberg vgs. totalt	1126	50	4,4
Alle utdanningsprogram - Buskerud	7 682	519	6,8
Alle utdanningsprogram - Viken	38 482	2 375	6,2

Læringsmiljø

Svarprosent elevundersøkelsen: 85,0

Hovedindekser

Tallene viser gjennomsnittlig svar på en skala fra 1 til 5, hvor 5 er best.

Utdanningsretning	Trinn	Trivsel	Støtte fra lærerne	Støtte hjemmefra	Vurdering for læring	Læringskultur	Mestring	Motivasjon	Elevdemokrati og medvirkning	Felles regler	Utdanning og yrkesveiledning	Faglig utfordring
Studieforberedende	Vg1	4,3 ↑	4 →	4,2 ↑	3,3 ↓	4,3 ↑	3,9 ↓	3,5 →	3,6 ↓	4,2 ↑	3,7 ↑	4,5 →
	Vg2	4,1 ↓	3,9 ↓	3,9 ↓	3,3 ↓	4 ↑	3,9 →	3,4 ↓	3,6 ↑	4 ↓	*	4,5 ↑
	Vg3	4,2 ↓	4,1 →	3,8 ↓	3,4 ↓	3,9 ↓	4,1 ↑	3,5 →	3,6 →	4,2 →	*	*
Yrkesfaglig	Vg1	4,2 ↓	4,1 →	4 ↓	3,6 ↓	4 ↓	3,9 ↓	3,6 ↓	3,6 ↓	4,2 →	3,9 →	4,3 →
	Vg2	4,2 ↓	4,1 →	3,9 ↓	3,6 ↓	3,9 ↓	4 →	3,7 ↓	3,6 →	4,2 →	*	4,3 →
	Vg3	4,2 ↑	4,2 ↑	3,2 ↓	3,8 ↑	4,3 ↑	4,1 ↑	4 ↑	3,9 ↑	4,3 ↑	*	*
Skolen totalt	Vg1	4,3 ↑	4 ↓	4,1 →	3,5 ↓	4,1 →	3,9 ↓	3,6 ↓	3,6 ↓	4,2 →	3,8 ↑	4,4 →
	Vg2	4,2 ↓	4 ↓	3,9 ↓	3,4 ↓	4 ↑	3,9 ↓	3,5 ↓	3,6 →	4,1 ↓	*	4,4 ↑
	Vg3	4,2 ↓	4,1 →	3,8 ↓	3,4 ↓	3,9 *	4,1 ↑	3,5 →	3,6 →	4,2 →	*	4,5 ↓

Mobbing

Tallene viser hvor stor andel (prosent) som har svart at de har blitt mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere.

Utdanningsretning	Trinn	Mobbing i prosent
Studieforberedende	Vg1	0,6 ↓
	Vg2	3,7
	Vg3	3,2
Yrkesfaglig	Vg1	4,9 ↓
	Vg2	8,9
	Vg3	0
Skolen totalt	Vg1	3,1 ↓
	Vg2	6,6 ↑
	Vg3	3

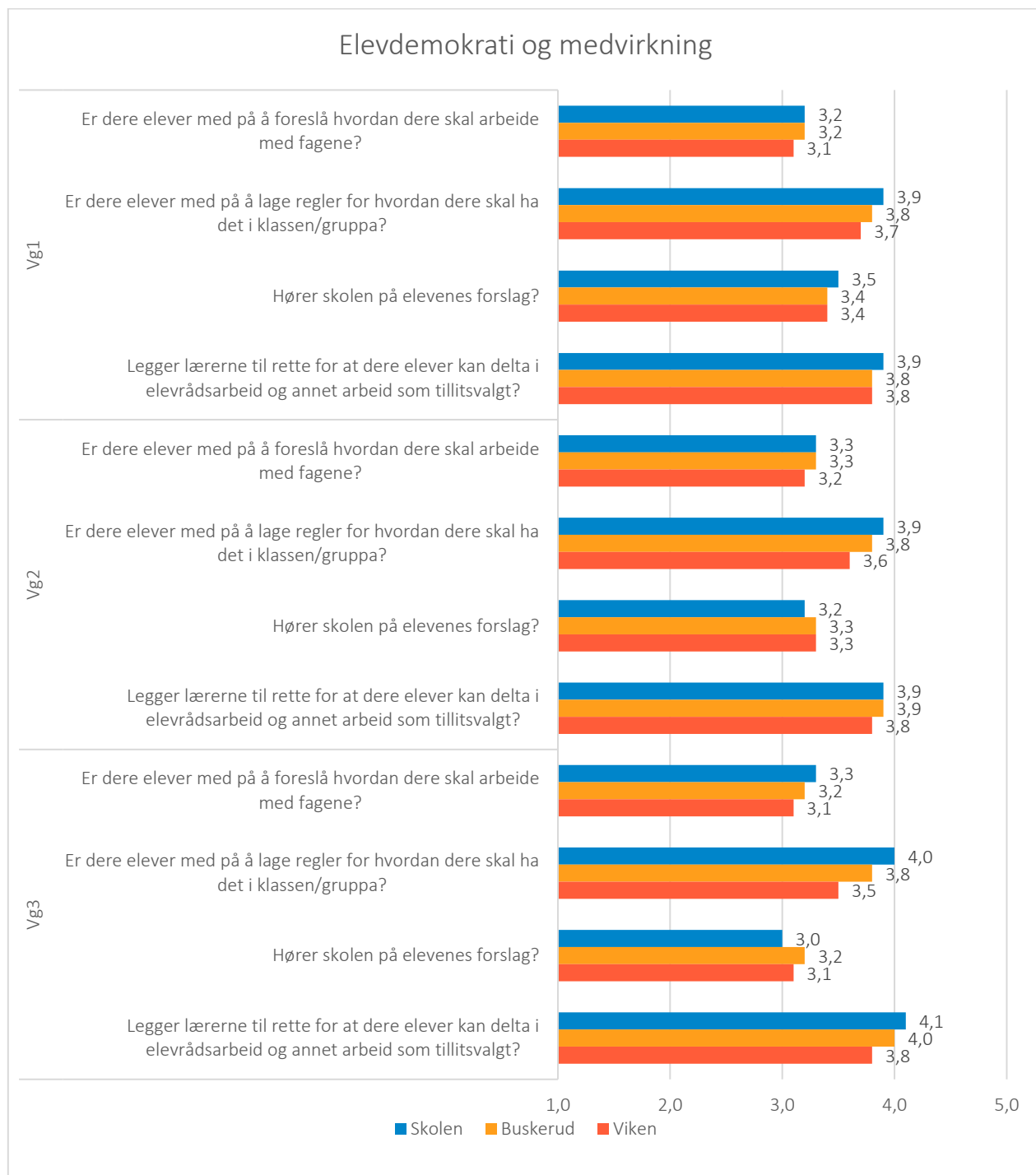
Diskriminering og forskjellsbehandling

Verdiene er på en skala fra 1 til 5, der 5 betyr at ingen har svart at de har blitt diskriminert eller forskjellsbehandlet.

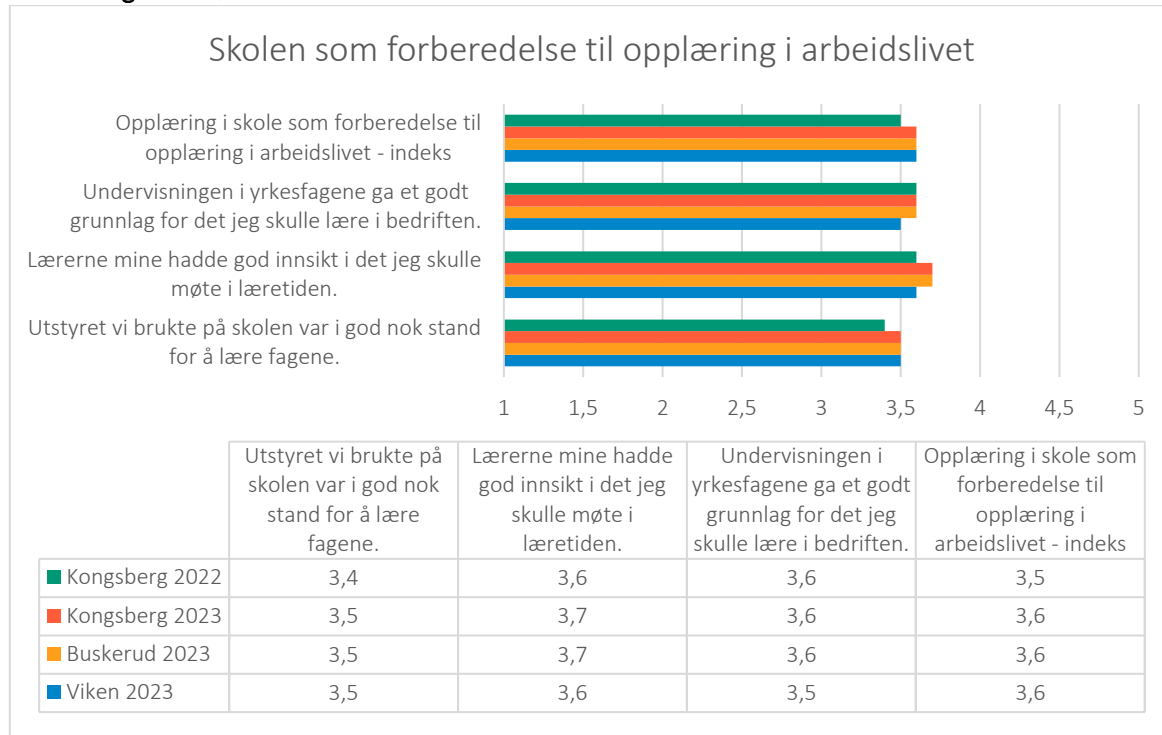
Trinn	Er du blitt utsatt for urettferdig behandling/ diskriminering på skolen på grunn av...	Skolen Verdi (1-5)	Buskerud Verdi (1-5)	Viken Verdi (1-5)
Vg1	...kjønn?	4,7	4,7	4,6
	...funksjonshemming?	4,8	4,8	4,7
	...nasjonalitet?	4,8	4,7	4,6
	...religion eller livssyn?	4,8	4,8	4,7
	...seksuell orientering?	4,8	4,8	4,8
Vg2	...kjønn?	4,6	4,7	4,6
	...funksjonshemming?	4,9	4,8	4,8
	...nasjonalitet?	4,8	4,7	4,7
	...religion eller livssyn?	4,8	4,8	4,7
	...seksuell orientering?	4,9	4,8	4,8
Vg3	...kjønn?	4,7	4,7	4,6
	...funksjonshemming?	4,9	4,9	4,8
	...nasjonalitet?	4,8	4,8	4,7
	...religion eller livssyn?	4,9	4,8	4,8
	...seksuell orientering?	4,9	4,9	4,8

Trinn	Er du blitt utsatt for urettferdig behandling/diskriminering av...	Skolen Verdi (1-5)	Buskerud Verdi (1-5)	Viken Verdi (1-5)
Vg1	...elever i gruppa/klassen?	4,7	4,7	4,6
	...andre elever på skolen?	4,8	4,7	4,6
	...en eller flere lærere?	4,7	4,7	4,6
	...andre voksne på skolen?	4,8	4,8	4,7
Vg2	...elever i gruppa/klassen?	4,6	4,6	4,6
	...andre elever på skolen?	4,8	4,7	4,7
	...en eller flere lærere?	4,7	4,7	4,6
	...andre voksne på skolen?	4,8	4,8	4,8
Vg3	...elever i gruppa/klassen?	4,7	4,8	4,7
	...andre elever på skolen?	4,7	4,8	4,7
	...en eller flere lærere?	4,8	4,7	4,7
	...andre voksne på skolen?	4,9	4,8	4,8

Elevdemokrati



Fra lærlingundersøkelsen



Formidling til læreplass i bedrift

Antall søkere fra Kongsberg vgs	199
Antall fått læreplass	175
Andel fått læreplass, prosent	87,9

Skolens egenvurdering

Analyse av resultatene

Når vi ser på tabellen med inntakspoeng til de ulike utdanningsprogrammene er det tydelig at de tekniske yrkesfagene har et høyere inntaksgjennomsnitt enn andre skoler. Vi forklarer det med at det er gjort et langsiktig arbeid for å styrke anseelsen til disse fagene. Blant annet med et godt samarbeid med arbeidslivet.

På Restaurant- og matfag er det et lite utvalg elever som utgjør store prosentvise utslag på gjennomføring og mangel på vurdering. På Salg, service og reiseliv vg1 var det noen elever som kom inn uten grunnleggende kompetanse og gode læringsstrategier. Dette var et kull der karakterene fra ungdomsskolen ikke nødvendigvis tilsvarte kompetansen elevene burde hatt før de startet hos oss. På Teknologi- og industrifag Vg1 var gjennomføringen dette året god.

På påbygg uten yrkeskompetanse er det en markant nedgang i gjennomføring og flere som slutter. Noen av elevene kom fra andre skoler med flere underliggende fag som ikke bestått. De var ikke stoppet av avgiverskole jf. opplæringslovens § 6-28, første ledd. Det tar tid for oss å kartlegge og sette i gang tiltak når elevene ikke er kjent for oss fra våre egne vg2 klasser.

Sammenlignet med i fjor holder fraværet seg totalt sett stabilt lavt. Vi har likevel et høyere fravær på utdanningsprogrammene der vi har utfordringer med gjennomføringen som eksempelvis påbygg.

På studieforbereidende programområde klarer vi ikke å løfte elever som kommer inn med lav inntakssum. Tendensen er gjeldende på alle karakternivåer. Matematikk er stadig et fag som er utfordrende.

På yrkesfaglig programområde klarer vi i større grad å løfte alle elever som kommer inn. Her er tendensen fortsatt positiv på alle karakternivåer.

Vi ligger på eller over Viken sitt gjennomsnitt på læringsresultater. Det er små variasjoner i resultatene som angår læringsmiljø fra forrige skoleår. Vi har svært gode resultater når det gjelder mobbing på Vg1 studieforbereidende. Teknologi -og industrifag Vg1 har tidligere merket seg ut angående mobberesultater, men i år er det positivt fremgang. Det kan skyldes tiltak som er iverksatt. På vg2 yrkesfag er derimot tendensen at mobbetallene er økende. Vi setter umiddelbart i gang med undersøkelser og oppfølgende tiltak.

Vi har hatt en positiv utvikling når det gjelder elevdemokrati og medvirkning. Men vi ser nå at det er en svak nedgang i spørsmålet om elevene er deltakere i hvordan de skal arbeide med fagene, og hvorvidt skolen hører på elevenes forslag. Dette kan fortsatt ha sammenheng med at vi er i flere flytteprosesser. Vurdering for læring blir et sentralt område for utvikling i strategisk plan.

87,9 prosent har fått læreplass. Det er vi fornøyde med. Undersøkelsen viser at vi har utviklet opplæringen i skole som forberedelse til opplæring i arbeidslivet i forhold til fjoråret.

Skolens tiltak for å møte utfordringer i resultatene

Det mest fremtredende - sett opp mot fjorårets resultater - er mobbetallene på yrkesfaglig programområde Vg2. Skolen har nulltoleranse for mobbing og jobber systematisk med bekymringsmeldinger og resultater som kommer fram i f. eks elevundersøkelsen. Der det blir meldt om mobbing er det viktig at saken utredes for å danne seg et bilde av hva som er et materielt riktig faktum og at en aktivitetsplan for å sikre elevene et trygt og godt skolemiljø umiddelbart iverksettes. Det må legges en plan for jobbing rundt den enkelte elev eller med klasse- og læringsmiljøet fremover. På Teknologi- og industrifag som skåret dårlig tidligere har vi økte lærerressurser, iverksatt Trygg læring og arbeidet målrettet med læringsmiljøet.

Vi gjør kontinuerlig vurderinger og setter inn tiltak for elever, klasser og avdelinger, med mål om å øke gjennomføringen. Elever med 1 og IV blir fulgt opp av kontaktlærer, rådgiver, sosialrådgiver og avdelingsleder for å motivere og hjelpe elever med fravær. Vi har satt i gang flere tiltak for å styrke elevens mulighet til å fullføre og bestå. Blant annet læringsverksted i matte og engelsk på yrkesfag og matte på påbygg og studieforbereidende.

For å styrke det kollektive ansvaret rundt klassene er fortsatt alle lærere og elevveiledere organisert i egne digitale team «klassesarbeid» på teams. Dette er lukkede grupper der saker rundt klasser og elever kan diskuteres, og tips og erfaringer utveksles. Systemet ivaretar GDPR (personvernforordningen). På denne måten inkluderes og ansvarliggjøres alle aktører rundt klassen på en systematisk måte. I fortsettelsen - med ref. til ny opplæringslov – arbeides det med hvordan Pedagogiske psykologisk rådgivningstjeneste og elevtjenesten i enda større grad kan bidra i fysisk møte med den enkelte lærer og lærere som har en klasse ved behov.

På studieforbereidende utdanningsprogram fortsetter vi med fagdager. Dette gir oss blant annet en større mulighet til å oppfylle forpliktelsene i fagfornyelsen med dybdelæring, kompetansebegrepet og vurderingsarbeid i tråd med forskrift.

På yrkesfaglig utdanningsprogram er jakten på læreplass viktigere enn karakterjaget. Skolen jobber målrettet for å redusere fravær og få elevene ut i lære. Skolen samarbeider tett med lokalt arbeids

og samfunnsliv. Samarbeidet gir skolen god forutsetning for å kunne jobbe med å bedre relevansen i opplæringen.

Skolen vil også vurdere elevmedvirkning sett opp mot ny opplæringslov og da hvordan vi mer bevisst kan inkludere elever i avgjørelser som påvirker deres skolehverdag. Elevtjenesten arbeider tett sammen med elevrådet for å utvikle et godt elevdemokrati.

3.7 Lier videregående skole

Antall elever	613
Antall elevplasser	669
Lærere (årsverk)	77,6
Ledere (årsverk)	8,0
Andre ansatte (årsverk)	28,0
Budsjett	100 145 082
Forbruk i %	104,2



Foto: Peter Fiskestrand

Grunnskolepoeng per utdanningsprogram

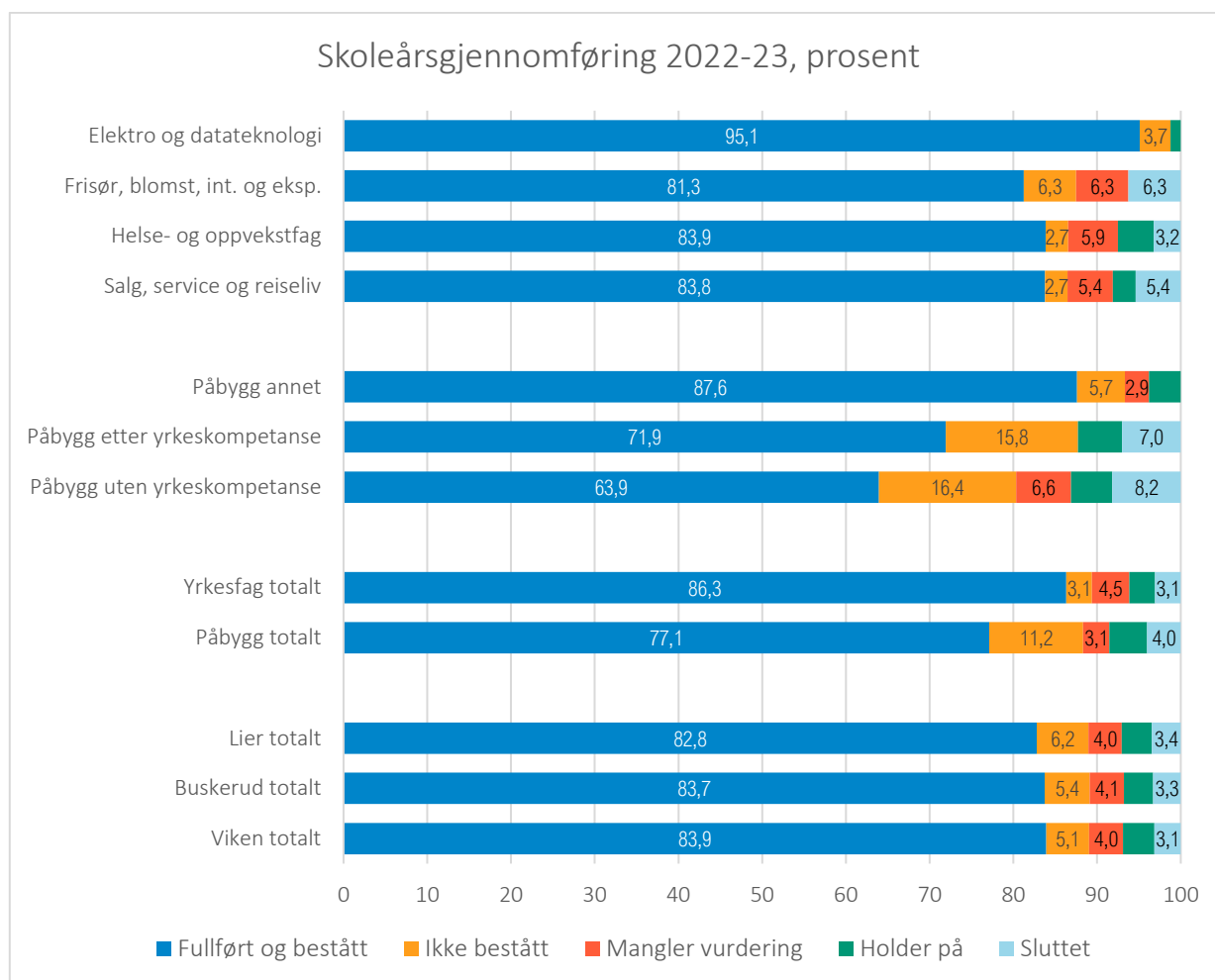
Tabellene viser gjennomsnittlig grunnskolepoeng for alle skolens elever.

Utdanningsprogram	Lier vgs.	Buskerud	Viken
Elektro og datateknologi	42,8	40,5	39,6
Frisør, blomst, int, eksp. design	35,8	36,3	37,2
Helse- og oppvekstfag	42,1	40,6	38,7
Salg, service og reiseliv	36,7	36,8	35,5
Yrkesfag totalt	40,9	38,1	37,7
Påbygg totalt	41,7	40,6	39,5
Skolen totalt	41,2		
Alle utdanningsprogram*		43,0	43,3

*Inkluderer alle utdanningsprogram som tilbys i fylkeskommunen

Gjennomføring

Skoleårgjennomføring i prosent, diagram



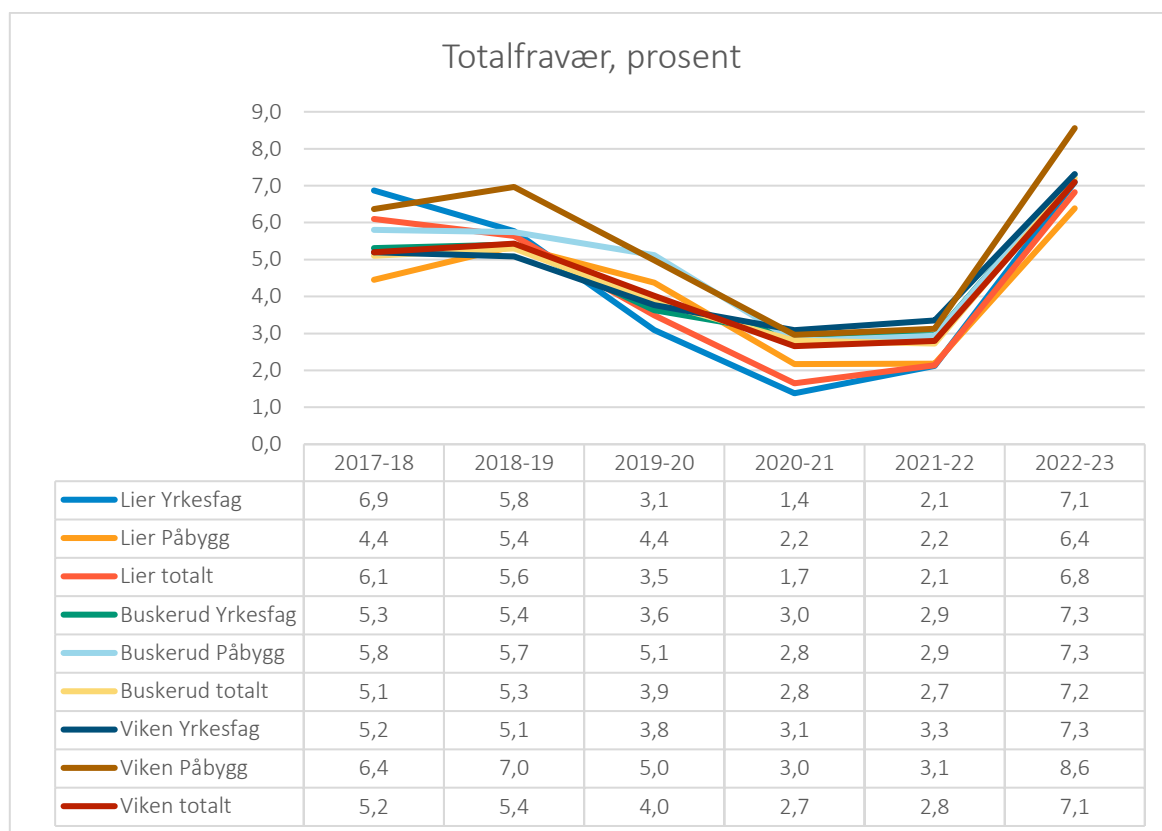
Statusen «Holder på» gis elever som ikke gjennomfører skoleåret på ett år.

Skoleårgjennomføring i prosent, tabell

Utdanningsprogram	Fullført og bestått	Ikke bestått	Mangler vurdering	Holder på	Sluttet
Elektro og datateknologi	95,1	3,7	0,0	1,2	0,0
Frisør, blomster, interiør og eksponeringsdesign	81,3	6,3	6,3	0,0	6,3
Helse- og oppvekstfag	83,9	2,7	5,9	4,3	3,2
Salg, service og reiseliv	83,8	2,7	5,4	2,7	5,4
Påbygg annet	87,6	5,7	2,9	3,8	0,0
Påbygg etter yrkeskompetanse	71,9	15,8	0,0	5,3	7,0
Påbygg uten yrkeskompetanse	63,9	16,4	6,6	4,9	8,2
Påbygg totalt	77,1	11,2	3,1	4,5	4,0
Yrkesfag totalt	86,3	3,1	4,5	3,1	3,1
Lier totalt	82,8	6,2	4,0	3,6	3,4
Buskerud totalt	83,7	5,4	4,1	3,5	3,3
Viken totalt	83,9	5,1	4,0	3,8	3,1

Fravær

Totalfravær

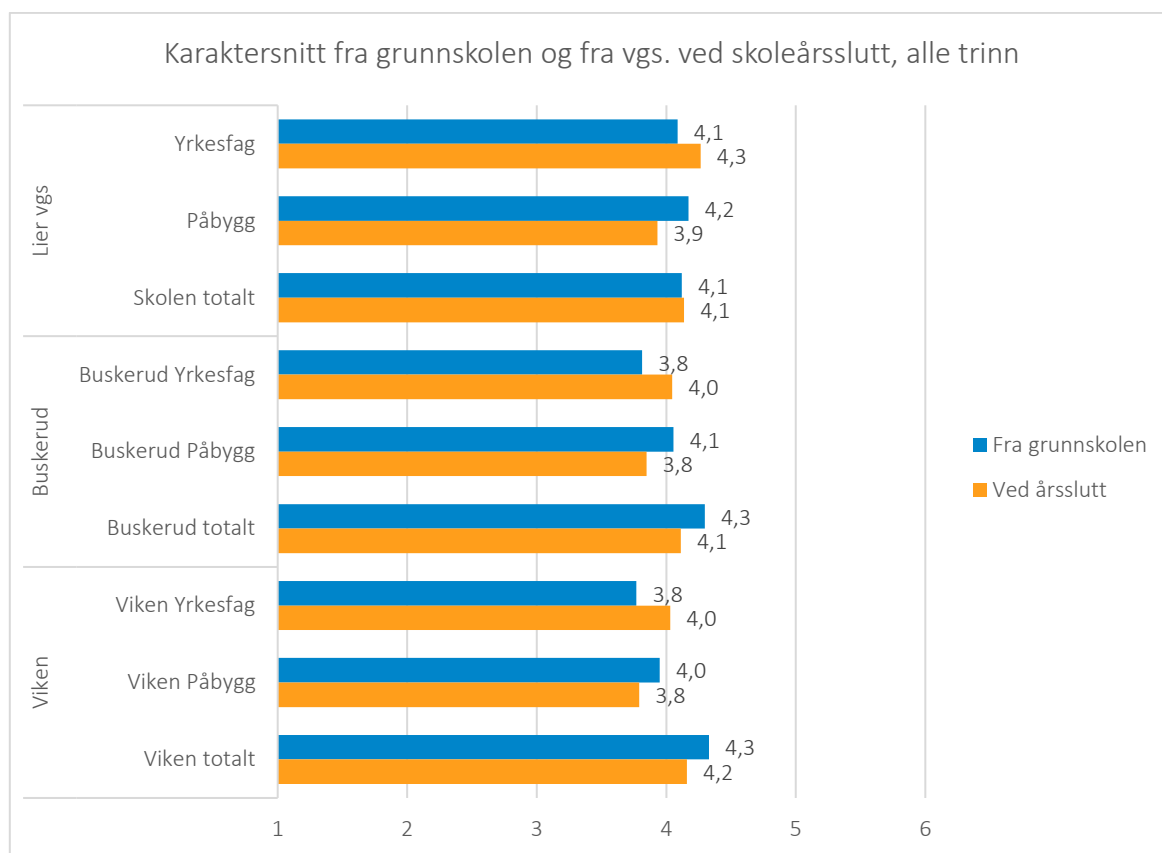


Fravær skoleår 2022-23

Utdanningsprogram	Timer snitt	Dager snitt	Totalfravær prosent Lier vgs.	Totalfravær prosent Buskerud	Totalfravær prosent Viken
Elektro og datateknologi	14,4	3,0	3,1	5,3	5,3
Frisør, blomst, int, eksp. design	35,5	18,0	13,2	14,4	10,6
Helse- og oppvekstfag	20,0	10,4	7,6	8,0	8,5
Påbygg annet	10,5	3,7	3,8	3,9	4,6
Påbygg etter yrkeskompetanse	13,5	7,3	8,0	7,3	7,2
Påbygg uten yrkeskompetanse	25,8	13,1	9,6	9,2	10,1
Salg, service og reiseliv	47,8	8,0	9,2	8,3	10,1
Yrkesfag totalt	25,0	8,5	7,1	7,3	7,3
Påbygg totalt	15,2	7,0	6,4	7,3	8,6
Skolen totalt	21,2	7,9	6,8		
Alle utdanningsprogram				7,2	7,1

Læringsresultater

Karakterutvikling



Karakter 1 og IV (ikke vurderingsgrunnlag)

Utdanningsprogram	Antall elever med standpunkt-karakterer	Antall elever med karakteren 1 og/eller IV	Andel elever med 1 og/eller IV
Lier vgs. Elektro og datateknologi	82	1	1,2
Lier vgs. Frisør, blomst, int, eksp. design	15	2	13,3
Lier vgs. Helse- og oppvekstfag	181	21	11,6
Lier vgs. Påbygg annet	105	4	3,8
Lier vgs. Påbygg etter yrkeskompetanse	53	10	18,9
Lier vgs. Påbygg uten yrkeskompetanse	57	11	19,3
Lier vgs. Salg, service og reiseliv	71	9	12,7
Lier vgs. Påbygg totalt	215	25	11,6
Lier vgs. Yrkesfag totalt	349	33	9,5
Lier vgs. totalt	564	58	10,3
Alle utdanningsprogram - Buskerud	7 682	519	6,8
Alle utdanningsprogram - Viken	38 482	2 375	6,2

Læringsmiljø

Svarprosent elevundersøkelsen: 80,7

Hovedindekser

Tallene viser gjennomsnittlig svar på en skala fra 1 til 5, hvor 5 er best.

Utdanningsretning	Trinn	Trivsel	Støtte fra lærerne	Støtte hjemmefra	Vurdering for læring	Læringskultur	Mestring	Motivasjon	Elevdemokrati og medvirkning	Felles regler	Utdanning og yrkesveiledning	Faglig utfordring
Studieforberedende	Vg3	4,1 ↑	3,9 →	3,8 ↑	3,3 ↑	3,8 ↑	3,8 →	3,5 ↑	3,7 ↑	4,1 ↑	*	4,4 →
Yrkesfaglig	Vg1	4 ↓	4 ↓	3,9 ↓	3,5 ↓	4 ↓	3,7 ↓	3,4 ↓	3,6 ↓	4 ↓	3,4 ↓	4,3 ↑
	Vg2	4,2 ↑	4,1 ↑	3,9 ↓	3,5 ↑	3,9 ↑	3,8 ↓	3,6 ↑	3,7 ↑	4,1 ↑	*	4,5 ↑
	Vg3	4,2	4,1	3,8	3,2	3,9	4	3,4	3,6	4,1	*	4,6
Skolen totalt	Vg1	4 ↓	4 ↓	3,9 ↓	3,5 ↓	4 ↓	3,7 ↓	3,4 ↓	3,6 ↓	4 ↓	3,4 ↓	4,3 ↑
	Vg2	4,2 ↑	4,1 ↑	3,9 ↓	3,5 ↑	3,9 ↑	3,8 ↓	3,6 ↑	3,7 ↑	4,1 ↑	*	4,5 ↑
	Vg3	4,1 ↑	4 ↑	3,8 ↑	3,3 ↑	3,8 ↑	3,9 ↑	3,4 →	3,6 ↑	4,1 ↑	*	4,5 ↑

Mobbing

Tallene viser hvor stor andel (prosent) som har svart at de har blitt mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere.

Utdanningsretning	Trinn	Mobbing i prosent
Studieforberedende	Vg3	3,4 ↓
Yrkesfaglig	Vg1	6,3
	Vg2	*
	Vg3	6,3
Skolen totalt	Vg1	6,3
	Vg2	*
	Vg3	4,8 ↑

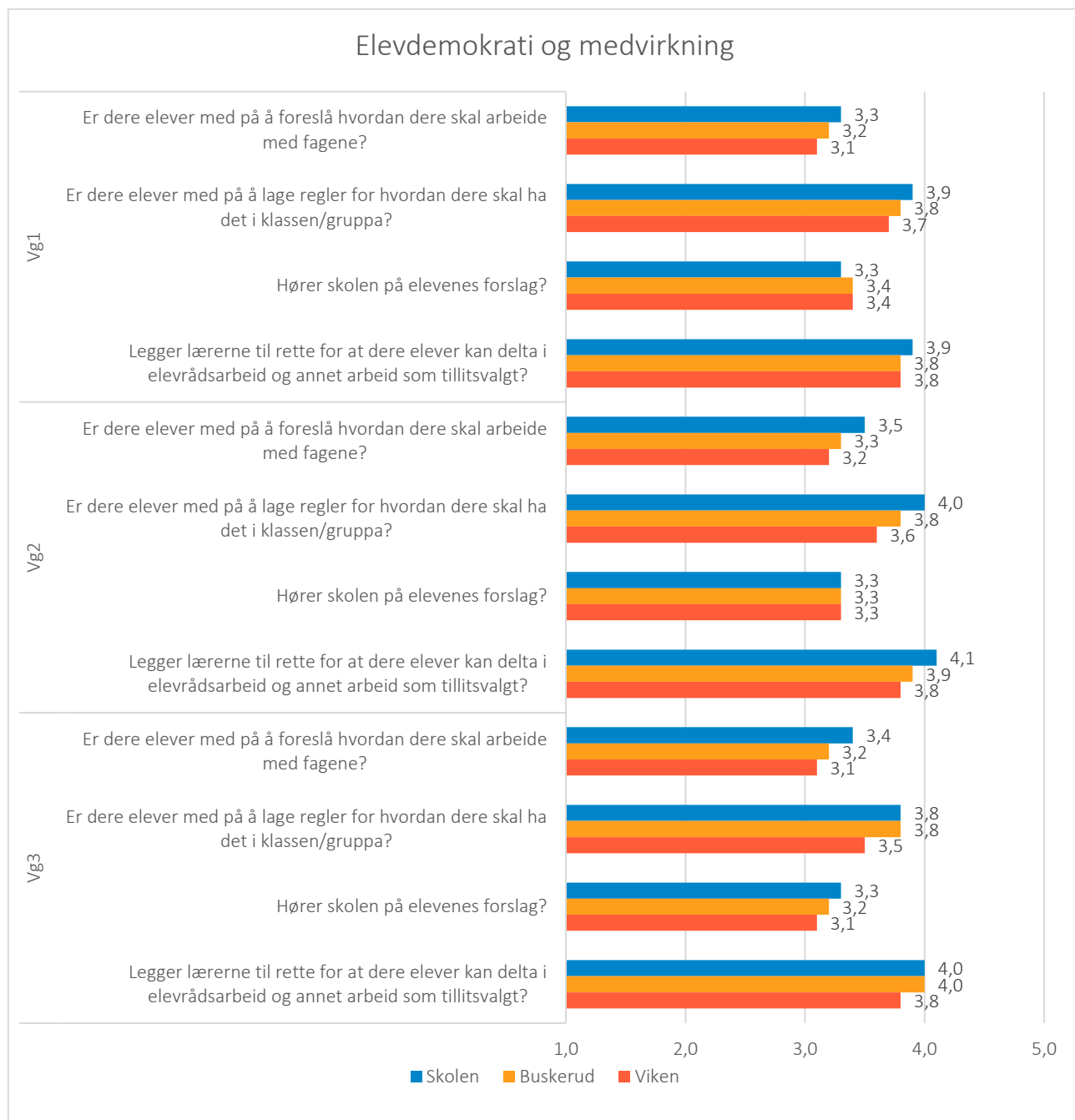
Diskriminering og forskjellsbehandling

Verdiene er på en skala fra 1 til 5, der 5 betyr at ingen har svart at de har blitt diskriminert eller forskjellsbehandlet.

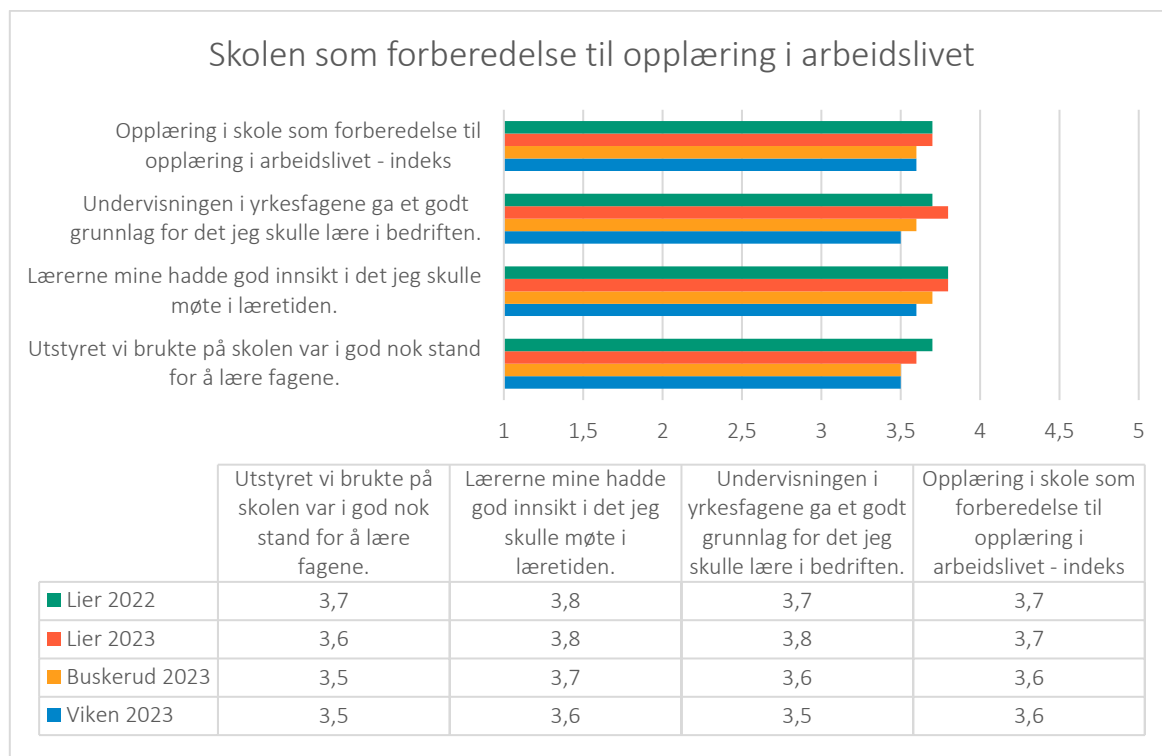
Trinn	Er du blitt utsatt for urettferdig behandling/ diskriminering på skolen på grunn av...	Skolen Verdi (1-5)	Buskerud Verdi (1-5)	Viken Verdi (1-5)
Vg1	...kjønn?	4,8	4,7	4,6
	...funksjonshemming?	4,9	4,8	4,7
	...nasjonalitet?	4,8	4,7	4,6
	...religion eller livssyn?	4,9	4,8	4,7
	...seksuell orientering?	4,9	4,8	4,8
Vg2	...kjønn?	4,8	4,7	4,6
	...funksjonshemming?	4,9	4,8	4,8
	...nasjonalitet?	4,8	4,7	4,7
	...religion eller livssyn?	4,8	4,8	4,7
	...seksuell orientering?	4,8	4,8	4,8
Vg3	...kjønn?	4,7	4,7	4,6
	...funksjonshemming?	4,8	4,9	4,8
	...nasjonalitet?	4,8	4,8	4,7
	...religion eller livssyn?	4,8	4,8	4,8
	...seksuell orientering?	4,9	4,9	4,8

Trinn	Er du blitt utsatt for urettferdig behandling/diskriminering av...	Skolen Verdi (1-5)	Buskerud Verdi (1-5)	Viken Verdi (1-5)
Vg1	...elever i gruppa/klassen?	4,7	4,7	4,6
	...andre elever på skolen?	4,8	4,7	4,6
	...en eller flere lærere?	4,9	4,7	4,6
	...andre voksne på skolen?	4,9	4,8	4,7
Vg2	...elever i gruppa/klassen?	4,7	4,6	4,6
	...andre elever på skolen?	4,8	4,7	4,7
	...en eller flere lærere?	4,7	4,7	4,6
	...andre voksne på skolen?	4,8	4,8	4,8
Vg3	...elever i gruppa/klassen?	4,7	4,8	4,7
	...andre elever på skolen?	4,8	4,8	4,7
	...en eller flere lærere?	4,8	4,7	4,7
	...andre voksne på skolen?	4,8	4,8	4,8

Elevdemokrati



Fra lærlingundersøkelsen



Formidling til læreplass i bedrift

Antall søkere fra Lier vgs	57
Antall fått læreplass	49
Andel fått læreplass, prosent	86,0

Skolens egenvurdering

Lier videregående skole (vgs.) har 630 elevplasser fordelt på fire yrkesfaglige utdanningsprogram, påbygg til generell studiekompetanse og ulike særlop som gir yrkes- og/eller studiekompetanse. Det er også et Ressurssenter for elever med autismspekterdiagnoser ved skolen, og Lier vgs. oppleves derfor som en attraktiv skole for et mangfoldig elevgrunnlag.

På enkelte utdanningsprogram har Lier et noe høyere inntakspoeng enn resten av fylket. Det skyldes først og fremst inntaket på særlovene på Elektro og datateknologi (EL), Helse- og oppvekstfag (HO) og Salg, service og reiseliv (SSR). Dette gir stort variasjon i elevgruppa og utfordrer pedagogisk tilpassing og tilrettelegging.

Analyse av resultater

På Elektro og datateknologi gjennomfører 95,1 prosent av elevene opplæringen, og ingen elever slutter. På særlovene gjennomfører 87,6 prosent av elevene, og heller ikke der er det elever som slutter. Påbygg uten yrkeskompetanse har den laveste gjennomføringen med 63,9 prosent. Her slutter 8,2 prosent av elevene og 6,6 prosent mangler vurdering i ett eller flere fag. Dette er resultater skolen har vært oppmerksom på og jobbet målrettet med over år, og svak gjennomføring på påbygg er en forklaring på hvorfor det totalt sett bare er 82,8 prosent av elevene som fullfører og består skoleåret 2022-23. Til sammenlikning hadde Lier i 2018-19, året før pandemien, en gjennomføring på 88,3 prosent, og det er dette resultatet skolen ar satt seg som mål.

Det er på påbygg, både før og etter yrkeskompetanse, at skolen har høyest andel elever med 1 eller IV (Ikke vurderingsgrunnlag). Dette gjelder resultater til standpunkt og eksamen. HO har også en høy andel elever med 1 eller IV, og totalt sett mangler 4,0 prosent av elevene på Lier vurdering i fag forrige skoleår. Sammenliknet med de to siste årene øker elevenes fravær, både på yrkesfag og påbygg, slik det også gjør i resten av fylket. Gjeninnføring av fraværsgrensen på 10 prosent udokumentert fravær forklarer dette.

Karaktersnittet til elevene fra grunnskolen til videregående øker på yrkesfag, og ligger høyere enn snittet i Buskerud. På påbygg synker snittet noe, men ligger likevel så vidt over resultatet i fylket.

Elevundersøkelsen, som ble gjennomført høsten 2023, viser at Lier ligger tett på resultatene i fylket på læringsmiljøindikatorer som trivsel, mestring og elevdemokrati. Skolens resultater er så vidt lavere på vg1 enn vg2 og vg3, og særlig opplevelsen av mestring skiller seg negativt ut på Vg1. Å jobbe med gode overganger fra grunnskole til videregående er derfor en utfordring skolen fortsatt må jobbe målrettet med.

Resultatene på mobbing viser at også her skiller vg1 seg negativt ut og andel elever som rapporterer om mobbing øker. Det samme gjelder for vg3, og begge trinn svarer at de opplever mer mobbing enn i Buskerud. Det er urettferdig behandling på grunn av kjønn og nasjonalitet elevene rapporterer mest om. Dette er tilbakemeldinger Lier vgs. tar på alvor og som må undersøkes nærmere. Forebygging og konkrete oppfølgingstiltak i skolens handlingsplan mot mobbing blir derfor viktig. De nye anbefalingene om regulering av mobiler og smartklokker i skolen vil inngå i skolens plan, det samme gjelder innspill fra Elevrådet og Skolemiljøutvalg og flere trivselstiltak som gjør elevene bedre kjent på kryss og tvers av skolen. Ved å sikre en enda tettere overgang fra ungdomsskolen, og sørge for at elevene blir bedre kjent med flere i klassen tidlig i skoleåret, vil vi skape gode relasjoner som øker motivasjon, mestringsfølelse og den sosiale kompetansen.

Tiltak for å møte skolens utfordringer

Lier vgs. har gjennom mange år hatt et nært samarbeid med kommunens grunnskoler for å sikre en tidlig og trygg overgang til videregående opplæring. Gjennom nettverk og årshjul for dialog og møtepunkter har det vært gjort mye for å gjøre elevene trygge, forberedt og motivert. Når resultatene likevel viser at færre elever opplever mestring og et godt læringsmiljø enn tidligere, betyr det at planer og praksis må revideres og forbedres. Overordnede del av læreplanverket understreker at faglig læring ikke kan isoleres fra sosial læring. Sosial læring skjer både i undervisningen og i alle andre aktiviteter i skolens regi. Derfor må Lier fortsette å fokusere på et kontinuerlig samspill mellom faglige og sosiale læring der elevene kan si «Jeg mestere!», «Jeg hører til!» og «Jeg blir hørt!»

De siste årene har tilpasset opplæring vært skolens prioritert utviklingsområde. I kollektive læringsgrupper og i profesjonsfellesskap har de ansatte utviklet metodikk, verktøykasser og skattekister for å gi elevene varierte læringsaktiviteter, læringsarenaer og vurderingsformer. Gjennom kompetanseløftet har skolen inneværende år inngått partnerskap med Høgskolen i Innlandet (HiNN) for å utvikle en mer inkluderende praksis i lærernes undervisning. Inkludering handler om at skolen skal ha rom for alle, at skolens praksis skal tilpasses Lier eleven – ikke at elevene skal tilpasse seg skolen. Partnerskapet har foreløpig en to-års varighet og målet er at «vi skal beskrive, justere og prøve ut gode praksiser, som analyseres i lys av tilpasset opplæring og dimensjoner av god undervisningskvalitet. Dette skal danne grunnlag og felles forståelse for praksis i videre skoleår der elevene opplever å mestre, høre til, og bli hørt.» Dette er et nyttig og viktig arbeid som utfordrer og forbereder oss på ny opplæringslov endringer skolen møter neste skoleår.

3.8 Numedal videregående skole

Antall elever	98
Antall elevplasser	188
Lærere (årsverk)	23,8
Ledere (årsverk)	4,0
Andre ansatte (årsverk)	13,0
Budsjett	30 772 680
Forbruk i %	99,7



Foto: Numedal vgs

Grunnskolepoeng per utdanningsprogram

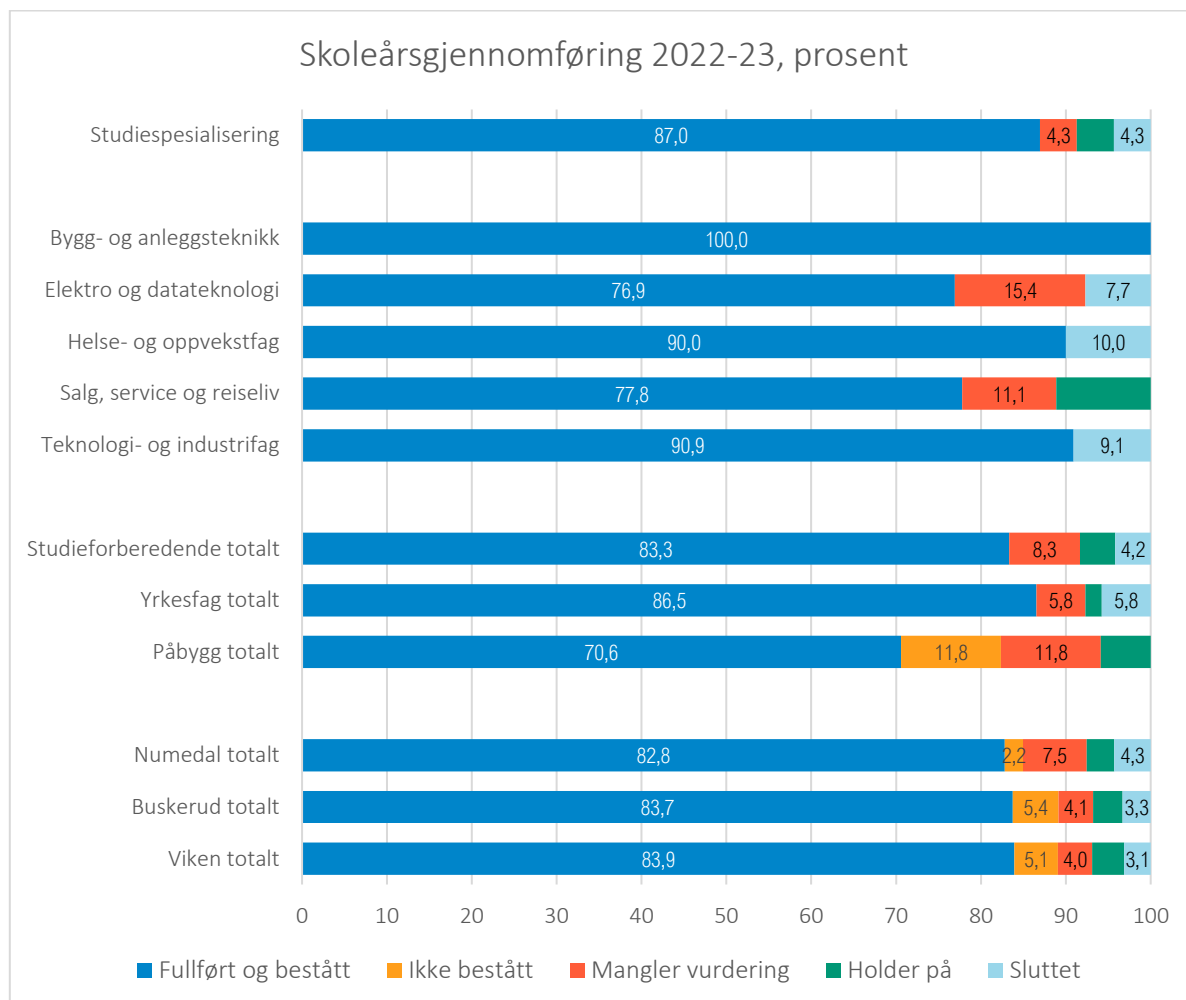
Tabellene viser gjennomsnittlig grunnskolepoeng for alle skolens elever.

Utdanningsprogram	Numedal vgs.	Buskerud	Viken
Bygg- og anleggsteknikk	35,8	36,6	36,3
Elektro og datateknologi	36,7	40,5	39,6
Helse- og oppvekstfag	37,1	40,6	38,7
Musikk, dans og drama	46,5	46,8	47,8
Salg, service og reiseliv	27,9	36,8	35,5
Studiespesialisering	48,6	47,0	46,9
Teknologi- og industrifag	34,8	34,6	34,5
Studieforberedende totalt	48,5	46,9	46,6
Yrkesfag totalt	35,6	38,1	37,7
Påbygg totalt	38,4	40,6	39,5
Skolen totalt	39,6		
Alle utdanningsprogram*		43,0	43,3

*Inkluderer alle utdanningsprogram som tilbys i fylkeskommunen

Gjennomføring

Skoleårgjennomføring i prosent, diagram



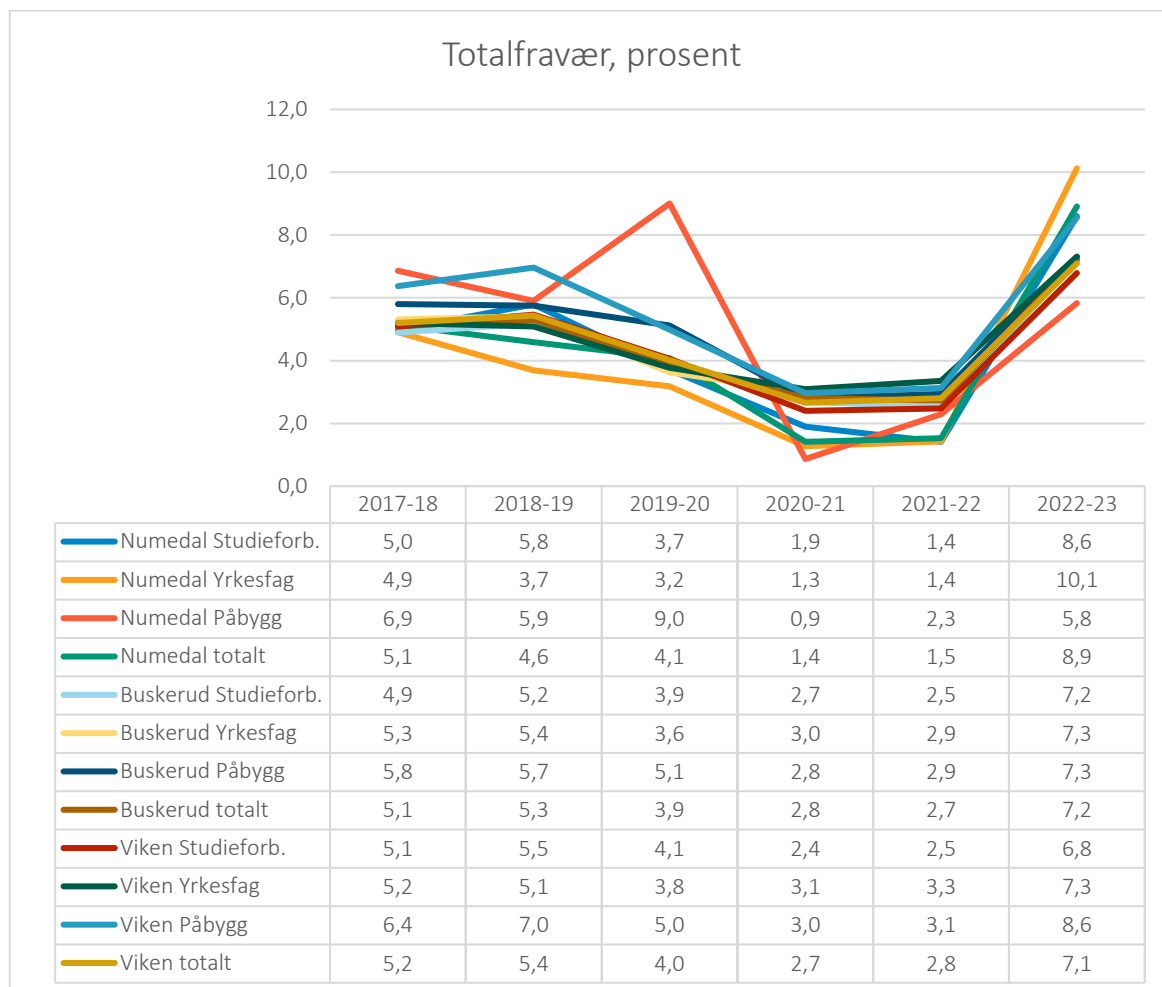
Statusen «Holder på» gis elever som ikke gjennomfører skoleåret på ett år.

Skoleårgjennomføring i prosent, tabell

Utdanningsprogram	Fullført og bestått	Ikke bestått	Mangler vurdering	Holder på	Sluttet
Studiespesialisering	87,0	0,0	4,3	4,3	4,3
Bygg- og anleggsteknikk	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Elektro og datateknologi	76,9	0,0	15,4	0,0	7,7
Helse- og oppvekstfag	90,0	0,0	0,0	0,0	10,0
Salg, service og reiseliv	77,8	0,0	11,1	11,1	0,0
Teknologi- og industrifag	90,9	0,0	0,0	0,0	9,1
Studieforberedende totalt	83,3	0,0	8,3	4,2	4,2
Yrkesfag totalt	86,5	0,0	5,8	1,9	5,8
Påbygg totalt	70,6	11,8	11,8	5,9	0,0
Numedal totalt	82,8	2,2	7,5	3,2	4,3
Buskerud totalt	83,7	5,4	4,1	3,5	3,3
Viken totalt	83,9	5,1	4,0	3,8	3,1

Fravær

Totalfravær

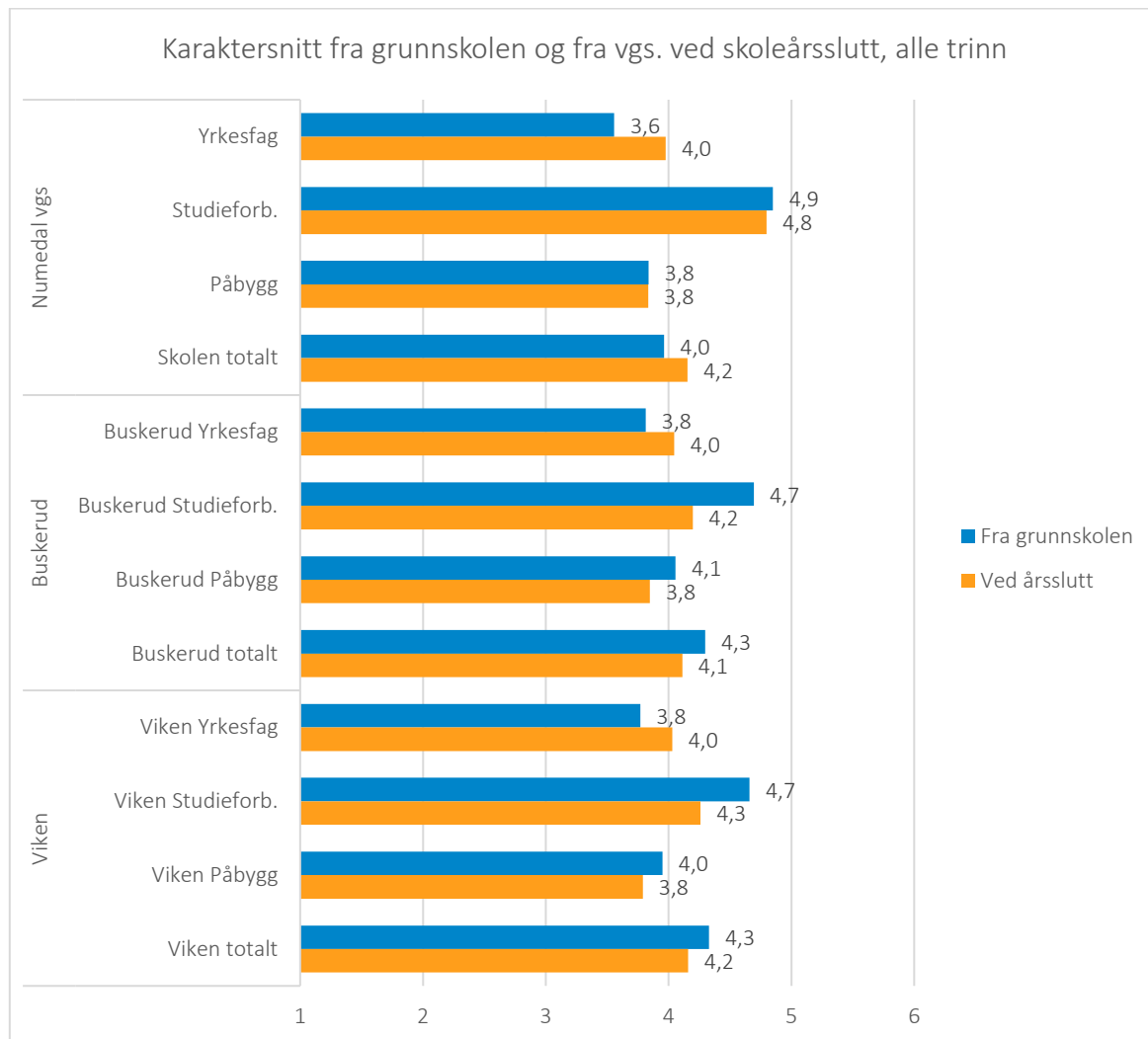


Fravær skoleår 2022-23

Utdanningsprogram	Timer snitt	Dager snitt	Totalfravær prosent Numedal vgs.	Totalfravær prosent Buskerud	Totalfravær prosent Viken
Bygg- og anleggsteknikk	14,2	13,4	8,6	6,5	6,0
Elektro og datateknologi	15,8	19,7	12,1	5,3	5,3
Helse- og oppvekstfag	42,6	23,2	16,8	8,0	8,5
Salg, service og reiseliv	21,4	7,6	6,2	8,3	10,1
Studiespesialisering	11,8	12,7	8,2	7,5	6,8
Teknologi- og industrifag	12,6	9,9	6,6	7,1	6,4
Studieforberedende totalt	16,0	12,7	8,6	7,2	6,8
Yrkesfag totalt	20,8	15,0	10,1	7,3	7,3
Påbygg totalt	11,5	8,0	5,8	7,3	8,6
Skolen totalt	17,8	13,0	8,9		
Alle utdanningsprogram				7,2	7,1

Læringsresultater

Karakterutvikling



Karakter 1 og IV (ikke vurderingsgrunnlag)

Utdanningsprogram	Antall elever med standpunkt-karakterer	Antall elever med karakteren 1 og/eller IV	Andel elever med 1 og/eller IV
Numedal vgs. Bygg- og anleggsteknikk	9	0	0,0
Numedal vgs. Elektro og datateknologi	12	1	8,3
Numedal vgs. Helse- og oppvekstfag	9	0	0,0
Numedal vgs. Salg, service og reiseliv	9	2	22,2
Numedal vgs. Studiespesialisering	22	2	9,1
Numedal vgs. Teknologi- og industrifag	10	0	0,0
Numedal vgs. Påbygg totalt	17	1	5,9
Numedal vgs. Studieforberedende totalt	23	3	13,0
Numedal vgs. Yrkesfag totalt	49	3	6,1
Numedal vgs. totalt	89	7	7,9
Alle utdanningsprogram - Buskerud	7 682	519	6,8
Alle utdanningsprogram - Viken	38 482	2 375	6,2

Læringsmiljø

Svarprosent elevundersøkelsen: 85,3

Hovedindekser

Tallene viser gjennomsnittlig svar på en skala fra 1 til 5, hvor 5 er best.

Utdanningsretning	Trinn	Trivsel	Støtte fra lærerne	Støtte hjemmefra	Vurdering for læring	Læringskultur	Mestring	Motivasjon	Elevdemokrati og medvirkning	Felles regler	Utdanning og yrkesveiledning	Faglig utfordring
Studieforberedende	Vg1	4,1 →	4,2 ↓	3,6 ↓	3,7 ↓	4 ↓	3,8 ↓	3,2 ↓	3,7 ↓	4,3 ↓	3,8 ↓	4 ↓
	Vg2	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	Vg3	3,8 ↓	4,4 ↑	3,7 →	3,3 ↓	4,1 ↓	3,9	3,4 ↓	3,5 ↓	4,3 ↓	*	*
Yrkesfaglig	Vg1	4,3 →	4,3 →	3,9 →	3,5 ↓	4,2 ↑	3,8 →	3,5 ↓	3,7 ↓	4 ↓	3,9 →	4,1 →
	Vg2	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Skolen totalt	Vg1	4,2 ↓	4,3 ↓	3,8 ↓	3,6 ↓	4,1 →	3,8 ↓	3,4 ↓	3,7 ↓	4,1 ↓	3,9 ↓	4 ↓
	Vg2	4,2 ↑	4,3 →	3,8 ↑	3,8 →	4,2 ↓	4	3,6 ↑	3,8 →	4,4 ↑	*	4,2 ↑
	Vg3	3,8 ↓	4,4 ↑	3,7 →	3,3 ↓	4,1 ↓	3,9	3,4 ↓	3,5 ↓	4,3 ↓	*	*

Mobbing

Tallene viser hvor stor andel (prosent) som har svart at de har blitt mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere.

Utdanningsretning	Trinn	Mobbing i prosent
Studieforberedende	Vg1	*
	Vg2	*
	Vg3	0
Yrkesfaglig	Vg1	*
	Vg2	*
Skolen totalt	Vg1	*
	Vg2	*
	Vg3	0

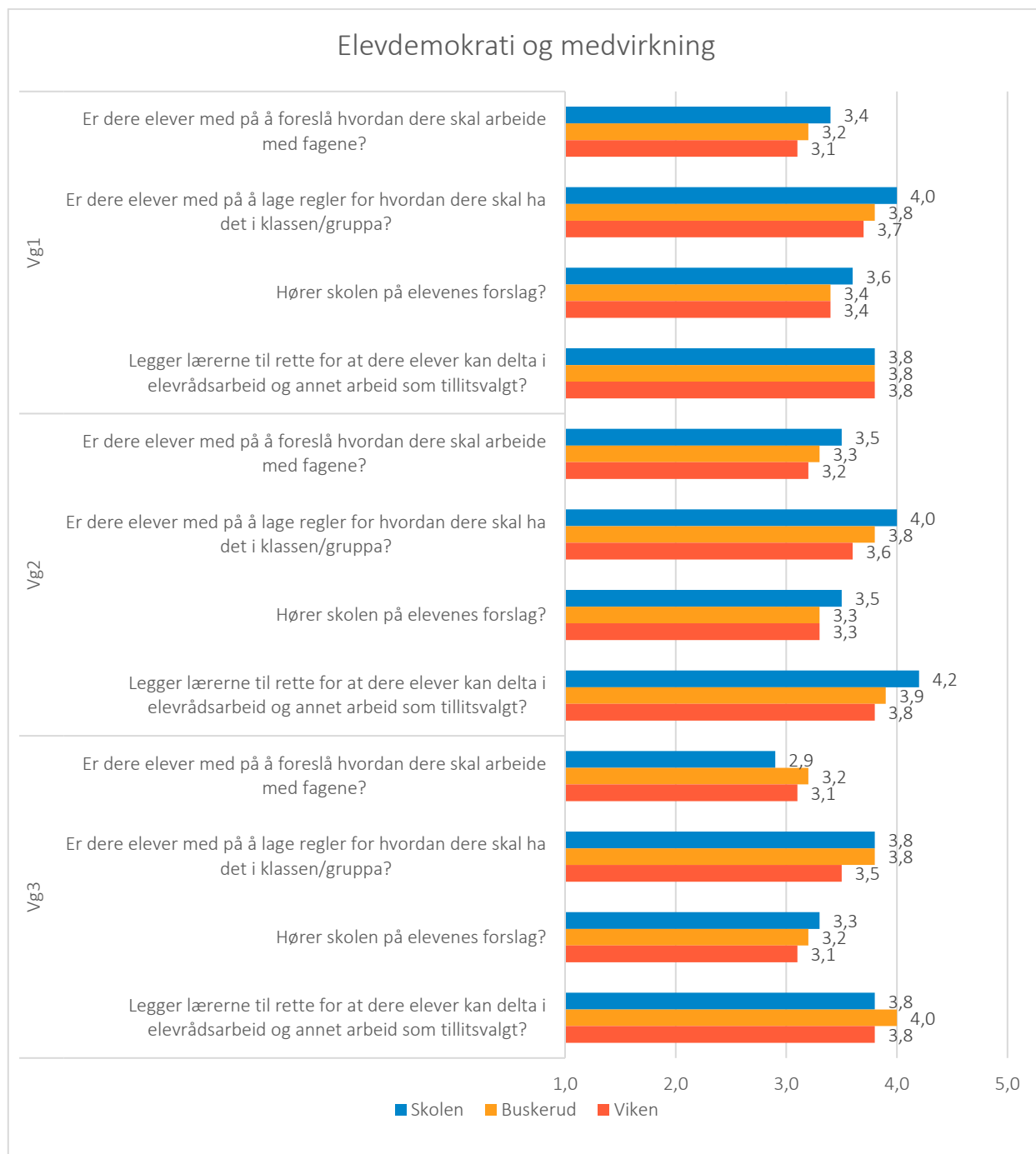
Diskriminering og forskjellsbehandling

Verdiene er på en skala fra 1 til 5, der 5 betyr at ingen har svart at de har blitt diskriminert eller forskjellsbehandlet.

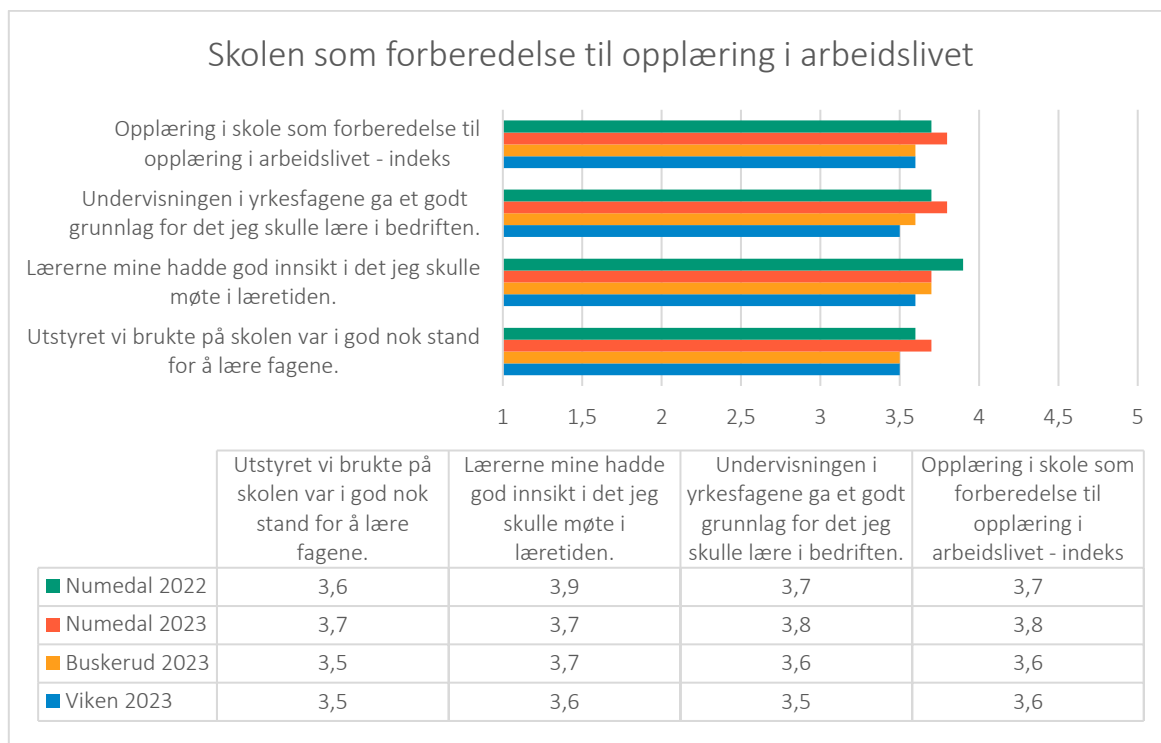
Trinn	Er du blitt utsatt for urettferdig behandling/ diskriminering på skolen på grunn av...	Skolen Verdi (1-5)	Buskerud Verdi (1-5)	Viken Verdi (1-5)
Vg1	...kjønn?	4,7	4,7	4,6
	...funksjonshemming?	4,7	4,8	4,7
	...nasjonalitet?	4,7	4,7	4,6
	...religion eller livssyn?	4,8	4,8	4,7
	...seksuell orientering?	4,9	4,8	4,8
Vg2	...kjønn?	4,8	4,7	4,6
	...funksjonshemming?	5	4,8	4,8
	...nasjonalitet?	4,9	4,7	4,7
	...religion eller livssyn?	4,9	4,8	4,7
	...seksuell orientering?	5	4,8	4,8

Trinn	Er du blitt utsatt for urettferdig behandling/diskriminering av...	Skolen Verdi (1-5)	Buskerud Verdi (1-5)	Viken Verdi (1-5)
Vg1	...elever i gruppa/klassen?	4,8	4,7	4,6
	...andre elever på skolen?	4,7	4,7	4,6
	...en eller flere lærere?	4,6	4,7	4,6
	...andre voksne på skolen?	4,8	4,8	4,7
Vg2	...elever i gruppa/klassen?	4,8	4,6	4,6
	...andre elever på skolen?	4,9	4,7	4,7
	...en eller flere lærere?	5	4,7	4,6
	...andre voksne på skolen?	4,9	4,8	4,8

Elevdemokrati



Fra lærlingundersøkelsen



Formidling til læreplass i bedrift

Antall søkere fra Numedal vgs	13
Antall fått læreplass	12
Andel fått læreplass, prosent	92,3

Skolens egen vurdering

Numedal videregående skole er en kombinert skole og elevene er omtrent likt fordelt på studieforberedende utdanningsprogram og yrkesfaglige utdanningsprogram. Skolen ligger i et område med relativt lavt utdanningsnivå, men med gode sosioøkonomiske forutsetninger. Karaktersnittet fra ungdomsskolen for elever på studiespesialiserende er noe høyere for skolen enn for fylket ellers. Karaktersnittet fra ungdomsskolen for elever på yrkesfaglige utdanningsprogram ligger noe lavere enn fylkessnittet.

Analyse av resultatene

Skolen har en gjennomføringsprosent på 82, 8 som er noe lavere enn fylkessnittet og lavere enn skolens gjennomføringsprosent de siste årene. Samtidig er det kun 4,2 prosent av elevene som har sluttet. Det vil si at det er 95, 8 prosent av elevene som fullfører skolegangen, men 13 prosent av disse elevene har ikke bestått i ett eller flere fag. Vi bestreber oss imidlertid på å holde elevene i skolen og etablerer alternative løp for elever i denne kategorien. Vi støtter oss på Markussens forskning, som viser at elever som ikke avbryter utdanningen klarer seg bedre i livet enn de som slutter. Numedal vgs. er en liten skole, noe som kan føre til at resultatene kan endre seg fra år til år i større grad enn det man ser på større enheter. Sammenliknet med tidligere år ser vi imidlertid noe av det samme bildet, at påbygning til generell studiekompetanse har lavest prosentvis fullført og bestått.

De siste 5-6 årene har vi hatt lavt fravær, og de fleste årene ligget godt under fylkessnittet. For skoleåret 2022-23 ser vi imidlertid en ganske kraftig økning av fraværet, og dette skoleåret ligger vi

over fylkessnittet. Det ser ikke ut til å være en sammenheng mellom fravær og bestått; påbygning til generell studiekompetanse har lavest gjennomføringsprosent, men lavest fravær. Innenfor bygg og anlegg er det 100 prosent gjennomføring, men det høyeste fraværet. Det har vært mye sykdom i elevgruppen etter koronaen, så det kan være noe av forklaringen.

Når det gjelder andel elever med 1 og IV har skolen tradisjonelt ligget lavt her, men skoleåret 2022-23 ligger vi noe over fylkessnittet. Dette er knyttet til enkeltelever og kommenteres derfor ikke nærmere her.

Skolen har en positiv karakterutvikling fra ungdomsskolen for elevene på yrkesfag med 0,4 og ligger over fylkesresultatet. På studiespesialiserende utdanningsprogram og påbygning til generell studiekompetanse ligger karakterene på samme nivået som på ungdomsskolen. Siden det er vanlig å gå ned i karakter på disse programområdene på grunn av at fagenes vanskegrad økes, er dette et godt resultat. Til sammenlikning har samme programområder på fylkesnivå en negativ utvikling med -0,5 og -0,3. Dette kan ha sammenheng med mye praksis ute i bedrift for yrkesfaglige utdanningsprogram, og at lærerne på studieforbereende utdanningsprogram er opptatt av variert og praktisk undervisning i de teoretiske fagene.

Det er et godt læringsmiljø på skolen og det er gledelig at så godt som alle elevene svarer at de ikke opplever å bli mobbet eller diskriminert på skolen.

Skolen skårer på nivå med fylkessnittet når det gjelder trivsel, og skårer høyt på støtte fra lærerne og ligger over fylkessnittet på denne indikatoren. Når det gjelder motivasjon, mestring og elevmedvirkning er resultatet omtrent som i fjor, og vi ligger vi på fylkessnittet. Elevmedvirkning er et av skolens satsningsområder, så vi hadde forventet å skåre høyere innenfor dette området. Vi har et aktivt elevrådsstyre, og elevene er med på å bestemme for eksempel temaer på felles plandager, samtidig kan det være at de ikke opplever tilstrekkelig medvirkning innenfor fagene. Selv om skolen skårer over fylkessnittet her, er dette noe vi ønsker å jobbe mer med for å forbedre.

Andelen elever som fikk læreplass i 2023 var 92,3 prosent, og er et tall som vi er fornøyde med, og som vi arbeider sammen med bedriftene for å opprettholde.

Skolens tiltak for å møte utfordringer i resultatene

Vi har god erfaring med å jobbe systematisk med elevundersøkelsen; dette gir oss mer innsyn og forståelse for hva som ligger bak resultatene. Det gjør vi på denne måten:

1. Vi gjennomgår elevundersøkelsen med elevrådsstyret og elevrådet. Deretter legges den fram i medbestemmelsesmøte og i personalgruppen.
2. Rektor har møter med klassene og gjennomgår undersøkelsen og får tilbakemelding på områder som er valgt i samarbeid med elevrådet.
3. Parallelt vil vi jobbe i klassemøtene og avdelingsvis hvor lærerne drøfter hvordan det kan jobbes i den enkelte klasse for å møte de utfordringen som kommer fram.
4. Arbeid i samlet personalgruppe i skolens fellestid med elevmedvirkning i fag, også knyttet til vurdering for læring og trivsel.

Videre vil vi fortsette det gode samarbeidet vi har med bedriftene, da vi ser at praksisnær opplæring både gir motivasjon og forbereder elevene for læretiden.

Vi jobber sammen med elevene om aktiviteter som skal bidra til et godt skolemiljø gjennom organisering av brettspill, bordtennisturneringer og legobygging i friminuttene. Vi har også temadager hvor bla elevmedvirkning, psykisk helse og rus settes på dagsorden. Da lager vi en hyggelig ramme rundt dagene med felles gratis lunsj og musikk, kombinert med faglig innhold. Dette skaper god stemning og fellesskap i elevgruppen. Disse dagene er elevene med på å planlegge.

3.9 Ringerike videregående skole

Antall elever	641
Antall elevplasser	700
Lærere (årsverk)	66,8
Ledere (årsverk)	8,0
Andre ansatte (årsverk)	19,8
Budsjett	86 991 030
Forbruk i %	102,5



Foto: Ann Kristin Støveren, Futuria foto

Grunnskolepoeng per utdanningsprogram

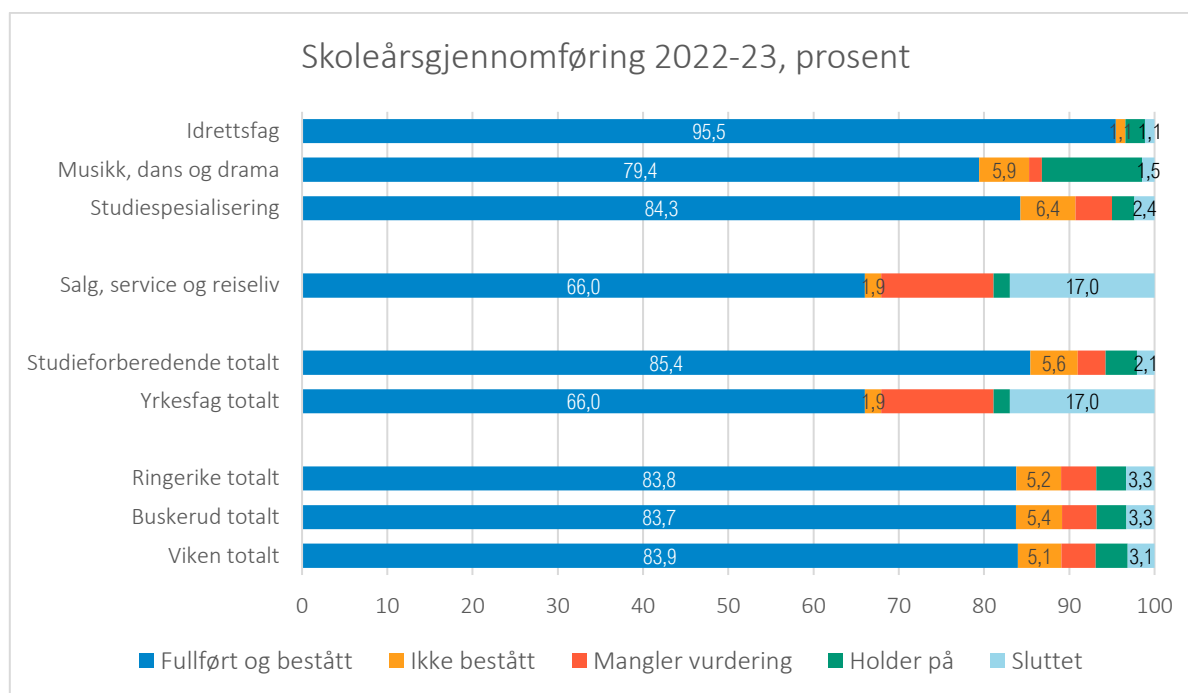
Tabellene viser gjennomsnittlig grunnskolepoeng for alle skolens elever.

Utdanningsprogram	Ringerike vgs.	Buskerud	Viken
Idrettsfag	49,8	48,6	46,0
Musikk, dans og drama	45,3	46,8	47,8
Salg, service og reiseliv	34,8	36,8	35,5
Studiespesialisering	46,2	47,0	46,9
Studieforberedende totalt	46,7	46,9	46,6
Yrkesfag totalt	34,8	38,1	37,7
Skolen totalt	45,8		
Alle utdanningsprogram*		43,0	43,3

*Inkluderer alle utdanningsprogram som tilbys i fylkeskommunen

Gjennomføring

Skoleårgjennomføring i prosent, diagram



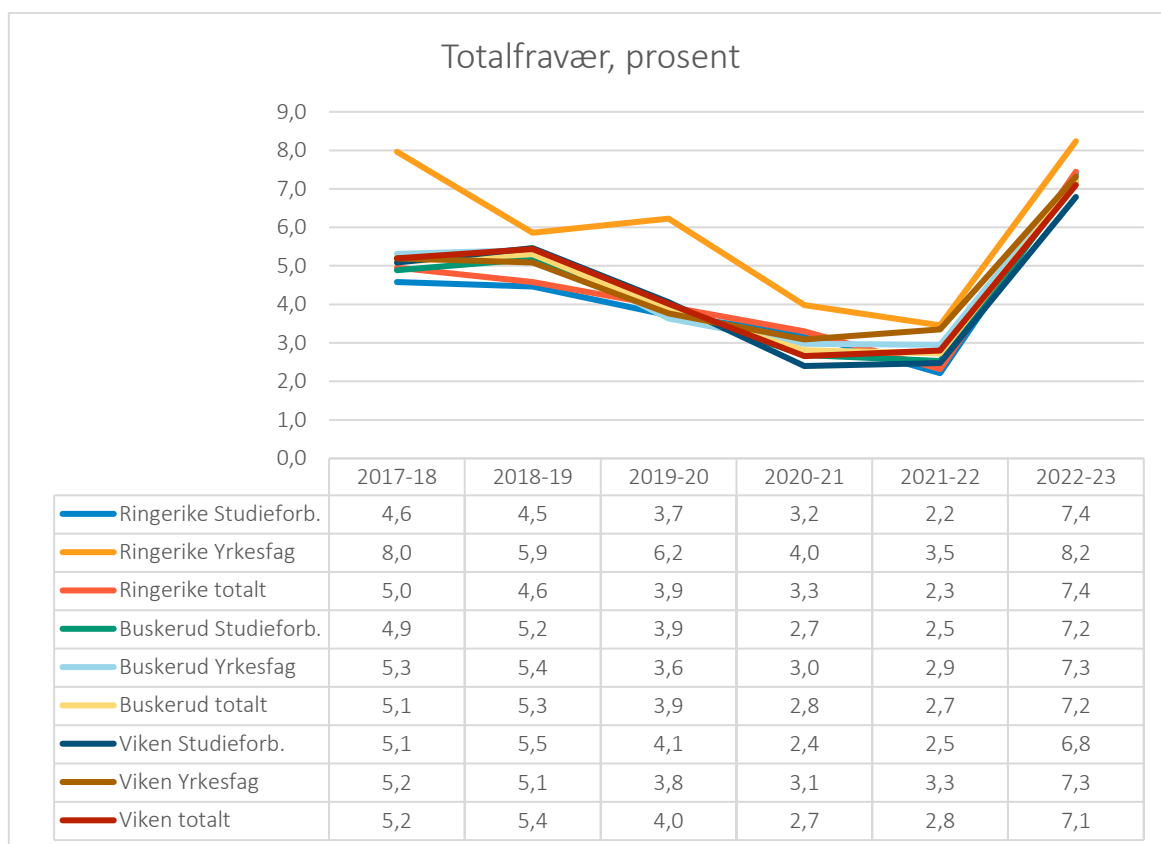
Statusen «Holder på» gis elever som ikke gjennomfører skoleåret på ett år.

Skoleårgjennomføring i prosent, tabell

Utdanningsprogram	Fullført og bestått	Ikke bestått	Mangler vurdering	Holder på	Sluttet
Idrettsfag	95,5	1,1	0,0	2,3	1,1
Musikk, dans og drama	79,4	5,9	1,5	11,8	1,5
Studiespesialisering	84,3	6,4	4,3	2,6	2,4
Salg, service og reiseliv	66,0	1,9	13,2	1,9	17,0
Studieforberedende totalt	85,4	5,6	3,3	3,6	2,1
Yrkesfag totalt	66,0	1,9	13,2	1,9	17,0
Ringerike totalt	83,8	5,2	4,1	3,5	3,3
Buskerud totalt	83,7	5,4	4,1	3,5	3,3
Viken totalt	83,9	5,1	4,0	3,8	3,1

Fravær

Totalfravær

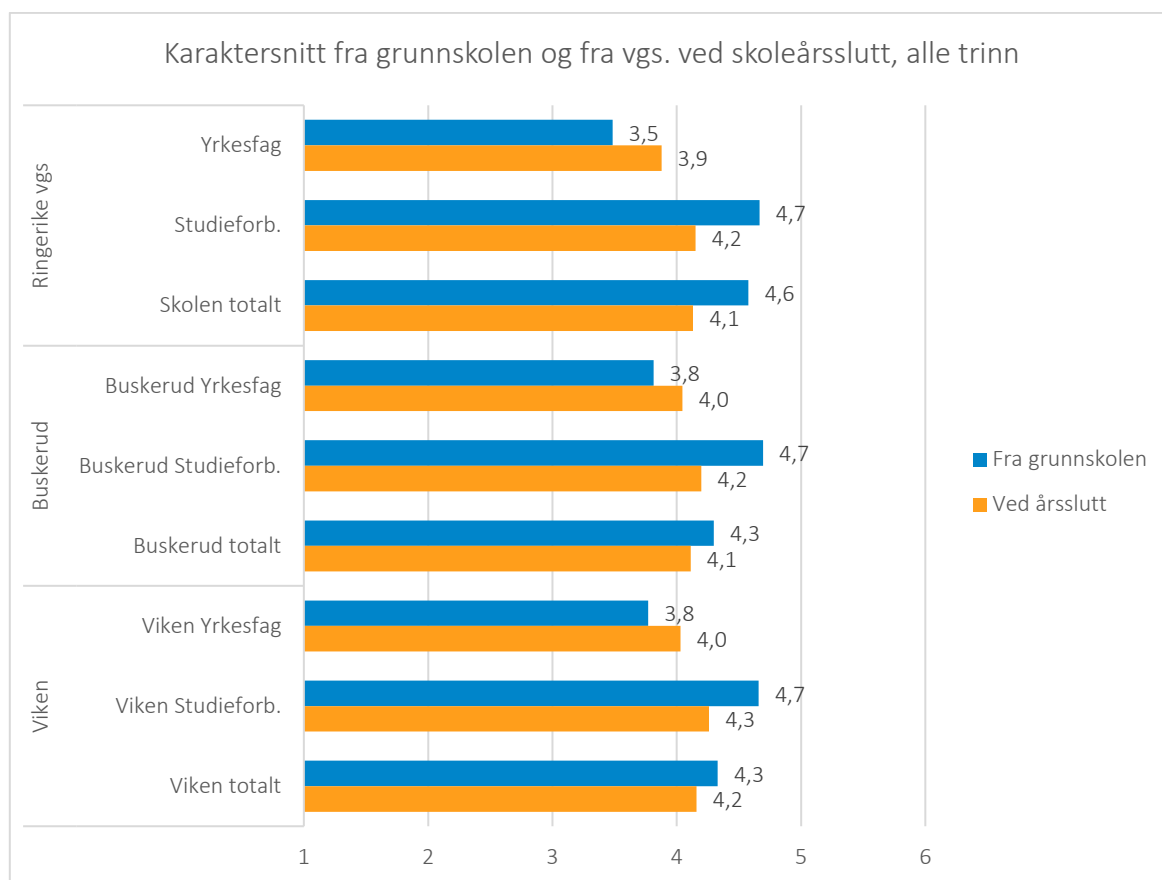


Fravær skoleår 2022-23

Utdanningsprogram	Timer snitt	Dager snitt	Totalfravær prosent Ringerike vgs.	Totalfravær prosent Buskerud	Totalfravær prosent Viken
Idrettsfag	19,3	6,2	5,3	5,5	6,1
Musikk, dans og drama	36,2	6,8	7,3	7,0	6,9
Salg, service og reiseliv	27,3	10,2	8,2	8,3	10,1
Studiespesialisering	30,3	7,9	7,8	7,5	6,8
Studieforberedende totalt	29,3	7,5	7,4	7,2	6,8
Yrkesfag totalt	27,3	10,2	8,2	7,3	7,3
Skolen totalt	29,2	7,7	7,4		
Alle utdanningsprogram				7,2	7,1

Læringsresultater

Karakterutvikling



Karakter 1 og IV (ikke vurderingsgrunnlag)

Utdanningsprogram	Antall elever med standpunkt-karakterer	Antall elever med karakteren 1 og/eller IV	Andel elever med 1 og/eller IV
Ringerike vgs. Idrettsfag	87	0	0,0
Ringerike vgs. Musikk, dans og drama	67	5	7,5
Ringerike vgs. Salg, service og reiseliv	46	10	21,7
Ringerike vgs. Studiespesialisering	412	30	7,3
Ringerike vgs. Studieforbereidende totalt	566	35	6,2
Ringerike vgs. Yrkesfag totalt	46	10	21,7
Ringerike vgs. totalt	612	45	7,4
Alle utdanningsprogram - Buskerud	7 682	519	6,8
Alle utdanningsprogram - Viken	38 482	2 375	6,2

Læringsmiljø

Svarprosent elevundersøkelsen: 80,4

Hovedindekser

Tallene viser gjennomsnittlig svar på en skala fra 1 til 5, hvor 5 er best.

Utdanningsretning	Trinn	Trivsel	Støtte fra lærerne	Støtte hjemmefra	Vurdering for læring	Læringskultur	Mestring	Motivasjon	Elevdemokrati og medvirkning	Felles regler	Utdanning og yrkesveiledning	Faglig utfordring
Studieforberedende	Vg1	4,2 ↓	4 →	4 →	3,2 →	3,8 ↓	3,8 ↓	3,5 ↓	3,3 ↓	4 ↓	3,5 ↑	4,5 →
	Vg2	4,2 ↑	4 ↑	3,9 →	3,2 ↑	3,9 ↓	3,9 →	3,5 ↑	3,3 ↓	4 ↓	*	4,5 →
	Vg3	4,1 ↓	3,8 ↓	3,9 ↑	3,2 →	4 ↑	4 →	3,3 ↓	3,3 ↓	3,9 ↓	*	4,4 →
Yrkesfaglig	Vg1	4 →	3,5 ↓	3,9 ↓	3,2 ↓	3,2 ↓	3,6 ↓	3,2 ↓	3,1 ↓	3,6 ↓	3,2 ↓	4,1 ↑
	Vg2	3,8 ↓	3,7 ↓	3,7 ↓	3,1 ↓	3,8 →	3,8 ↓	3,3 ↓	3 ↓	3,7 ↓	*	4,2 ↓
Skolen totalt	Vg1	4,2 ↓	3,9 ↓	4 →	3,2 →	3,7 ↓	3,7 ↓	3,4 ↓	3,3 ↓	4 ↓	3,5 ↑	4,4 →
	Vg2	4,2 ↑	4 →	3,9 →	3,2 →	3,9 →	3,9 →	3,5 ↑	3,3 ↓	3,9 ↓	*	4,5 ↑
	Vg3	4,1 ↓	3,8 ↓	3,9 ↑	3,2 →	4 ↑	4 →	3,3 ↓	3,3 ↓	3,9 ↓	*	4,4 →

Mobbing

Tallene viser hvor stor andel (prosent) som har svart at de har blitt mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere.

Utdanningsretning	Trinn	Mobbing i prosent
Studieforberedende	Vg1	9,9
	Vg2	*
	Vg3	6,4
Yrkesfaglig	Vg1	21,6
	Vg2	*
Skolen totalt	Vg1	12,1 ↑
	Vg2	7,6
	Vg3	6,4

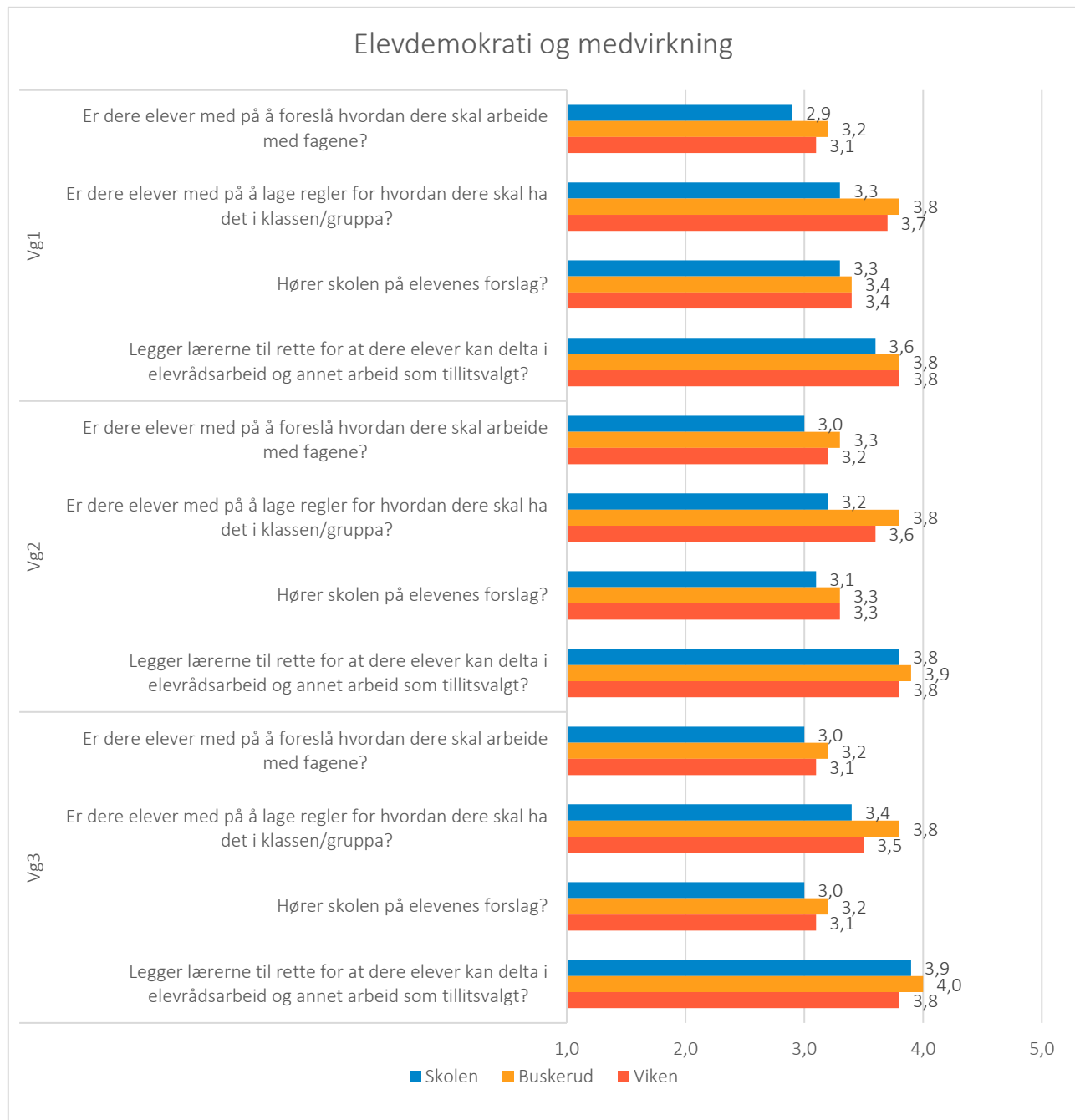
Diskriminering og forskjellsbehandling

Verdiene er på en skala fra 1 til 5, der 5 betyr at ingen har svart at de har blitt diskriminert eller forskjellsbehandlet.

Trinn	Er du blitt utsatt for urettferdig behandling/ diskriminering på skolen på grunn av ...	Skolen Verdi (1-5)	Buskerud Verdi (1-5)	Viken Verdi (1-5)
Vg1	... kjønn?	4,5	4,7	4,6
	...funksjonshemming?	4,7	4,8	4,7
	...nasjonalitet?	4,6	4,7	4,6
	...religion eller livssyn?	4,7	4,8	4,7
	...seksuell orientering?	4,8	4,8	4,8
Vg2	...kjønn?	4,6	4,7	4,6
	...funksjonshemming?	4,8	4,8	4,8
	...nasjonalitet?	4,7	4,7	4,7
	...religion eller livssyn?	4,8	4,8	4,7
	...seksuell orientering?	4,8	4,8	4,8
Vg3	...kjønn?	4,6	4,7	4,6
	...funksjonshemming?	4,9	4,9	4,8
	...nasjonalitet?	4,9	4,8	4,7
	...religion eller livssyn?	4,8	4,8	4,8
	...seksuell orientering?	5	4,9	4,8

Trinn	Er du blitt utsatt for urettferdig behandling/diskriminering av...	Skolen Verdi (1-5)	Buskerud Verdi (1-5)	Viken Verdi (1-5)
Vg1	...elever i gruppa/klassen?	4,6	4,7	4,6
	...andre elever på skolen?	4,6	4,7	4,6
	...en eller flere lærere?	4,7	4,7	4,6
	...andre voksne på skolen?	4,7	4,8	4,7
Vg2	...elever i gruppa/klassen?	4,7	4,6	4,6
	...andre elever på skolen?	4,7	4,7	4,7
	...en eller flere lærere?	4,7	4,7	4,6
	...andre voksne på skolen?	4,8	4,8	4,8
Vg3	...elever i gruppa/klassen?	4,8	4,8	4,7
	...andre elever på skolen?	4,9	4,8	4,7
	...en eller flere lærere?	4,6	4,7	4,7
	...andre voksne på skolen?	4,8	4,8	4,8

Elevedemokrati



Fra lærlingundersøkelsen

Ingen svar tilgjengelig

Formidling til læreplass i bedrift

Antall søkere fra Ringerike vgs	15
Antall fått læreplass	15
Andel fått læreplass, prosent	100,0

Skolens egenvurdering

Ringerike videregående skole har innenfor Studieforberevende utdanningsprogram; Idrettsfag, Musikk, dans og drama og Studiespesialisering. Skolen har et Yrkesfaglig utdanningsprogram; Salg service og reiseliv.

Analyse av resultatene

Ringerike videregående skole har på studiespesialisering et snitt på 46,2 inntakspoeng mot 47,02 i Buskerud. Idrettsfag skiller seg ut positivt med et snitt på 49,8 mot 48,64 i Buskerud. De andre utdanningsprogrammene (Musikk og dans, Salg, service og reiseliv og Studiespesialisering) har et negativt avvik fra tallene i fylket. Dersom vi slår sammen inntakspoengene for alle våre utdanningsprogram har vi et snitt på 45,8 inntakspoeng mot 42,98 i Buskerud.

Det er en sammenheng mellom inntakspoeng og risiko for at elever slutter (avbrudd). Dette stemmer hos oss gjennom at skoleårsgjennomføringen var høyest på idrettsfag, med 95,5 prosent. Som nevnt over er dette det utdanningsprogrammet på Ringerike videregående skole som har et stort positivt avvik fra snittet i Buskerud. På vår skole har Studiespesialisering en skoleårsgjennomføring på 84,3 prosent, mens Musikk, dans og drama har 79,4 prosent. Skolens eneste yrkesfag, Salg, service og reiseliv, er det utdanningsprogrammet som ligger lavest når det gjelder skolegjennomføring, med 66 prosent. På yrkesfag har vi 16,98 prosent elever som slutter i løpet av skoleåret 2022-23. På de andre utdanningsprogrammene er det svært få elever som slutter. På Ringerike videregående skole er det totalt 3,34 prosent (21 elever totalt) som sluttet skoleåret 2022-23.

Når det gjelder fraværstill ser vi at vi hadde et totalfravær på 7,4 prosent på Ringerike videregående skole skoleåret 2022-23, mot et snitt på 7,2 prosent i Buskerud. Her har vi altså et negativt avvik mot snittet i Buskerud. På de studieforberevende utdanningsprogrammene har vi et snitt på 7,4 prosent fravær (mot 7,2 prosent for studieforberevende i Buskerud). På yrkesfag (Salg, service og reiseliv) har vi et snitt på 8,2 prosent mot et snitt på 7,3 prosent i Buskerud.

Det var totalt 6,2 prosent på Studieforberevende utdanningsprogram som fikk karakteren 1 eller IV i flere fag. På yrkesfag var det 21,7 prosent. Mange av elevene har store utfordringer med matematikk. Dessverre har mange elever på alle utdanningsprogram fått karakteren IV på grunn av høyt fravær.

Når det gjelder karakterutvikling ved Ringerike videregående skole har yrkesfag en positiv karakterutvikling fra 3,5 til 3,9 i karaktersnitt. På Studieforberevende utdanningsprogram har Ringerike videregående en negativ karakterutvikling fra 4,7 til 4,2. Dette samsvarer med avvik for Buskerud og Viken.

Ringerike videregående sine resultater når det gjelder læringsmiljø viser en viss nedgang i de fleste indikatorene. Studieforberevende utdanningsprogram ligger omtrent på samme nivå som Buskerud snittet. Men Yrkesfag ligger under på de fleste indikatorene. Det er gledelig at undersøkelsen viser fremgang for vg2 Studieforberevende på flere områder.

Når det gjelder mobbetall ligger dessverre Ringerike videregående høyt over snittet i Buskerud. Dette kom svært overraskende på oss og selv om det er økning i mobbetallene både i Buskerud og nasjonalt ligger vi spesielt høyt på Vg1. På Vg1 Studieforberevende ligger vi på 9,9 prosent og på Yrkesfag vg1 ligger vi på 21,6 prosent. Dette har blitt tatt tak i umiddelbart og elever og ansatte er involvert på flere arenaer. Ringerike videregående har tidligere ligget under Buskerud/-Viken snittet på mobbetallene og vi kartlegger nå hvorfor mobbetallene er så høye i år.

Skolens tiltak for å møte utfordringer i resultatene

Når det gjelder arbeid for å motvirke at elever ikke får vurdering i fag er det først og fremst fokus på økt nærvær som er avgjørende. Elevtjenesten (rådgivere, helsesykepleier og spesialpedagogisk koordinator) arbeider tett sammen med kontaktlærere og ledelsen for å tilrettelegge og følge opp elever med høyt fravær. Vi har nå en mer systematisk oppfølging og rutine når det gjelder elever som ligger an til å få karakteren 1 eller IV. Neste skoleår skal vi bli enda bedre til å kartlegge elever med lave inntakspoeng.

Det er en overrepresentasjon av minoritetsspråklige elever som slutter ved Ringerike videregående skole. Dette kan ses i sammenheng med forutsetninger knyttet til tidligere skolegang, kort botid, traumer og lignende, men fra skolens side er det også naturlig å gjøre en vurdering av om vi kan forbedre støttetiltak rettet mot denne elevgruppen.

Salg, service og reiseliv har arbeidet målrettet for å få opp søker tallene til utdanningsprogrammet og har lyktes med dette inneværende skoleår. Flere elever har Salg, service og reiseliv som primærønske og dette regner vi med vil øke skoleårsgjennomføringen.

Vi skal ha som satsningsområdet å få ned mobbetallene ved Ringerike videregående skole. Vi har hatt møter i de ulike fora på skolen (elevråd, skoleutvalget, møte med tillitsvalgte, elevtjenesten og planleggingskveld med personalet). Vi skal sammen komme fram til konkrete strakstiltak og gode konkrete langsiktige tiltak.

Mobbetallene er utfordrende og vi ser en økning på alle områder spesielt på Vg1; mobbing på skolen, mobbet av elever, mobbet av voksne og mobbet digitalt. Vi har de siste årene hatt et godt samarbeid med Ombudet for barn og unge og vil intensivere dette samarbeidet. Vi skal jobbe aktivt med å fremme positive holdninger og verdier som inkludering, respekt og toleranse.

Vi har tydelige regler og retningslinjer mot mobbing, men det er utfordrende å avdekke hvilke elever som blir mobbet. Derfor vil ledelsen ved skolen gjennomføre samtaler med alle klasser på skolen og tilby samtale og støtte til de som blir utsatt for mobbing.

3.10 St. Hallvard videregående skole

Antall elever	714
Antall elevplasser	738
Lærere (årsverk)	74,7
Ledere (årsverk)	8,0
Andre ansatte (årsverk)	27,6
Budsjett	97 601 214
Forbruk i %	101,2



Foto: "Far min"

Grunnskolepoeng per utdanningsprogram

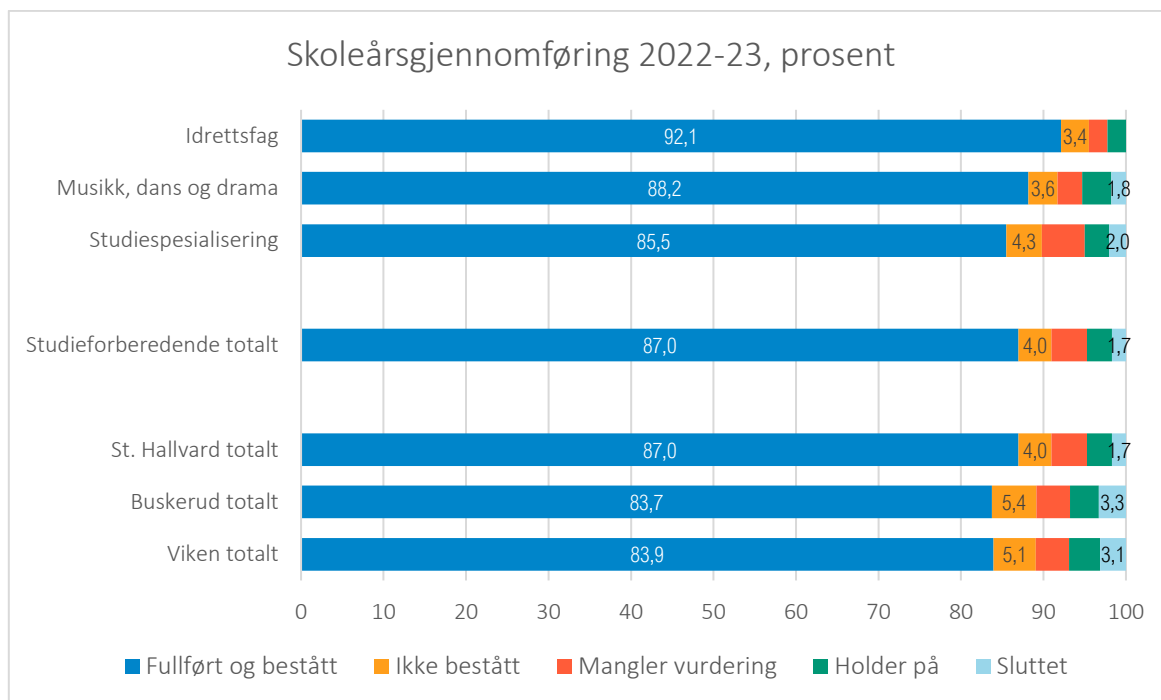
Tabellene viser gjennomsnittlig grunnskolepoeng for alle skolens elever.

Utdanningsprogram	St. Hallvard vgs.	Buskerud	Viken
Idrettsfag	48,1	48,6	46,0
Musikk, dans og drama	48,0	46,8	47,8
Studiespesialisering	44,9	47,0	46,9
Studieforberedende totalt	46,1	46,9	46,6
Skolen totalt	46,1		
Alle utdanningsprogram*		43,0	43,3

*Inkluderer alle utdanningsprogram som tilbys i fylkeskommunen

Gjennomføring

Skoleårgjennomføring i prosent, diagram



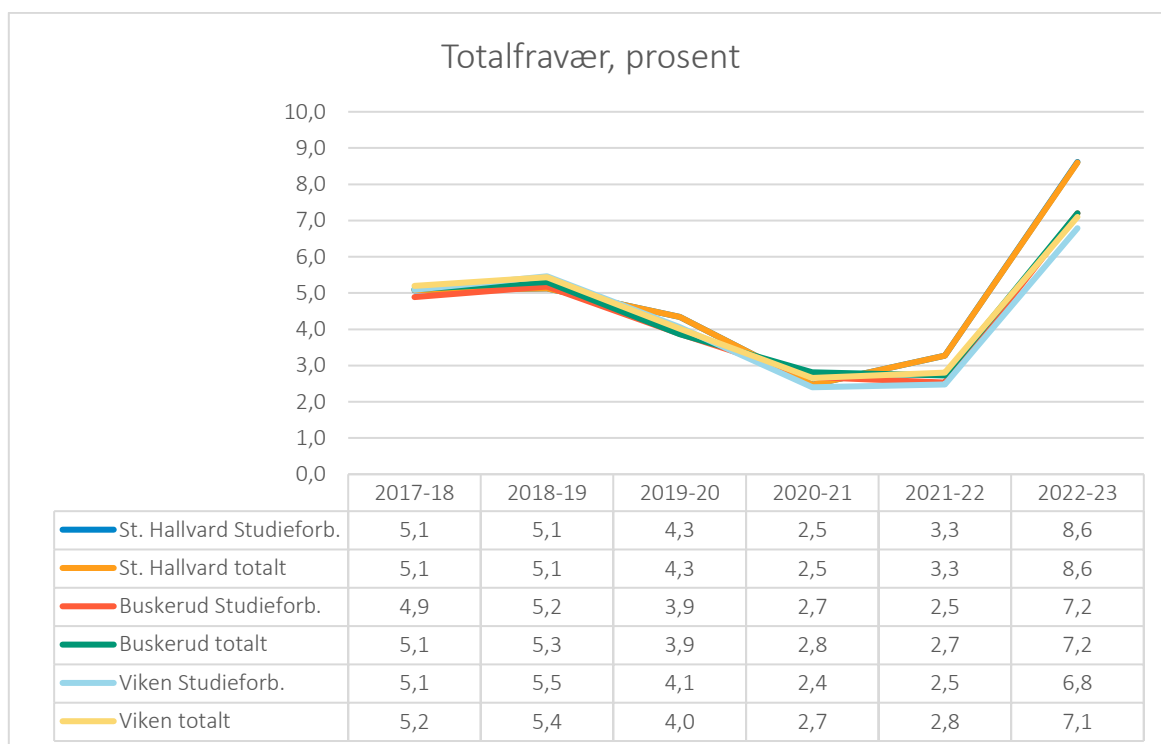
Statusen «Holder på» gis elever som ikke gjennomfører skoleåret på ett år.

Skoleårgjennomføring i prosent, tabell

Utdanningsprogram	Fullført og bestått	Ikke bestått	Mangler vurdering	Holder på	Sluttet
Idrettsfag	92,1	3,4	2,2	2,2	0,0
Musikk, dans og drama	88,2	3,6	3,0	3,6	1,8
Studiespesialisering	85,5	4,3	5,2	2,9	2,0
Studieforberedende totalt	87,0	4,0	4,3	3,0	1,7
St. Hallvard totalt	87,0	4,0	4,3	3,0	1,7
Buskerud totalt	83,7	5,4	4,1	3,5	3,3
Viken totalt	83,9	5,1	4,0	3,8	3,1

Fravær

Totalfravær

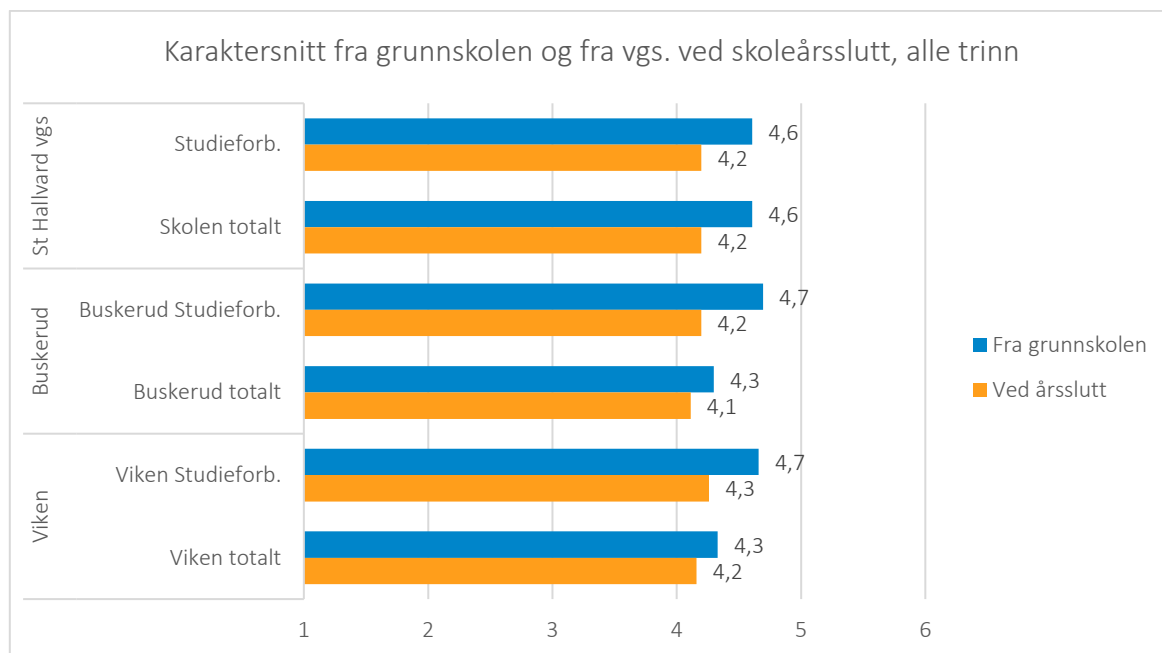


Fravær skoleår 2022-23

Utdanningsprogram	Timer snitt	Dager snitt	Totalfravær prosent St. Hallvard vgs.	Totalfravær prosent Buskerud	Totalfravær prosent Viken
Idrettsfag	23,3	8,2	6,8	5,5	6,1
Musikk, dans og drama	38,1	6,5	7,4	7,0	6,9
Studiespesialisering	35,1	9,9	9,5	7,5	6,8
Studieforberedende totalt	34,3	8,9	8,6	7,2	6,8
Skolen totalt	34,3	8,9	8,6		
Alle utdanningsprogram				7,2	7,1

Læringsresultater

Karakterutvikling



Karakter 1 og IV (ikke vurderingsgrunnlag)

Utdanningsprogram	Antall elever med standpunkt-karakterer	Antall elever med karakteren 1 og/eller IV	Andel elever med 1 og/eller IV
St Hallvard vgs. Idrettsfag	89	2	2,2
St Hallvard vgs. Musikk, dans og drama	165	8	4,8
St Hallvard vgs. Studiespesialisering	431	23	5,3
St Hallvard vgs. Studieforberedende totalt	685	33	4,8
St Hallvard vgs. totalt	685	33	4,8
Alle utdanningsprogram - Buskerud	7 682	519	6,8
Alle utdanningsprogram - Viken	38 482	2 375	6,2

Læringsmiljø

Svarprosent elevundersøkelsen: 79,1

Hovedindekser

Tallene viser gjennomsnittlig svar på en skala fra 1 til 5, hvor 5 er best.

Utdanningsretning	Trinn	Trivsel	Støtte fra lærerne	Støtte hjemmefra	Vurdering for læring	Læringskultur	Mestring	Motivasjon	Elevdemokrati og medvirkning	Felles regler	Utdanning og yrkesveiledning	Faglig utfordring
Studieforberedende	Vg1	4,2 ↓	4 ↓	4,2 →	3,1 ↓	4 ↑	3,9 ↓	3,5 ↓	3,4 ↓	4,1 ↓	3,3 ↓	4,4 ↓
	Vg2	4,3 →	4 →	4,1 ↑	3,3 ↓	4 ↑	4 ↑	3,4 ↓	3,6 →	4,2 →	*	4,4 →
	Vg3	4,3 →	3,9 ↓	4 ↓	3,2 ↓	3,9 ↓	3,9 ↓	3,5 →	3,5 →	4,1 ↓	*	4,5 ↑
Skolen totalt	Vg1	4,2 ↓	4 ↓	4,2 →	3,1 ↓	4 ↑	3,9 ↓	3,5 ↓	3,4 ↓	4,1 ↓	3,3 ↓	4,4 ↓
	Vg2	4,3 →	4 →	4,1 ↑	3,3 ↓	4 ↑	4 ↑	3,4 ↓	3,6 →	4,2 →	*	4,4 →
	Vg3	4,3 →	3,9 ↓	4 ↓	3,2 ↓	3,9 ↓	3,9 ↓	3,5 →	3,5 →	4,1 ↓	*	4,5 ↑

Mobbing

Tallene viser hvor stor andel (prosent) som har svart at de har blitt mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere.

Utdanningsretning	Trinn	Mobbing i prosent
Studieforberedende	Vg1	3,1
	Vg2	2,3 ↓
	Vg3	2,4
Skolen totalt	Vg1	3,1
	Vg2	2,3 ↓
	Vg3	2,4

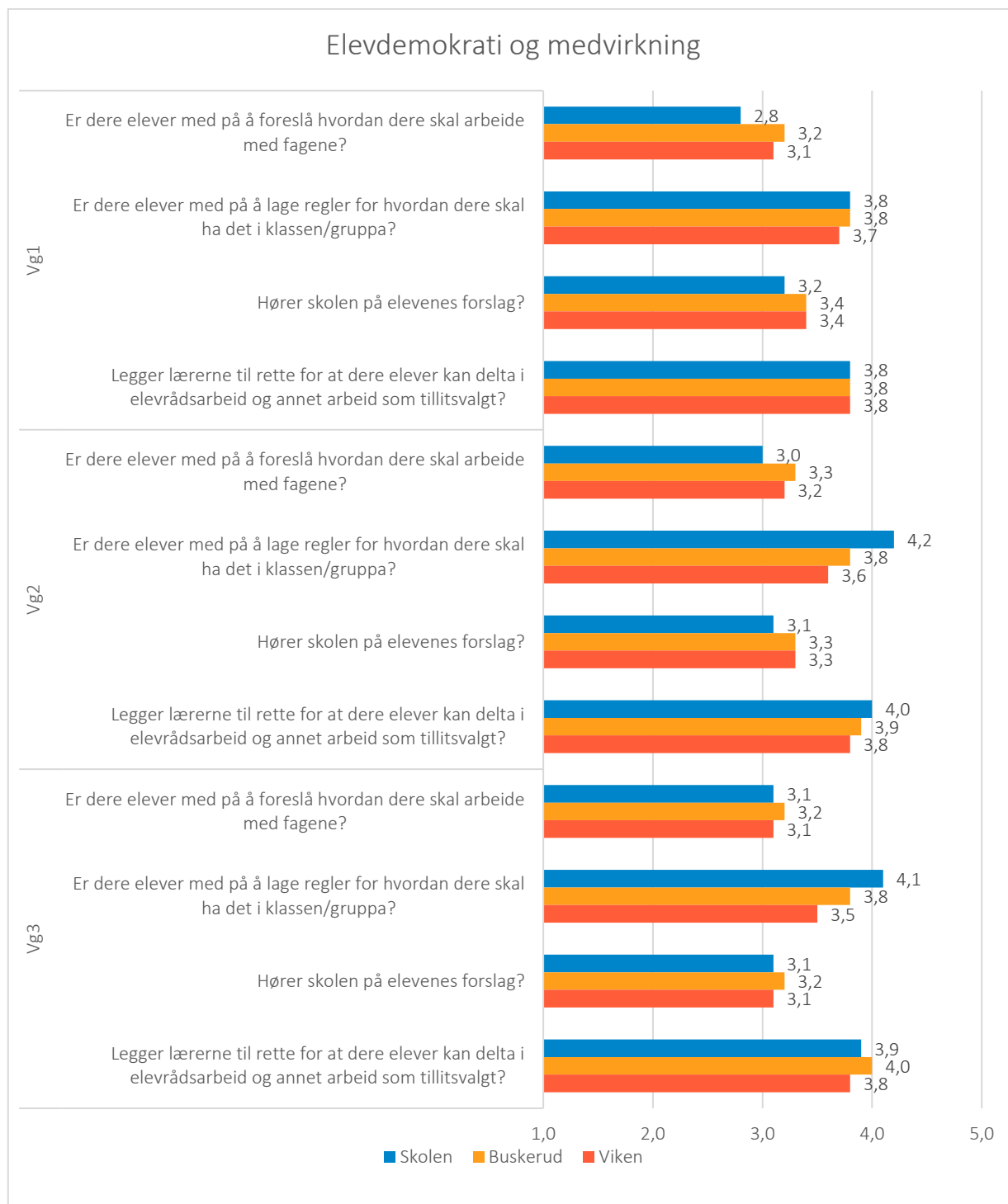
Diskriminering og forskjellsbehandling

Verdiene er på en skala fra 1 til 5, der 5 betyr at ingen har svart at de har blitt diskriminert eller forskjellsbehandlet.

Trinn	Er du blitt utsatt for urettferdig behandling/ diskriminering på skolen på grunn av...	Skolen Verdi (1-5)	Buskerud Verdi (1-5)	Viken Verdi (1-5)
Vg1	...kjønn?	4,9	4,7	4,6
	...funksjonshemming?	4,9	4,8	4,7
	...nasjonalitet?	4,9	4,7	4,6
	...religion eller livssyn?	4,9	4,8	4,7
	...seksuell orientering?	5	4,8	4,8
Vg2	...kjønn?	4,8	4,7	4,6
	...funksjonshemming?	4,9	4,8	4,8
	...nasjonalitet?	4,8	4,7	4,7
	...religion eller livssyn?	4,9	4,8	4,7
	...seksuell orientering?	4,9	4,8	4,8
Vg3	...kjønn?	4,7	4,7	4,6
	...funksjonshemming?	4,9	4,9	4,8
	...nasjonalitet?	4,8	4,8	4,7
	...religion eller livssyn?	4,9	4,8	4,8
	...seksuell orientering?	4,9	4,9	4,8

Trinn	Er du blitt utsatt for urettferdig behandling/diskriminering av...	Skolen Verdi (1-5)	Buskerud Verdi (1-5)	Viken Verdi (1-5)
Vg1	...elever i gruppa/klassen?	4,8	4,7	4,6
	...andre elever på skolen?	4,7	4,7	4,6
	...en eller flere lærere?	4,9	4,7	4,6
	...andre voksne på skolen?	4,9	4,8	4,7
Vg2	...elever i gruppa/klassen?	4,8	4,6	4,6
	...andre elever på skolen?	4,9	4,7	4,7
	...en eller flere lærere?	4,9	4,7	4,6
	...andre voksne på skolen?	4,9	4,8	4,8
Vg3	...elever i gruppa/klassen?	4,8	4,8	4,7
	...andre elever på skolen?	4,8	4,8	4,7
	...en eller flere lærere?	4,6	4,7	4,7
	...andre voksne på skolen?	4,9	4,8	4,8

Elevdemokrati



Fra lærlingundersøkelsen

Skolen har ikke yrkesfaglige utdanningsprogram.

Formidling til læreplass i bedrift

Skolen har ikke yrkesfaglige utdanningsprogram.

Skolens egenvurdering

Analyse av resultatene

Karakterpoengsum fra ungdomsskolen – forutsetninger

Skolens samlede inntakspoeng er 46,1 poeng mot 46,6 for Buskerud fylkeskommune (BFK), altså et negativt avvik på 0,5 poeng. Studiespesialisering har et stort negativt avvik fra fylket med 44,9 poeng på skolen mot 47,02 for Buskerud, altså et negativt avvik på hele 2,12. Tallene forteller også at inntakspoengene for skolen er langt lavere for studiespesialiserende enn for idrettsfag og musikk, dans og drama.

Gjennomføringen ved skolen er på 87 prosent i skoleåret 2022-23. Fylkessnittet er på 83,7 prosent for alle utdanningsprogrammene. For skolen er gjennomføringen på 92,1 prosent for idrettsfag, 88,2 prosent for musikk, dans, drama og 85,5 prosent for studiespesialisering. Studiespesialisering har klart lavest inntakspoeng, og det gjenspeiler seg i gjennomføringen. Elever fra studiespesialisering har størst andel 1 og IV.

Skolen har høyt inntak, og vi fyller opp klassene. Dette påvirker også karakternivået i klassene. Den siste eleven som ble tatt inn på studiespesialiserende, hadde 2,8 i snitt.

Vi har dårligere forutsetninger enn resten av BFK, for skolen totalt 46,1 poeng mot 46,94 poeng i BFK. Likevel har vi høyere gjennomføring enn resten av BFK, for skolen totalt 87,0 prosent mot 85,5 prosent for studieforbereende i BFK. Det er svært gledelige tall hvis vi ser på utdanningsprogrammet studiespesialisering; der vi tross lavere forutsetninger har høyere gjennomføring med 85,5 prosent mot 84,3 prosent i BFK.

Det betyr at selv om vi tar inn mange elever med lave grunnskolepoeng (vi fyller opp klassene), får vi elevene frem til fullført vitnemål. Vi bruker mye ressurser på ekstra oppfølging av elever som får 1 eller IV. Vi ligger mye lavere enn Buskerud totalt på andel elever med 1 eller IV (4,8 mot 7,1). Dette til tross for lavere grunnskolepoeng enn Buskerud totalt.

Vi ser at fraværsprosenten har gått opp fra før korona. Det kan spekuleres i om terskelen for å være hjemme ved sykdom er lavere. Vi jobber også svært strukturert og systematisk med å registrere nærvær og fravær i VIS, noe som kan slå ut negativt for våre elever på fraværstatistikken. Vi setter i stor grad inn personal som tar fravær (vikar/tilsynsvakt) i alle timer lærere er fraværende, og derfor registreres mer fravær totalt, enn hvis skoler ikke setter inn vikar. Dette er tall det bør dykkes mer ned i, fordi dette er urovekkende. Elevrådet uttaler at mange elever ikke har kommet helt i rutine etter pandemien, flere har lang og kronglete reisevei (utfordrende busstilbud), og dermed blir terskelen for å være hjemme, lavere. Elevrådet trekker også frem at det er viktig at skolehverdagen må oppleves variert og motiverende for å øke elevenes tilstedeværelse.

Til indeksen Elevmedvirkning ligger vi på snittet med BFK, men her er det en del å gå på. Elevene sier at det er store forskjeller fra lærer til lærer om hvor mye elevene får være med å bestemme. Lærerne har undersøkelser i alle klassene sine hvor blant annet dette er tema, og tilbakemeldingene er noe lærerne tar med seg i planlegging av undervisning. I inneværende

skoleår bruker vi mer lederressurser på elevrådet og avgangsstyret enn tidligere, og vi håper dette vil hjelpe på elevmedvirkningen på skolen. Elevrådet trekker frem at elevene må bevisstgjøres at deres stemme er hørt, altså må lærere og skolens ledelse være tydeligere i kommunikasjonen når elever/elevrådet har fått være med å bestemme. Elevene ønsker at lærerne i større grad tar dem med på råd angående vurderingsformer.

Vi har lave mobbetall sammenliknet med de andre skolene i BFK, vg1: 3,1 prosent, vg2: 2,3 prosent og vg3: 2,4 prosent. Det har vært utfordringer med digital mobbing, og vi har jobbet systematisk i basistimer med caser om klasse miljø og mobbing. Vi har i år satt i gang en revitalisering av KRAFT på skolen, og det gir kontaktlærere en bedre systematikk i arbeidet. Elevrådet trekker frem utfordringer med digital mobbing, og også forskjellen på mobbing og utenforskap.

Til indeksen, Diskriminering, urettferdig behandling og mobbing – av voksne, har vi heldigvis også lave tall, selv om alt over null er svært ugreit. Det er alltid noen elever som opplever seg urettferdig behandlet. Vi jobber tett på lærere som får klager fra elever om forskjellsbehandling i timene. Ledere observerer undervisning, og de har møter med elever og foresatte for å løse situasjoner hvis noen opplever forskjellsbehandling. Lærere gjennomfører anonyme evalueringer i klassene, og resultatene følges opp i medarbeidersamtaler. KRAFT-programmet vårt er også en god støtte i arbeidet med å ruste elevene våre for livet: De skal utvikles i retning av unge, selvregulerte, lærende voksne.

Skolens tiltak for å møte utfordringer i resultatene

Tiltak mot 1 og IV er eksamensforberedende kurs, ekstra tilrettelegging. Vi har en veldig aktiv elevtjeneste som jobber strukturert med samarbeid med ledelsen, helsesykepleier, psykologisk-pedagogisk psykologisk tjeneste i fylket (PPOT) og kontaktlærere rundt elever med fraværsproblematikk.

Vi jobber med ekstra støtte i læringsarbeidet for elever som står i fare for ikke å bestå. Her vil vi særlig trekke frem våre eksamensforberedende kurs. Viken gav oss økonomisk mulighet til å gjennomføre flere slike både i fjor høst og året før. Å ta opp fag som privatist **uten** ekstra opplæring i form av slike kurs, er svært krevende og vanskelig. Flere av våre elever har på grunn av disse kursene gått ut med førstegangsvitnemål med fullført og bestått, og i tillegg er det mange elever som har bestått fag fra tidligere årstrinn som ikke var bestått! Her er resultatene fra høsten 2022, våren 2023 og høsten 2023:

Høst 22: 31 elever begynte, 18 bestod avlagt eksamen i fagene sine, 3 av disse var avgangselever og fikk dermed vitnemål.

Vår 23: 10 elever begynte, 6 bestod avlagt eksamen i fagene sine, 1 avgangselev fikk dermed vitnemål.

Høst 23: 32 elever begynte, 25 bestod avlagt eksamen i fagene sine, 2 av disse var avgangselever og fikk dermed vitnemål.

Vi håper budsjettkutt i BFK ikke resulterer i manglende muligheter for å holde eksamensforberedende kurs. Dette har nemlig ført til økt gjennomføring.

Som tiltak mot Mobbing jobber vi systematisk med KRAFT, og bruker felles utviklingstid med lærere til å øke kompetansen på området. Elevrådet mener det er viktig å styrke samholdet på skolen med flere felles arrangementer, slik at flere blir kjent på tvers av klasser og trinn. Vi har blant annet felles idrettsdag i september, felles juleavslutning og markeringer av Halloween, Valentines Day og morsmålsdagen. Å opprette flere arenaer for felles interesser, som f.eks. sjakkklubb, fotballsnaqq, er også nevnt som tiltak. Fra før har skolen blant annet sjakkturnering og fellesrom med bordtennis-bord.

3.11 Ål vidaregåande skole

Antall elever	237
Antall elevplasser	253
Lærere (årsverk)	35,7
Ledere (årsverk)	4,0
Andre ansatte (årsverk)	10,0
Budsjett	47 742 150
Forbruk i %	100,5



Foto: Ål vgs

Grunnskolepoeng per utdanningsprogram

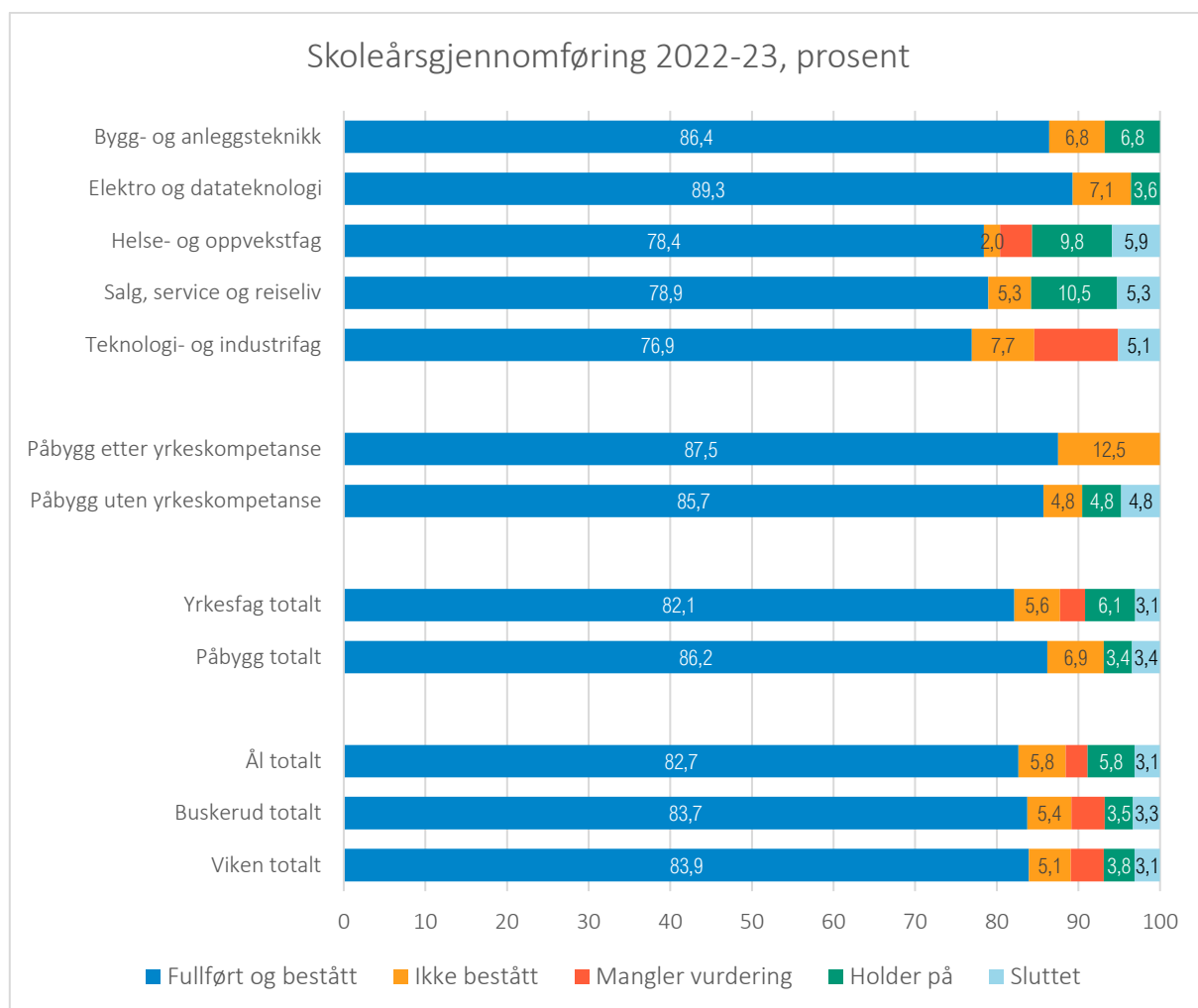
Tabellene viser gjennomsnittlig grunnskolepoeng for alle skolens elever.

Utdanningsprogram	Ål vgs.	Buskerud	Viken
Bygg- og anleggsteknikk	39,5	36,6	36,3
Elektro og datateknologi	41,9	40,5	39,6
Helse- og oppvekstfag	41,3	40,6	38,7
Salg, service og reiseliv	39,8	36,8	35,5
Teknologi- og industrifag	35,0	34,6	34,5
Yrkesfag totalt	39,4	38,1	37,7
Påbygg totalt	40,2	40,6	39,5
Skolen totalt	39,5		
Alle utdanningsprogram*		43,0	43,3

*Inkluderer alle utdanningsprogram som tilbys i fylkeskommunen

Gjennomføring

Skoleårsgjennomføring i prosent, diagram



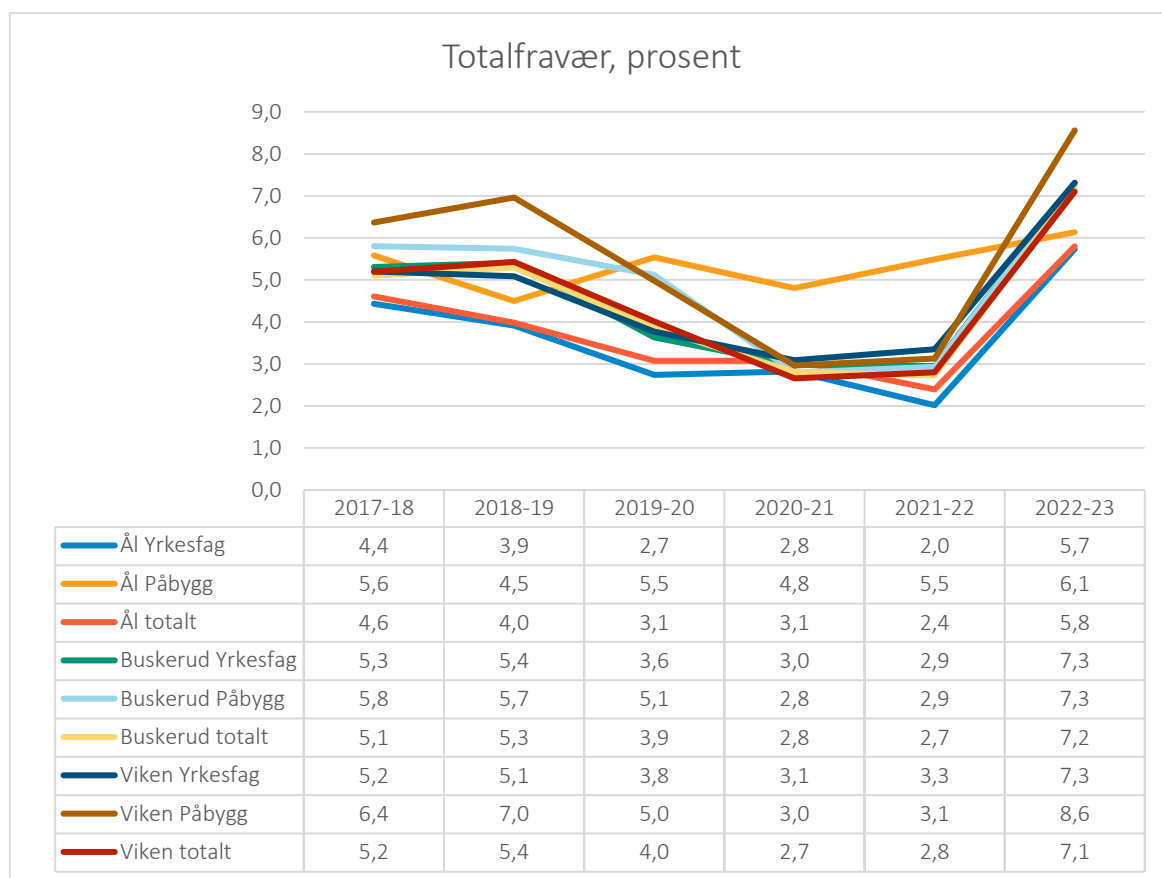
Statusen «Holder på» gis elever som ikke gjennomfører skoleåret på ett år.

Skoleårsgjennomføring i prosent, tabell

Utdanningsprogram	Fullført og bestått	Ikke bestått	Mangler vurdering	Holder på	Sluttet
Bygg- og anleggsteknikk	86,4	6,8	0,0	6,8	0,0
Elektro og datateknologi	89,3	7,1	0,0	3,6	0,0
Helse- og oppvekstfag	78,4	2,0	3,9	9,8	5,9
Salg, service og reiseliv	78,9	5,3	0,0	10,5	5,3
Teknologi- og industrifag	76,9	7,7	10,3	0,0	5,1
Yrkesfag totalt	82,1	5,6	3,1	6,1	3,1
Påbygg etter yrkeskompetanse	87,5	12,5	0,0	0,0	0,0
Påbygg uten yrkeskompetanse	85,7	4,8	0,0	4,8	4,8
Påbygg totalt	86,2	6,9	0,0	3,4	3,4
Ål totalt	82,7	5,8	2,7	5,8	3,1
Buskerud totalt	83,7	5,4	4,1	3,5	3,3
Viken totalt	83,9	5,1	4,0	3,8	3,1

Fravær

Totalfravær

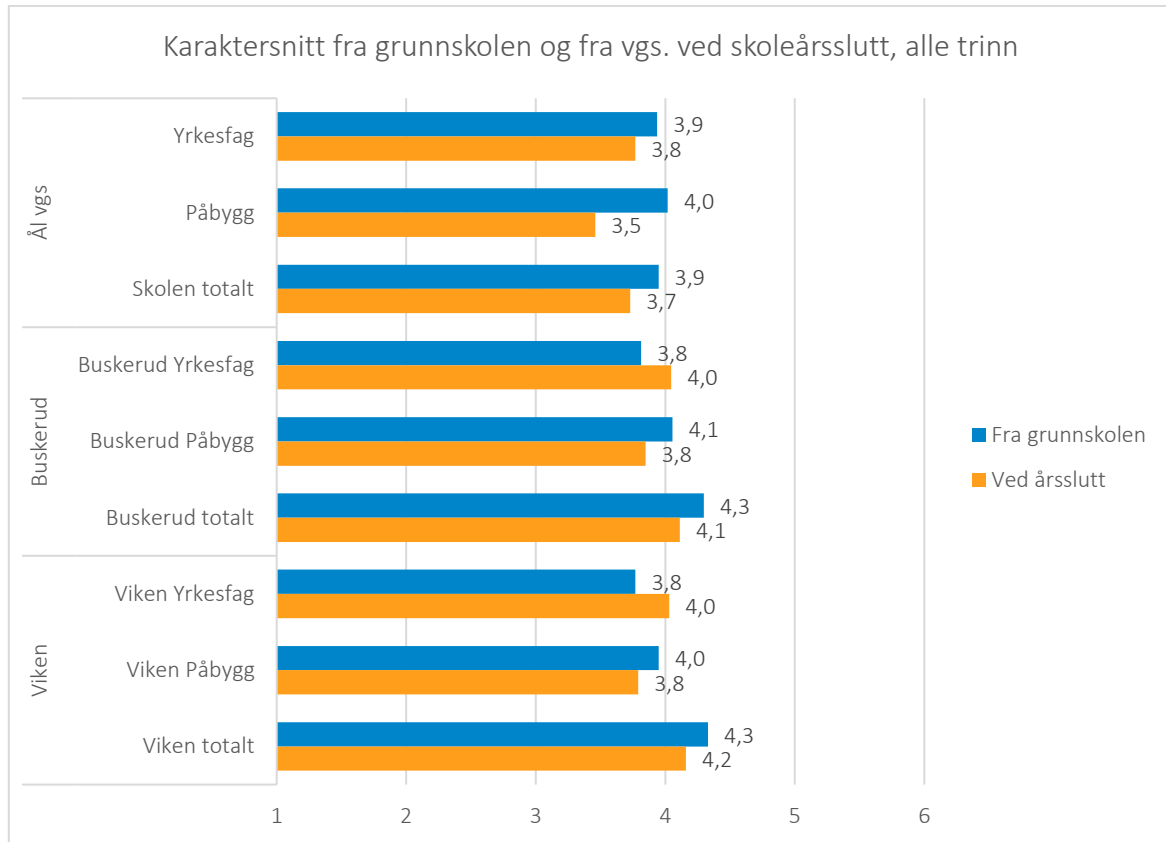


Fravær skoleår 2022-23

Utdanningsprogram	Timer snitt	Dager snitt	Totalfravær prosent Ål vgs.	Totalfravær prosent Buskerud	Totalfravær prosent Viken
Bygg- og anleggsteknikk	9,9	6,6	4,5	6,5	6,0
Elektro og datateknologi	8,6	5,9	4,0	5,3	5,3
Helse- og oppvekstfag	17,6	10,6	7,5	8,0	8,5
Påbygg etter yrkeskompetanse	13,6	4,5	5,8	7,3	7,2
Påbygg uten yrkeskompetanse	13,8	9,1	6,3	9,2	10,1
Salg, service og reiseliv	22,1	6,2	5,6	8,3	10,1
Teknologi- og industrifag	23,5	8,2	6,8	7,1	6,4
Yrkesfag totalt	15,4	7,8	5,7	7,3	7,3
Påbygg totalt	13,8	7,8	6,1	7,3	8,6
Skolen totalt	15,2	7,8	5,8		
Alle utdanningsprogram				7,2	7,1

Læringsresultater

Karakterutvikling



Karakter 1 og IV (ikke vurderingsgrunnlag)

Utdanningsprogram	Antall elever med standpunkt-karakterer	Antall elever med karakteren 1 og/eller IV	Andel elever med 1 og/eller IV
Ål vgs. Bygg- og anleggsteknikk	59	4	6,8
Ål vgs. Elektro og datateknologi	28	2	7,1
Ål vgs. Helse- og oppvekstfag	47	3	6,4
Ål vgs. Påbygg etter yrkeskompetanse	8	1	12,5
Ål vgs. Påbygg uten yrkeskompetanse	20	1	5,0
Ål vgs. Salg, service og reiseliv	18	2	11,1
Ål vgs. Teknologi- og industrifag	37	5	13,5
Ål vgs. Påbygg totalt	28	2	7,1
Ål vgs. Yrkesfag totalt	189	16	8,5
Ål vgs. totalt	217	18	8,3
Alle utdanningsprogram - Buskerud	7 682	519	6,8
Alle utdanningsprogram - Viken	38 482	2 375	6,2

Læringsmiljø

Svarprosent elevundersøkelsen: 86,3

Hovedindekser

Tallene viser gjennomsnittlig svar på en skala fra 1 til 5, hvor 5 er best.

Utdanningsretning	Trinn	Trivsel	Støtte fra lærerne	Støtte hjemmefra	Vurdering for læring	Læringskultur	Mestring	Motivasjon	Elevdemokrati og medvirkning	Felles regler	Utdanning og yrkesveiledning	Faglig utfordring
Studieforberedende	Vg3	4,2 ↑	3,7 ↓	3,5 ↓	3,1 ↓	4 ↑	3,7 ↓	3,3 ↓	3,5 ↓	4,3 ↓	*	*
Yrkesfaglig	Vg1	3,8 ↓	3,9 →	3,9 ↓	3,3 ↓	3,5 ↓	3,8 →	3,2 ↓	3,3 ↓	3,8 ↓	3,6 ↓	4,2 ↓
Yrkesfaglig	Vg2	3,8 →	3,7 →	3,7 ↑	3,2 →	3,8 →	3,7 →	3,2 →	3,3 ↓	3,8 ↓	*	4,3 ↑
Skolen totalt	Vg1	3,8 ↓	3,9 →	3,9 ↓	3,3 ↓	3,5 ↓	3,8 →	3,2 ↓	3,3 ↓	3,8 ↓	3,6 ↓	4,2 ↓
Skolen totalt	Vg2	3,8 →	3,7 →	3,7 ↑	3,2 →	3,8 →	3,7 →	3,2 →	3,3 ↓	3,8 ↓	*	4,3 ↑
Skolen totalt	Vg3	4,2 ↑	3,7 ↓	3,5 ↓	3,1 ↓	4 ↑	3,7 ↓	3,3 ↓	3,5 ↓	4,3 ↓	*	*

Mobbing

Tallene viser hvor stor andel (prosent) som har svart at de har blitt mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere.

Utdanningsretning	Trinn	Mobbing i prosent
Studieforberedende	Vg3	0
Yrkesfaglig	Vg1	15,5 ↑
	Vg2	18,2
Skolen totalt	Vg1	15,5 ↑
	Vg2	18,2
	Vg3	0

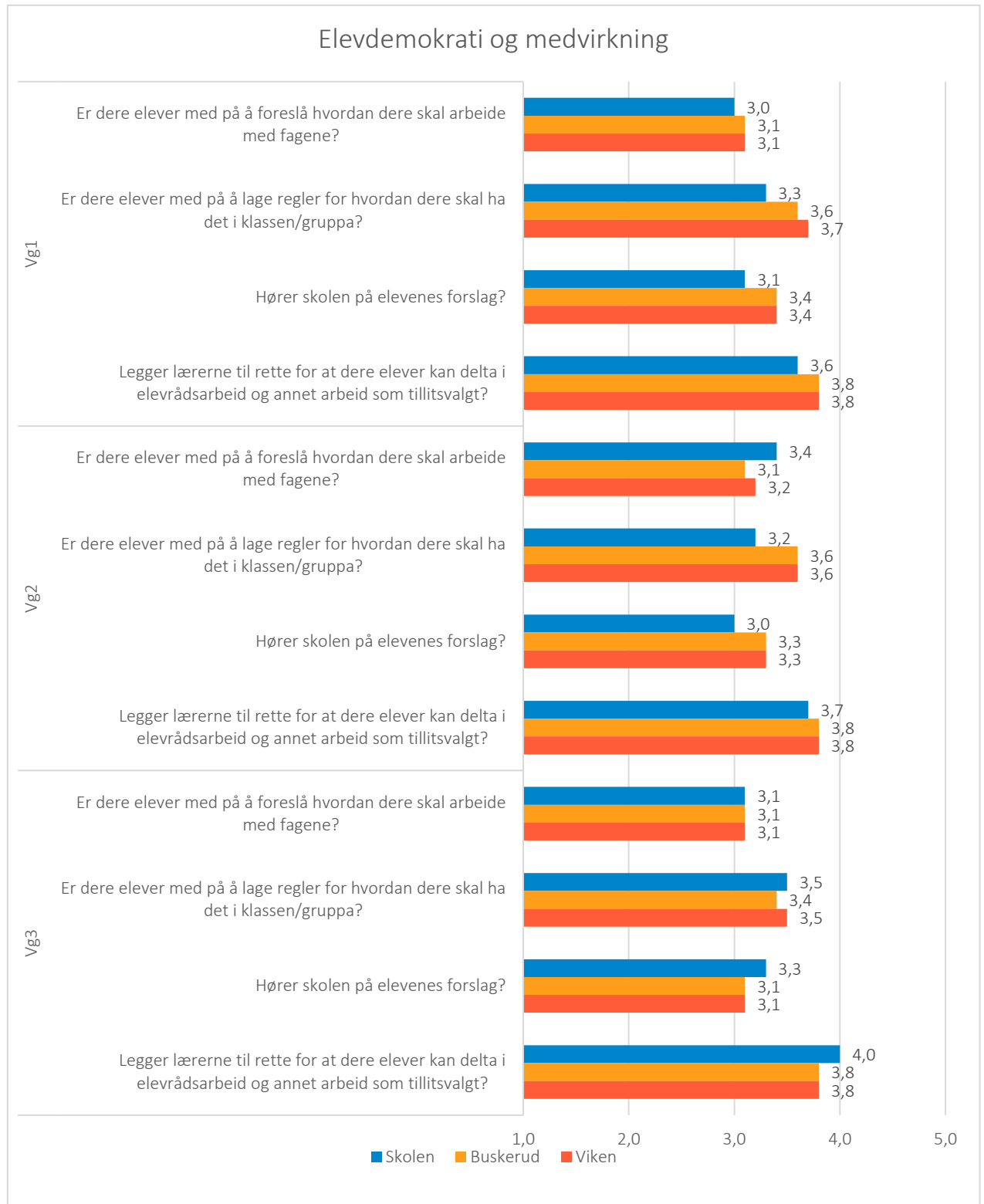
Diskriminering og forskjellsbehandling

Verdiene er på en skala fra 1 til 5, der 5 betyr at ingen har svart at de har blitt diskriminert eller forskjellsbehandlet.

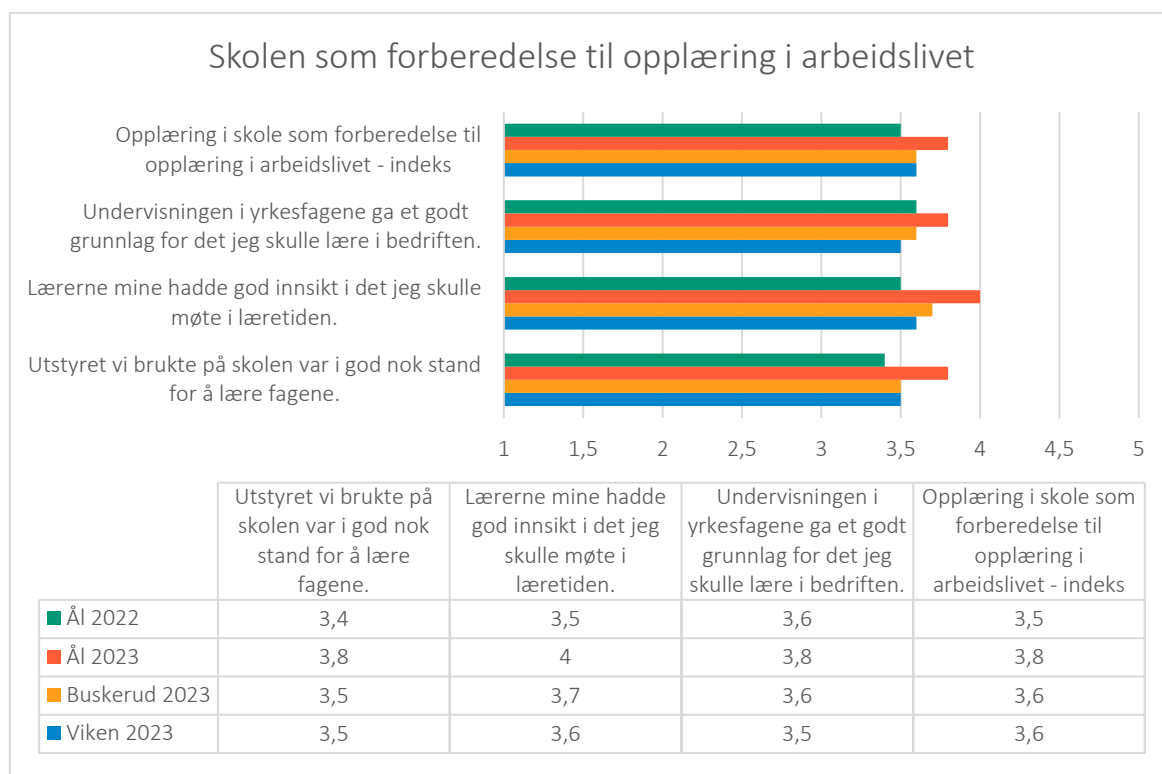
Trinn	Er du blitt utsatt for urettferdig behandling/ diskriminering på skolen på grunn av...	Skolen Verdi (1-5)	Buskerud Verdi (1-5)	Viken Verdi (1-5)
Vg1	...kjønn?	4,6	4,7	4,6
	...funksjonshemming?	4,7	4,8	4,7
	...nasjonalitet?	4,6	4,7	4,6
	...religion eller livssyn?	4,7	4,8	4,7
	...seksuell orientering?	4,7	4,8	4,8
Vg2	...kjønn?	4,6	4,7	4,6
	...funksjonshemming?	4,6	4,8	4,8
	...nasjonalitet?	4,6	4,7	4,7
	...religion eller livssyn?	4,6	4,8	4,7
	...seksuell orientering?	4,6	4,8	4,8
Vg3	...kjønn?	4,5	4,7	4,6
	...funksjonshemming?	4,5	4,9	4,8
	...nasjonalitet?	4,7	4,8	4,7
	...religion eller livssyn?	4,6	4,8	4,8
	...seksuell orientering?	4,6	4,9	4,8

Trinn	Er du blitt utsatt for urettferdig behandling/diskriminering av...	Skolen Verdi (1-5)	Buskerud Verdi (1-5)	Viken Verdi (1-5)
Vg1	...elever i gruppa/klassen?	4,2	4,7	4,6
	...andre elever på skolen?	4,5	4,7	4,6
	...en eller flere lærere?	4,5	4,7	4,6
	...andre voksne på skolen?	4,8	4,8	4,7
Vg2	...elever i gruppa/klassen?	4,3	4,6	4,6
	...andre elever på skolen?	4,5	4,7	4,7
	...en eller flere lærere?	4,4	4,7	4,6
	...andre voksne på skolen?	4,5	4,8	4,8
Vg3	...elever i gruppa/klassen?	4,6	4,8	4,7
	...andre elever på skolen?	4,6	4,8	4,7
	...en eller flere lærere?	4,4	4,7	4,7
	...andre voksne på skolen?	4,6	4,8	4,8

Elevdemokrati



Fra lærlingundersøkelsen



Formidling til læreplass i bedrift

Antall søkere fra Ål vgs	70
Antall fått læreplass	68
Andel fått læreplass, prosent	97,1

Skolens egenvurdering

Ål vidaregåande skole (vgs.) er ein yrkesfagleg skole med påbygning til studiekompetanse som eit vg3-tilbod. Skola ligg sentralt plassert i regionen Hallingdal, kor regionen er avhengig av fagarbeidaren og kor det er god tradisjon for nettopp det. Utdanningsnivået i området er 'på det jamne' med akademikarar og fagarbeidarar 'hand i hand'. Frå grunnskola mottok Ål vgs. det aktuelle skoleåret elevar med gjennomsnittleg 39 inntakspoeng. Dette er 0,4p lågare enn Buskerud totalt, men 0,1 høgare enn Buskerud yrkesfag.

Analyse

Talet for mobbing ved Ål vgs. er 15,5 prosent. Dette talet er ukomfortabelt høgt, men ikkje heilt uventa. Haustsemesteret har vore krevjande med fleire enkeltsaker med mobbing/trakassering (§9A), både på vg1 og 2. Det har i fleire år vore 'røffe' miljø på eit par av utdanningsprogramma, der elevar bruker mykje energi på å finne sin plass i 'hierarkiet'. Skola 'arva' dessutan eit par konflikhtar som elevar tok med seg over frå grunnskola. Ål vgs. har dette året også uakseptable tal om mobbing av vaksne. Dette var overraskande og har vore gjenstand til mange diskusjonar og analyser i kollegiet etterpå. Noko av forklaringa meiner me å finne i at me frå skolestart -23 fokuserte på ordensreglementet og supplerte med lokale "Forventningar til deg som elev ved Ål vgs". I desse lokale «reglane» innførde me 1) mobilhotell, 2) at mat/drikke skal nytast i pausane, 3) at elevane skal møte presist og 4) vise vanleg respekt/folkeskikk. I praksis ei

konkretisering/presisering av fylkeskommunen sine reglar. MEN ein konsekvens av dette har vore at lærarane vart meir tydelege i si handheving, noko som igjen har ført til fleire irettesettingar, t.d. ved samtalar og/eller merknadar. Og denne meir tydelege handhevinga har nok vorte oppfatta av ein del elevar som plaging/'mobbing'/trakassering frå tilsett (les; lærar), og blir kryssa av som "mobbing av vaksen" i Elevundersøkinga. Ål vgs. har ein god rutine for å handtere dei mobbesakane som blir avdekt og fylgjer tett opp med aktivitetsplan. Men kan hende me kan bli betre på å avdekke...?

Gjennomføring ved Ål vgs. er gjennomsnittleg tett på fylkessnitt for *alle* utdanningsprogram. Det er bygg-/anleggsgfag og elektro og datateknologi som gjer det best, med 86,4 og 89,3 prosent fullført og bestått. Ikkje overraskande då skola ligg i ein region med høg aktivitet innanfor hyttebygging. Her er det motiverte elevar med tru på framtida. Programma helse-/oppvekstfag og sal, service og reiseliv har ca. 10 prosent elevar som "holder på". Dette er i hovudsak elevar som treng tilpasningar, gjerne i form av vg1, eller vg2, over to år. Psykisk uhelse er gjerne ein årsak til denne tilpasningar og jenter er overrepresentert. På området teknologi-/industrifag var det ei utfordring med "mangler vurdering" (ca. 10 prosent). Dette er elevar som ikkje nødvendigvis har stort fråvær, men 'slurvar' med innleveringar/oppgåver som er ein del av vurderingsgrunnlaget. Påbygg presterer som forventa, både for elevar med og utan yrkeskompetanse.

På hovudområdet, Elevdemokrati og elevmedvirkning, skulle me gjerne ha sett betre resultat på vg1 og 2. Men også her, i likheit med mobberesultatet frå vaksne, så meiner me at det handlar om innføringa av bl.a. mobilfrie undervisingstimar. Ål vgs. "reiv av plasteret" før Regjeringa kom på banen med anbefaling om tilsvarande, og dette har elevane synest har vore 'urimeleg' og innskrenking av forventninga om meir 'friheit' i vgo. Men me ser at det har ein effekt, både på læring og digital mobbing (les; gode resultat) og har derfor stått støtt i dette. Men når elevane fremmar sak om å fjerne desse reglane (mobilhotel og mat og drikke i timane), og dei opplever å ikkje bli høyrd på det, så får me slike resultat som Elevundersøkinga syner denne gongen. Me forventar imidlertid at me klarar å snu dei raude pilene til grøne, ved neste undersøking. Vg3 scorar over fylkessnittet på alle spørsmål.

Innanfor hovudområdet, Diskriminering og forskjellsbehandling, vert det opplevd som bra på Ål vgs. Alle resultat ligg i mellom 4,2 og 4,8 i verdi, og det er heller ikkje meldt saker til Elevmiljøteamet som har rot i diskriminering eller liknande.

Tiltak

Prioriterer her tiltak mot mobbing, då desse tala var såpass alvorlege.

1. Me fylgde umiddelbart opp Elevundersøkinga med ein lokal trivsel- og mobbeundersøking i veke 6 og 7. Denne syner 3,09 prosent mobbing på vg1 og 3,77 prosent på vg2, Dette stadfestar at godt arbeid over tid i skola sitt Elevmiljøteam og i klasserom/fellesareal, hjelper. Godt og få det bekrefte! Mobbing av vaksne viser i lokalundersøkinga 1,03 prosent på vg1 og 1,89 prosent på vg2. Også svært gledeleg og syner at reglar og rutinar går seg til over tid.
2. Diskutere oss tydelegare fram i pedagogisk personale til korleis irettesetting og merknadar skal handhevast. Altså jobbe med "Korleis vere tydeleg vaksen, *med varme?*" Det handlar om reglar og rutinar som våre elevar møter i arbeidslivet om eitt til to år.
3. Individuelle elevsamtaler og konferansetid med føresette i veke 6-8.
4. Diskusjonsoppgåver i kollegiet i veke 7 og i elevrådet i veke 8. (Oppgaver med utgangspunkt i Elevundersøkinga.)
5. Vurdere foredrag for elevane. (T.d. 'Metalheads against bullying', Marco Elsafadi eller liknande.)

6. Som førebyggjande tiltak; planlegge, og prioritere meir tid til, sosialiseringe aktivitetar frå neste skolestart og utover hausten.
7. Tydeleggjere og eksemplifisere betre for elevane forventningar og reglar/rutinar som gjeld på skola.
8. Vidareføre utviklingsarbeidet “kollegaveiledning”. (Få hjelp av ein ‘kritisk’ ven.)

Tiltak for meir og betre elevmedverknad

Me må gjere endå betre arbeid inn mot elevrådet; ansvarleggjere dei meir og prioritere saker som har effekt på læring og læringskultur. Me må bruke tid i kollegiet til å prate om – og eksemplifisere - tydinga av elevmedverknad og kva ressurs elevane i klasserommet er for at det skal skje god læring. Og me må ta med elevane på drøftingar rundt bruk av merknadar som irettesetting. Merknadar provoserer fleire elevar enn det korrigerer! Me må bli flinkare til å trene elevane, i staden for å dømme!

3.12 Åssiden videregående skole

Antall elever	1 368
Antall elevplasser	1 529
Lærere (årsverk)	203,3
Ledere (årsverk)	19,0
Andre ansatte (årsverk)	65,0
Budsjett	255 061 560
Forbruk i %	102,2



Foto: Åssiden vgs

Grunnskolepoeng per utdanningsprogram

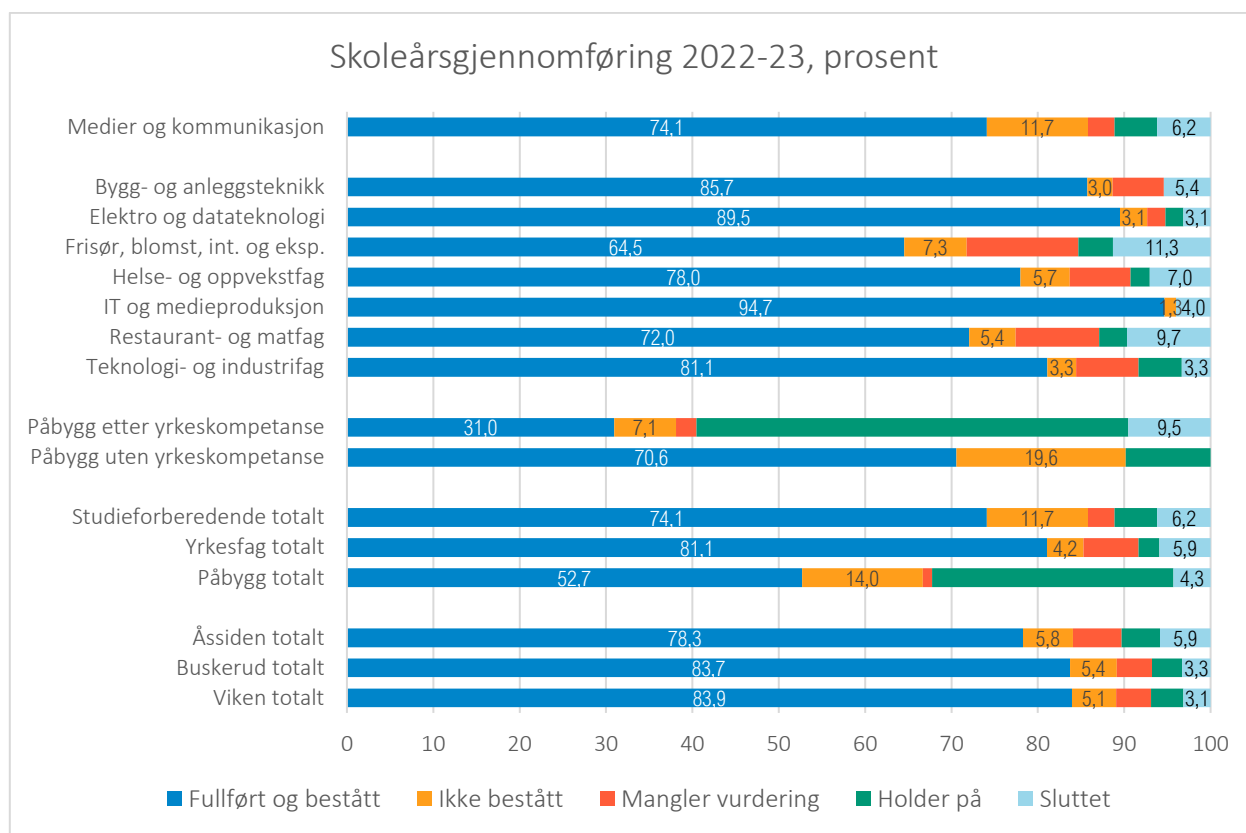
Tabellene viser gjennomsnittlig grunnskolepoeng for alle skolens elever.

Utdanningsprogram	Åssiden vgs.	Buskerud	Viken
Bygg- og anleggsteknikk	34,8	36,6	36,3
Elektro og datateknologi	39,6	40,5	39,6
Frisør, blomst, int, eksp. design	36,3	36,3	37,2
Helse- og oppvekstfag	37,2	40,6	38,7
IT og medieproduksjon	39,3	39,9	39,9
Medier og kommunikasjon	41,2	42,2	42,7
Restaurant- og matfag	34,2	34,5	35,7
Teknologi- og industrifag	32,7	34,6	34,5
Studieforberedende totalt	41,2	46,9	46,6
Yrkesfag totalt	36,3	38,1	37,7
Påbygg totalt	38,1	40,6	39,5
Skolen totalt	37,0		
Alle utdanningsprogram*		43,0	43,3

*Inkluderer alle utdanningsprogram som tilbys i fylkeskommunen

Gjennomføring

Skoleårgjennomføring i prosent, diagram



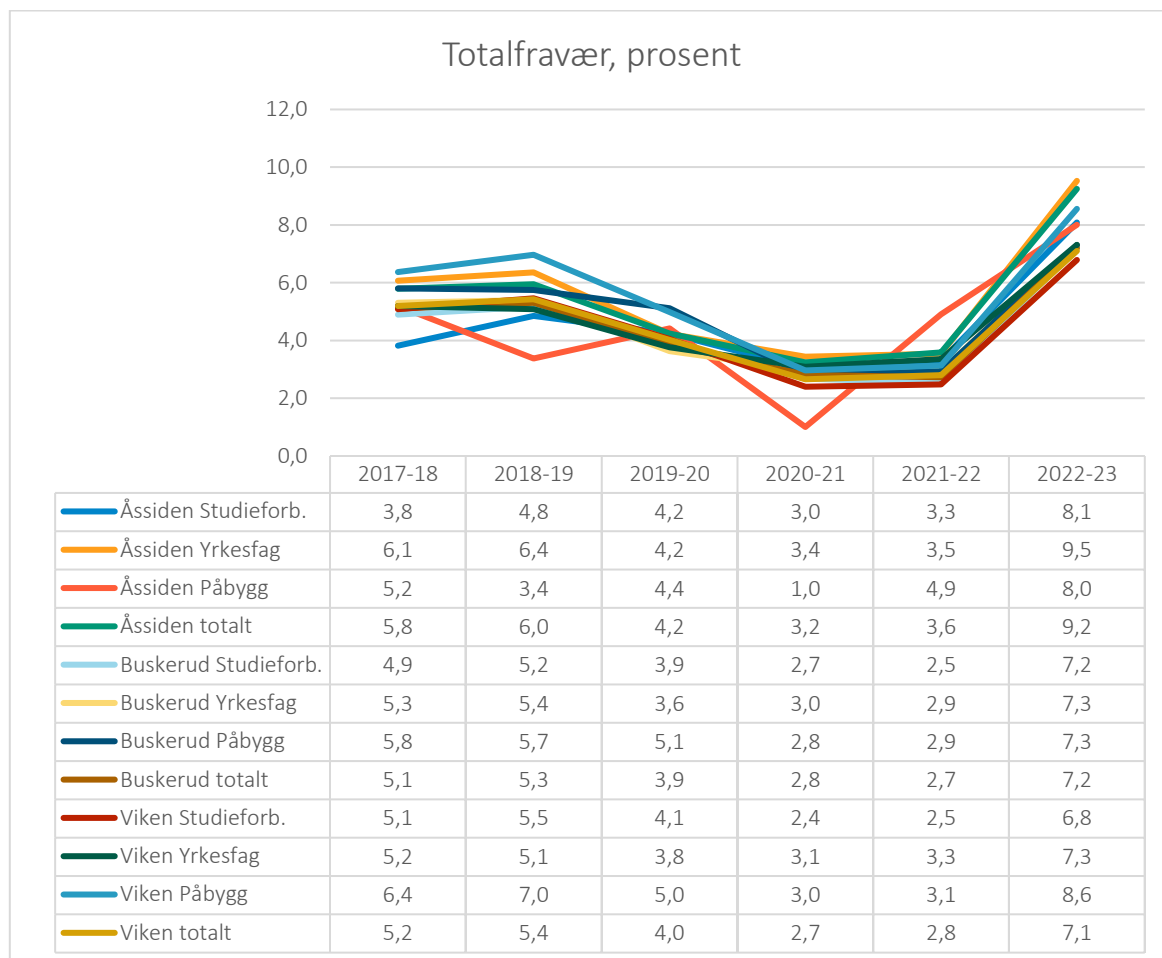
Statusen «Holder på» gis elever som ikke gjennomfører skoleåret på ett år.

Skoleårgjennomføring i prosent, tabell

Utdanningsprogram	Fullført og bestått	Ikke bestått	Mangler vurdering	Holder på	Sluttet
Medier og kommunikasjon	74,1	11,7	3,1	4,9	6,2
Bygg- og anleggsteknikk	85,7	3,0	5,9	0,0	5,4
Elektro og datateknologi	89,5	3,1	2,1	2,1	3,1
Frisør, blomst, interiør og eksponeringsdesign	64,5	7,3	12,9	4,0	11,3
Helse- og oppvekstfag	78,0	5,7	7,0	2,2	7,0
IT og medieproduksjon	94,7	1,3	0,0	0,0	4,0
Restaurant- og matfag	72,0	5,4	9,7	3,2	9,7
Teknologi- og industrifag	81,1	3,3	7,2	5,0	3,3
Studieforberedende totalt	74,1	11,7	3,1	4,9	6,2
Yrkesfag totalt	81,1	4,2	6,4	2,4	5,9
Påbygg etter yrkeskompetanse	31,0	7,1	2,4	50,0	9,5
Påbygg uten yrkeskompetanse	70,6	19,6	0,0	9,8	0,0
Påbygg totalt	52,7	14,0	1,1	28,0	4,3
Åssiden totalt	78,3	5,8	5,6	4,5	5,9
Buskerud totalt	83,7	5,4	4,1	3,5	3,3
Viken totalt	83,9	5,1	4,0	3,8	3,1

Fravær

Totalfravær

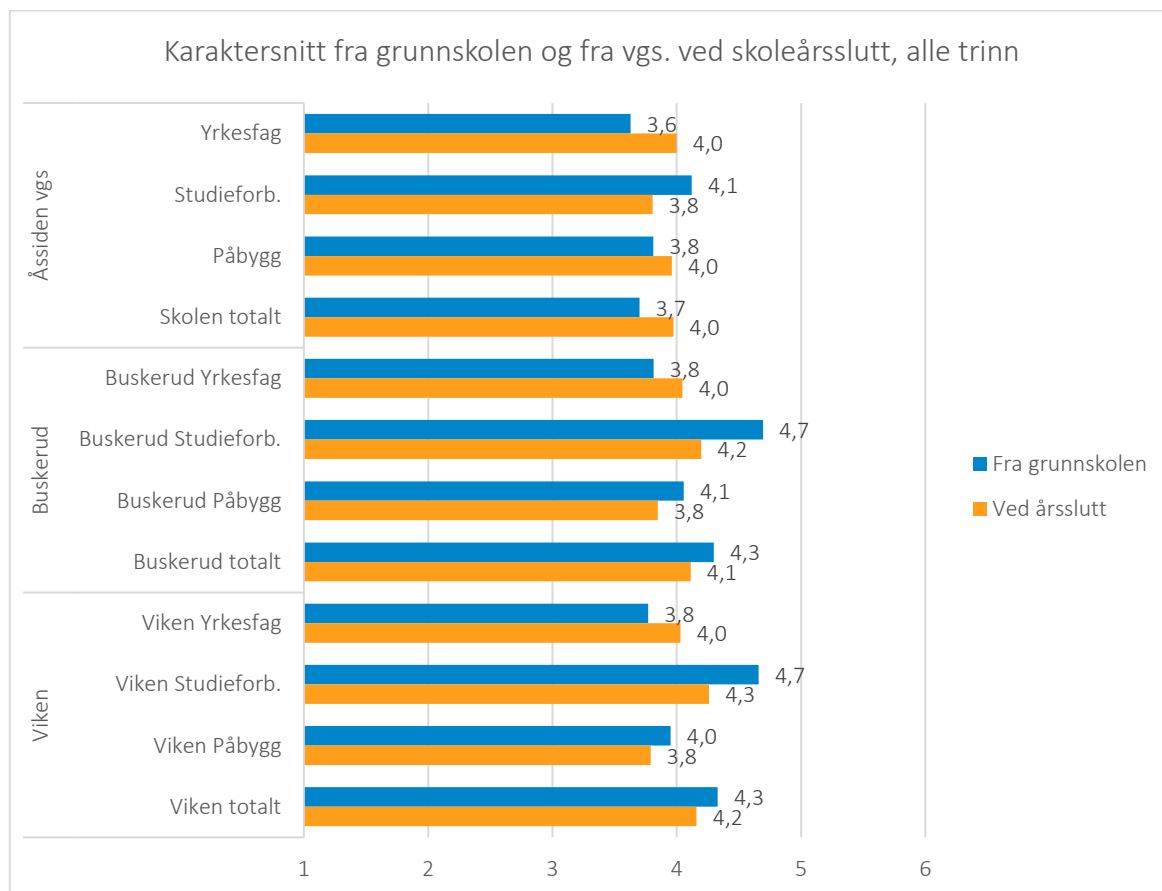


Fravær skoleår 2022-23

Utdanningsprogram	Timer snitt	Dager snitt	Totalfravær prosent Åssiden vgs.	Totalfravær prosent Buskerud	Totalfravær prosent Viken
Bygg- og anleggsteknikk	33,8	9,9	8,8	6,5	6,0
Elektro og datateknologi	20,0	9,1	6,9	5,3	5,3
Frisør, blomst, int, eksp. design	32,3	23,5	15,8	14,4	10,6
Helse- og oppvekstfag	24,1	17,1	11,6	8,0	8,5
IT og medieproduksjon	17,6	3,6	3,7	3,9	6,0
Medier og kommunikasjon	32,5	8,9	8,1	7,5	8,4
Påbygg etter yrkeskompetanse	32,1	1,0	5,8	7,3	7,2
Påbygg uten yrkeskompetanse	40,0	10,4	9,7	9,2	10,1
Restaurant- og matfag	25,1	12,8	9,4	8,7	7,5
Teknologi- og industrifag	23,6	12,5	9,1	7,1	6,4
Studieforbereidende totalt	32,5	8,9	8,1	7,2	6,8
Yrkesfag totalt	25,6	12,9	9,5	7,3	7,3
Påbygg totalt	36,7	6,4	8,0	7,3	8,6
Skolen totalt	27,2	12,0	9,2		
Alle utdanningsprogram				7,2	7,1

Læringsresultater

Karakterutvikling



Karakter 1 og IV (ikke vurderingsgrunnlag)

Utdanningsprogram	Antall elever med standpunkt-karakterer	Antall elever med karakteren 1 og/eller IV	Andel elever med 1 og/eller IV
Åssiden vgs. Bygg- og anleggsteknikk	192	17	8,9
Åssiden vgs. Elektro og datateknologi	185	4	2,2
Åssiden vgs. Frisør, blomst, int, eksp. design	110	21	19,1
Åssiden vgs. Helse- og oppvekstfag	209	28	13,4
Åssiden vgs. IT og medieproduksjon	73	2	2,7
Åssiden vgs. Medier og kommunikasjon	152	5	3,3
Åssiden vgs. Påbygg etter yrkeskompetanse	38	3	7,9
Åssiden vgs. Påbygg uten yrkeskompetanse	51	2	3,9
Åssiden vgs. Restaurant- og matfag	85	13	15,3
Åssiden vgs. Teknologi- og industrifag	174	20	11,5
Åssiden vgs. Påbygg totalt	89	5	5,6
Åssiden vgs. Studieforberedende totalt	152	5	3,3
Åssiden vgs. Yrkesfag totalt	1028	105	10,2
Åssiden vgs. Skolen totalt	1269	115	9,1
Alle utdanningsprogram - Buskerud	7 682	519	6,8
Alle utdanningsprogram - Viken	38 482	2 375	6,2

Læringsmiljø

Svarprosent elevundersøkelsen: 83,2

Hovedindekser

Tallene viser gjennomsnittlig svar på en skala fra 1 til 5, hvor 5 er best.

Utdanningsretning	Trinn	Trivsel	Støtte fra lærerne	Støtte hjemmefra	Vurdering for læring	Læringskultur	Mestring	Motivasjon	Elevdemokrati og medvirkning	Felles regler	Utdanning og yrkesveiledning	Faglig utfordring
Studieforberedende	Vg1	4,1 ↓	4,2 ↑	3,9 ↓	3,5 ↑	4,1 ↑	3,9 →	3,3 ↓	3,6 ↑	4,3 ↑	3,4 ↑	4,4 →
	Vg2	4 →	3,7 →	3,8 ↓	3,2 ↑	3,7 ↓	3,7 ↑	3,2 ↓	3,2 ↑	4 ↑	*	4,3 →
	Vg3	4 ↓	4,1 ↑	3,8 ↑	3,3 →	3,8 ↑	3,8 ↓	3,5 ↑	3,3 ↓	4,1 →	*	4,3 ↑
Yrkesfaglig	Vg1	4,1 ↓	4,1 ↓	3,8 ↓	3,7 ↓	3,9 ↓	3,9 ↓	3,6 ↓	3,7 →	4,2 ↓	3,6 ↓	4,1 ↓
	Vg2	4,2 →	4,1 →	3,9 ↑	3,8 ↑	4 ↑	4 →	3,7 ↓	3,8 →	4,3 →	*	4,2 →
	Vg3	4,2 ↑	4,3 ↑	4 ↑	4 ↑	4,3 ↑	4,2 ↑	3,8 →	4,1 ↑	4,4 ↑	*	4,5 ↑
Skolen totalt	Vg1	4,1 ↓	4,1 →	3,8 ↓	3,7 ↓	3,9 ↓	3,9 ↓	3,6 ↓	3,7 →	4,2 ↓	3,6 →	4,1 ↓
	Vg2	4,2 →	4,1 →	3,9 ↑	3,7 →	4 ↑	4 →	3,6 ↓	3,7 →	4,2 →	*	4,2 →
	Vg3	4,1 →	4,1 ↑	3,9 ↑	3,5 →	4 *	3,9 →	3,6 ↑	3,6 →	4,2 ↑	*	4,4 ↑

Mobbing

Tallene viser hvor stor andel (prosent) som har svart at de har blitt mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere.

Utdanningsretning	Trinn	Mobbing i prosent
Studieforberedende	Vg1	0
	Vg2	1,6
	Vg3	0,9
Yrkesfaglig	Vg1	8,5
	Vg2	7,3
	Vg3	1,8
Skolen totalt	Vg1	7,8 ↑
	Vg2	6,6 ↑
	Vg3	1,2 ↓

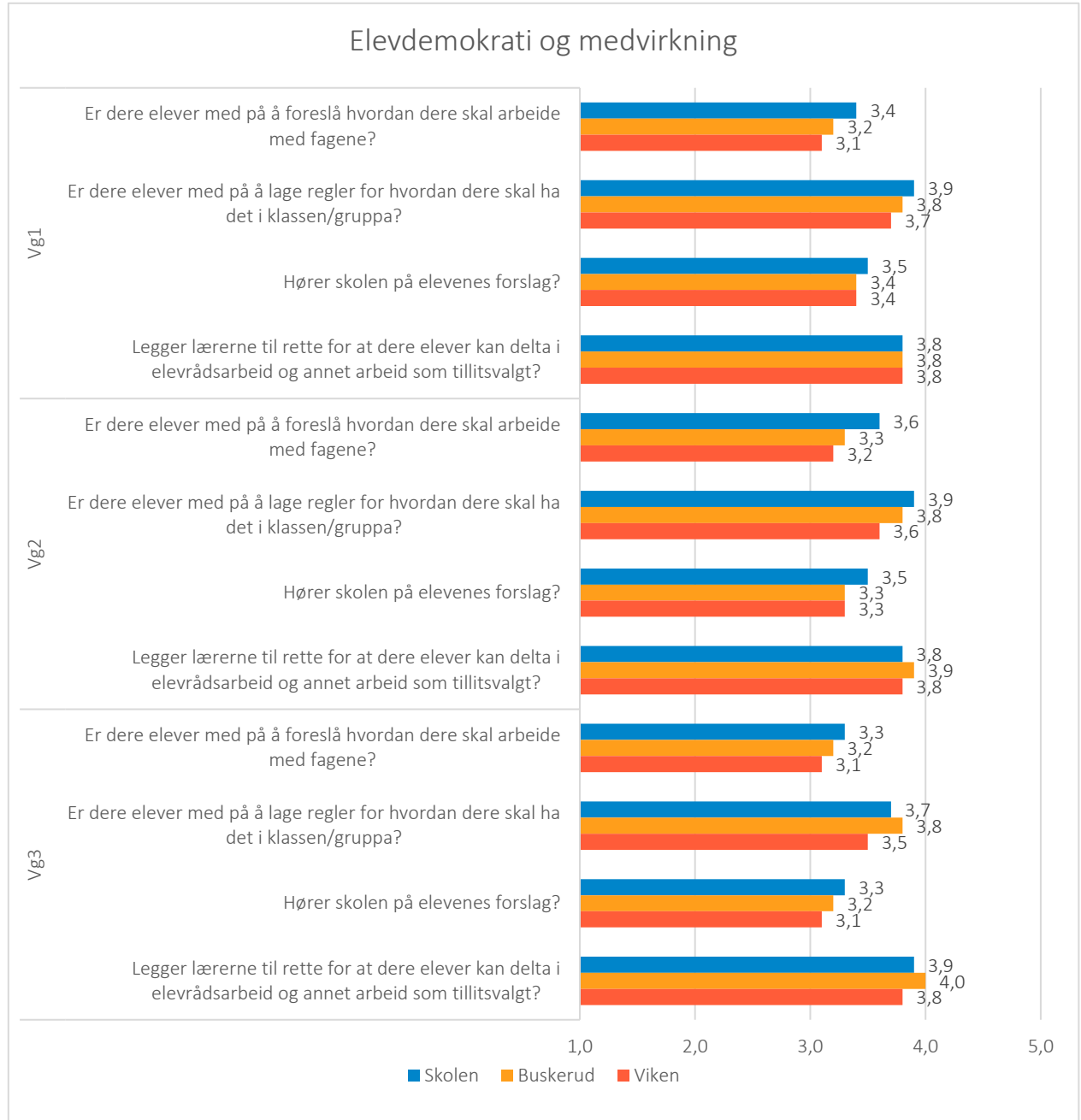
Diskriminering og forskjellsbehandling

Verdiene er på en skala fra 1 til 5, der 5 betyr at ingen har svart at de har blitt diskriminert eller forskjellsbehandlet.

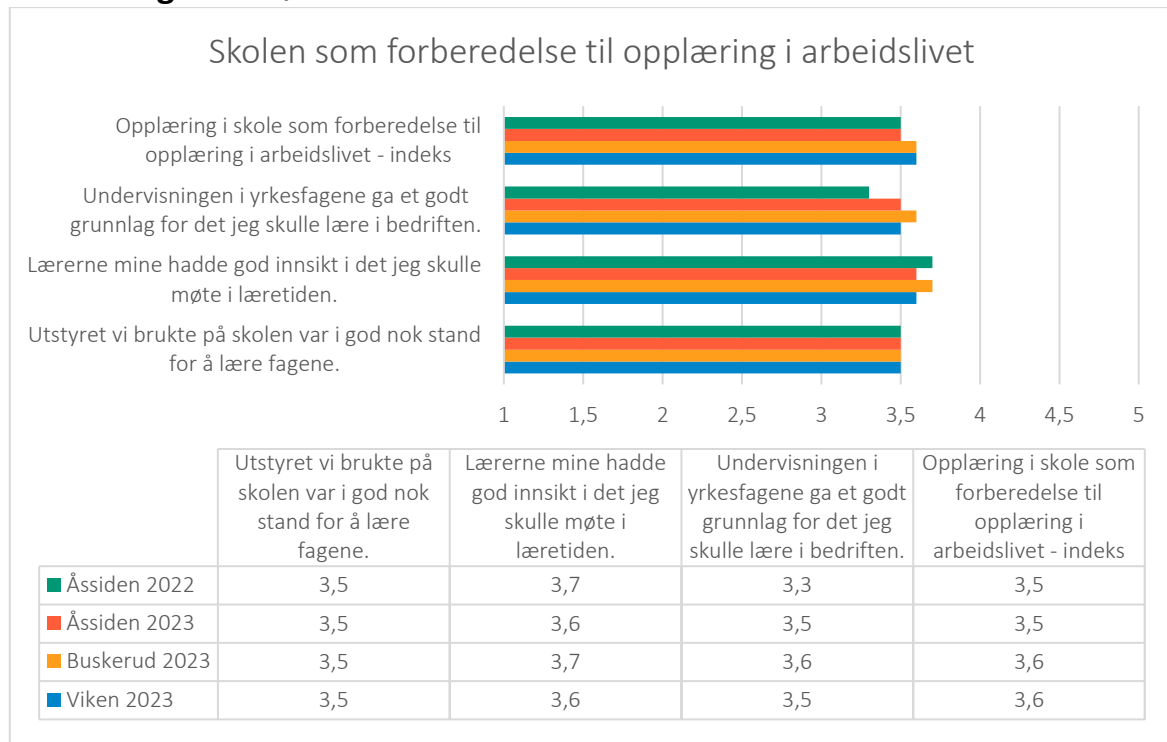
Trinn	Er du blitt utsatt for urettferdig behandling/ diskriminering på skolen på grunn av...	Skolen Verdi (1-5)	Buskerud Verdi (1-5)	Viken Verdi (1-5)
Vg1	...kjønn?	4,6	4,7	4,6
	...funksjonshemming?	4,7	4,8	4,7
	...nasjonalitet?	4,6	4,7	4,6
	...religion eller livssyn?	4,7	4,8	4,7
	...seksuell orientering?	4,7	4,8	4,8
Vg2	...kjønn?	4,6	4,7	4,6
	...funksjonshemming?	4,7	4,8	4,8
	...nasjonalitet?	4,6	4,7	4,7
	...religion eller livssyn?	4,6	4,8	4,7
	...seksuell orientering?	4,6	4,8	4,8
Vg3	...kjønn?	4,7	4,7	4,6
	...funksjonshemming?	5	4,9	4,8
	...nasjonalitet?	4,8	4,8	4,7
	...religion eller livssyn?	4,9	4,8	4,8
	...seksuell orientering?	5	4,9	4,8

Trinn	Er du blitt utsatt for urettferdig behandling/diskriminering av...	Skolen Verdi (1-5)	Buskerud Verdi (1-5)	Viken Verdi (1-5)
Vg1	...elever i gruppa/klassen?	4,5	4,7	4,6
	...andre elever på skolen?	4,6	4,7	4,6
	...en eller flere lærere?	4,6	4,7	4,6
	...andre voksne på skolen?	4,7	4,8	4,7
Vg2	...elever i gruppa/klassen?	4,5	4,6	4,6
	...andre elever på skolen?	4,6	4,7	4,7
	...en eller flere lærere?	4,7	4,7	4,6
	...andre voksne på skolen?	4,7	4,8	4,8
Vg3	...elever i gruppa/klassen?	4,8	4,8	4,7
	...andre elever på skolen?	4,9	4,8	4,7
	...en eller flere lærere?	4,7	4,7	4,7
	...andre voksne på skolen?	4,9	4,8	4,8

Elevdemokrati



Fra lærlingundersøkelsen



Formidling til læreplass i bedrift

Antall søkere fra Åssiden vgs	369
Antall fått læreplass	316
Andel fått læreplass, prosent	85,6

Skolens egenvurdering

Analyse av resultatene

Åssiden vgs. har flere elever i tillegg til gruppene som omtales i tilstandsrapporten. Opus voksenopplæring har 450 elever, 75 elever er i kombinasjonsprogram og 100 ungdomsskoleelever fra 9 ungdomsskoler i Drammen kommune gjennomfører arbeidslivsfag på Åssiden.

I alle utdanningsprogram har elevene i gjennomsnitt lavere inntakspoeng enn gjennomsnitt i Viken, det gjelder både i studieforberevende, påbygg og yrkesfaglig tilbud.

Andelen elever som avbryter opplæringen går noe ned i 2023, til 5,9 prosent mot 6,7 prosent året før. Det er store forskjeller mellom de yrkesfaglige utdanningsprogrammene. Høyest andel avbrudd finner vi for elever i frisør, blomster, interiør og eksponeringsdesign (FBIE) og restaurant- og matfag (RM), lavest avbrudd er i informasjonsteknologi og medieproduksjon (IM). Påbygg til generell studiekompetanse har høy andel avbrudd, hvor nesten 1 av 10 elever avbrøt opplæringen. Halvparten av påbyggelevne har opplæringen på deltid på kvelden over to år. Erfaringsmessig er det krevende for mange av elevene, ofte fordi de har jobb i tillegg. Deltidselevne vises i resultatrapporten som «holder på», noe som er et planlagt løp. Majoriteten av avbruddene i skolen som helhet er begrunnet i «personlige årsaker». Skolen har erfart en økning i andel elever med psykiske utfordringer og/eller komplekse levekårsutfordringer, noe som skolens samarbeidspartnere bekrefter. Fravær fra opplæringen er generelt for høyt. Det var forventet at fravær ville gå ned forrige skoleår, etter gjeninnføring av ordinær nasjonal fraværregel. Dette har imidlertid ikke skjedd.

Skolen er bevisst at elevforutsetninger er mye mer enn karakterpoeng. Nesten halvparten av ungdomselevne har et annet morsmål enn norsk. Skolen har jobbet konkret med grunnleggende ferdigheter, lesing og skriving i alle fag. Makersamarbeid på tvers av avdelinger har dette som tema i tverrfaglige lærermiljøer. Elever med annet morsmål er likevel overrepresentert blant de som ikke har fullført og bestått.

En elevgruppe som skolen erfarer ofte møter utfordringer i gjennomføringen, er elever som ikke får plass på Åssiden vgs. i hovedinntaket. Lave grunnskolepoeng gjør at mange står på venteliste og kommer inn i skolen etter oppstart. Åssiden vgs. overbooket forrige skoleår med 43 elever for å bidra til at flere elever får en god oppstart. Det viser seg likevel krevende både for elever og for skolen å fase inn mer enn 150 ungdomselever etter skolestart, særlig krevende er det for VG1-elever. Skolen har utviklet en egen rutine for å sikre en god oppstart for elever som starter senere.

Elevundersøkelsen viser økning i andel elever som melder om mobbing, noe som er i tråd med resultater fra grunnskolen og nasjonalt. Økningen er noe høyere enn landet for øvrig. Skolen tar resultatene med stort alvor og har gått inn i dialog med elevene om å forebygge, avdekke og håndtere. Elevundersøkelsen viser at halvparten av de elevene som rapporterer om mobbing, uttrykker at skolen ikke vet noe om det. Alle profesjonsteam jobber med resultater fra elevundersøkelsen med utgangspunkt i forberedte prosesser sammen med Høgskolen Innlandet. 2,5 prosent av elevene på Vg1 og Vg2 melder å ha blitt mobbet av voksne de siste månedene, samtidig har elever meldt et lavt antall §9A-5-tilfeller som skolen så har fått jobbet med. Elevenes svar gjør det nødvendig å fortsette arbeidet med å bygge opp skolens ansatte til å være trygge voksne og gode rollemodeller. Foreldresamarbeid og elevsamtaler om faglige og sosiale temaer er et satsingsområde.

Det er gledelig at Åssiden vgs. fremdeles scorer godt på punkter om elevdemokrati og medvirkning, bedre enn gjennomsnittet i Bfk og Viken. Resultat kommer av et langsiktig og systematisk utviklingsarbeid med vekt på medvirkning og vurdering som gir lærelyst og motivasjon. Elevundersøkelsen de siste årene tyder på at lærerne har videreutviklet sin praksis slik at elevene erfarer medvirkning i skolen. Ingen elever i skolen skal oppleve diskriminering, verken av elever eller voksne. Resultatene viser at de aller fleste elever aldri opplever dette. Samtidig er det noen som har slike opplevelser, noe som må tas på stort alvor i møte med enkeltelever og grupper.

Skolens tiltak for å møte utfordringer i resultatene

Åssiden vgs. sin mangfoldige profil er viktig. For å kunne kalle en skole for helsefremmende, må alle elever ha et trygt skolemiljø fritt for mobbing og diskriminering. Læringsmiljøarbeid er ofte på agendaen i samtlige møtearenaer. Det er utviklet enda større bevissthet og ansvarlighet i det å følge opp rutiner som skal sikre elevene et godt læringsmiljø. Det siste året har skolen registrert og jobbet aktivt med langt flere konkrete saker enn tidligere. Skolen har også ny organisering av elevtjenesten, noe som skal prøves ut og evalueres innværende skoleår. Det er behov for enda bedre oppstartrutiner som vektlegger makersamarbeid, elevmedvirkning og forebygging. Gjennom skolens veileder for arbeid i klassemøtene, bevisstgjøres og involveres også elevene.

Det er nødvendig å sikre at elevene er mer til stede i opplæringen. Skolens rutine for fraværsoppfølging har bidratt til at lærere er tettere på elevene. Lærerne jobber teambasert for å prøve ut og evaluere tiltak. Flere avdelinger rapporterer imidlertid at mange elever har sammensatte utfordringer, hvor skolen må utvikle enda bedre tiltak for tidlig å avdekke elever med behov for oppfølging. Ved å utvikle gode møter, god oppfølging, gruppeveiledning og tett samarbeid med hjemmet, vil tiltakene bli mer presise. Etter identifisering må skolen raskt kartlegge eleven og utvikle støtteordninger, for eksempel helsesykepleier, PPOT og øvrige eksterne samarbeidspartnere som barnevern, ungdomstorg, politi og primær- og spesialisthelsetjeneste.

Åssiden videregående skole

Åssiden vgs. har som eneste videregående skole i Buskerud valgt å bli med i Utdanningsdirektoratets nasjonale forsøk med vurdering uten karakter i orden og atferd. Mer enn halvpartene av elevene blir inkludert i utprøvingen som varer i tre år. En sentral føring for arbeidet er at skolen skal bruke andre metoder for å gi tilbakemeldinger til elevene. Det er stor oppslutning rundt forsøket med en ambisjon om å utvikle elevenes sosiale kompetanse og utvikling, en tilnærming som krever at lærerne går fra dommer- til trener i utvikling av sosial kompetanse.

4 Videregående skoler i Østfold fylkeskommune

4.1 Askim videregående skole

Antall elever	1 006
Antall elevplasser	1 078
Lærere (årsverk)	121,4
Ledere (årsverk)	15
Andre ansatte (årsverk)	27,4
Budsjett	152 218 728
Forbruk i %	100,6



Foto: Askim vgs.

Grunnskolepoeng per utdanningsprogram

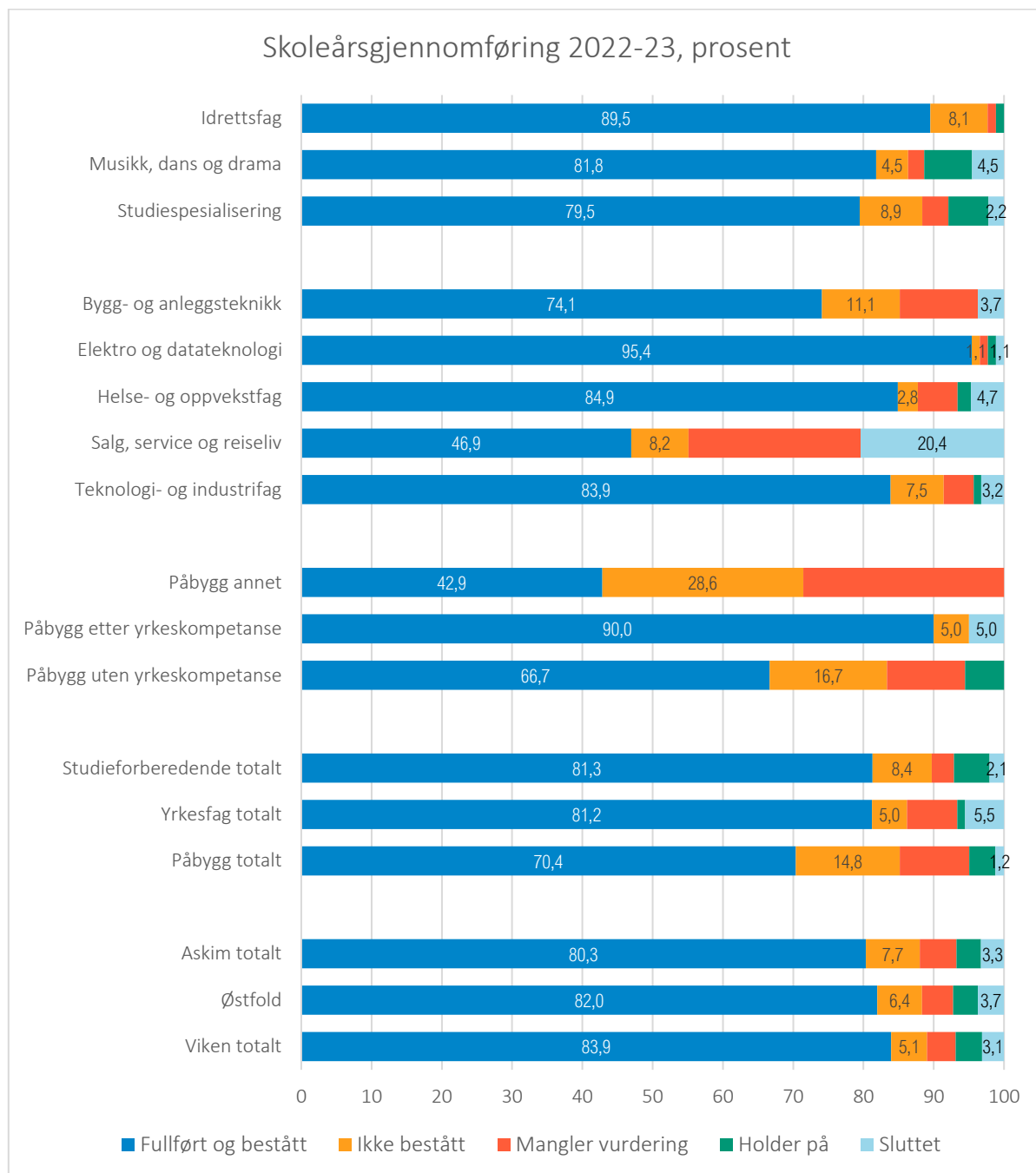
Tabellene viser gjennomsnittlig grunnskolepoeng for alle skolens elever.

Utdanningsprogram	Askim vgs.	Østfold	Viken
Bygg- og anleggsteknikk	35,6	35,9	36,3
Elektro og datateknologi	42,9	40,4	39,6
Helse- og oppvekstfag	38,3	39,2	38,7
Idrettsfag	49,8	46,3	46,0
Musikk, dans og drama	47,0	47,9	47,8
Salg, service og reiseliv	33,9	35,6	35,5
Studiespesialisering	45,9	46,4	46,9
Teknologi- og industrifag	35,0	34,5	34,5
Studieforberedende totalt	46,6	46,4	46,6
Yrkesfag totalt	37,9	37,9	37,7
Påbygg totalt	38,3	39,6	39,5
Skolen totalt	42,8		
Alle utdanningsprogram*		42,5	43,3

*Inkluderer alle utdanningsprogram som tilbys i fylkeskommunen

Gjennomføring

Skoleårgjennomføring i prosent, diagram



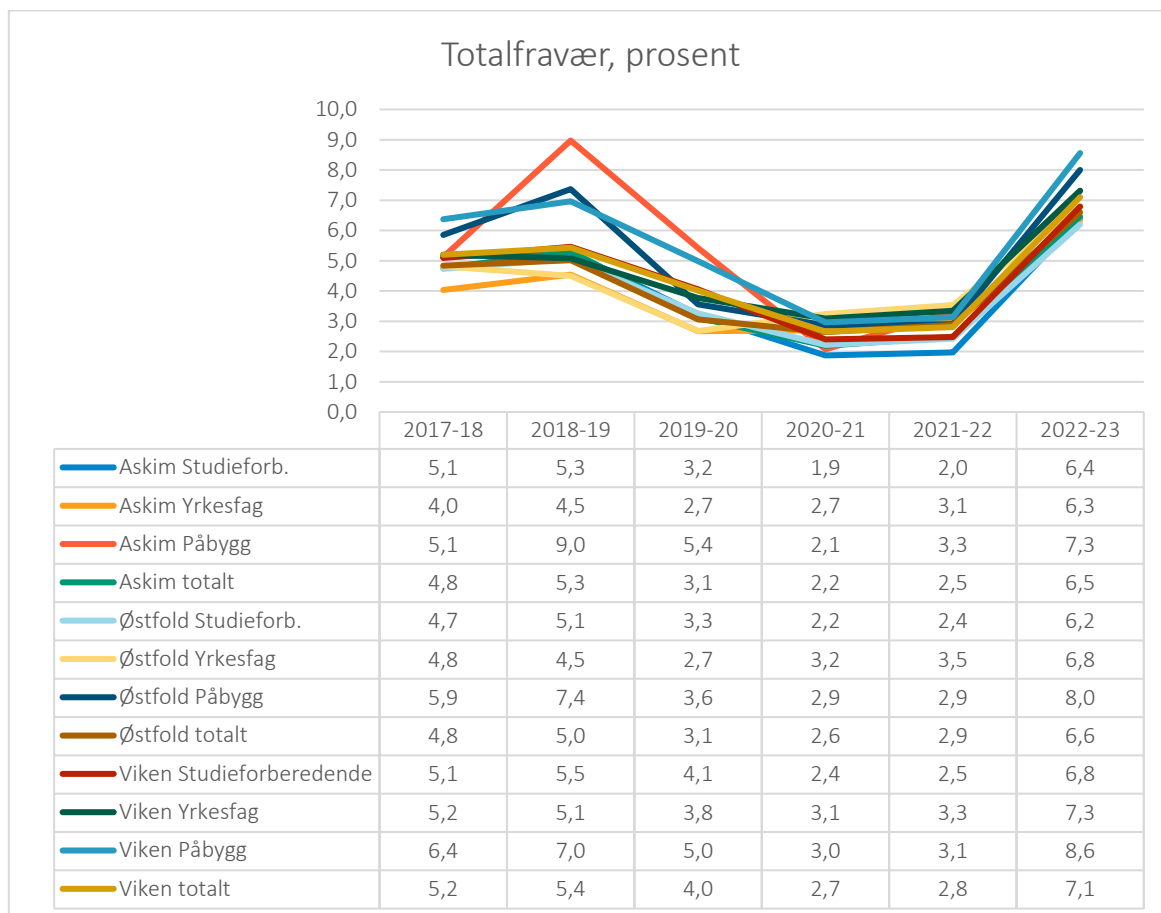
Statusen «Holder på» gis elever som ikke gjennomfører skoleåret på ett år.

Skoleårsgjennomføring i prosent, tabell

Utdanningsprogram	Fullført og bestått	Ikke bestått	Mangler vurdering	Holder på	Sluttet
Idrettsfag	89,5	8,1	1,2	1,2	0,0
Musikk, dans og drama	81,8	4,5	2,3	6,8	4,5
Studiespesialisering	79,5	8,9	3,7	5,7	2,2
Bygg- og anleggsteknikk	74,1	11,1	11,1	0,0	3,7
Elektro og datateknologi	95,4	1,1	1,1	1,1	1,1
Helse- og oppvekstfag	84,9	2,8	5,7	1,9	4,7
Salg, service og reiseliv	46,9	8,2	24,5	0,0	20,4
Teknologi- og industrifag	83,9	7,5	4,3	1,1	3,2
Påbygg annet	42,9	28,6	28,6	0,0	0,0
Påbygg etter yrkeskompetanse	90,0	5,0	0,0	0,0	5,0
Påbygg uten yrkeskompetanse	66,7	16,7	11,1	5,6	0,0
Studieforberedende totalt	81,3	8,4	3,2	5,1	2,1
Yrkesfag totalt	81,2	5,0	7,2	1,1	5,5
Påbygg totalt	70,4	14,8	9,9	3,7	1,2
Askim totalt	80,3	7,7	5,2	3,5	3,3
Østfold totalt	82,0	6,4	4,4	3,5	3,7
Viken totalt	83,9	5,1	4,0	3,8	3,1

Fravær

Totalfravær

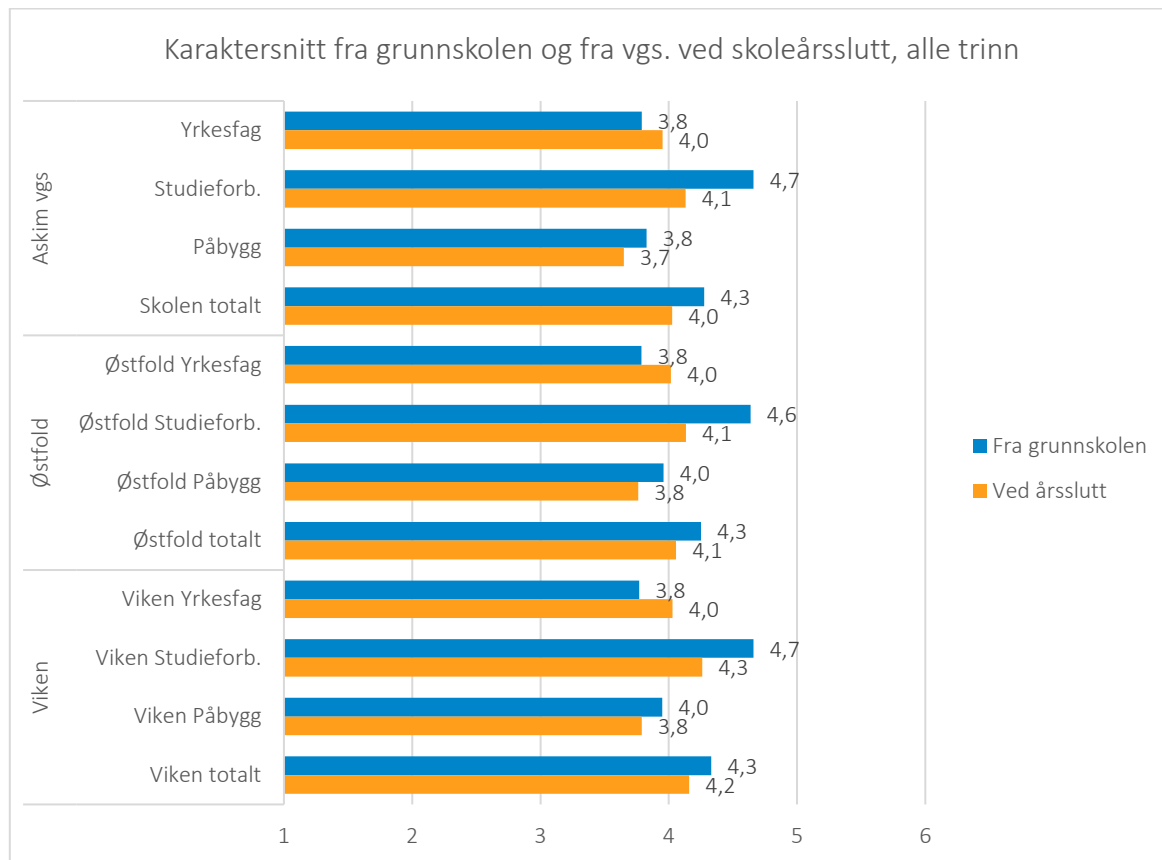


Fravær skoleår 2022-23

Utdanningsprogram	Timer snitt	Dager snitt	Totalfravær prosent Askim vgs.	Totalfravær prosent Østfold	Totalfravær prosent Viken
Bygg- og anleggsteknikk	23,2	6,6	5,9	5,2	6,0
Elektro og datateknologi	18,7	4,5	4,3	5,1	5,3
Helse- og oppvekstfag	21,0	8,6	6,8	7,6	8,5
Idrettsfag	10,7	5,6	4,1	5,7	6,1
Musikk, dans og drama	22,3	9,2	7,2	6,2	6,9
Påbygg annet	62,1	5,9	9,5	5,3	4,6
Påbygg etter yrkeskompetanse	9,8	6,6	6,9	6,7	7,2
Påbygg uten yrkeskompetanse	34,1	6,9	7,2	9,3	10,1
Salg, service og reiseliv	47,7	18,3	14,6	9,4	10,1
Studiespesialisering	23,7	7,5	6,8	6,3	6,8
Teknologi- og industrifag	31,1	2,2	4,3	6,4	6,4
Studieforberedende totalt	21,5	7,3	6,4	6,2	6,8
Yrkesfag totalt	26,3	6,8	6,3	6,8	7,3
Påbygg totalt	30,8	6,8	7,3	8,0	8,6
Skolen totalt	24,0	7,1	6,5		
Alle utdanningsprogram				6,6	7,1

Læringsresultater

Karakterutvikling



Karakter 1 og IV (ikke vurderingsgrunnlag)

Utdanningsprogram	Antall elever med standpunkt-karakterer	Antall elever med karakteren 1 og/eller IV	Andel elever med 1 og/eller IV
Askim vgs. Bygg- og anleggsteknikk	26	5	19,2
Askim vgs. Elektro og datateknologi	86	1	1,2
Askim vgs. Helse- og oppvekstfag	101	9	8,9
Askim vgs. Idrettsfag	86	0	0,0
Askim vgs. Musikk, dans og drama	42	4	9,5
Askim vgs. Påbygg annet	7	2	28,6
Askim vgs. Påbygg etter yrkeskompetanse	19	0	0,0
Askim vgs. Påbygg uten yrkeskompetanse	54	13	24,1
Askim vgs. Salg, service og reiseliv	39	16	41,0
Askim vgs. Studiespesialisering	396	40	10,1
Askim vgs. Teknologi- og industrifag	90	12	13,3
Askim vgs. Påbygg totalt	80	15	18,8
Askim vgs. Studieforberedende totalt	524	44	8,4
Askim vgs. Yrkesfag totalt	342	43	12,6
Askim vgs. totalt	946	102	10,8
Alle utdanningsprogram - Østfold	9 089	708	7,8
Alle utdanningsprogram - Viken	38 482	2 375	6,2

Læringsmiljø

Svarprosent elevundersøkelsen: 75,9

Hovedindekser

Tallene viser gjennomsnittlig svar på en skala fra 1 til 5, hvor 5 er best.

Utdanningsretning	Trinn	Trivsel	Støtte fra lærerne	Støtte hjemmefra	Vurdering for læring	Læringskultur	Mestring	Motivasjon	Elevdemokrati og medvirkning	Felles regler	Utdanning og yrkesveiledning	Faglig utfordring
Studieforberedende	Vg1	4,1 ↓	3,7 ↓	3,9 ↓	3 ↓	3,9 →	3,8 →	3,2 ↓	3,2 ↓	3,9 ↓	3,5 ↓	4,4 ↓
	Vg2	4,1 →	3,8 ↑	4 ↑	3,2 ↑	3,7 ↓	3,7 →	3,2 →	3,4 ↑	4 ↑	*	4,4 ↑
	Vg3	4 ↓	3,7 ↓	3,8 →	3 ↓	3,6 ↓	3,7 ↓	3,2 ↓	3,2 ↓	3,9 ↓	*	4,4 →
Yrkesfaglig	Vg1	4 ↓	3,9 ↓	3,7 ↓	3,4 ↓	3,6 ↓	3,8 ↓	3,4 ↓	3,4 ↓	4,1 ↓	3,7 ↓	4,1 ↓
	Vg2	4 ↓	3,9 ↓	4 ↑	3,4 ↑	3,6 ↓	3,7 ↓	3,4 ↓	3,4 ↑	3,9 ↓	*	4,2 ↑
Skolen totalt	Vg1	4 ↓	3,8 ↓	3,8 ↓	3,2 ↓	3,8 ↓	3,8 ↓	3,3 ↓	3,3 ↓	4 ↓	3,6 ↓	4,2 ↓
	Vg2	4,1 →	3,8 →	4 ↑	3,3 ↑	3,7 ↓	3,7 ↓	3,3 ↓	3,4 ↑	4 ↑	*	4,3 ↑
	Vg3	4 ↓	3,7 ↓	3,8 →	3 ↓	3,6 ↓	3,7 ↓	3,2 ↓	3,2 ↓	3,9 ↓	*	4,4 →

Mobbing

Tallene viser hvor stor andel (prosent) som har svart at de har blitt mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere.

Utdanningsretning	Trinn	Mobbing i prosent
Studieforberedende	Vg1	5 ↓
	Vg2	4,1 ↓
	Vg3	4,6 ↓
Yrkesfaglig	Vg1	8,3 ↓
	Vg2	7,6 ↑
Skolen totalt	Vg1	6,5 ↓
	Vg2	5,7 ↓
	Vg3	4,6 ↓

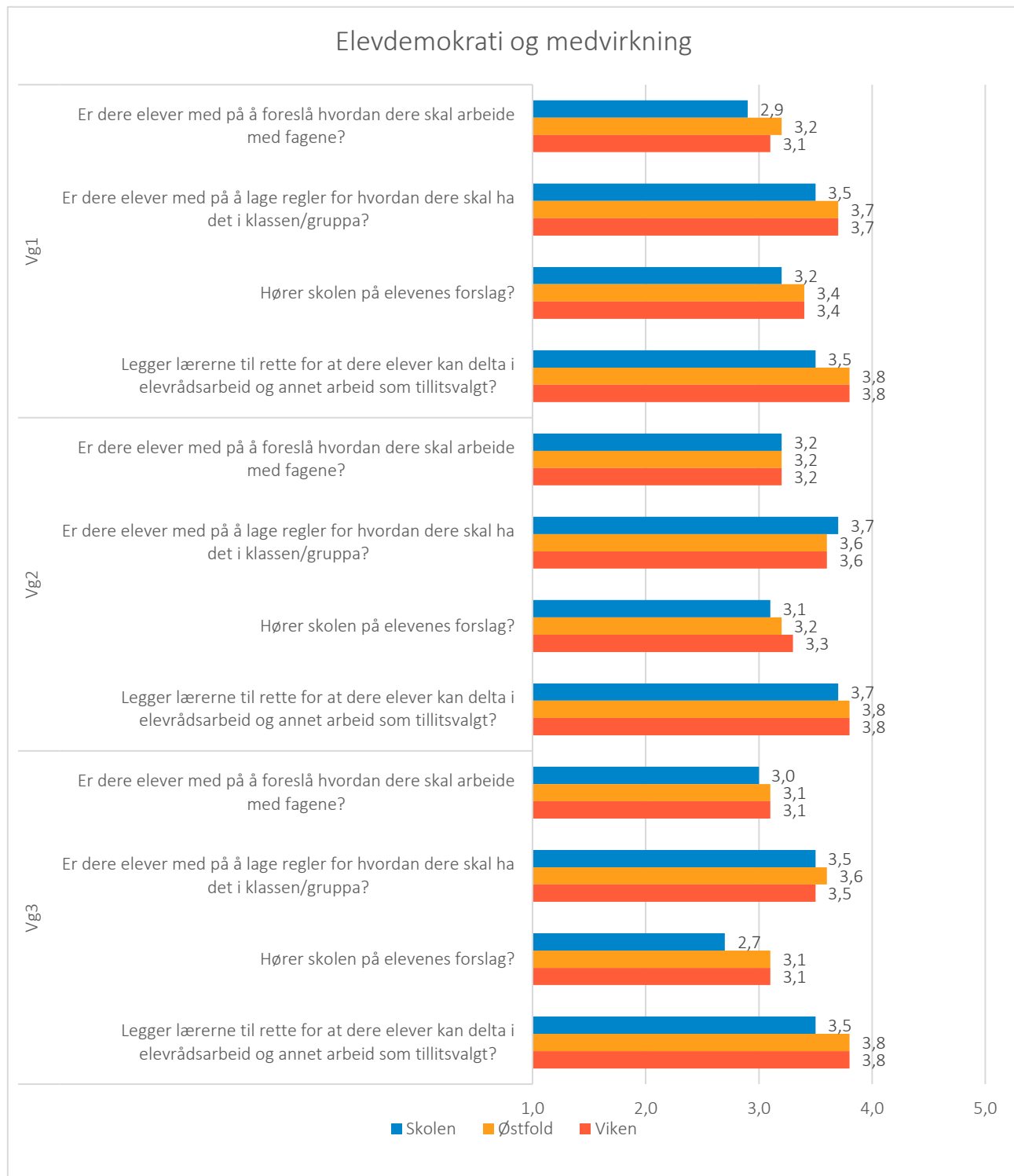
Diskriminering og forskjellsbehandling

Verdiene er på en skala fra 1 til 5, der 5 betyr at ingen har svart at de har blitt diskriminert eller forskjellsbehandlet.

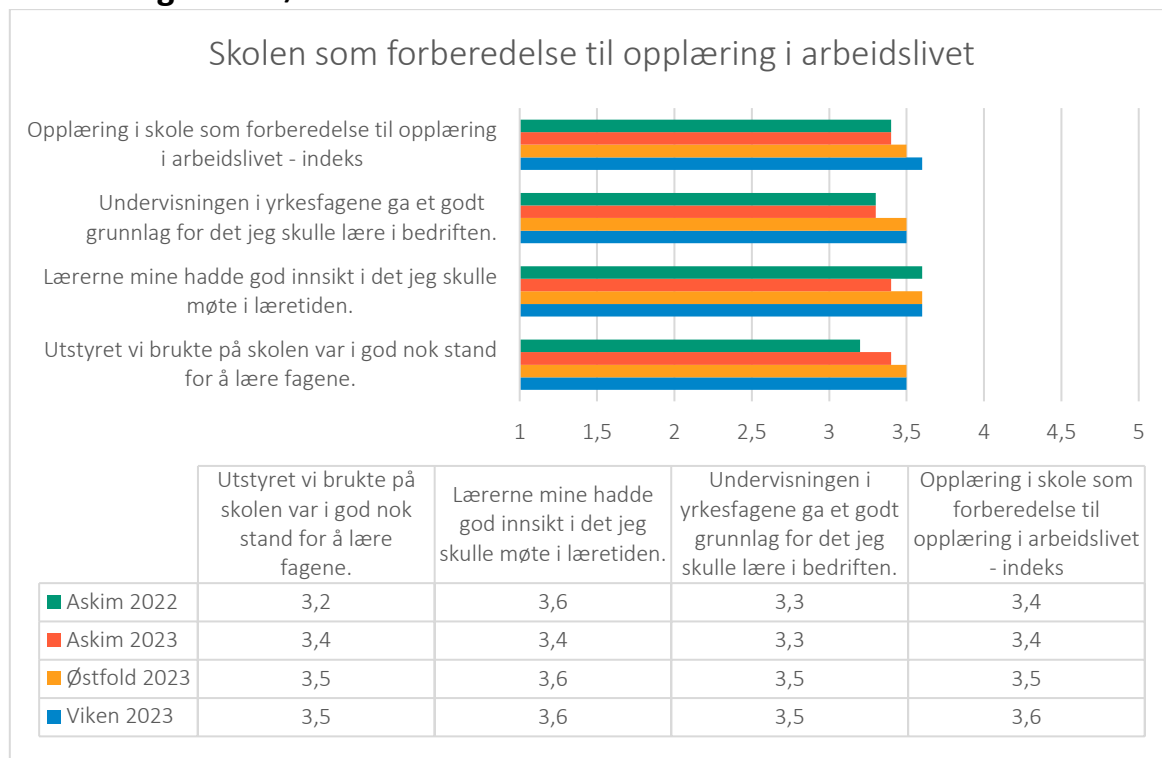
Trinn	Er du blitt utsatt for urettferdig behandling/ diskriminering på skolen på grunn av...	Skolen Verdi (1-5)	Østfold Verdi (1-5)	Viken Verdi (1-5)
Vg1	...kjønn?	4,7	4,6	4,6
	...funksjonshemming?	4,8	4,8	4,7
	...nasjonalitet?	4,7	4,6	4,6
	...religion eller livssyn?	4,8	4,7	4,7
	...seksuell orientering?	4,8	4,8	4,8
Vg2	...kjønn?	4,7	4,7	4,6
	...funksjonshemming?	4,9	4,8	4,8
	...nasjonalitet?	4,7	4,7	4,7
	...religion eller livssyn?	4,8	4,8	4,7
	...seksuell orientering?	4,9	4,8	4,8
Vg3	...kjønn?	4,4	4,7	4,6
	...funksjonshemming?	4,8	4,8	4,8
	...nasjonalitet?	4,7	4,8	4,7
	...religion eller livssyn?	4,7	4,8	4,8
	...seksuell orientering?	4,8	4,9	4,8

Trinn	Er du blitt utsatt for urettferdig behandling/diskriminering av...	Skolen Verdi (1-5)	Østfold Verdi (1-5)	Viken Verdi (1-5)
Vg1	...elever i gruppa/klassen?	4,7	4,6	4,6
	...andre elever på skolen?	4,7	4,7	4,6
	...en eller flere lærere?	4,6	4,6	4,6
	...andre voksne på skolen?	4,8	4,8	4,7
Vg2	...elever i gruppa/klassen?	4,7	4,7	4,6
	...andre elever på skolen?	4,7	4,7	4,7
	...en eller flere lærere?	4,6	4,6	4,6
	...andre voksne på skolen?	4,8	4,8	4,8
Vg3	...elever i gruppa/klassen?	4,5	4,7	4,7
	...andre elever på skolen?	4,6	4,8	4,7
	...en eller flere lærere?	4,5	4,5	4,7
	...andre voksne på skolen?	4,7	4,7	4,8

Elevdemokrati



Fra lærlingundersøkelsen



Formidling til læreplass i bedrift

Antall søkere fra Askim vgs	113
Antall fått læreplass	97
Andel fått læreplass, prosent	85,8

Skolens egenvurdering

Analyse av resultatene

Gjennomsnittlig inntakspoeng for Askim videregående skole er 42,8. Det er 0,5 poeng under snittet til Viken, men 0,29 poeng over snittet til Østfold. Inntakspoengene for komme inn på skolens utdanningsprogram varierer relativt stort. Den laveste poenggrensen var på Salg, service og reiseliv (SR) med 33,9 poeng, mens det krevdes 49,8 for å komme inn på Idrettsfag. For de fleste utdanningsprogrammene følger skolen variasjonene til fylket med uttak for Elektro og datateknologi (EL). Her er snittet noe høyere hos oss.

Etter mange år med en jevn stigning i antall elever som fullfører og består ser vi at trenden har snudd de to siste årene. Snitt totalt på skolen er nå 80,3 prosent, mens det samme tallet på fylkesnivå er 82,0 prosent. Det er en stor spredning på skolen. Mens det på EL er 95,4 prosent som fullfører og består, så er det samme tallet på Påbygg annet 42,9 prosent. Påbygg annet eller minoritetsklassen har vært en stor utfordring der mange av elevene har kommet inn med lave norskkunnskaper. Når det gjelder Påbygg etter studiekompetanse så er dette svært motiverte elever og 90 prosent fullførte og bestod. Det har vært store utfordringer knyttet til SR hvor det har vært store utfordringer knyttet til adferd og skolemotivasjon. Her fullførte bare 46,9 prosent av elevene selv etter stor innsats og ressursbruk fra skolen sin side.

Skolen har totalt en fraværspersent på 6,5. Det er litt under snittet både til Østfold og Viken. Vi ser at Salg, service og reiseliv og Påbygg annet skiller seg negativt ut med hele 14,6 prosent og 9,5 prosent. Dette er noe av forklaringen på den lave prosentandelen gjennomført (se forrige avsnitt).

Lavest fravær er det på utdanningsprogrammene Teknologi- og industrifag og EL, begge med 4,3 prosent. Fraværet har generelt gått noe opp det siste året. Vi må tilbake til tiden før nedstengingen pga. pandemien for å finne noenlunde samme fraværstall.

10,8 prosent av skolens elever har 1 eller IV i ett eller flere fag. Dette ligger over fylkessnittet. Av elevene på studieforberedende er det 8,4 prosent av elevene som har 1 eller IV i fag, mens tallet totalt sett for yrkesfag er 12,6 prosent. Skolens påbyggsklasser står for den største andelen av karakteren 1 eller IV, her er tallet 18,8 prosent. Faget matematikk utmerker seg som det faget flest elever på påbygg får karakteren 1 eller IV i.

Resultatene fra elevundersøkelsen knyttet til læringsmiljø viser omtrent de samme tallene som skoleåret 2021-22, riktignok med en svak negativ utvikling innen mange av indikatorene. Skolen har stort sett tilfredsstillende resultater når det gjelder trivsel og felles regler. Her viser elevundersøkelsen score på 3,9 og 4,1. Indikatoren faglige utfordringer har samlet sett en høy score på 4,3. Dette er imidlertid kun positivt hvis opplevelsen av faglig utfordring samsvarer med økt støtte fra lærerne og økt mestringsfølelse. Disse indikatorene får derimot en relativt lav score; henholdsvis 3,8 og 3,7. Nevnte indikatorer har dessuten hatt en negativ utvikling. Når det gjelder motivasjon, anser skolen det urovekkende at resultatene fra elevundersøkelsen viser en gjennomsnittscore på kun 3,3. Dette kan antakelig ses i sammenheng med nevnte lave score på spørsmålene knyttet til mestringsfølelse og støtte fra lærerne. Videre henger det antakelig sammen med lav score på indeksen Elevdemokrati og medvirkning, der skolen samlet sett gir en score på 3,3. Her ligger skolen under fylkessnittet. Skolen ønsker seg tall over 4 på alle disse indikatorene, da skolen anser at elevens opplevelse av å bli hørt og å få medvirke henger tett sammen med elevens motivasjon.

Det er gledelig å se at andelen elever som rapporterer om mobbing har gått ned, men det er likevel ikke akseptabelt at 5,6 prosent av skolens elever totalt sett melder om at de har vært utsatt for mobbing. Størst er problemet på yrkesfag, der hele 8,3 prosent av elevene på vg1 og 7,6 prosent av elevene på vg2 rapporterer om mobbing. Elevundersøkelsen viser en utvikling mot at mobbingen i større grad enn før foregår digitalt. Skolen anser det ekstra bekymringsfullt at andelen som melder om at de har blitt mobbet av voksne har økt.

Av 113 elever som søkte om læreplass var det 97 elever, altså 85,8 prosent, som fikk formidlet læreplass. Dette er under fylkessnittet.

Skolens tiltak for å møte utfordringer i resultatene

Nytt i år er at SR har gjort endringer i timeplanene med mer praksisnær opplæring og færre timer i klasserommet for elevene. Denne ukedagen dette gjennomføres får også de elevene som er på skolen høyere lærertetthet siden andre elever er ute i praksis.

I mange klasser, særlig påbygg, er det spesielt matematikk som er utfordrende. På påbygg har en ekstra lærer vært med i enkelte timer fra tidlig i høst i den ene klassen. Videre er dette blitt forsterket til to timer per uke i begge de ordinære påbyggsklassene fra juletider. Det er også blant annet satt inn ekstra hjelp i matematikk på Teknologi- og industrifag og Helse- og oppvekstfag i tillegg til ekstra lærer i matematikk 1P og 2P på studieforberedende. I matematikk arbeider vi også med et utviklingsprosjekt om "tenkende klasserom".

I tillegg til ekstra ressurser inn mot bestemte klasser, har vi dette året ekstra oppmerksomhet på trygt og godt skolemiljø med krav og forventninger til klasseledelse, på vår vurderingspraksis og på elevaktiv undervisning. Videre har vi i flere år jobbet for å etablere en kultur blant elevene for å delta på skolens leksehjelptilbud.

4.2 Borg videregående skole

Antall elever	503
Antall elevplasser	604
Lærere (årsverk)	93,9
Ledere (årsverk)	16,9
Andre ansatte (årsverk)	42,6
Budsjett	120 356 887
Forbruk i %	104,4



Foto: Borg vgs

Grunnskolepoeng per utdanningsprogram

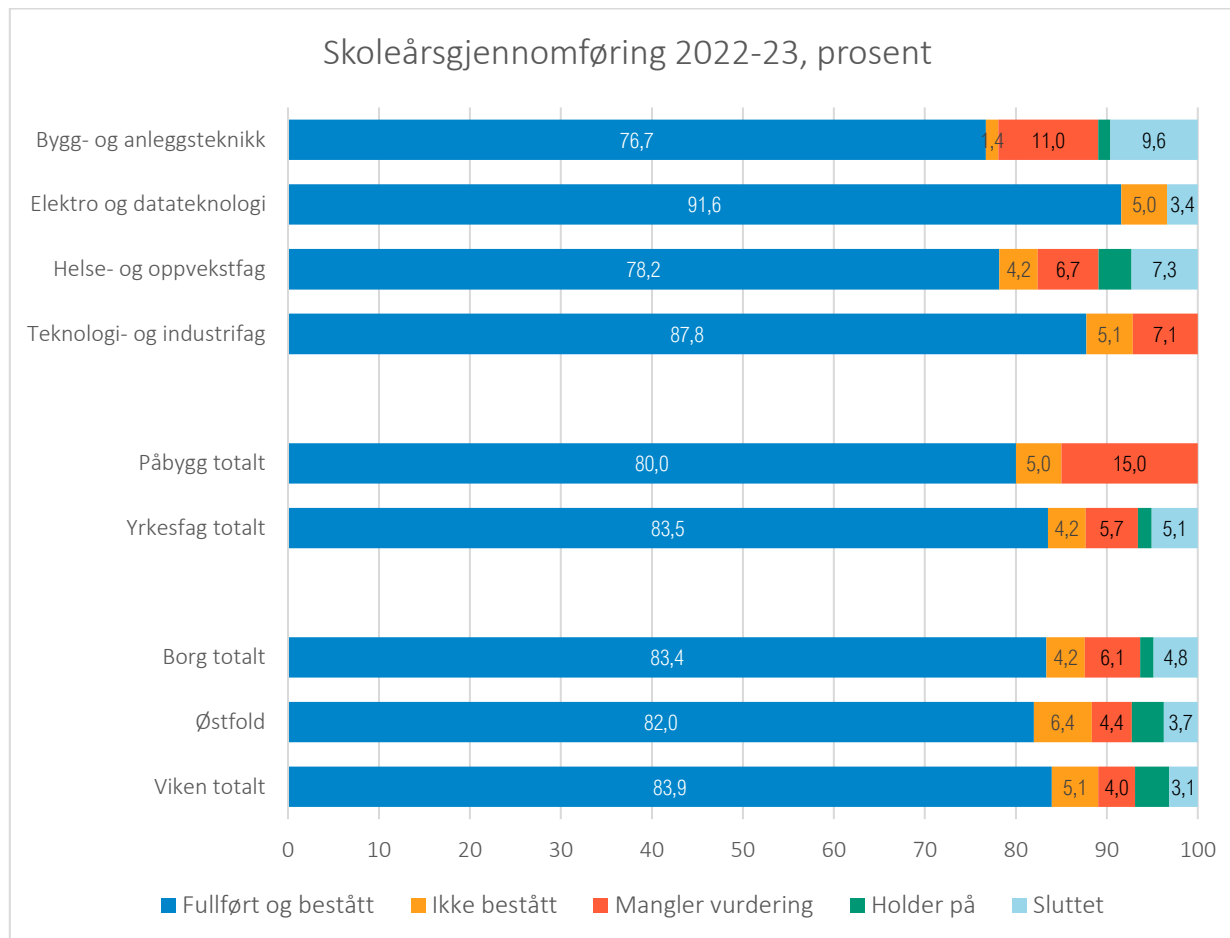
Tabellene viser gjennomsnittlig grunnskolepoeng for alle skolens elever.

Utdanningsprogram	Borg vgs.	Østfold	Viken
Bygg- og anleggsteknikk	32,2	35,9	36,3
Elektro og datateknologi	39,3	40,4	39,6
Helse- og oppvekstfag	34,5	39,2	38,7
Teknologi- og industrifag	34,8	34,5	34,5
Yrkesfag totalt	35,5	37,9	37,7
Påbygg totalt	37,5	39,6	39,5
Skolen totalt	35,6		
Alle utdanningsprogram*		42,5	43,3

*Inkluderer alle utdanningsprogram som tilbys i fylkeskommunen

Gjennomføring

Skoleårgjennomføring i prosent, diagram



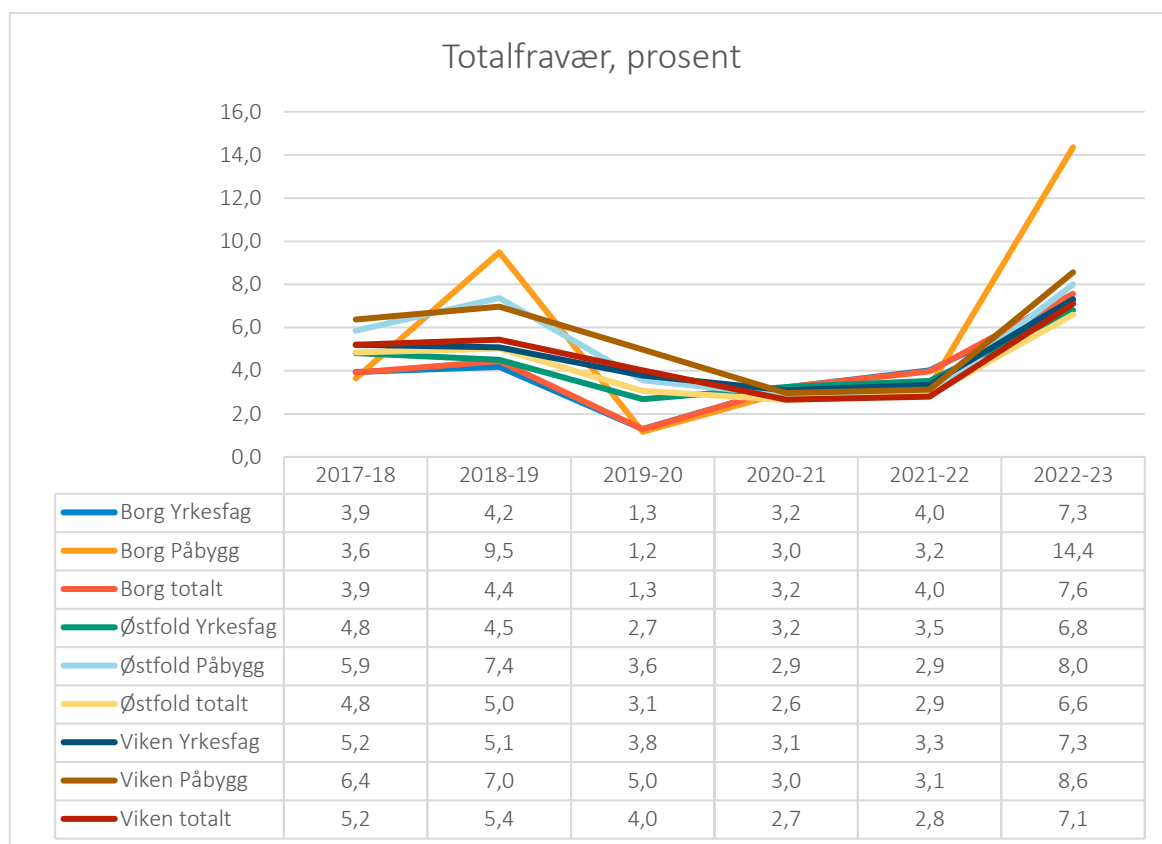
Statusen «Holder på» gis elever som ikke gjennomfører skoleåret på ett år.

Skoleårgjennomføring i prosent, tabell

Utdanningsprogram	Fullført og bestått	Ikke bestått	Mangler vurdering	Holder på	Sluttet
Bygg- og anleggsteknikk	76,7	1,4	11,0	1,4	9,6
Elektro og datateknologi	91,6	5,0	0,0	0,0	3,4
Helse- og oppvekstfag	78,2	4,2	6,7	3,6	7,3
Teknologi- og industrifag	87,8	5,1	7,1	0,0	0,0
Påbygg totalt	80,0	5,0	15,0	0,0	0,0
Yrkesfag totalt	83,5	4,2	5,7	1,5	5,1
Borg totalt	83,4	4,2	6,1	1,5	4,8
Østfold totalt	82,0	6,4	4,4	3,5	3,7
Viken totalt	83,9	5,1	4,0	3,8	3,1

Fravær

Totalfravær

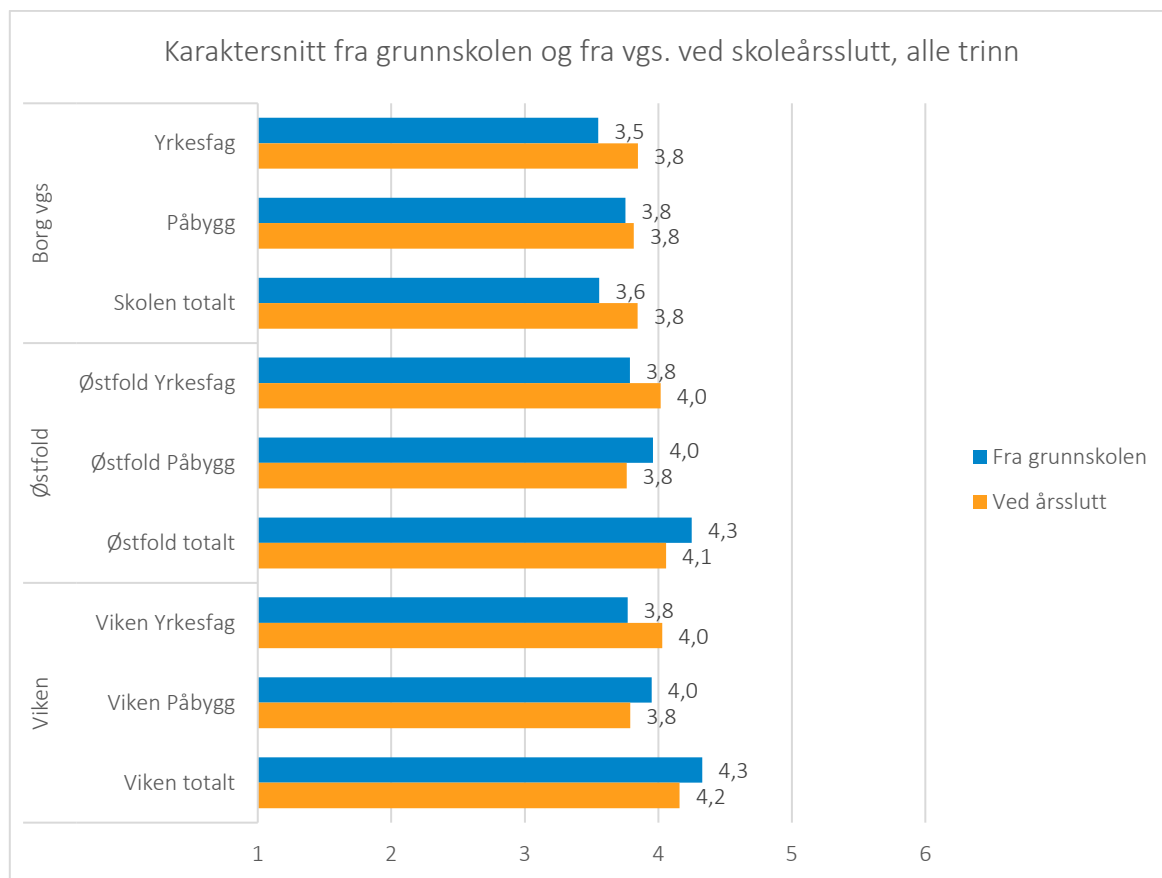


Fravær skoleår 2022-23

Utdanningsprogram	Timer snitt	Dager snitt	Totalfravær prosent Borg vgs.	Totalfravær prosent Østfold	Totalfravær prosent Viken
Bygg- og anleggsteknikk	31,0	9,7	8,4	5,2	6,0
Elektro og datateknologi	14,9	4,5	3,9	5,1	5,3
Helse- og oppvekstfag	40,8	9,9	9,4	7,6	8,5
Påbygg uten yrkeskompetanse	55,3	14,7	13,5	9,3	10,1
Teknologi- og industrifag	32,9	6,8	7,0	6,4	6,4
Yrkesfag totalt	30,6	7,7	7,3	6,8	7,3
Påbygg totalt	55,4	15,3	14,4	8,0	8,6
Skolen totalt	31,7	8,1	7,6		
Alle utdanningsprogram				6,6	7,1

Læringsresultater

Karakterutvikling



Karakter 1 og IV (ikke vurderingsgrunnlag)

Utdanningsprogram	Antall elever med standpunktkarakterer	Antall elever med karakteren 1 og/eller IV	Andel elever med 1 og/eller IV
Borg vgs. Bygg- og anleggsteknikk	66	9	13,6
Borg vgs. Elektro og datateknologi	115	2	1,7
Borg vgs. Helse- og oppvekstfag	153	17	11,1
Borg vgs. Teknologi- og industrifag	98	9	9,2
Borg vgs. Påbygg totalt	20	3	15,0
Borg vgs. Yrkesfag totalt	432	37	8,6
Borg vgs. Skolen totalt	452	40	8,8
Alle utdanningsprogram - Østfold	9 089	708	7,8
Alle utdanningsprogram - Viken	38 482	2 375	6,2

Læringsmiljø

Svarprosent elevundersøkelsen: 83,3

Hovedindekser

Tallene viser gjennomsnittlig svar på en skala fra 1 til 5, hvor 5 er best.

Utdanningsretning	Trinn	Trivsel	Støtte fra lærerne	Støtte hjemmefra	Vurdering for læring	Læringskultur	Mestring	Motivasjon	Elevdemokrati og medvirkning	Felles regler	Utdanning og yrkesveiledning	Faglig utfordring
Studieforberedende	Vg3	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Yrkesfaglig	Vg1	4,2 ↑	4,2 ↑	4 ↓	3,9 ↑	4 →	3,9 →	3,7 →	3,7 ↑	4,3 ↑	3,6 →	4,3 ↑
	Vg2	4,1 →	4,1 →	3,9 ↑	3,6 ↓	3,8 ↓	3,9 ↓	3,7 ↓	3,7 ↑	4,1 →	*	4,1 ↓
	Vg3	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Skolen totalt	Vg1	4,2 ↑	4,2 ↑	4 ↓	3,9 ↑	4 →	3,9 →	3,7 →	3,7 ↑	4,3 ↑	3,6 →	4,3 ↑
	Vg2	4,1 →	4,1 →	3,9 ↑	3,6 ↓	3,8 ↓	3,9 ↓	3,7 ↓	3,7 ↑	4,1 →	*	4,1 ↓
	Vg3	4,2 ↑	4,2 ↑	3,7 ↑	3,6 ↑	4,4 ↑	3,8 ↓	3,6 →	3,8 ↑	4,3 →	*	4,4 ↑

Mobbing

Tallene viser hvor stor andel (prosent) som har svart at de har blitt mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere.

Utdanningsretning	Trinn	Mobbing i prosent
Studieforberedende	Vg3	*
Yrkesfaglig	Vg1	5,1 ↓
	Vg2	8,6 ↑
	Vg3	*
Skolen totalt	Vg1	5,1 ↓
	Vg2	8,6 ↑
	Vg3	*

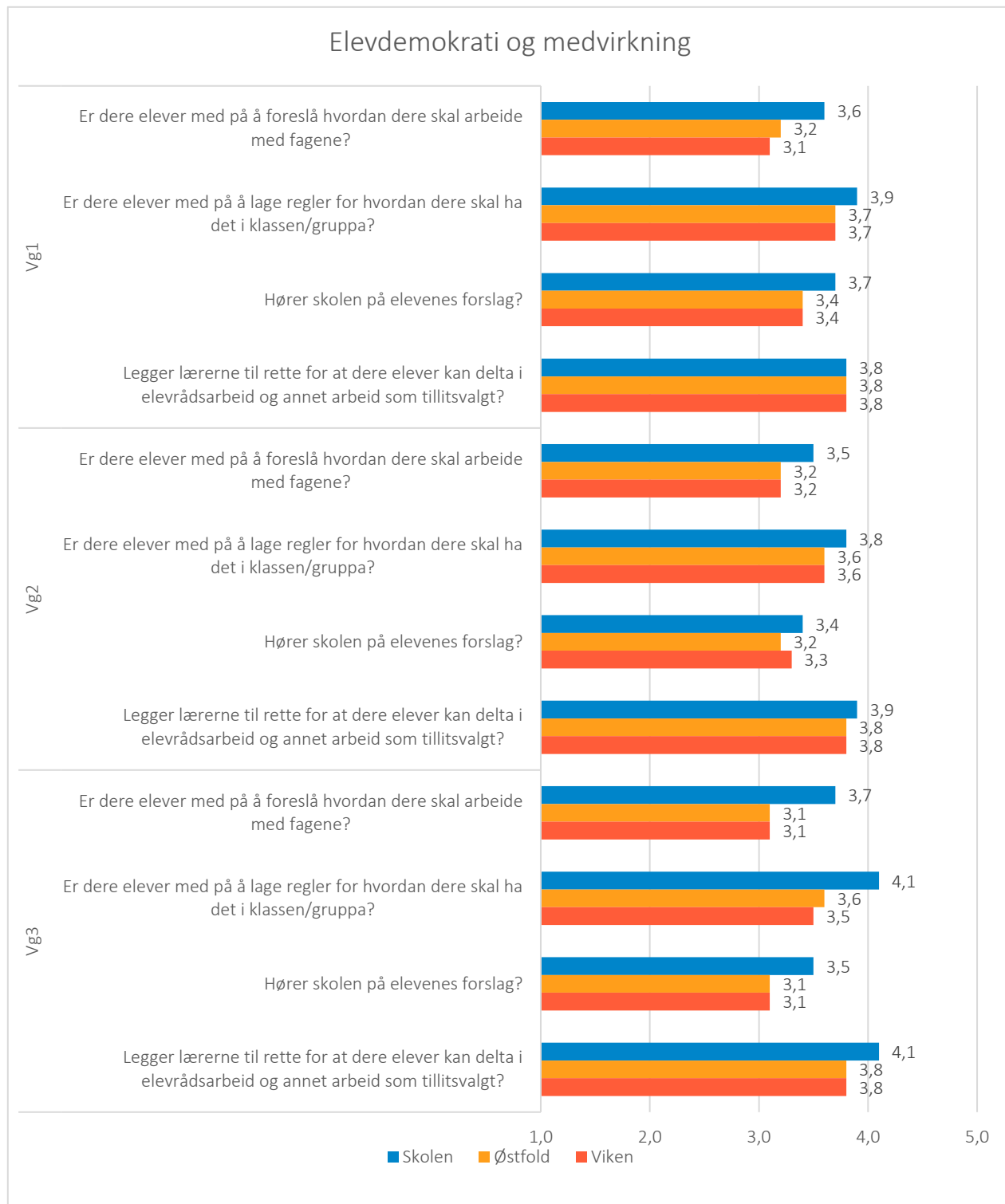
Diskriminering og forskjellsbehandling

Verdiene er på en skala fra 1 til 5, der 5 betyr at ingen har svart at de har blitt diskriminert eller forskjellsbehandlet.

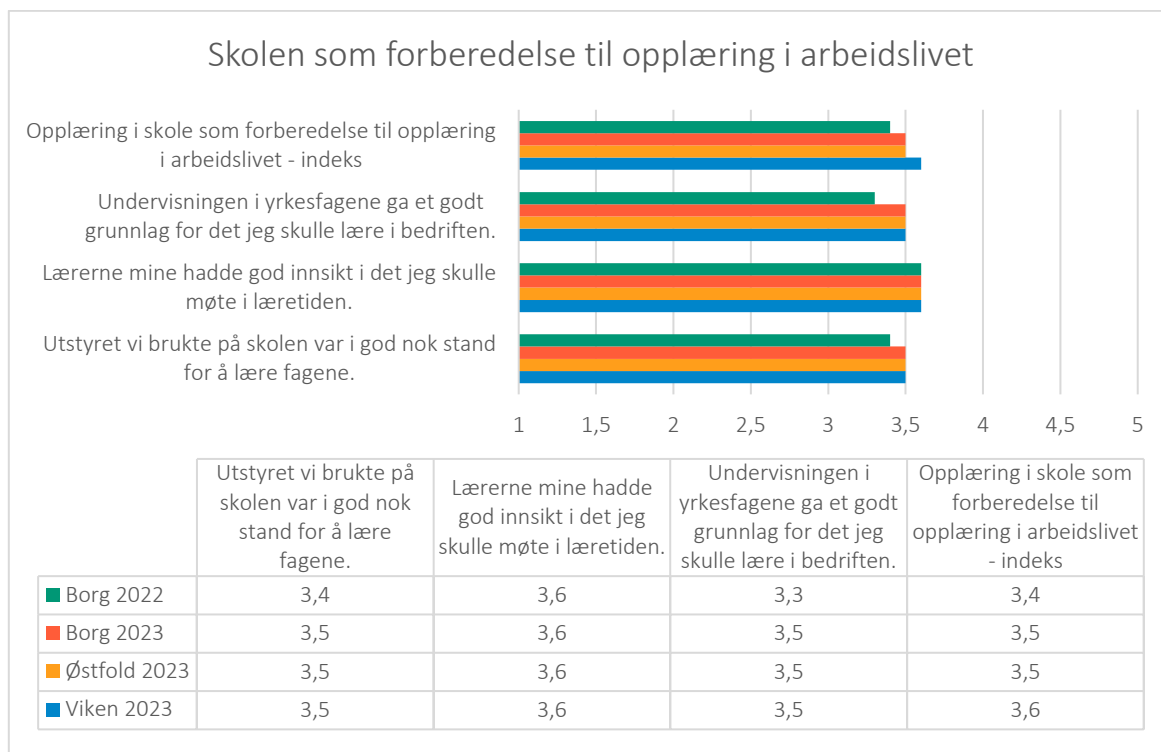
Trinn	Er du blitt utsatt for urettferdig behandling/ diskriminering på skolen på grunn av...	Skolen Verdi (1-5)	Østfold Verdi (1-5)	Viken Verdi (1-5)
Vg1	...kjønn?	4,6	4,6	4,6
	...funksjonshemming?	4,6	4,8	4,7
	...nasjonalitet?	4,6	4,6	4,6
	...religion eller livssyn?	4,6	4,7	4,7
	...seksuell orientering?	4,7	4,8	4,8
Vg2	...kjønn?	4,6	4,7	4,6
	...funksjonshemming?	4,7	4,8	4,8
	...nasjonalitet?	4,6	4,7	4,7
	...religion eller livssyn?	4,6	4,8	4,7
	...seksuell orientering?	4,7	4,8	4,8
Vg3	...kjønn?	4,7	4,7	4,6
	...funksjonshemming?	4,7	4,8	4,8
	...nasjonalitet?	4,7	4,8	4,7
	...religion eller livssyn?	4,7	4,8	4,8
	...seksuell orientering?	4,7	4,9	4,8

Trinn	Er du blitt utsatt for urettferdig behandling/diskriminering av...	Skolen Verdi (1-5)	Østfold Verdi (1-5)	Viken Verdi (1-5)
Vg1	...elever i gruppa/klassen?	4,5	4,6	4,6
	...andre elever på skolen?	4,6	4,7	4,6
	...en eller flere lærere?	4,6	4,6	4,6
	...andre voksne på skolen?	4,6	4,6	4,7
Vg2	...elever i gruppa/klassen?	4,5	4,7	4,6
	...andre elever på skolen?	4,6	4,7	4,7
	...en eller flere lærere?	4,6	4,6	4,6
	...andre voksne på skolen?	4,7	4,7	4,8
Vg3	...elever i gruppa/klassen?	4,7	4,7	4,7
	...andre elever på skolen?	4,8	4,8	4,7
	...en eller flere lærere?	4,7	4,7	4,7
	...andre voksne på skolen?	4,8	4,8	4,8

Elevedemokrati



Fra lærlingundersøkelsen



Formidling til læreplass i bedrift

Antall søkere fra Borg vgs	142
Antall fått læreplass	132
Andel fått læreplass, prosent	93,0

Skolens egenvurdering

Analyse av resultatene

Det er helt klart en sammenheng mellom inntakspoeng fra ungdomsskolen og gjennomføring av videregående opplæring. Som det fremkommer av tabellen har Borg lavere inntakspoeng i snitt enn snittet i Østfold og Viken. Ett unntak er Teknologi- og industrifag (TIF) som ligger marginalt, 0,3 poeng, over Viken og Østfold. Det er Påbygg, Bygg- og anleggsteknikk og Helse- og oppvekstfag som ligger lengst under fylkets snitt i forhold til inntakspoeng.

Når det gjelder gjennomføringstallene er de i hovedsak gode. Men, vi ser absolutt sammenhengen mellom gjennomføring og inntakspoeng, da spesielt på Bygg- og anleggsteknikk (BA) og Helse- og oppvekstfag (HO). Vil spesielt trekke frem TIF som to år på rad med lave inntakspoeng har høy grad av gjennomføring. Det er også veldig bra å se at Påbygg fortsatt har høy gjennomføringsgrad.

Fravær har stor innvirkning på de tallene i forhold til gjennomføring. Som det fremkommer har vi en relativt dramatisk økning i fraværet for skoleåret 2022-23. Dette gjelder alle program. Det vi ser er at fraværet er høyere enn 2018-19 som er det siste «normale» året i forhold til fraværshistorikk. Hvorvidt dette er en følge av pandemien og vil bli bedre over tid vet vi ikke, men vi ser at jobbing med fraværsoppfølging er svært viktig. Det er spesielt bekymringsverdige tall på Påbygg.

Karakterutvikling fra ungdomsskolen og over i videregående opplæring er en svært viktig indikator i forhold til gjennomføring. Skolen opplever at vi evner å løfte elevene og har stadig færre elever

som trenger spesialundervisning. Vi ser at på tross av at elever har hatt spesialundervisning på ungdomsskolen greier de fleste å følge normalopplæring her. Dette tenker vi har sammenheng med færre elever i klassen, og at de har kommet inn på sitt ønske om videregående opplæring.

Når det gjelder elever som stryker i fag er skolen spesielt oppmerksom på faget matematikk, som er en utfordring for flere elever. Skolen følger IKO-modellen (identifisering, kartlegging og oppfølging), og setter inn tiltak i faget på et så tidlig tidspunkt som mulig.

Vi ser en positiv utvikling i rapporteringen på årets vg1- kull på langt de fleste indikatorene. Fjorårets vg1-kull rapporterte lavere på mange indikatorer og vi ser at årets vg2-kull også gjør det.

Trivsel er den faktoren vi har valgt å gå inn på overordnet for hele skolen. Her ser vi en bedring hos vg1-kullet, men at vi nok ikke har lykkes godt nok med jobbingen med fjorårets, nå vg2-kull.

Mobbing har et urovekkende høyt tall, 8,6 prosent på vg2. Dette er tall vi gjenkjenner fra fjorårets vg1. Det er vesentlig høyere enn Vikens prosenttall. Utfordringen for oss er å kartlegge i hvilke grupper dette forekommer mest, da vi ikke ser tallene på klassenivå. Vi jobber hele tiden overordnet med skolemiljøet, og har også håp om at det gjennom kartlegging og samtaler rundt trivsel vil fremkomme noe vi kan benytte inn mot mobbeproblematikken.

I forhold til elevdemokrati og medvirkning ligger skolen over snittet for Viken og Østfold. Dette mener vi viser at jobbingen med og fokuset på elevrådet som en aktiv part i skolehverdagen kan hatt en positiv effekt.

Skolen har meget positive og høye tall i forhold til lærlinger. At hele 132 av de 142 som søkte på lærlingplass har fått det ser vi på som svært positivt. Borg er den skolen, bortsett fra Glemmen, som har flest elever som søker lærlingplass, og den nest beste i forhold til antall søkere som får plass.

Skolens tiltak for å møte utfordringer i resultatene

På mange måter vil vi si at mange av skolens resultater er bra og i en positiv utvikling.

Men, det er viktig for oss å understreke at vi også har områder det viktig å jobbe med fremover.

Hvis vi ser på gjennomføring på HO og BA er det liten tvil om at vi som skole må bli bedre på kartlegging og identifisering av utfordringer hos den enkelte elev, for dermed å bli dyktigere og mer spesifikk på tiltak. Det er også på disse avdelingen vi må ha et ytterligere fokus på fraværsoppfølging. Bedre samarbeid med hjemmet vil kunne være et viktig tiltak, mener vi.

Skolen har inneværende skoleår hatt et spesielt fokus på vurdering og vurderingsarbeid som en integrert del av opplæringen. Det å gi lærerne trygghet og kunnskap i dette arbeidet og at elevene opplever mestring, fremgang og relevans i fag vil også være et fokus i kommende skoleår.

Det som oppleves som skolens største utfordring er de rapporterte tallene innenfor mobbing. Det å skape gode rammer for læring tilsier at elevene må oppleve trivsel og trygghet. Dette gjelder både i opplæringssituasjoner og i friminuttene. Disse tallene er høyere enn tidligere år og gir oss som skole en helt særskilt utfordring i forhold til å jobbe godt med dette. Vi blir neste skoleår en del av programmet «Drømmeskolen», som eies av foreningen Voksne for barn. Dette er et universelt tiltak som vi mener vil gjøre mye med jobbingen inn mot tryggere klassemiljøer og et bedre skole- og læringsmiljø for elevene. Vi mener dette kan bidra til en forbedring av de rapporterte mobbetallene.

4.3 Frederik II videregående skole

Antall elever	1 104
Antall elevplasser	1 225
Lærere (årsverk)	119,1
Ledere (årsverk)	14,3
Andre ansatte (årsverk)	31,5
Budsjett	143 913 760
Forbruk i %	108,4



Foto: Frederik II vgs

Grunnskolepoeng per utdanningsprogram

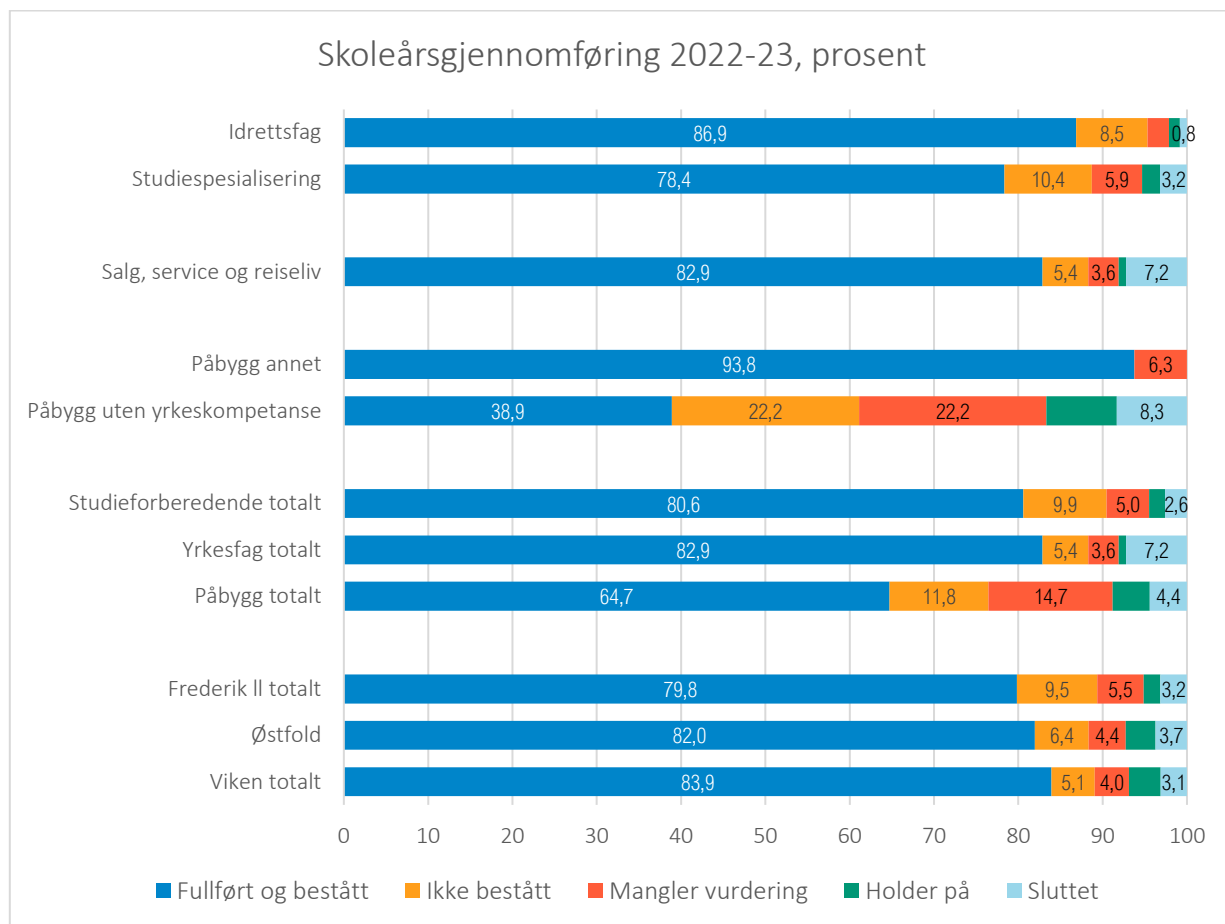
Tabellene viser gjennomsnittlig grunnskolepoeng for alle skolens elever.

Utdanningsprogram	Frederik II vgs.	Østfold	Viken
Idrettsfag	44,8	46,3	46,0
Salg, service og reiseliv	37,2	35,6	35,5
Studiespesialisering	44,7	46,4	46,9
Studieforberedende totalt	44,7	46,4	46,6
Yrkesfag totalt	37,2	37,9	37,7
Påbygg totalt	39,0	39,6	39,5
Skolen totalt	43,6		
Alle utdanningsprogram*		42,5	43,3

*Inkluderer alle utdanningsprogram som tilbys i fylkeskommunen

Gjennomføring

Skoleårgjennomføring i prosent, diagram



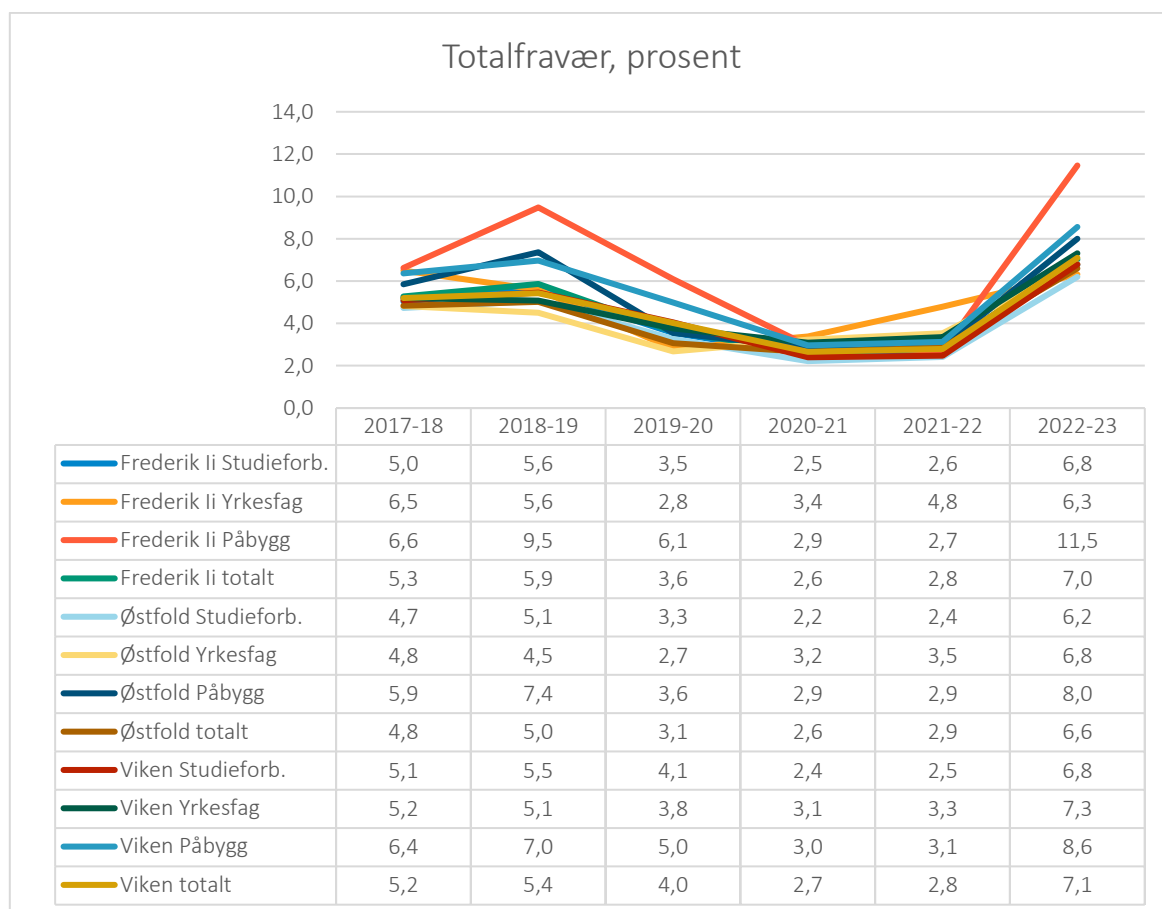
Statusen «Holder på» gis elever som ikke gjennomfører skoleåret på ett år.

Skoleårgjennomføring i prosent, tabell

Utdanningsprogram	Fullført og bestått	Ikke bestått	Mangler vurdering	Holder på	Sluttet
Idrettsfag	86,9	8,5	2,5	1,3	0,8
Studiespesialisering	78,4	10,4	5,9	2,1	3,2
Salg, service og reiseliv	82,9	5,4	3,6	0,9	7,2
Påbygg annet	93,8	0,0	6,3	0,0	0,0
Påbygg uten yrkeskompetanse	38,9	22,2	22,2	8,3	8,3
Påbygg totalt	64,7	11,8	14,7	4,4	4,4
Studieforberedende totalt	80,6	9,9	5,0	1,9	2,6
Yrkesfag totalt	82,9	5,4	3,6	0,9	7,2
Frederik II totalt	79,8	9,5	5,5	2,0	3,2
Østfold totalt	82,0	6,4	4,4	3,5	3,7
Viken totalt	83,9	5,1	4,0	3,8	3,1

Fravær

Totalfravær

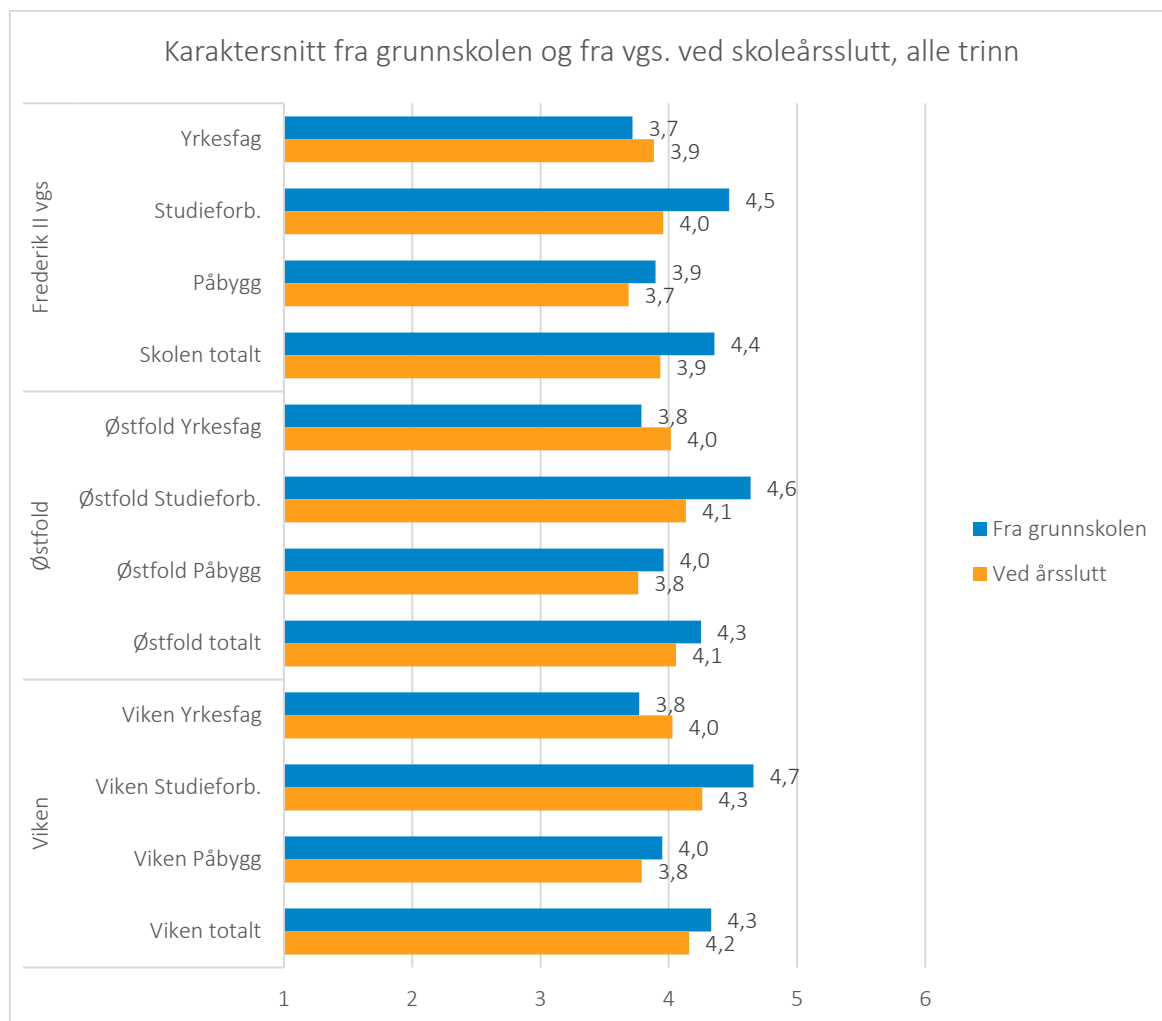


Fravær skoleår 2022-23

Utdanningsprogram	Timer snitt	Dager snitt	Totalfravær prosent Frederik II vgs.	Totalfravær prosent Østfold	Totalfravær prosent Viken
Idrettsfag	30,0	6,2	6,4	5,7	6,1
Påbygg annet	13,8	6,6	7,5	5,3	4,6
Påbygg uten yrkeskompetanse	60,8	16,0	15,3	9,3	10,1
Salg, service og reiseliv	38,9	4,4	6,3	9,4	10,1
Studiespesialisering	29,9	6,3	6,9	6,3	6,8
Studieforberedende totalt	29,9	6,3	6,8	6,2	6,8
Yrkesfag totalt	38,9	4,4	6,3	6,8	7,3
Påbygg totalt	37,7	11,4	11,5	8,0	8,6
Skolen totalt	31,3	6,4	7,0		
Alle utdanningsprogram				6,6	7,1

Læringsresultater

Karakterutvikling



Karakter 1 og IV (ikke vurderingsgrunnlag)

Utdanningsprogram	Antall elever med standpunkt-karakterer	Antall elever med karakteren 1 og/eller IV	Andel elever med 1 og/eller IV
Frederik II vgs. Idrettsfag	235	8	3,4
Frederik II vgs. Påbygg annet	32	1	3,1
Frederik II vgs. Påbygg uten yrkeskompetanse	33	13	39,4
Frederik II vgs. Salg, service og reiseliv	109	9	8,3
Frederik II vgs. Studiespesialisering	621	74	11,9
Frederik II vgs. Påbygg totalt	65	14	21,5
Frederik II vgs. Studieforberedende totalt	856	82	9,6
Frederik II vgs. Yrkesfag totalt	109	9	8,3
Frederik II vgs. totalt	1030	105	10,2
Alle utdanningsprogram - Østfold	9 089	708	7,8
Alle utdanningsprogram - Viken	38 482	2 375	6,2

Læringsmiljø

Svarprosent elevundersøkelsen: 76,1

Hovedindekser

Tallene viser gjennomsnittlig svar på en skala fra 1 til 5, hvor 5 er best.

Utdanningsretning	Trinn	Trivsel	Støtte fra lærerne	Støtte hjemmefra	Vurdering for læring	Læringskultur	Mestring	Motivasjon	Elevdemokrati og medvirkning	Felles regler	Utdanning og yrkesveiledning	Faglig utfordring
Studieforberedende	Vg1	4,3 →	4,1 →	4 ↓	3,5 →	3,9 ↓	3,9 ↓	3,6 →	3,5 →	4,3 →	3,7 →	4,3 →
	Vg2	4,3 ↑	4,1 ↑	4,1 ↑	3,5 ↑	3,9 ↑	4 →	3,5 ↑	3,5 ↑	4,3 ↑	*	4,4 ↑
	Vg3	4,2 ↓	4 →	4 →	3,2 →	3,7 ↓	4 →	3,4 ↓	3,2 ↓	4,1 →	*	4,4 ↑
Yrkesfaglig	Vg1	4 ↓	4 ↓	3,6 ↓	3,5 →	3,9 ↑	3,9 →	3,3 ↓	3,4 →	3,9 ↓	3,7 ↓	4,2 ↓
	Vg2	3,9 ↓	4,1 ↑	3,9 →	3,5 ↑	3,5 ↓	3,9 ↓	3,2 ↓	3,3 ↓	4,1 ↓	*	4,3 ↑
	Vg3	4 ↑	4,3 ↑	3,9 ↑	3,5 ↑	3,8 ↑	4,3 ↑	3,2 ↓	3,5 ↑	4,1 ↑	*	4,3 ↑
Skolen totalt	Vg1	4,2 ↓	4,1 →	4 ↓	3,5 →	3,9 →	3,9 ↓	3,5 ↓	3,5 →	4,2 ↓	3,7 →	4,3 →
	Vg2	4,2 ↑	4,1 ↑	4 →	3,5 ↑	3,8 ↑	4 →	3,5 ↑	3,4 ↑	4,2 ↑	*	4,4 ↑
	Vg3	4,2 →	4 →	4 ↑	3,2 →	3,8 *	4 →	3,4 →	3,2 ↓	4,1 →	*	4,4 ↑

Mobbing

Tallene viser hvor stor andel (prosent) som har svart at de har blitt mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere.

Utdanningsretning	Trinn	Mobbing i prosent
Studieforberedende	Vg1	2,1
	Vg2	1,6
	Vg3	*
Yrkesfaglig	Vg1	10,4
	Vg2	4,4
	Vg3	*
Skolen totalt	Vg1	3,5 ↑
	Vg2	2,1 ↓
	Vg3	*

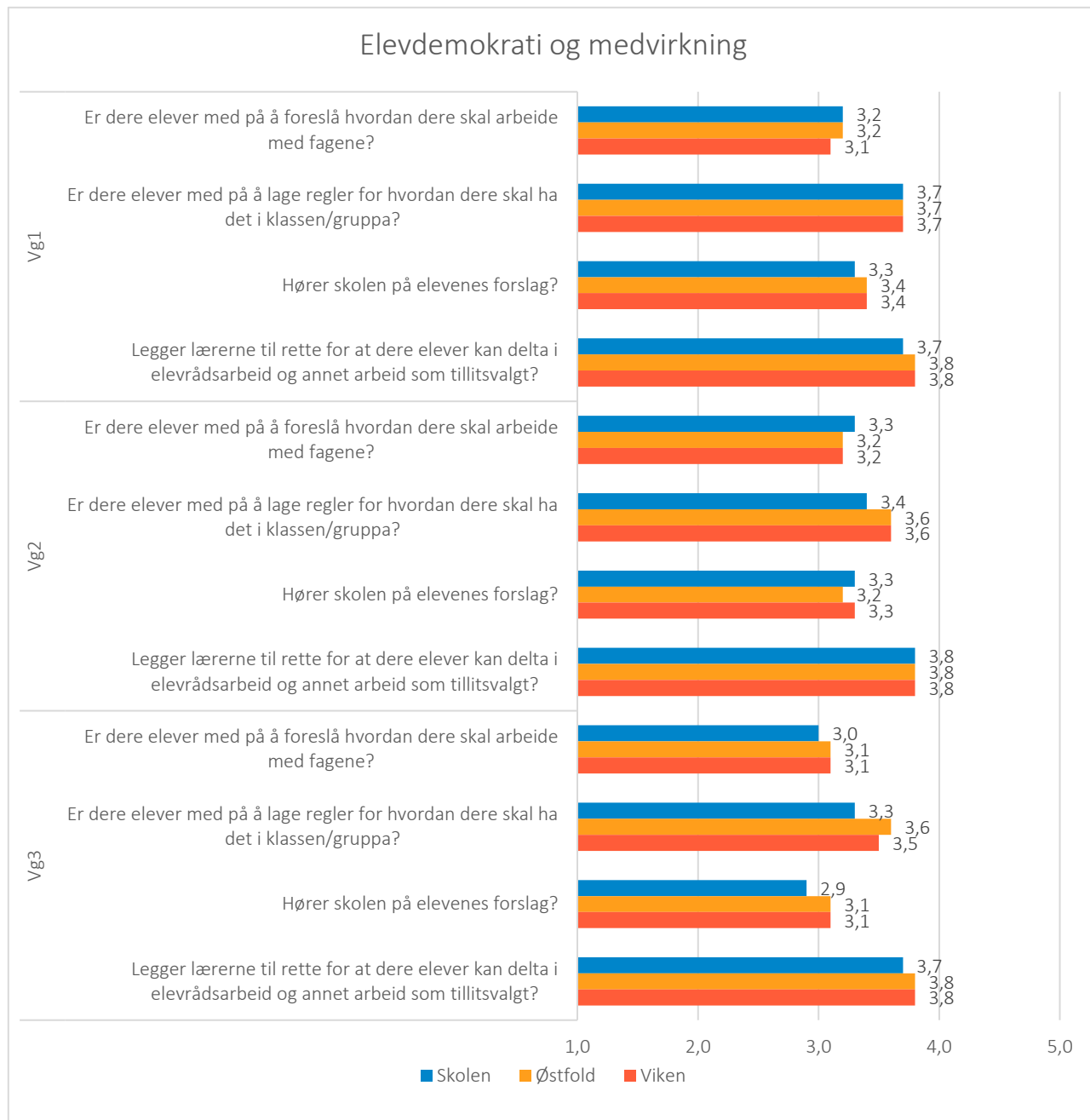
Diskriminering og forskjellsbehandling

Verdiene er på en skala fra 1 til 5, der 5 betyr at ingen har svart at de har blitt diskriminert eller forskjellsbehandlet.

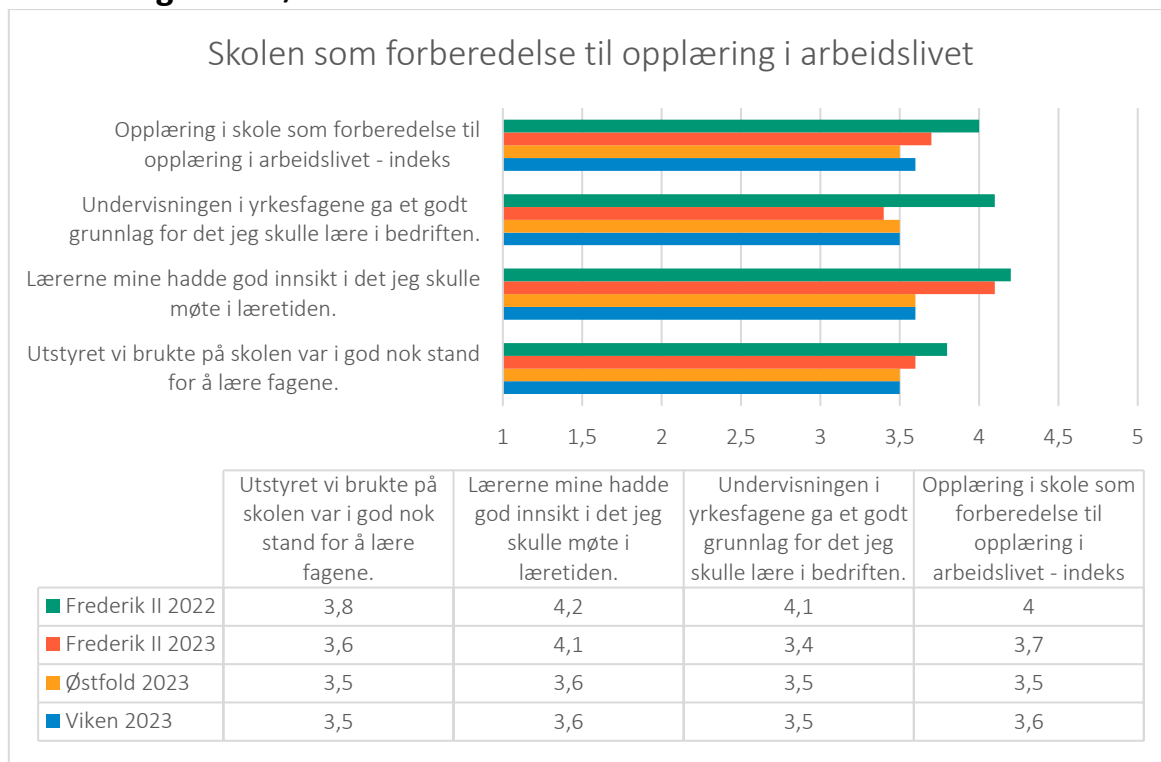
Trinn	Er du blitt utsatt for urettferdig behandling/ diskriminering på skolen på grunn av...	Skolen Verdi (1-5)	Østfold Verdi (1-5)	Viken Verdi (1-5)
Vg1	...kjønn?	4,6	4,6	4,6
	...funksjonshemming?	4,7	4,8	4,7
	...nasjonalitet?	4,6	4,6	4,6
	...religion eller livssyn?	4,7	4,7	4,7
	...seksuell orientering?	4,7	4,8	4,8
Vg2	...kjønn?	4,6	4,7	4,6
	...funksjonshemming?	4,8	4,8	4,8
	...nasjonalitet?	4,7	4,7	4,7
	...religion eller livssyn?	4,7	4,8	4,7
	...seksuell orientering?	4,8	4,8	4,8
Vg3	...kjønn?	4,8	4,7	4,6
	...funksjonshemming?	4,9	4,8	4,8
	...nasjonalitet?	4,8	4,8	4,7
	...religion eller livssyn?	4,9	4,8	4,8
	...seksuell orientering?	4,9	4,9	4,8

Trinn	Er du blitt utsatt for urettferdig behandling/diskriminering av...	Skolen Verdi (1-5)	Østfold Verdi (1-5)	Viken Verdi (1-5)
Vg1	...elever i gruppa/klassen?	4,6	4,6	4,6
	...andre elever på skolen?	4,7	4,7	4,6
	...en eller flere lærere?	4,6	4,6	4,6
	...andre voksne på skolen?	4,7	4,7	4,7
Vg2	...elever i gruppa/klassen?	4,6	4,7	4,6
	...andre elever på skolen?	4,7	4,7	4,7
	...en eller flere lærere?	4,7	4,7	4,6
	...andre voksne på skolen?	4,7	4,7	4,8
Vg3	...elever i gruppa/klassen?	4,8	4,7	4,7
	...andre elever på skolen?	4,8	4,8	4,7
	...en eller flere lærere?	4,8	4,8	4,7
	...andre voksne på skolen?	4,9	4,9	4,8

Elevedemokrati



Fra lærlingundersøkelsen



Formidling til læreplass i bedrift

Antall søkere fra Frederik II vgs	20
Antall fått læreplass	16
Andel fått læreplass, prosent	80,0

Skolens egen vurdering

Frederik II videregående skole (vgs) har studieretningene Studiespesialisering (ST), Salg, service og reiseliv (SR) og Idrettsfag (ID). Skolen ligger i et område med til dels store forskjeller i utdanningsnivå og sosioøkonomiske forutsetninger. I byen er mange privatskoler, noe som bidrar til stor konkurranse om elevene. Skolens studieforberedende program har noe lavere inntakspoeng enn Østfold fylke, mens Salg, service og reiseliv har litt høyere inntakspoeng enn hva som er gjennomsnittet for yrkesfag.

Analyse av resultatene

Andel elever som fullfører og består planlagt opplæringsløp ligger litt under fylkesgjennomsnittet for Idrettsfag (86,9 prosent) og Studiespesialisering (78,4 prosent). Salg, Service og reiseliv (82,9 prosent) har litt høyere fullført og bestått enn gjennomsnittet for tilsvarende program i Østfold. Tilsvarende tendens ser vi i forhold til andel med avbrudd i utdanningen. Mens prosentandel avbrutt opplæringsløp på Idrettsfag og Studiespesialisering ligger marginalt høyere enn fylkesgjennomsnittet, er det færre som har avsluttet på Salg, service og reiseliv enn vanlig på tilsvarende program i Østfold.

Fraværet steg markant i skoleåret 2022-23, og totalfraværet ved skolen er omtrent som fylkessnitt. Fraværet er klart høyest i påbyggstilbudene. Fraværsprosenten ligger her på 11,46 prosent.

På Salg, service og reiseliv er andelen elever som fikk 1/IV skoleåret 2022-23 8,3 prosent. Dette er

en lavere andel enn gjennomsnittet i Østfold på tilsvarende program. På påbyggtilbudene er tilsvarende prosent 21,5 prosent, noe som er høyere enn fylkesgjennomsnittet. For studiespesialisering og Idrettsfag er tallene rett over gjennomsnittstallene i Østfold. Andelen elever som rapporterer om mobbing er stabilt under landsgjennomsnittet. Størst er problemet i vg2; 3,5 prosent av elevene oppgir å bli mobbet på dette trinnet. På vg1 er andelen gått ned til 2,1 prosent.

Også på andre læringsmiljøindikatorerne i elevundersøkelsen viser i vg1 negativ eller nøytral utvikling sammenlignet med tidligere år. For vg2 er tendensen framgang på åtte indikatorer og nøytral utvikling på de to siste indikatorene, mestring og støtte hjemmefra.

Skolen mener at det er viktig at verdiene for Støtte fra lærere, Felles regler og Faglig utfordring får verdier på over 4 for alle program, men er bekymret over lav verdi på de viktige indikatorene Vurdering for læring og Elevdemokrati og medvirkning og motivasjon. Tallene for diskriminering og forskjellsbehandling viser ikke store problemer, men her er det nulltoleranse og dette prioriteres som endel av skolens forebyggende arbeid med vekt på å fremme et inkluderende læringsmiljø for alle elever.

Fra skolen var det 20 søkere til formidling av elever til læreplass. Av disse fikk 16 elever læreplass, noe som tilsvarer en formidlingsprosent på 80. Fra lærlingeundersøkelsen ser vi at elevene i stor grad opplever opplæring i skole som god forberedelse i arbeidslivet. Skolens elever svarer gjennomgående bedre enn gjennomsnittet i Østfold. Vi vil spesielt trekke fram at elevene i stor grad opplever at lærerne har god innsikt i hva elevene skulle møte i læretiden og at elevene opplevde at yrkesfagene ga et godt grunnlag for det elevene skulle lære i bedriften.

Skolens tiltak for å møte utfordringer i resultatene

Skolen mener at motivasjonen til elevene er en suksessfaktor for å oppnå bedre læringsresultater, lavere fravær og høyere gjennomføring. Vi tror at veien til høyere motivasjon går gjennom økt elevmedvirkning generelt og gjennom større grad av medvirkning i vurderingsarbeidet.

Skolen deltar i DEKOMP-prosjektet. Godt støttet av fagmiljøet ved Høgskolen i Innlandet jobber skolen med skoledemokrati og medbestemmelse, med vekt på hvordan elevene i klasserommet kan ha medvirkning i på hvordan det jobbes med fag og vurdering.

Vi ønsker å organisere lærere og elever på skolen i profesjonsfaglige team og læringsgrupper som løser oppdrag knyttet til elevoppfølging, medbestemmelse, variasjon og relevans. Vår hypotese er at tett tilpasset oppfølging (TPO) og relevante støttetiltak tidlig vil gi økt motivasjon, som vil gi økt mestring, som igjen vil gi mulighet for å mestre større faglige utfordringer, slik at elevene våre lærer mer, fullfører og består på en god måte. Vi tror også at den tette oppfølgingen og samarbeidet bidrar til å sikre et godt læringsmiljø uten mobbing. For å sikre tidlig innsats i form av tilpasset oppfølging og relevante tiltak har skolen etablert rutiner for ukentlig samarbeid mellom Kontaktlærere, rådgivere og leder med oppfølgingsansvar. Dette sikrer at vi har god oversikt over elevenes utfordringer og behov.

Skolen mener elevene lærer mer, mestrer mer og blir mer motivert av å fordype seg i sammensatte problemstillinger som er hentet fra det virkelige liv her og nå. Det gjennomføres derfor jevnlig fagdager eller temadager for alle klasser. Neste skoleår ønsker vi i tillegg å satse på en pilotering der vi i enda større grad skal ha fokus på sammenhengene mellom fagene. Der vi ser på mulighetene for i større grad og jobbe flerfaglig med utgangspunkt i kjerneelementene som utgangspunkt.

Skolen har vært under tilsyn fra Statsforvalteren rundt elevenes skolemiljø. Gjennom tilsynet har skolen forbedret intern informasjon, melderutiner, kvaliteten på undersøkelser og sammenhengen mellom funn og tiltak. Skolen tenker at dette gir et godt grunnlag for å bedre det allerede gode læringsmiljøet på skolen.

4.4 Glemmen videregående skole

Antall elever	1 359
Antall elevplasser	1 501
Lærere (årsverk)	203,3
Ledere (årsverk)	27,4
Andre ansatte (årsverk)	48,9
Budsjett	264 272 220
Forbruk i %	99,6



Foto: Glemmen vgs

Grunnskolepoeng per utdanningsprogram

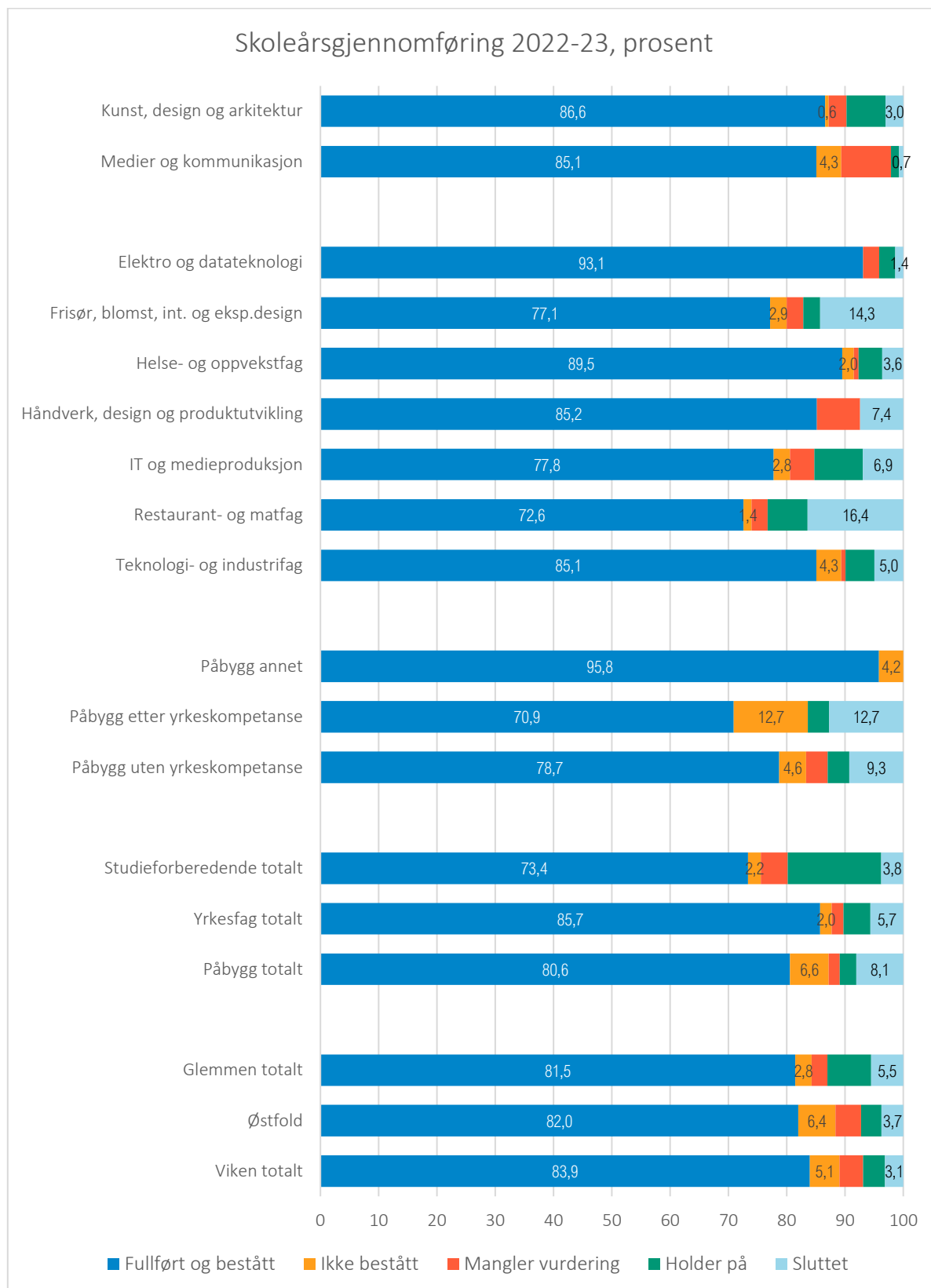
Tabellene viser gjennomsnittlig grunnskolepoeng for alle skolens elever.

Utdanningsprogram	Glemmen vgs.	Østfold	Viken
Elektro og datateknologi	41,9	40,4	39,6
Frisør, blomst, int, eksp. design	35,7	36,2	37,2
Helse- og oppvekstfag	42,9	39,2	38,7
Håndverk, design, produktutv.	39,6	39,6	38,9
IT og medieproduksjon	39,7	39,8	39,9
Kunst, design og arkitektur	46,6	46,7	46,3
Medier og kommunikasjon	44,4	44,3	42,7
Restaurant- og matfag	34,5	35,1	35,7
Studiespesialisering	38,3	46,4	46,9
Teknologi- og industrifag	35,6	34,5	34,5
Studieforberedende totalt	44,7	46,4	46,6
Yrkesfag totalt	39,9	37,9	37,7
Påbygg totalt	41,2	39,6	39,5
Skolen totalt	41,4		
Alle utdanningsprogram*		42,5	43,3

*Inkluderer alle utdanningsprogram som tilbys i fylkeskommunen

Gjennomføring

Skoleårgjennomføring i prosent, diagram



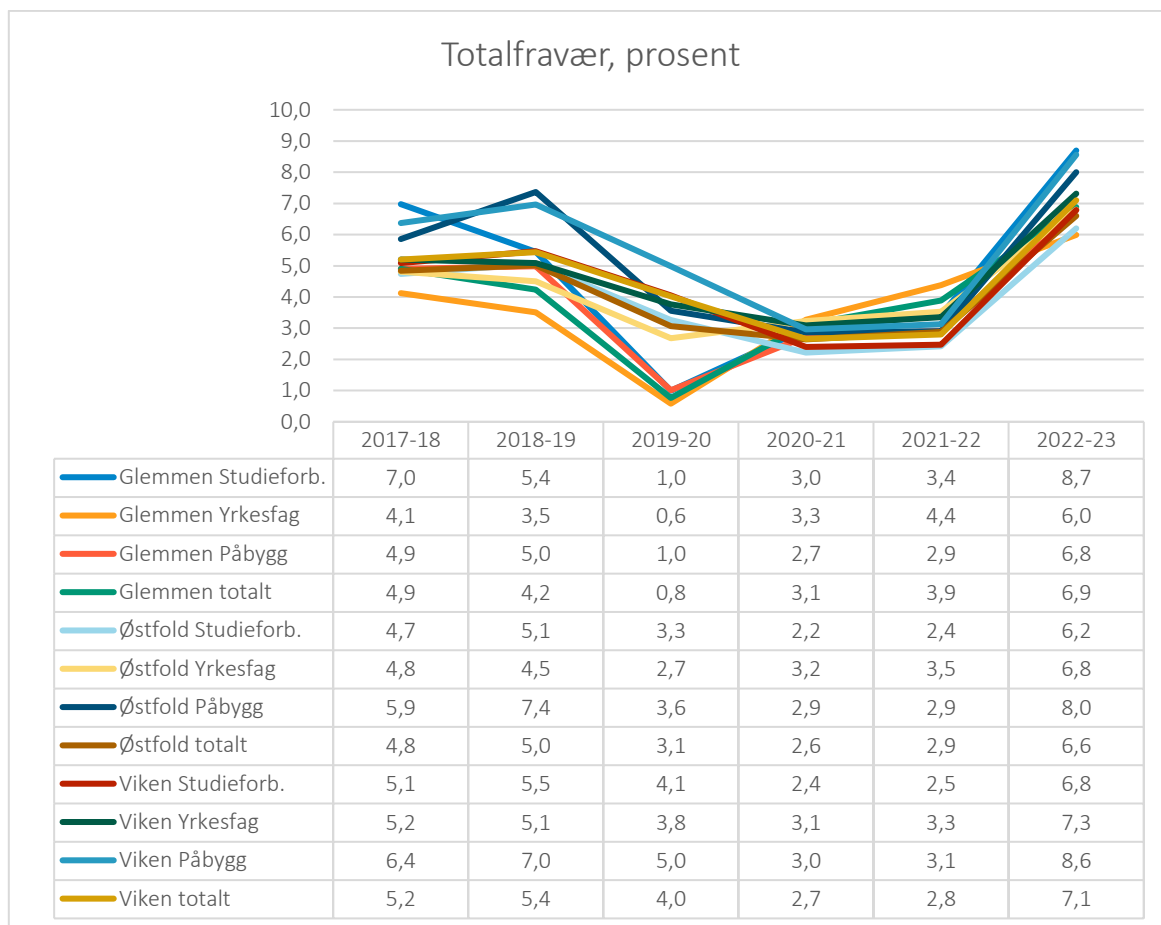
Statusen «Holder på» gis elever som ikke gjennomfører skoleåret på ett år.

Skoleårgjennomføring i prosent, tabell

Utdanningsprogram	Fullført og bestått	Ikke bestått	Mangler vurdering	Holder på	Sluttet
Kunst, design og arkitektur	86,6	0,6	3,0	6,7	3,0
Medier og kommunikasjon	85,1	4,3	8,5	1,4	0,7
Elektro og datateknologi	93,1	0,0	2,8	2,8	1,4
Frisør, blomster, interiør og eksponeringsdesign	77,1	2,9	2,9	2,9	14,3
Helse- og oppvekstfag	89,5	2,0	0,8	4,0	3,6
Håndverk, design og produktutvikling	85,2	0,0	7,4	0,0	7,4
IT og medieproduksjon	77,8	2,8	4,2	8,3	6,9
Restaurant- og matfag	72,6	1,4	2,7	6,8	16,4
Teknologi- og industrifag	85,1	4,3	0,7	5,0	5,0
Påbygg annet	95,8	4,2	0,0	0,0	0,0
Påbygg etter yrkeskompetanse	70,9	12,7	0,0	3,6	12,7
Påbygg uten yrkeskompetanse	78,7	4,6	3,7	3,7	9,3
Påbygg totalt	80,6	6,6	1,9	2,8	8,1
Studieforberedende totalt	73,4	2,2	4,6	16,0	3,8
Yrkesfag totalt	85,7	2,0	2,0	4,6	5,7
Glemmen totalt	81,5	2,8	2,7	7,5	5,5
Østfold totalt	82,0	6,4	4,4	3,5	3,7
Viken totalt	83,9	5,1	4,0	3,8	3,1

Fravær

Totalfravær

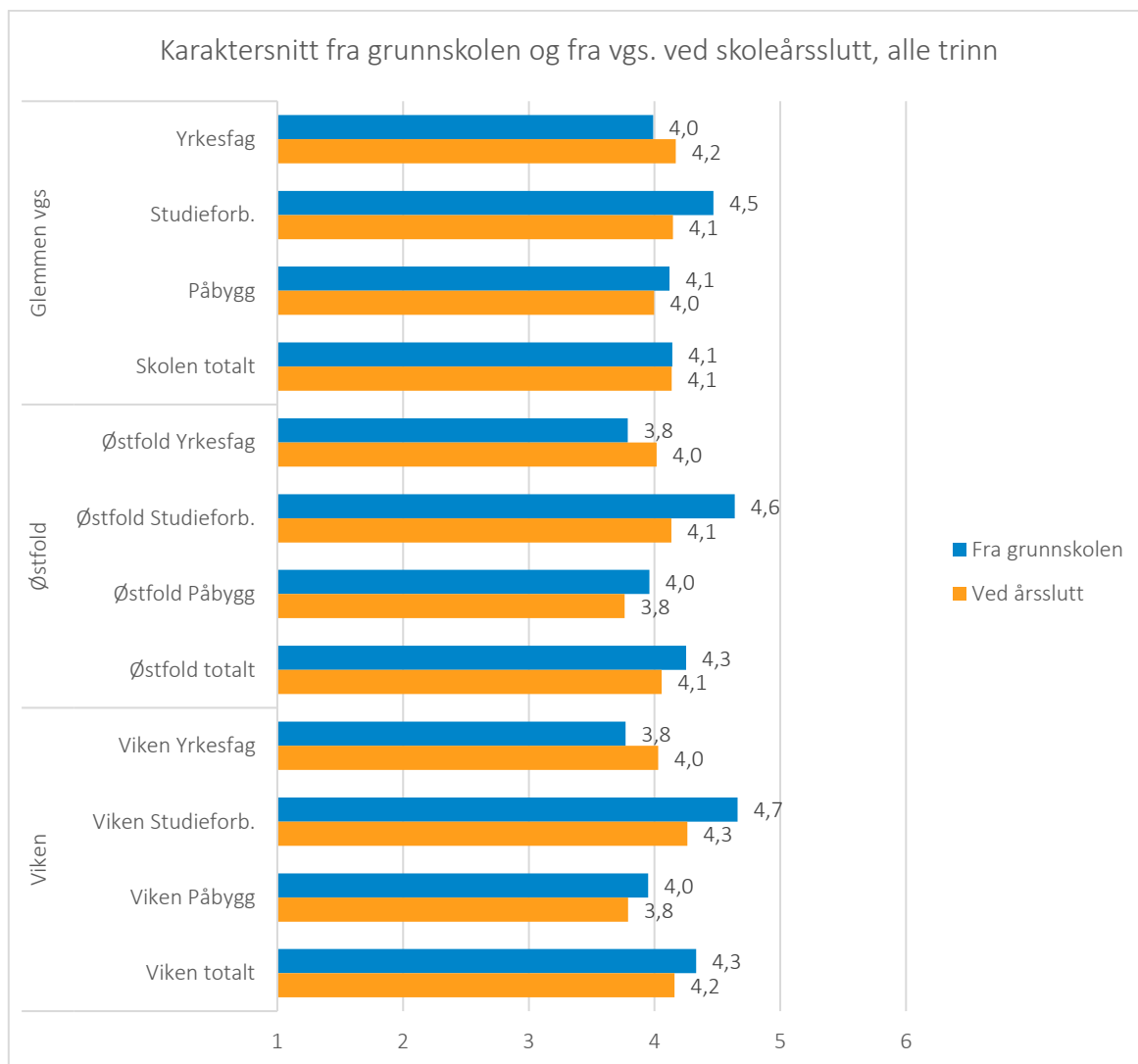


Fravær skoleår 2022-23

Utdanningsprogram	Timer snitt	Dager snitt	Totalfravær prosent Glemmen vgs.	Totalfravær prosent Østfold	Totalfravær prosent Viken
Elektro og datateknologi	10,2	6,9	4,7	5,1	5,3
Frisør, blomst, int, eksp. design	8,8	17,4	10,2	7,6	10,6
Helse- og oppvekstfag	13,0	7,5	5,4	7,6	8,5
Håndverk, design, produktutv.	35,9	12,9	10,6	10,6	7,7
IT og medieproduksjon	35,5	4,4	6,0	6,4	6,0
Kunst, design og arkitektur	23,1	9,9	7,6	7,3	7,1
Medier og kommunikasjon	23,7	8,4	6,9	6,4	8,4
Naturbruk	12,0	4,0	3,4	5,6	5,8
Påbygg annet	13,1	3,6	3,2	5,3	4,6
Påbygg etter yrkeskompetanse	8,2	5,9	6,1	6,7	7,2
Påbygg uten yrkeskompetanse	25,2	10,5	8,9	9,3	10,1
Restaurant- og matfag	22,8	11,9	8,7	7,9	7,5
Teknologi- og industrifag	15,9	7,2	5,5	6,4	6,4
Studieforberedende totalt	22,2	12,0	8,7	6,2	6,8
Yrkesfag totalt	16,6	8,0	6,0	6,8	7,3
Påbygg totalt	18,0	7,6	6,8	8,0	8,6
Skolen totalt	18,4	9,1	6,9		
Alle utdanningsprogram				6,6	7,1

Læringsresultater

Karakterutvikling



Karakter 1 og IV (ikke vurderingsgrunnlag)

Utdanningsprogram	Antall elever med standpunkt-karakterer	Antall elever med karakteren 1 og/eller IV	Andel elever med 1 og/eller IV
Glemmen vgs. Elektro og datateknologi	144	2	1,4
Glemmen vgs. Frisør, blomst, int, eksp. design	31	1	3,2
Glemmen vgs. Helse- og oppvekstfag	239	6	2,5
Glemmen vgs. Håndverk, design, produktutv.	25	2	8,0
Glemmen vgs. IT og medieproduksjon	67	3	4,5
Glemmen vgs. Kunst, design og arkitektur	159	3	1,9
Glemmen vgs. Medier og kommunikasjon	140	7	5,0
Glemmen vgs. Påbygg annet	48	1	2,1
Glemmen vgs. Påbygg etter yrkeskompetanse	48	0	0,0
Glemmen vgs. Påbygg uten yrkeskompetanse	98	3	3,1
Glemmen vgs. Restaurant- og matfag	63	7	11,1
Teknologi- og industrifag	134	10	7,5
Glemmen vgs. Påbygg totalt	194	4	2,1
Glemmen vgs. Yrkesfag totalt	704	31	4,4
Glemmen vgs. totalt	1250	55	4,4
Alle utdanningsprogram - Østfold	9 089	708	7,8
Alle utdanningsprogram - Viken	38 482	2 375	6,2

Læringsmiljø

Svarprosent elevundersøkelsen: 75,5

Hovedindekser

Tallene viser gjennomsnittlig svar på en skala fra 1 til 5, hvor 5 er best.

Utdanningsretning	Trinn	Trivsel	Støtte fra lærerne	Støtte hjemmefra	Vurdering for læring	Læringskultur	Mestring	Motivasjon	Elevdemokrati og medvirkning	Felles regler	Utdanning og yrkesveiledning	Faglig utfordring
Studieforberedende	Vg1	4,1 ↓	4,1 ↓	3,6 ↓	3,3 ↓	4,1 ↑	3,9 ↓	3,4 ↓	3,5 ↑	4,1 ↓	3,4 →	4,4 ↓
	Vg2	4,2 ↑	4 ↑	3,9 ↑	3,1 →	3,8 ↑	3,8 ↓	3,2 →	3,3 ↓	4 ↓	*	4,5 ↑
	Vg3	4,2 ↑	4,1 ↑	3,7 ↑	3,3 ↑	3,9 ↑	3,9 →	3,3 ↓	3,6 ↑	4,2 ↑	*	4,4 ↓
Yrkesfaglig	Vg1	4,2 →	4,2 →	4 ↑	3,7 ↑	4 →	3,9 →	3,7 ↓	3,8 ↑	4,2 →	3,8 ↑	4,4 →
	Vg2	4,2 →	4,2 →	3,9 ↑	3,6 →	3,9 →	4 →	3,7 ↑	3,7 →	4,2 ↓	*	4,4 ↑
Skolen totalt	Vg1	4,2 →	4,2 →	3,9 →	3,6 →	4 →	3,9 →	3,7 →	3,7 ↑	4,2 →	3,7 ↑	4,4 →
	Vg2	4,2 →	4,2 ↑	3,9 ↑	3,5 →	3,9 →	4 →	3,6 ↑	3,6 ↓	4,1 ↓	*	4,4 ↑
	Vg3	4,2 ↑	4,1 ↑	3,7 ↑	3,3 ↑	3,9 ↑	3,9 →	3,3 ↓	3,6 ↑	4,2 ↑	*	4,4 ↓

Mobbing

Tallene viser hvor stor andel (prosent) som har svart at de har blitt mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere.

Utdanningsretning	Trinn	Mobbing i prosent
Studieforberedende	Vg1	2,7
	Vg2	2
	Vg3	3 ↑
Yrkesfaglig	Vg1	5,4
	Vg2	2,2
Skolen totalt	Vg1	4,8 ↑
	Vg2	2,2 ↓
	Vg3	3 ↑

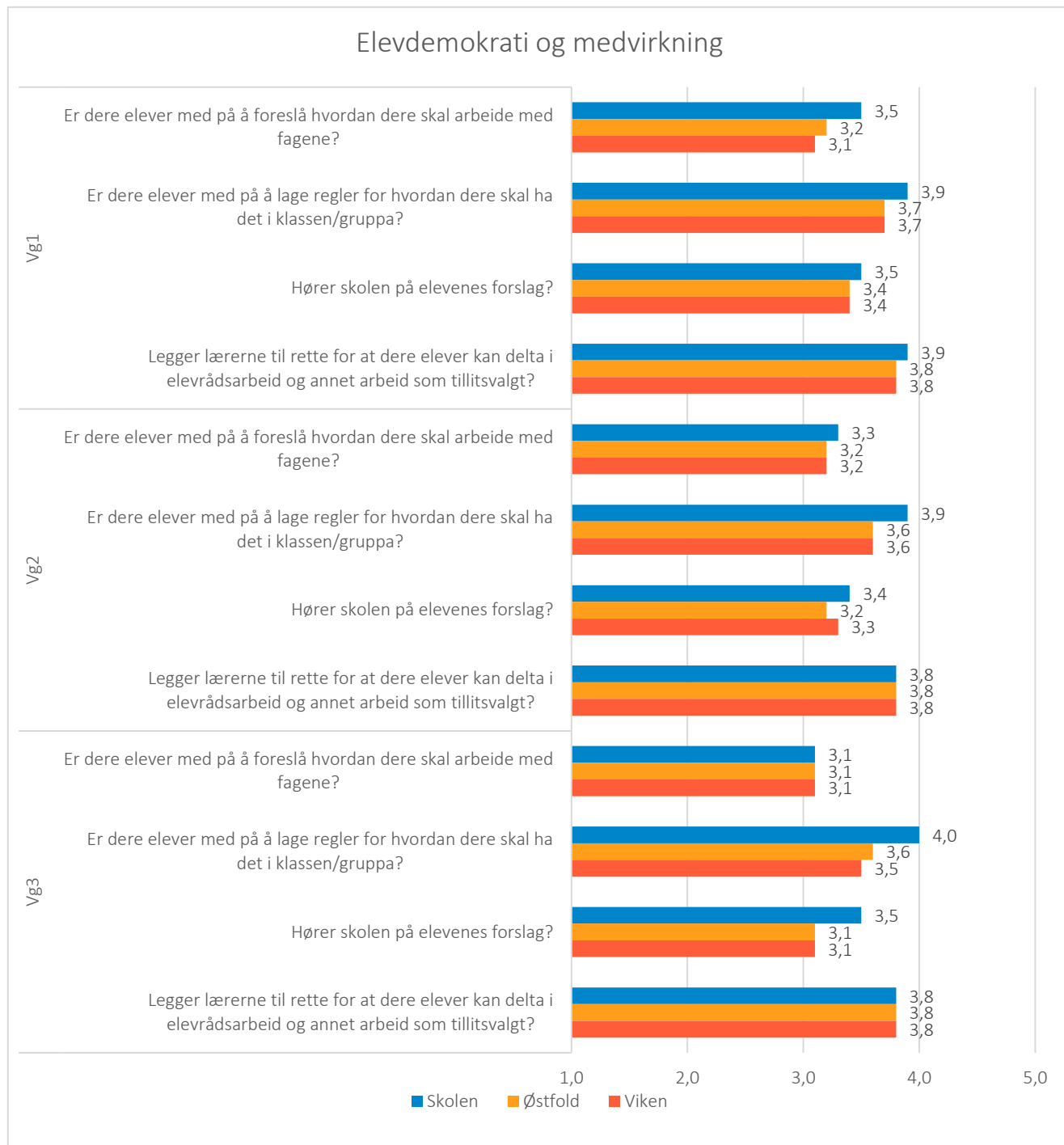
Diskriminering og forskjellsbehandling

Verdiene er på en skala fra 1 til 5, der 5 betyr at ingen har svart at de har blitt diskriminert eller forskjellsbehandlet.

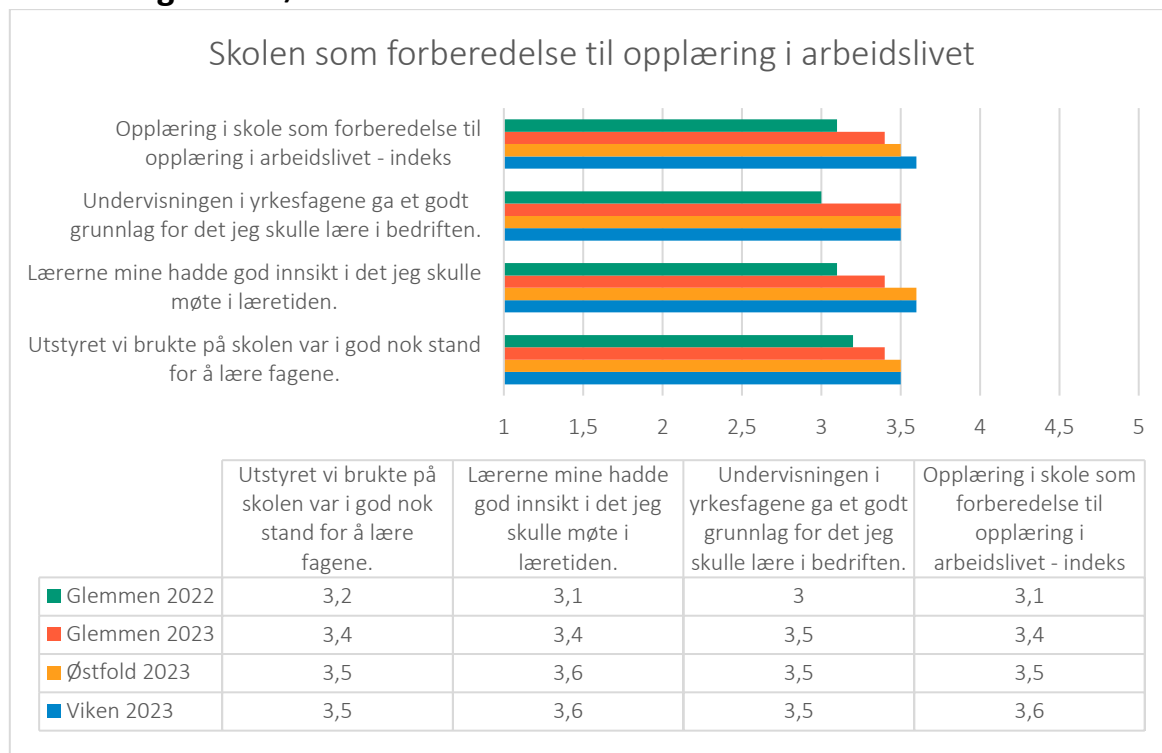
Trinn	Er du blitt utsatt for urettferdig behandling/ diskriminering på skolen på grunn av...	Skolen Verdi (1-5)	Østfold Verdi (1-5)	Viken Verdi (1-5)
Vg1	...kjønn?	4,7	4,6	4,6
	...funksjonshemming?	4,8	4,8	4,7
	...nasjonalitet?	4,8	4,6	4,6
	...religion eller livssyn?	4,8	4,7	4,7
	...seksuell orientering?	4,8	4,8	4,8
Vg2	...kjønn?	4,8	4,7	4,6
	...funksjonshemming?	4,9	4,8	4,8
	...nasjonalitet?	4,8	4,7	4,7
	...religion eller livssyn?	4,9	4,8	4,7
	...seksuell orientering?	4,9	4,8	4,8
Vg3	...kjønn?	4,8	4,7	4,6
	...funksjonshemming?	4,9	4,8	4,8
	...nasjonalitet?	4,8	4,8	4,7
	...religion eller livssyn?	4,9	4,8	4,8
	...seksuell orientering?	4,9	4,9	4,8

Trinn	Er du blitt utsatt for urettferdig behandling/diskriminering av...	Skolen Verdi (1-5)	Østfold Verdi (1-5)	Viken Verdi (1-5)
Vg1	...elever i gruppa/klassen?	4,8	4,6	4,6
	...andre elever på skolen?	4,7	4,7	4,6
	...en eller flere lærere?	4,8	4,8	4,6
	...andre voksne på skolen?	4,9	4,9	4,7
Vg2	...elever i gruppa/klassen?	4,8	4,7	4,6
	...andre elever på skolen?	4,9	4,7	4,7
	...en eller flere lærere?	4,8	4,8	4,6
	...andre voksne på skolen?	4,9	4,9	4,8
Vg3	...elever i gruppa/klassen?	4,8	4,7	4,7
	...andre elever på skolen?	4,9	4,8	4,7
	...en eller flere lærere?	4,7	4,7	4,7
	...andre voksne på skolen?	4,9	4,9	4,8

Elevdemokrati



Fra lærlingundersøkelsen



Formidling til læreplass i bedrift

Antall søkere fra Glemmen vgs	170
Antall fått læreplass	153
Andel fått læreplass, prosent	90,0

Skolens egenvurdering

Analyse av resultatene

På yrkesfagene har Glemmen en gjennomsnittlig inntakspoengsum på 39,9 – mot fylkets (Viken) 37,7. Helse- og oppvekstfag er det programområdet hvor avstanden til fylkessnittet er størst – 42,9 på Glemmen mot 38,7 i Viken. Vi ser at også på de studieforbereidende områdene Kunst, design og arkitektur samt Medier og kommunikasjon ligger vi på og over gjennomsnittet i Viken. På Påbygg er Glemmen-snittet 41,2, mot Vikens 39,5.

Søkningen til Glemmen vgs. er god. Inntakspoengsummene er høyere enn gjennomsnittet i fylket på de fleste områder, og vi tar dette først og fremst som et tegn på at Glemmen har et positivt omdømme og er i god utvikling.

Totalt sett ligger andelen elever som har fullført og bestått skoleåret på 81,5 prosent, mot Østfolds 82,0. Vi konstaterer en nedgang fra fjorårets resultat, som var på 85,5 prosent. Det er noe variasjon mellom programområdene. De studieforbereidende områdene - unntatt studiespesialisering, som på Glemmen er en alternative opplæringsarena - ligger relativt høyt.

Nedgangen i fullført og bestått er først og fremst knyttet til at flere elever enn tidligere har status som deltideelev (fullførkode «Holder på»): 7,5 prosent for skoleåret 2022-23 (mot 5,1 prosent året før). I disse tallene ligger også vår alternative opplæringsarena Lillebakk, hvor alle elever er deltidelever. Mange elever har hatt behov for tilpasninger i skolehverdagen med redusert belastning (som regel er tiltaket å dele fag over to år). Vi antar at dette behovet kan være en

effekt etter koronaperioden, og vi vurderer redusert belastning (deltidselevstatus) som en god måte å øke sannsynligheten for at en elev fullfører skolen når elevens situasjon tilsier det.

Vi ser også at andelen Ikke bestått (karakter 1 i ett eller flere fag) er atskillig lavere på Glemmen (2,8 prosent) mot gjennomsnittet for Østfold (6,4 prosent). Vi ser det samme på den lave andelen elever med negative karakterer (1 og IV). Det er vi fornøyd med.

Dessverre ser vi også at andelen elever som har sluttet (avbrudd), er høyere på Glemmen enn andelen for Østfold sett under ett. Det er et område som skolen jobber med tiltak for.

Fraværet har dessverre økt. Det gjennomsnittlige fraværet for skolen som helhet var i 2022-23 på 6,9 prosent, mens det tilsvarende tallet for Viken var 7,1 prosent (nye Østfold 6,6). Glemmen ligger omtrent som på fylkessnittet på alle områder, men godt over på vår alternative opplæringsarena Lillebekk, som tilbyr studiespesialisering.

Elevundersøkelsen viser gode resultater. Elevene trives i stor grad, de opplever mestring, støtte og faglige utfordringer. På alle områder – unntatt på spørsmål om støtte hjemmefra – svarer Glemmen-elevene mer positivt enn det vi ser av snittet for fylket. Motivasjon har vi lavere skåre på enn tidligere, så det vil vi se nærmere på. Selv om vi skårer godt på Elevdemokrati og medvirkning, ønsker vi å bli enda bedre på dette området.

Elevundersøkelsens tall for Mobbing på vg1 viser 4,8 for Glemmen, mot 5,7 for Østfold og 6,1 for landet. Selv om det er uheldig at mobbetallene stiger i hele landet, er resultatet for Glemmen på topp i fylket. Arbeidet mot mobbing og utenforskap – og for et godt læringsmiljø for alle – fortsetter med full styrke. Ikke minst har vi forsterket våre allerede gode rutiner på følge opp saker hvor vi har informasjon om at elever ikke opplever et trygt og godt skolemiljø.

90 prosent av elevene fra Glemmen som søkte læreplass, fikk læreplass. For Østfold er andelen 86,7 prosent. Det er et godt resultat for Glemmen. Vi ser også at Lærlingundersøkelsen viser at elevene er noe mindre fornøyd med utstyret som ble brukt på skolen sammenlignet med tall for Østfold samlet.

Skolens tiltak for å møte utfordringer i resultatene

Glemmens prioriterte satsnings- og utviklingsområder vil være viktige verktøy for å få ned fraværet og for å øke andelen elever som fullfører og består. Ved å videreføre disse, bygger vi sterke lag rundt eleven, og vi fortsetter det viktige arbeidet som er startet med å fornye innhold og metoder i opplæringen. I tillegg ser vi behov for å sette et fornyet søkelys på å redusere fravær, og på tiltak for å redusere antall elever som slutter, i det daglige oppfølgingsarbeidet knyttet til "tett elevoppfølging". Gjennom IKO-systemet har dette i mange år vært en del av skolens system for å fange opp elever som står i fare for å falle fra.

Det er et komplekst samspill mellom faktorer som påvirker sannsynligheten for at elever fullfører og består videregående skole. Også forskning som peker på inntakspoengsum som en viktig faktor, vektlegger at det er en sammensatt indeks som må vurderes i sammenheng med andre faktorer. Vi vet at blant annet motivasjon, arbeidsvaner, sosial støtte og personlige omstendigheter interagerer på flere måter – og det er på disse områdene skolen har *handlingsrom* for å påvirke positivt sannsynligheten for at elever gjennomfører og består videregående skole. Glemmens utviklingsområder er derfor valgt med tanke på å styrke laget rundt eleven.

Å arbeide i profesjonsfelleskap er en del av hverdagen. I utviklingsarbeidet har vi skilt mellom tverrfaglige og faglige profesjonsfelleskap – og rammene for arbeidet er styrt av

kvalitetsdokumenter for henholdsvis klasseteamsamarbeid (tverrfaglig) og fagteamsamarbeid (faglig).

«Elevaktive læringsoppdrag» er et eget utviklingsområde, og målet er blant annet at elevene gjennom arbeidet med læringsoppdrag skal oppleve relevans, mestring og motivasjon. I praksis innebærer bruk av læringsoppdrag at læreren inntar en veilederrolle, og «Vurdering og veiledning» er derfor også et satsningsområde på Glemmen.

Klasseteam, fagteam og teamledelse er de mest sentrale lagene rundt eleven. En viktig del av «tett på elev»-tankegangen er at alle elever har en navngitt “leder med elevoppfølgingsansvar”, i tillegg til at vi har utvidet kontaktlærerressursen for å gi kontaktlærere mer rom for individuell elevoppfølging. Skolens elevtjeneste består av 16 ressurspersoner, som gir støtte i skolemiljø- og elevoppfølgingsarbeidet. Vi vil fortsette arbeidet med interne koordineringsmøter og ukentlige oppfølgingsmøter mellom rektor og skolens “synlige voksne” for raskt å fange opp utfordringer knyttet til skolemiljøet. Dette bidrar til at ressurser kan settes inn raskt og effektivt der behovet til enhver tid er størst.

4.5 Greåker videregående skole

Antall elever	1 041
Antall elevplasser	1 101
Lærere (årsverk)	118,1
Ledere (årsverk)	18,0
Andre ansatte (årsverk)	25,9
Budsjett	144 316 040
Forbruk i %	101,9



Foto: Greåker vgs

Grunnskolepoeng per utdanningsprogram

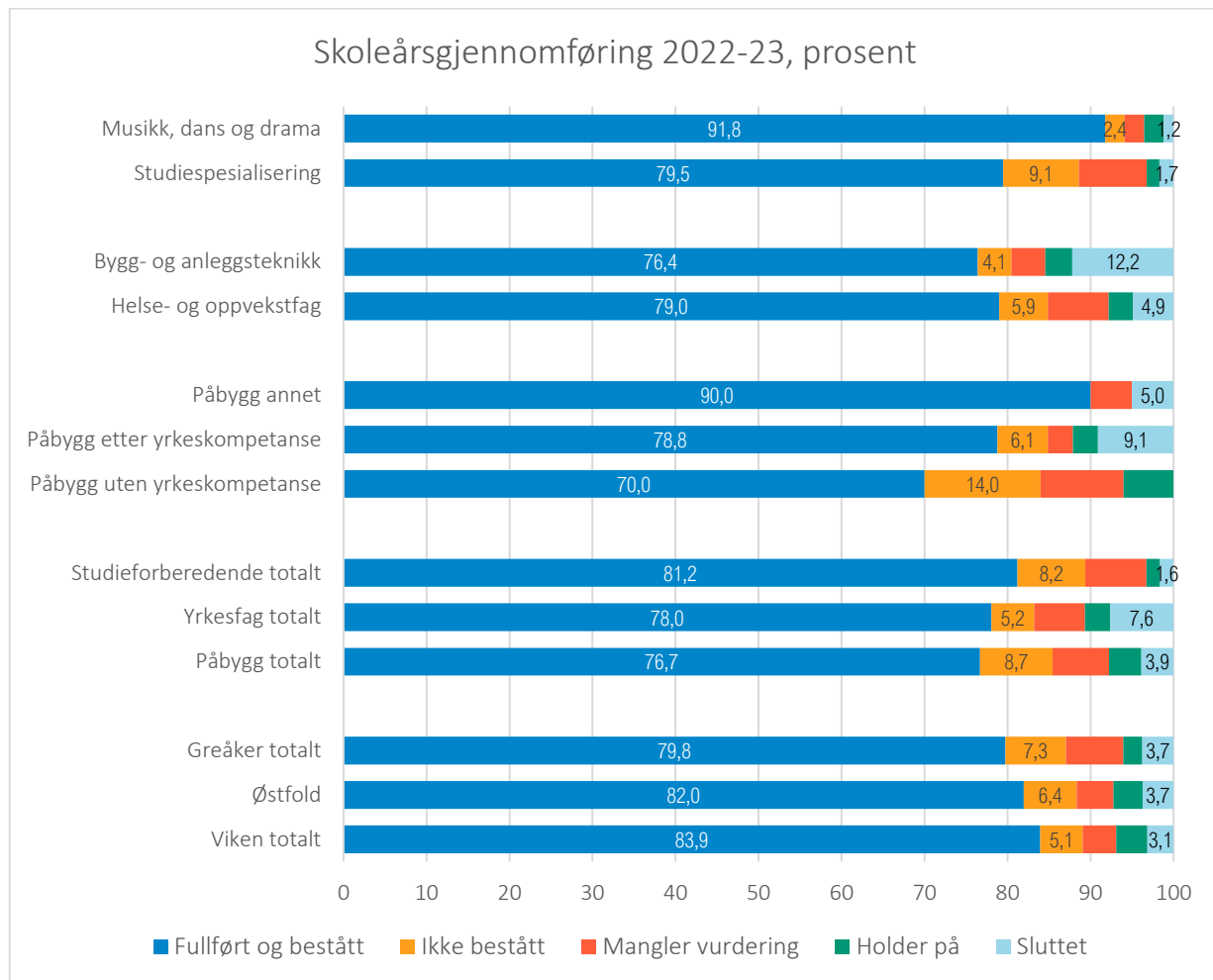
Tabellene viser gjennomsnittlig grunnskolepoeng for alle skolens elever.

Utdanningsprogram	Greåker vgs.	Østfold	Viken
Bygg- og anleggsteknikk	35,4	35,9	36,3
Helse- og oppvekstfag	39,1	39,2	38,7
Musikk, dans og drama	49,6	47,9	47,8
Studiespesialisering	47,8	46,4	46,9
Studieforberedende totalt	48,0	46,4	46,6
Yrkesfag totalt	37,7	37,9	37,7
Påbygg totalt	39,0	39,6	39,5
Skolen totalt	43,8		
Alle utdanningsprogram*		42,5	43,3

*Inkluderer alle utdanningsprogram som tilbys i fylkeskommunen

Gjennomføring

Skoleårgjennomføring i prosent, diagram



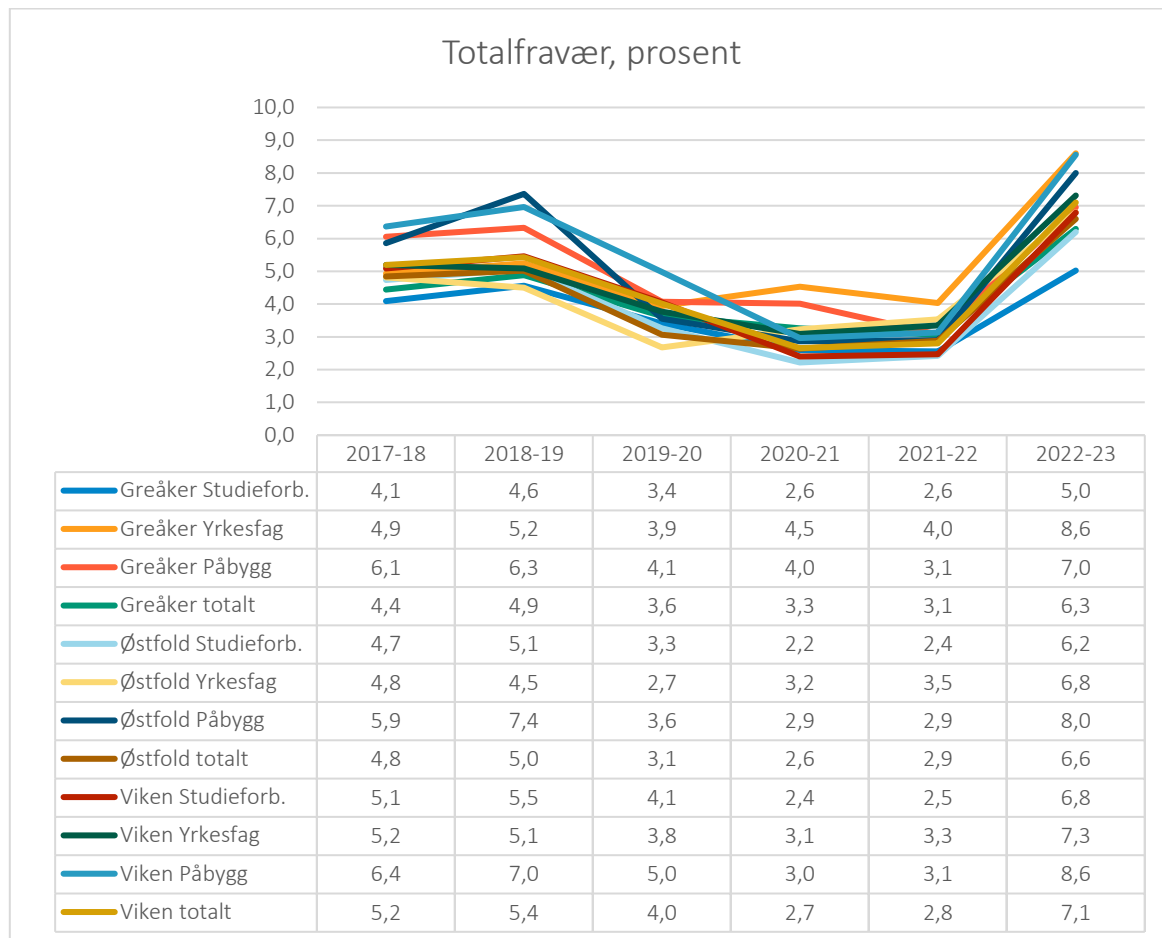
Statusen «Holder på» gis elever som ikke gjennomfører skoleåret på ett år.

Skoleårgjennomføring i prosent, tabell

Utdanningsprogram	Fullført og bestått	Ikke bestått	Mangler vurdering	Holder på	Sluttet
Musikk, dans og drama	91,8	2,4	2,4	2,4	1,2
Studiespesialisering	79,5	9,1	8,2	1,5	1,7
Bygg- og anleggsteknikk	76,4	4,1	4,1	3,3	12,2
Helse- og oppvekstfag	79,0	5,9	7,3	2,9	4,9
Påbygg annet	90,0	0,0	5,0	0,0	5,0
Påbygg etter yrkeskompetanse	78,8	6,1	3,0	3,0	9,1
Påbygg uten yrkeskompetanse	70,0	14,0	10,0	6,0	0,0
Påbygg totalt	76,7	8,7	6,8	3,9	3,9
Studieforberedende totalt	81,2	8,2	7,4	1,6	1,6
Yrkesfag totalt	78,0	5,2	6,1	3,0	7,6
Greåker totalt	79,8	7,3	6,9	2,3	3,7
Østfold totalt	82,0	6,4	4,4	3,5	3,7
Viken totalt	83,9	5,1	4,0	3,8	3,1

Fravær

Totalfravær

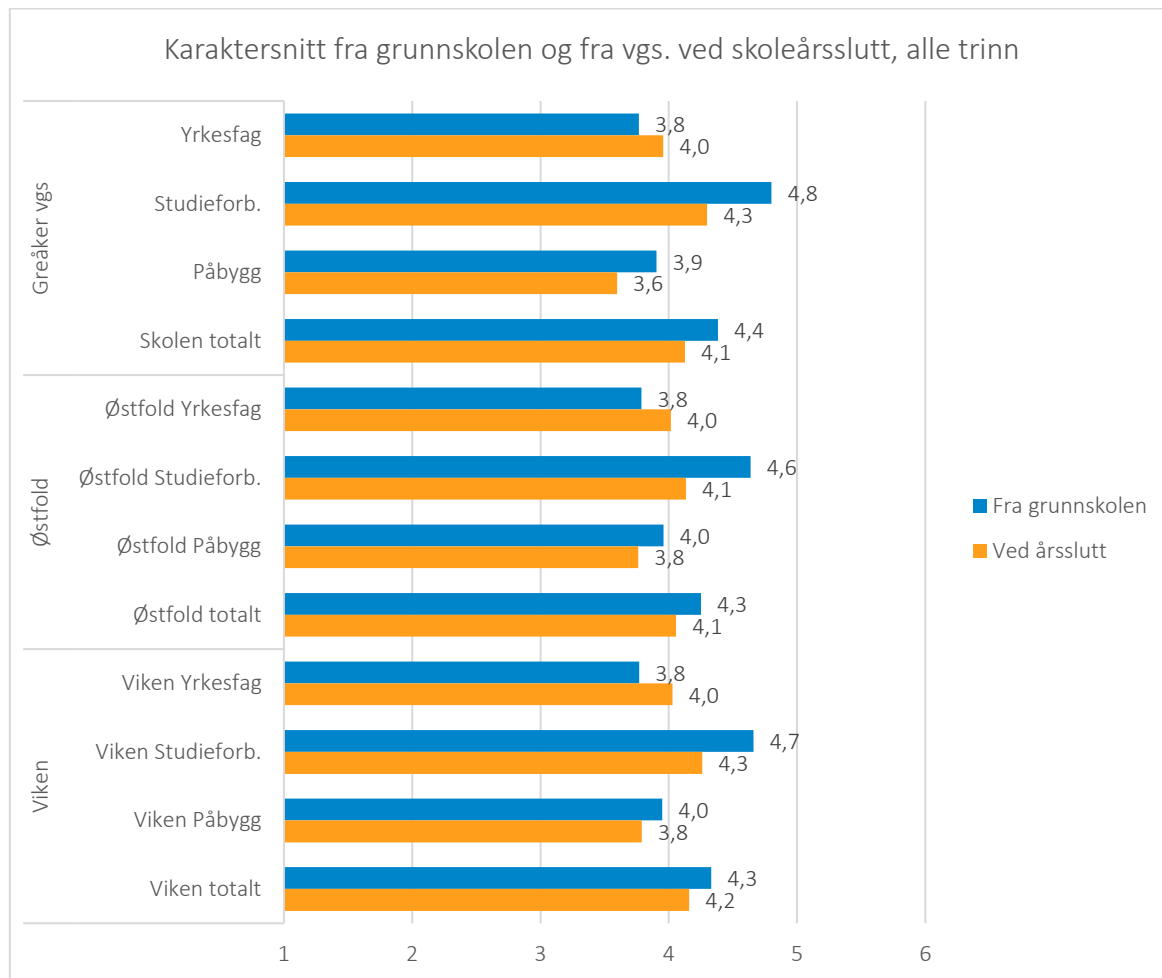


Fravær skoleår 2022-23

Utdanningsprogram	Timer snitt	Dager snitt	Totalfravær prosent Greåker vgs.	Totalfravær prosent Østfold	Totalfravær prosent Viken
Bygg- og anleggsteknikk	31,3	7,2	7,0	5,2	6,0
Helse- og oppvekstfag	32,4	11,5	9,5	7,6	8,5
Musikk, dans og drama	30,7	3,2	4,8	6,2	6,9
Påbygg annet	31,5	2,2	4,4	5,3	4,6
Påbygg etter yrkeskompetanse	19,6	3,9	6,2	6,7	7,2
Påbygg uten yrkeskompetanse	37,5	7,8	8,4	9,3	10,1
Studiespesialisering	27,3	3,4	5,1	6,3	6,8
Studieforberedende totalt	27,8	3,4	5,0	6,2	6,8
Yrkesfag totalt	32,0	10,0	8,6	6,8	7,3
Påbygg totalt	30,9	5,5	7,0	8,0	8,6
Skolen totalt	29,3	5,6	6,3		
Alle utdanningsprogram				6,6	7,1

Læringsresultater

Karakterutvikling



Karakter 1 og IV (ikke vurderingsgrunnlag)

Utdanningsprogram	Antall elever med standpunkt-karakterer	Antall elever med karakteren 1 og/eller IV	Andel elever med 1 og/eller IV
Greåker vgs. Bygg- og anleggsteknikk	108	7	6,5
Greåker vgs. Helse- og oppvekstfag	195	19	9,7
Greåker vgs. Musikk, dans og drama	84	4	4,8
Greåker vgs. Påbygg annet	19	1	5,3
Greåker vgs. Påbygg etter yrkeskompetanse	30	1	3,3
Greåker vgs. Påbygg uten yrkeskompetanse	50	11	22,0
Greåker vgs. Studiespesialisering	517	30	5,8
Greåker vgs. Påbygg totalt	99	13	13,1
Greåker vgs. Studieforberedende totalt	601	34	5,7
Greåker vgs. Yrkesfag totalt	303	26	8,6
Greåker vgs. totalt	1003	73	7,3
Alle utdanningsprogram - Østfold	9 089	708	7,8
Alle utdanningsprogram - Viken	38 482	2 375	6,2

Læringsmiljø

Svarprosent elevundersøkelsen: 75,5

Hovedindekser

Tallene viser gjennomsnittlig svar på en skala fra 1 til 5, hvor 5 er best.

Utdanningsretning	Trinn	Trivsel	Støtte fra lærerne	Støtte hjemmefra	Vurdering for læring	Læringskultur	Mestring	Motivasjon	Elevdemokrati og medvirkning	Felles regler	Utdanning og yrkesveiledning	Faglig utfordring
Studieforberedende	Vg1	4,1 ↓	4,2 ↓	3,9 ↓	3,6 ↓	4 ↑	3,9 →	3,5 ↓	3,7 ↓	4,3 →	3,4 →	4,3 ↓
	Vg2	4,2 ↓	4,2 →	4 →	3,4 ↓	3,8 ↓	3,9 ↓	3,4 ↓	3,6 ↓	4,1 ↓	*	4,5 →
	Vg3	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Yrkesfaglig	Vg1	4 ↓	4 →	3,8 ↓	3,5 →	3,7 ↓	3,8 →	3,3 ↓	3,5 ↓	4,1 ↓	3,7 ↑	4,2 →
	Vg2	3,9 ↓	4 ↓	3,8 →	3,4 ↓	3,9 →	3,7 ↓	3,2 ↓	3,5 ↓	4,1 →	*	4,2 ↓
	Vg3	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Skolen totalt	Vg1	4,1 ↓	4,1 ↓	3,9 ↓	3,5 ↓	3,9 →	3,9 →	3,4 ↓	3,6 ↓	4,2 ↓	3,6 ↑	4,2 ↓
	Vg2	4 ↓	4,1 ↓	3,9 →	3,4 ↓	3,8 ↓	3,8 ↓	3,3 ↓	3,5 ↓	4,1 →	*	4,3 ↓
	Vg3	4,2 →	4,1 →	3,8 →	3,4 ↓	3,7 *	3,9 ↓	3,5 →	3,5 ↓	4,2 ↓	*	4,4 ↑

Mobbing

Tallene viser hvor stor andel (prosent) som har svart at de har blitt mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere.

Utdanningsretning	Trinn	Mobbing i prosent
Studieforberedende	Vg1	1,1
	Vg2	3,4
	Vg3	*
Yrkesfaglig	Vg1	7,1
	Vg2	2,3
	Vg3	*
Skolen totalt	Vg1	3,7 ↓
	Vg2	2,9 ↓
	Vg3	5,9

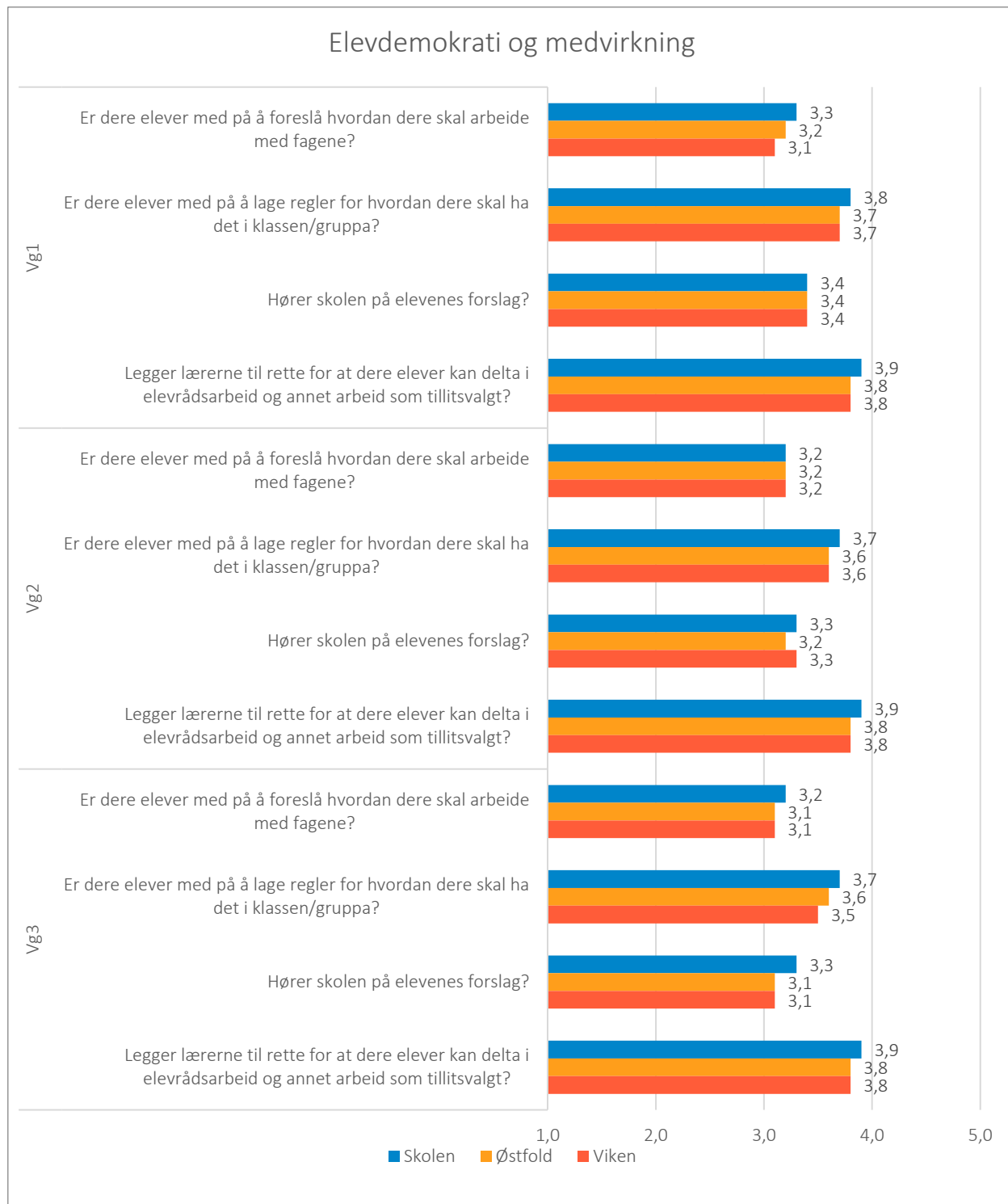
Diskriminering og forskjellsbehandling

Verdiene er på en skala fra 1 til 5, der 5 betyr at ingen har svart at de har blitt diskriminert eller forskjellsbehandlet.

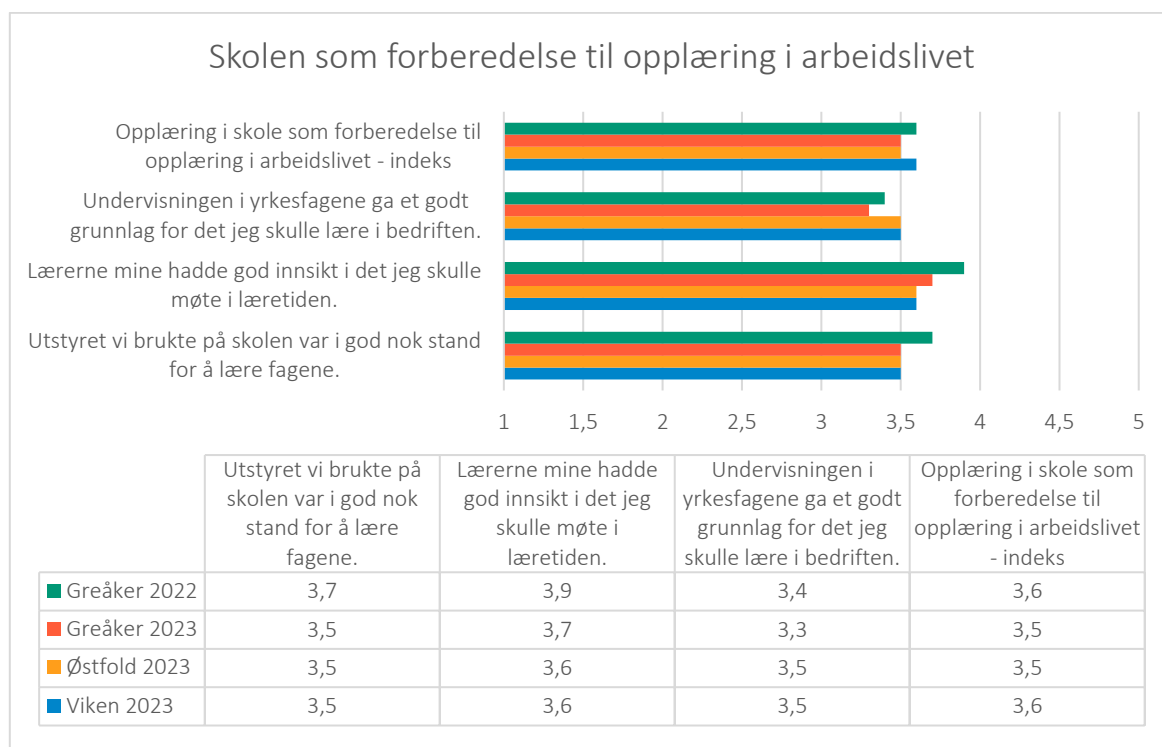
Trinn	Er du blitt utsatt for urettferdig behandling/ diskriminering på skolen på grunn av...	Skolen Verdi (1-5)	Østfold Verdi (1-5)	Viken Verdi (1-5)
Vg1	...kjønn?	4,6	4,6	4,6
	...funksjonshemming?	4,7	4,8	4,7
	...nasjonalitet?	4,6	4,6	4,6
	...religion eller livssyn?	4,7	4,7	4,7
	...seksuell orientering?	4,8	4,8	4,8
Vg2	...kjønn?	4,8	4,7	4,6
	...funksjonshemming?	4,8	4,8	4,8
	...nasjonalitet?	4,7	4,7	4,7
	...religion eller livssyn?	4,8	4,8	4,7
	...seksuell orientering?	4,9	4,8	4,8
Vg3	...kjønn?	4,8	4,7	4,6
	...funksjonshemming?	4,9	4,8	4,8
	...nasjonalitet?	4,7	4,8	4,7
	...religion eller livssyn?	4,8	4,8	4,8
	...seksuell orientering?	4,9	4,9	4,8

Trinn	Er du blitt utsatt for urettferdig behandling/diskriminering av...	Skolen Verdi (1-5)	Østfold Verdi (1-5)	Viken Verdi (1-5)
Vg1	...elever i gruppa/klassen?	4,6	4,6	4,6
	...andre elever på skolen?	4,7	4,7	4,6
	...en eller flere lærere?	4,7	4,7	4,6
	...andre voksne på skolen?	4,7	4,7	4,7
Vg2	...elever i gruppa/klassen?	4,7	4,7	4,6
	...andre elever på skolen?	4,8	4,7	4,7
	...en eller flere lærere?	4,7	4,7	4,6
	...andre voksne på skolen?	4,8	4,8	4,8
Vg3	...elever i gruppa/klassen?	4,7	4,7	4,7
	...andre elever på skolen?	4,8	4,8	4,7
	...en eller flere lærere?	4,8	4,8	4,7
	...andre voksne på skolen?	4,9	4,9	4,8

Elevdemokrati



Fra lærlingundersøkelsen



Formidling til læreplass i bedrift

Antall søkere fra Greåker vgs	50
Antall fått læreplass	46
Andel fått læreplass, prosent	92,0

Skolens egenvurdering

Analyse av resultatene

Skolens resultat for gjennomført, fullført og bestått er lavere enn året før. Flere elever mangler vurdering, andelen med karakteren 1 er høyere og fraværet økte, særlig blant elever på yrkesfag og påbygg. Vi ser noe nedgang i indikatorene for læringsmiljø i Elevundersøkelsen, men skolen ligger fortsatt godt an sammenlignet med Viken og nytt fylke. Elevundersøkelsen viser at mobbetallene er lavere enn året før og ligger noe under gjennomsnittet på landsbasis på alle de fire indikatorene som handler om mobbing. Skolens tall viser at yrkesfag Vg1 har høyere tall for mobbing enn øvrige utdanningsprogram. For Vg2 yrkesfag er tallene lavere enn skolens gjennomsnitt.

Vi har en nedgang i fullført og bestått både på studiespesialiserende og påbygg fra året før. Andelen elever som sluttet økte og manglende vurderingsgrunnlag var også høyere. Potensiale er å se sammenhengene i de sammensatte årsakene til at elever ikke består. Både motivasjon, redusert fravær og valg av program, hvor elevene gjør mindre feilvalg, blir fortsatt viktige faktorer for oss. Generelt ser vi, på alle nivåer, at det er det store faglige hull fra grunnskolen og manglende grunnleggende ferdigheter i matematikk. Det er like alarmerende i andre realfag. Utholdenhet knyttet til faglige problemløsninger og algoritmisk tankegang er utfordrende. Dette

ser vi gir utslag i en nedgang i antall elever som ønsker programfag innen realfag og matematikk på Vg2 og Vg3.

Det er gode resultater for fullført og bestått på alle trinn på musikklinja. Elevene trives svært godt og er motiverte. Høy trivsel har sammenheng med det helt naturlige samarbeidet mellom elever og mellom lærere og elever som blant annet følger av ulike musikkproduksjoner, samt mye en til en undervisning i programfag. Dette gir gode forutsetninger for relasjonsbygging. Programfagsundervisningen er i større grad enn tidligere preget av prosjektarbeid og i flere større prosjekter jobber elever og lærere tett sammen for å skape et best mulig musikalsk produkt. Musikklinja oppleves som en helhetlig elevgruppe med felles interesser og tilhørighet.

Studiespesialisering science har stabilt gode resultater, elevene opplever mestring, og er motiverte. De trives godt på linja med medelever og lærere. Elevene sier at de opplever spennende teambasert opplæring med differensiert underveisvurdering, tydelig fremovermelding og et trygt og engasjert læringsmiljø. I vurdering for læring jobber klasseteamet sammen om å utarbeide tilbakemeldinger som løfter elevene. Det jobbes praktisk med de teoretiske fagene og dybdelæring skjer gjennom forskning og eksperimentell metodikk. Elevene blir trent i problemløsning og utforskning. Elevene motiveres av at de selv får velge hypotese og problemstilling.

Det er en sammenheng mellom nedgang i fullført- og bestått på yrkesfag Vg1 og manglende interesse for byggfag. I en av klassene ble det fylt opp fra ventelisteplass nummer femtito, konsekvensen ble femti prosent omvalg. I motsatt fall oppnådde en klasse hundre prosent fullført og bestått. Resultatet henger sammen med tidlig spesialisering for elever som har som mål å bli tømrere. Elevenes interesse gir økt motivasjon, mestring og tilhørighet. Fullført og bestått for Vg2 byggfag har en fremgang på nesten ni prosent. Her skiller imidlertid overflateteknikk seg negativt ut med femti prosent fullført og bestått. En av elevene hadde dette som sitt primærønske, øvrige som fjerde og femte valg.

På HO fullfører og består syttini prosent av elevene, en nedgang på fem prosent. På HO merkes fortsatt etterslep av pandemien, noe som speiler de høye fraværstallene på ni og en halv prosent. For å få økt tilstedeværelse jobber avdelingen med at alle elever kjenner til hva fraværsgrensen innebærer og det jobbes tett i oppfølging av fravær. Det høye fraværet påvirker tallet på elever som mangler vurdering og elever som har IV og/eller 1 i fag, henholdsvis syv og ni prosent. Faglærerne strekker seg langt for at alle elever skal få mulighet til å oppnå et godt vurderingsgrunnlag. Faglærere, ledelse og elevtjeneste samarbeider i IKO-møter og setter raskt inn tiltak for elever som trenger det.

Skolens tiltak for å møte utfordringer i resultatene

Elevene på Greåker skal oppleve læring, utvikling og mestringsfølelse gjennom elevaktiv, utforskende og temabasert opplæring hvor flere fag møtes. I ulike profesjonsfellesskap jobber lærerne med å realisere praksisnære fellesfag, skape bedre sammenheng, forståelse, motivasjon og relevans. Elevene ser sammenhenger i og mellom fag de ellers ikke ville gjort. Dermed økes motivasjonen til å arbeide jevnt med flere fag. Linjetankegangen både på studieforberedne og yrkesfag gir mer sammenholdte klasser og vi ser at programfag på vg1 studiespesialisering samt tidlig spesialisering på helse- og oppvekst og byggfag Vg1 gir gode resultater.

Vi benytter nye vurderingsformer som muntlige sluttvurderinger i matematikk og fagdager i koding. Vi bruker tospråklige lærere for å styrke opplæringen for minoritetsspråklige elever, særlig i 1P og i 2PY. Et annet tiltak er leksehjelp. Vår løftkultur bidrar til differensiering og

individuell tilpassing, eksempelvis praksisnære arbeidsoppdrag og differensiering i oppgaver og metoder. Samarbeid med næringslivet og annen kompetanse er en svært viktig del av dette. Ulike støtte- og styrkingstiltak iverksettes både ved skolestart og underveis i året når vi ser hvilke resultater elevene oppnår. Tiltakene er oftest i norsk på påbygg, i matematikk og engelsk på yrkesfag, matematikk på studieforbereidende og norsk for språklige minoriteter (SNO-timer). Elever med høyt fravær, eksempelvis i yrkesfag og kroppsøving, gis mulighet til å oppnå vurderingsgrunnlag ved ekstra timer.

Våren 2023 startet vi planleggingen av utviklingsarbeidet "relasjonsarbeid i danning og utdanning". Dette er skolens overordnede utviklingsarbeid skoleåret 2023-24. Arbeidet legges opp som en kombinasjon av felles samlinger med hele personalet og arbeid med konkrete problemstillinger og case avdelingsvis. Målsettingen er økt fokus og økt kompetanse når det gjelder relasjonens betydning i vårt oppdrag med å få til trivsel i klasserom og skolemiljø for øvrig, livsmestring, og gjennomføring av videregående opplæring.

4.6 Halden videregående skole

Antall elever	939
Antall elevplasser	1 074
Lærere (årsverk)	135,8
Ledere (årsverk)	23,7
Andre ansatte (årsverk)	52,6
Budsjett	179 477 600
Forbruk i %	99,2



Foto: Halden vgs

Grunnskolepoeng per utdanningsprogram

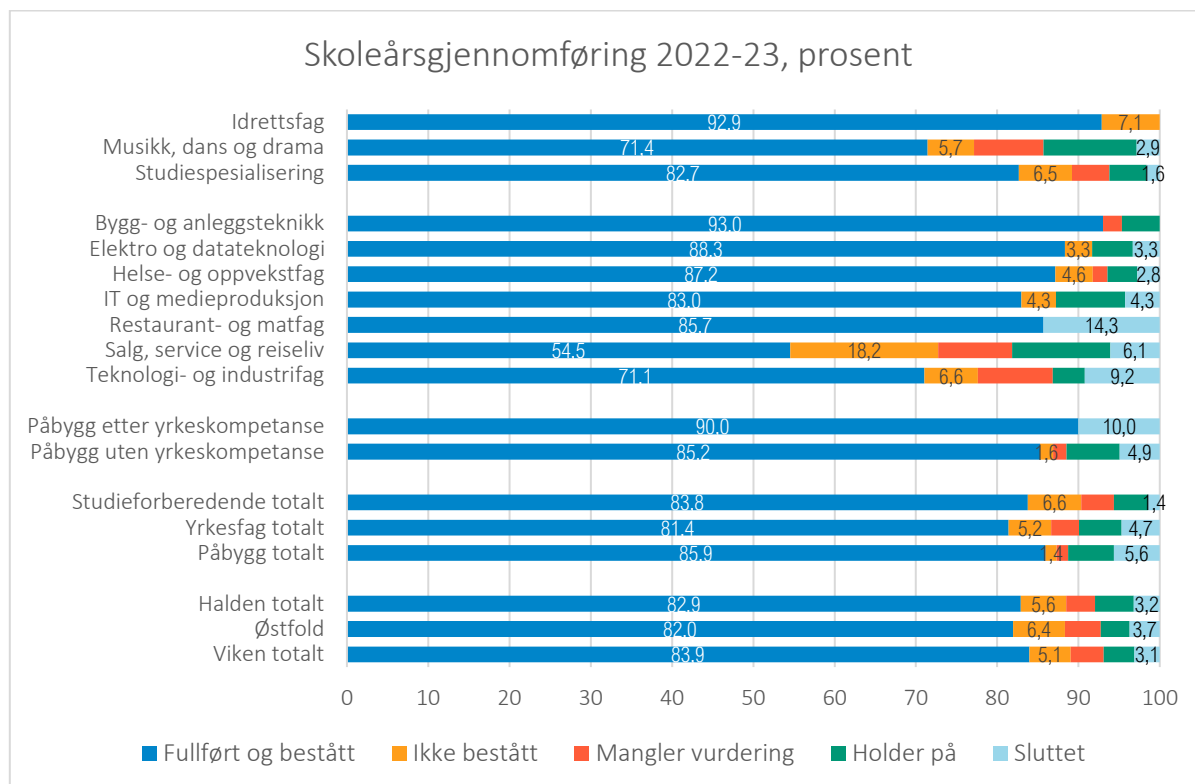
Tabellene viser gjennomsnittlig grunnskolepoeng for alle skolens elever.

Utdanningsprogram	Halden vgs.	Østfold	Viken
Bygg- og anleggsteknikk	38,5	35,9	36,3
Elektro og datateknologi	39,5	40,4	39,6
Helse- og oppvekstfag	38,5	39,2	38,7
Idrettsfag	47,1	46,3	46,0
IT og medieproduksjon	36,4	39,8	39,9
Musikk, dans og drama	44,6	47,9	47,8
Restaurant- og matfag	34,7	35,1	35,7
Salg, service og reiseliv	31,9	35,6	35,5
Studiespesialisering	47,0	46,4	46,9
Teknologi- og industrifag	33,1	34,5	34,5
Studieforberedende totalt	46,8	46,4	46,6
Yrkesfag totalt	36,7	37,9	37,7
Påbygg totalt	41,2	39,6	39,5
Skolen totalt	42,0		
Alle utdanningsprogram*		42,5	43,3

*Inkluderer alle utdanningsprogram som tilbys i fylkeskommunen

Gjennomføring

Skoleårgjennomføring i prosent, diagram



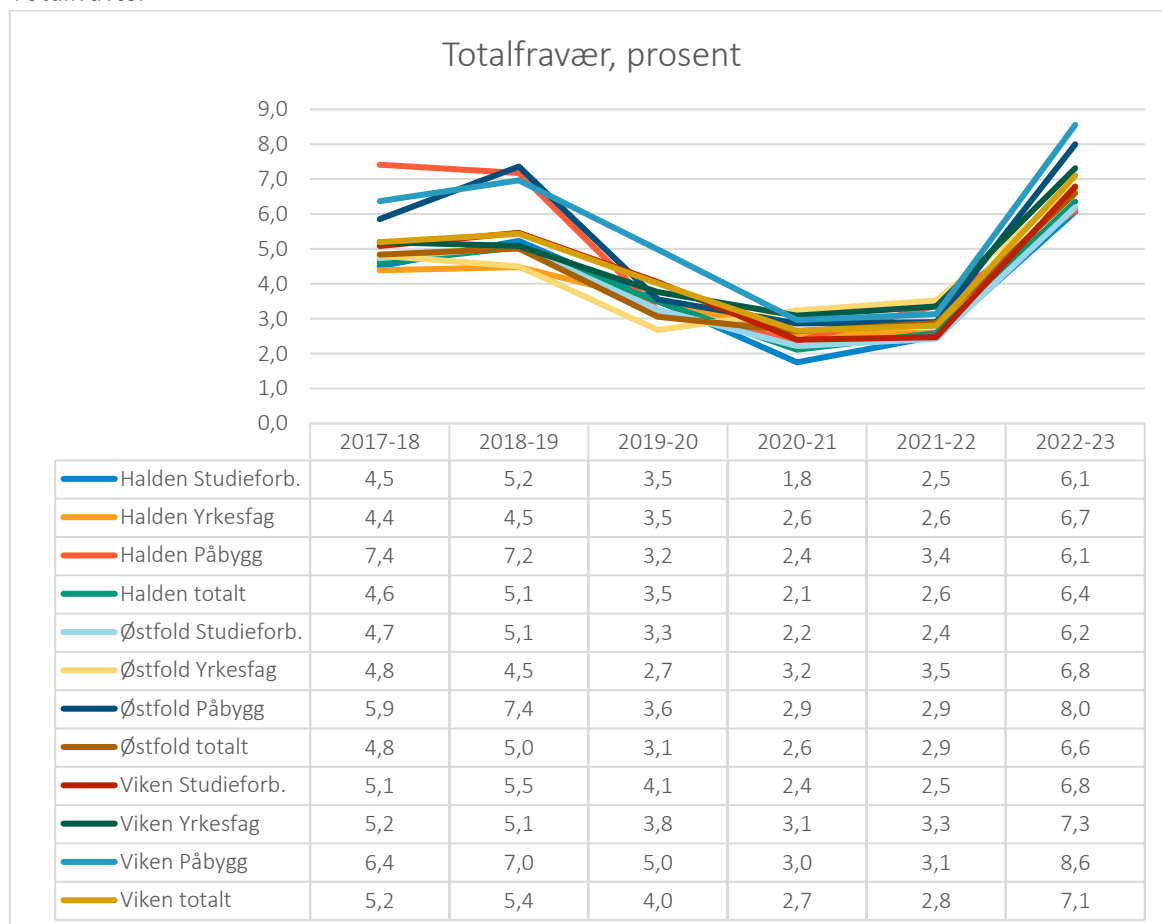
Statusen «Holder på» gis elever som ikke gjennomfører skoleåret på ett år.

Skoleårgjennomføring i prosent, tabell

Utdanningsprogram	Fullført og bestått	Ikke bestått	Mangler vurdering	Holder på	Sluttet
Idrettsfag	92,9	7,1	0,0	0,0	0,0
Musikk, dans og drama	71,4	5,7	8,6	11,4	2,9
Studiespesialisering	82,7	6,5	4,6	4,6	1,6
Bygg- og anleggsteknikk	93,0	0,0	2,3	4,7	0,0
Elektro og datateknologi	88,3	3,3	0,0	5,0	3,3
Helse- og oppvekstfag	87,2	4,6	1,8	3,7	2,8
IT og medieproduksjon	83,0	4,3	0,0	8,5	4,3
Restaurant- og matfag	85,7	0,0	0,0	0,0	14,3
Salg, service og reiseliv	54,5	18,2	9,1	12,1	6,1
Teknologi- og industrifag	71,1	6,6	9,2	3,9	9,2
Påbygg etter yrkeskompetanse	90,0	0,0	0,0	0,0	10,0
Påbygg uten yrkeskompetanse	85,2	1,6	1,6	6,6	4,9
Påbygg totalt	85,9	1,4	1,4	5,6	5,6
Studieforberedende totalt	83,8	6,6	4,0	4,2	1,4
Yrkesfag totalt	81,4	5,2	3,4	5,2	4,7
Halden totalt	82,9	5,6	3,5	4,8	3,2
Østfold totalt	82,0	6,4	4,4	3,5	3,7
Viken totalt	83,9	5,1	4,0	3,8	3,1

Fravær

Totalfravær

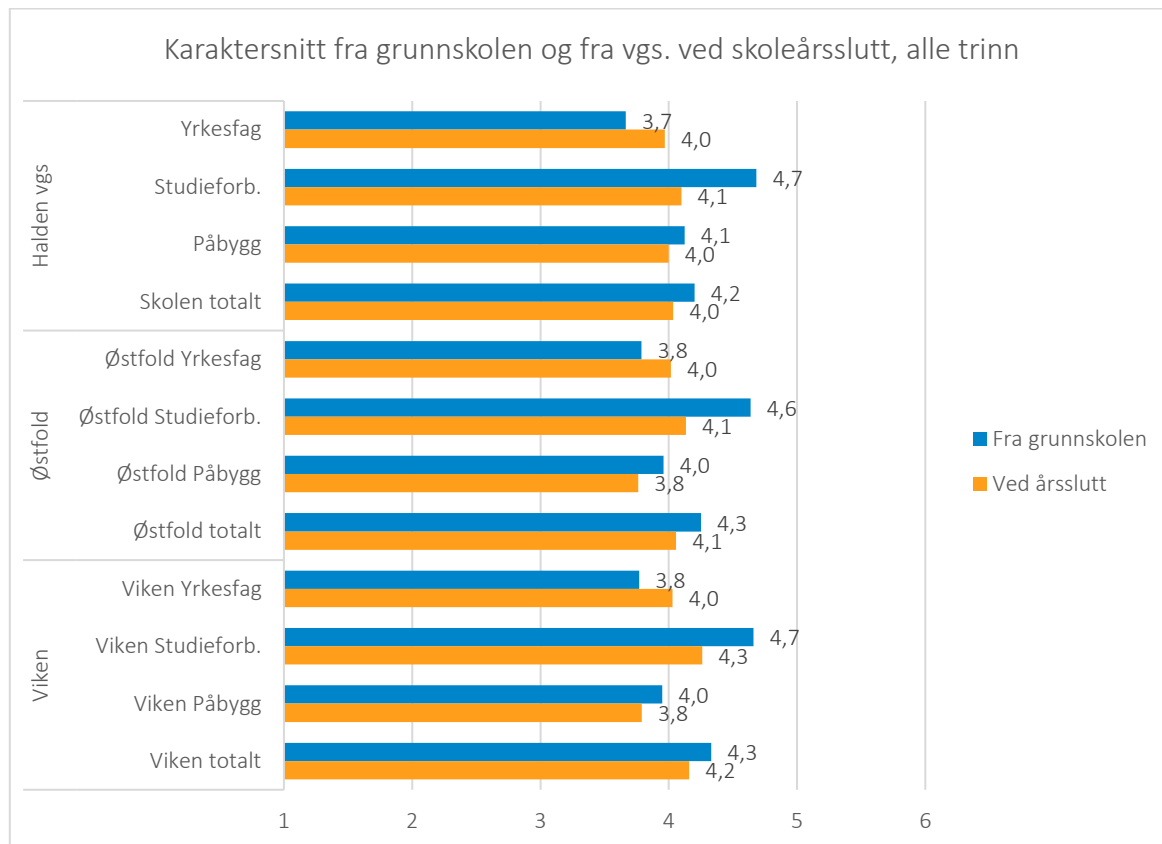


Fravær skoleår 2022-23

Utdanningsprogram	Timer snitt	Dager snitt	Totalfravær prosent Halden vgs.	Totalfravær prosent Østfold	Totalfravær prosent Viken
Bygg- og anleggsteknikk	11,9	4,2	3,4	5,2	6,0
Elektro og datateknologi	22,4	4,9	4,9	5,1	5,3
Helse- og oppvekstfag	17,9	9,5	6,9	7,6	8,5
Idrettsfag	21,6	4,9	4,8	5,7	6,1
IT og medieproduksjon	25,4	8,1	6,9	6,4	6,0
Musikk, dans og drama	34,9	12,4	10,2	6,2	6,9
Påbygg etter yrkeskompetanse	7,4	7,7	7,4	6,7	7,2
Påbygg uten yrkeskompetanse	22,4	6,8	5,9	9,3	10,1
Restaurant- og matfag	5,3	4,2	2,8	7,9	7,5
Salg, service og reiseliv	40,3	19,4	14,5	9,4	10,1
Studiespesialisering	27,3	5,1	5,9	6,3	6,8
Teknologi- og industrifag	25,7	8,5	7,2	6,4	6,4
Studieforberedende totalt	26,8	5,6	6,1	6,2	6,8
Yrkesfag totalt	21,8	8,4	6,7	6,8	7,3
Påbygg totalt	20,4	6,9	6,1	8,0	8,6
Skolen totalt	24,1	6,9	6,4		
Alle utdanningsprogram				6,6	7,1

Læringsresultater

Karakterutvikling



Karakter 1 og IV (ikke vurderingsgrunnlag)

Utdanningsprogram	Antall elever med standpunkt-karakterer	Antall elever med karakteren 1 og/eller IV	Andel elever med 1 og/eller IV
Halden vgs. Bygg- og anleggsteknikk	43	1	2,3
Halden vgs. Elektro og datateknologi	59	2	3,4
Halden vgs. Helse- og oppvekstfag	106	7	6,6
Halden vgs. Idrettsfag	84	0	0,0
Halden vgs. IT og medieproduksjon	45	2	4,4
Halden vgs. Musikk, dans og drama	34	3	8,8
Halden vgs. Påbygg etter yrkeskompetanse	9	0	0,0
Halden vgs. Påbygg uten yrkeskompetanse	58	3	5,2
Halden vgs. Restaurant- og matfag	12	0	0,0
Halden vgs. Salg, service og reiseliv	31	11	35,5
Halden vgs. Studiespesialisering	301	23	7,6
Halden vgs. Teknologi- og industrifag	71	15	21,1
Halden vgs. Påbygg totalt	67	3	4,5
Halden vgs. Studieforberedende totalt	419	26	6,2
Halden vgs. Yrkesfag totalt	367	38	10,4
Halden vgs. totalt	853	67	7,9
Alle utdanningsprogram - Østfold	9 089	708	7,8
Alle utdanningsprogram - Viken	38 482	2 375	6,2

Læringsmiljø

Svarprosent elevundersøkelsen: 77,6

Hovedindekser

Tallene viser gjennomsnittlig svar på en skala fra 1 til 5, hvor 5 er best.

Utdanningsretning	Trinn	Trivsel	Støtte fra lærerne	Støtte hjemmefra	Vurdering for læring	Læringskultur	Mestring	Motivasjon	Elevdemokrati og medvirkning	Felles regler	Utdanning og yrkesveiledning	Faglig utfordring
Studieforberedende	Vg1	4,2 →	4 ↓	4,1 ↑	3,1 →	4,1 ↓	4 ↑	3,5 →	3,6 ↑	4,3 ↑	3,4 →	4,4 ↓
	Vg2	4,1 ↑	4 ↑	3,9 ↑	3,2 ↑	4 ↑	3,9 ↑	3,3 ↑	3,3 ↑	3,9 ↑	*	4,5 ↑
	Vg3	4 ↓	4 →	3,7 ↓	3,1 ↓	3,8 ↓	3,9 ↓	3,2 ↓	3,1 ↓	3,8 ↓	*	4,4 ↓
Yrkesfaglig	Vg1	4,1 ↓	4 ↓	3,8 ↓	3,6 ↓	3,8 ↓	3,8 ↓	3,5 ↓	3,6 ↓	4,2 ↓	3,8 ↓	4,1 ↓
	Vg2	4,2 ↑	4,1 →	3,8 →	3,6 →	3,9 ↑	3,8 ↓	3,5 ↓	3,5 ↓	4 ↓	*	4,3 ↑
Skolen totalt	Vg1	4,2 ↓	4 ↓	3,9 ↓	3,4 ↓	3,9 ↓	3,9 ↓	3,5 ↓	3,6 ↑	4,2 →	3,6 ↓	4,2 ↓
	Vg2	4,1 →	4,1 ↑	3,8 →	3,4 →	4 ↑	3,9 ↑	3,4 →	3,4 →	4 →	*	4,4 ↑
	Vg3	4 ↓	4 →	3,7 ↓	3,1 ↓	3,8 ↓	3,9 ↓	3,2 ↓	3,1 ↓	3,8 ↓	*	4,4 ↓

Mobbing

Tallene viser hvor stor andel (prosent) som har svart at de har blitt mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere.

Utdanningsretning	Trinn	Mobbing i prosent
Studieforberedende	Vg1	3,5
	Vg2	1,8
	Vg3	4,3
Yrkesfaglig	Vg1	11,8
	Vg2	6,3
Skolen totalt	Vg1	8,5 ↑
	Vg2	4,2 ↓
	Vg3	4,3

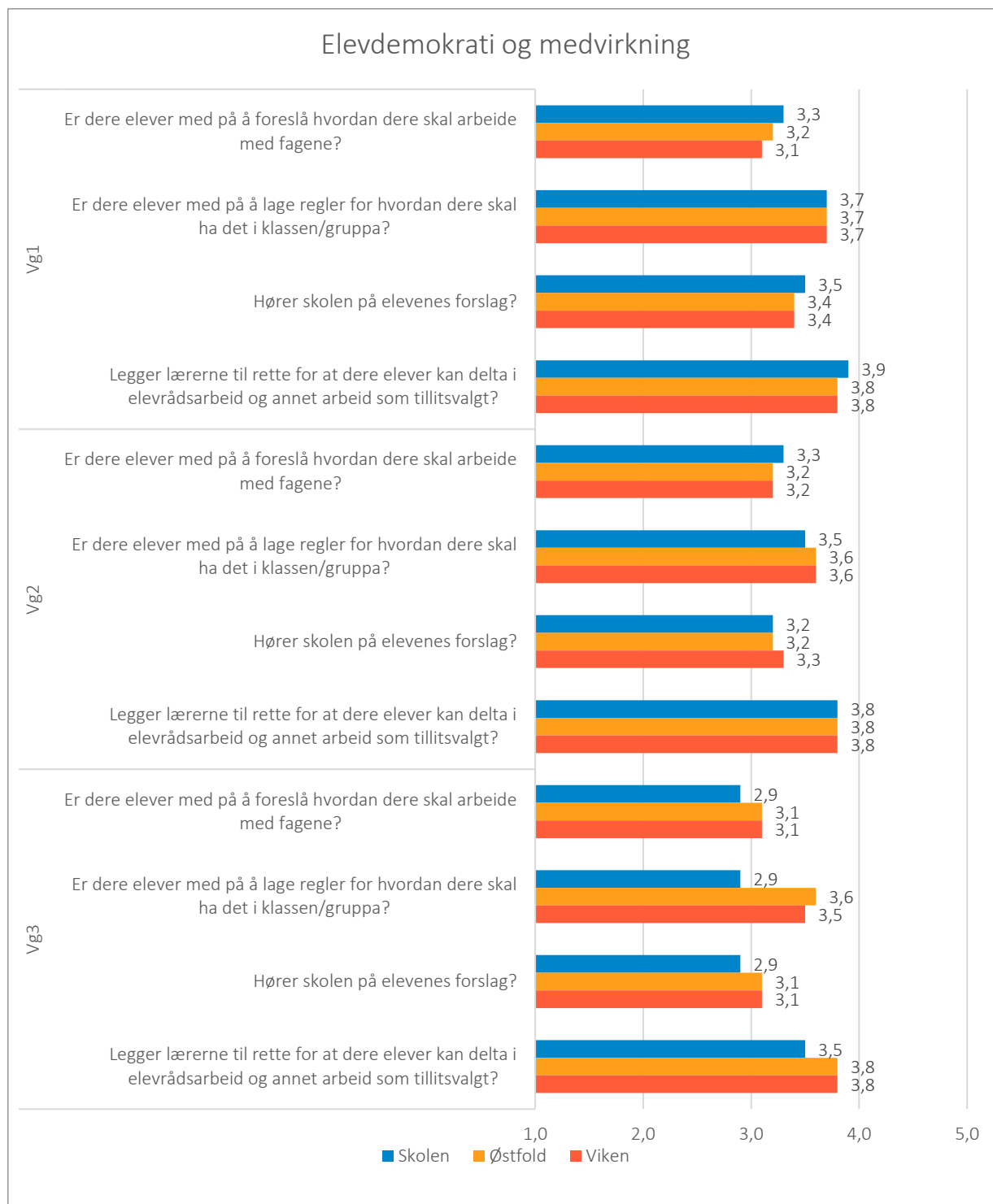
Diskriminering og forskjellsbehandling

Verdiene er på en skala fra 1 til 5, der 5 betyr at ingen har svart at de har blitt diskriminert eller forskjellsbehandlet.

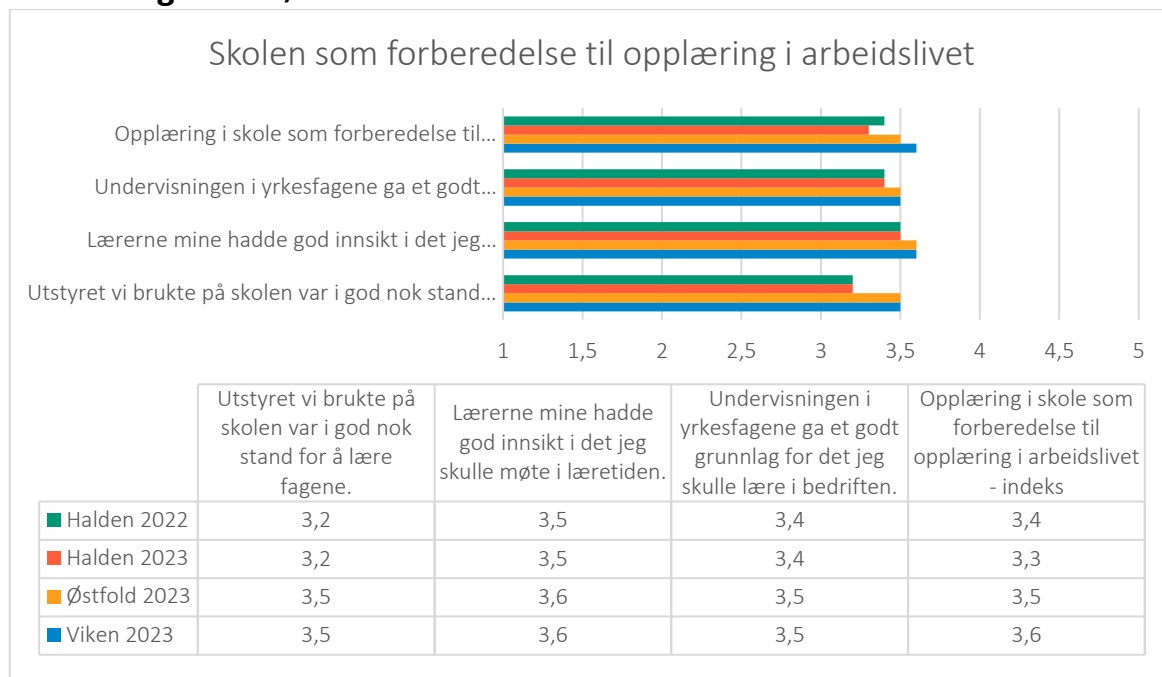
Trinn	Er du blitt utsatt for urettferdig behandling/ diskriminering på skolen på grunn av...	Skolen Verdi (1-5)	Østfold Verdi (1-5)	Viken Verdi (1-5)
Vg1	...kjønn?	4,5	4,6	4,6
	...funksjonshemming?	4,7	4,8	4,7
	...nasjonalitet?	4,6	4,6	4,6
	...religion eller livssyn?	4,7	4,7	4,7
	...seksuell orientering?	4,7	4,8	4,8
Vg2	...kjønn?	4,7	4,7	4,6
	...funksjonshemming?	4,8	4,8	4,8
	...nasjonalitet?	4,8	4,7	4,7
	...religion eller livssyn?	4,8	4,8	4,7
	...seksuell orientering?	4,8	4,8	4,8
Vg3	...kjønn?	4,6	4,7	4,6
	...funksjonshemming?	4,8	4,8	4,8
	...nasjonalitet?	4,8	4,8	4,7
	...religion eller livssyn?	4,8	4,8	4,8
	...seksuell orientering?	4,8	4,9	4,8

Trinn	Er du blitt utsatt for urettferdig behandling/diskriminering av...	Skolen Verdi (1-5)	Østfold Verdi (1-5)	Viken Verdi (1-5)
Vg1	...elever i gruppa/klassen?	4,5	4,6	4,6
	...andre elever på skolen?	4,6	4,7	4,6
	...en eller flere lærere?	4,6	4,6	4,6
	...andre voksne på skolen?	4,7	4,7	4,7
Vg2	...elever i gruppa/klassen?	4,8	4,7	4,6
	...andre elever på skolen?	4,7	4,7	4,7
	...en eller flere lærere?	4,8	4,8	4,6
	...andre voksne på skolen?	4,8	4,8	4,8
Vg3	...elever i gruppa/klassen?	4,8	4,7	4,7
	...andre elever på skolen?	4,8	4,8	4,7
	...en eller flere lærere?	4,7	4,7	4,7
	...andre voksne på skolen?	4,9	4,9	4,8

Elevdemokrati



Fra lærlingundersøkelsen



Formidling til læreplass i bedrift

Antall søkere fra Halden vgs	118
Antall fått læreplass	104
Andel fått læreplass, prosent	88,1

Skolens egenrevisering

Analyse av resultatene

Skolens samlede inntakspoeng ligger litt under Viken og Østfold fylkeskommune. Musikk, dans og drama (MD), Salg, service og reiseliv (SR) og Informasjonsteknologi og medieproduksjon (IM) har betydelig lavere inntakspoeng enn fylkessnittet. De tre studieforberedende programmene (SF), inkludert påbygg (PB) ligger høyest på skolen og SR lavest.

Skoleårgjennomføring var 82,9 prosent og viser en negativ trend de siste årene. Bygg- og anleggsteknikk (BA) og Idrettsfag (ID) skiller seg positivt ut med henholdsvis 93 og 92,9 prosent fullført og bestått, mens SR har lavest gjennomføring med 54,5 prosent. Tallene følger i stor grad inntakspoengene. Positive unntak er IM og Restaurant- og matfag (RM), med god gjennomføring. Et kjennetegn ved IM og RM er høy voksentetthet, god tilrettelegging og et systematisk arbeid der sosial og faglig læring integreres. Andel elever som sluttet var 3,19 prosent, som er bedre enn foregående år. Det er prosentvis flest som har sluttet på yrkesfag (YF) og PB, færrest på studieforberedende (SF). Totalfraværet er på 6,36 prosent, som er lavere enn Viken. Det høyeste fraværet er på SR og MD. Fraværet på RM er betydelig lavere enn både skolens og fylkets gjennomsnitt, noe som kan være resultat av tett elevoppfølging.

Vi ser en positiv karakterutvikling fra grunnskolen på YF, mens SF og PB har negativ utvikling. Dette er et mønster som har vært over tid. Elever som velger yrkesfag, møter en skolehverdag som er bedre tilpasset deres preferanser enn de opplevde i grunnskolen. Vi ser at det er en betydelig større andel elever som har ikke beståtte karakterer (1 og IV) på SR og Teknologi- og industrifag (TI) enn i resten av skolen. Dette kan dreie seg om lave inntakspoeng, men denne sammenhengen ser vi derimot ikke på RM, der ingen elever har 1 og/eller IV.

Når det gjelder læringsmiljø ser vi en negativ trend, som er størst på vg1 YF. Samtidig ser vi positiv utvikling på vg2 SF. På SF blir læringsmiljøet vurdert dårligere jo eldre elevene blir, mens vi ser omvendt trend hos YF. Dette kan henge sammen med elevenes opplevelse av relevans, som øker for YF-elever når de får en skolehverdag med en større andel praksis. Skolens satsingsområde, vurdering for læring, har samme resultat som tidligere, med bedre resultater på YF enn på SF. Vi anser vurdering for læring som sentralt i å skape gode læringsprosesser og vil videreføre og styrke dette arbeidet.

Skolens tall for mobbing har økt til 8,5 prosent og ligger over Østfold på vg1 og vg3. Vg1 YF har høyest tall med 11,8 prosent, mens Vg2 ST har bare 1,8 prosent. Vi ser at mobbetallene følger læringsmiljøtallene, der mobbingen er høyest der det er dårligst læringsmiljø. Tallet for mobbing i skolen er totalt sett for høyt, og vi må undersøke og håndtere de situasjonene tallene er et uttrykk for. Det er verdt å merke seg at elevene på vg1 i 10.klasse 2022-23 hadde 11,2 prosent mobbing. Videre ser vi at når vi følger samme elevgruppe gjennom flere år, bedres mobbetallene fra et trinn til neste. Det er dermed en positiv utvikling i overgangen til videregående skole og gjennom skoleløpet.

Skolens resultater på vg1 er noe dårligere enn fylkesnivå når det gjelder urettferdig behandling/diskriminering i skolen. Resultatene er bedre på vg2 og vg3. De fleste elevene som opplever diskriminering, oppgir at det er på grunn av kjønn, og at andre elever i gruppa/klassen står bak. Lærere/voksne i skolen står for mindre urettferdig behandling/diskriminering enn medelevene. Når det gjelder elevdemokrati og elevmedvirkning har vi hatt en positiv utvikling på vg1 og ligger over fylkessnittet. Vi ser imidlertid at indikatorene viser en negativ trend etter hvert som elevene blir eldre. Det kan være en sammenheng mellom tallene og hyppigheten av klassens time på de ulike trinnene.

Indikatorene fra fagopplæring viser omtrent samme resultat som forrige skoleår. Når det gjelder formidling til læreplass, ligger vi over fylkessnittet.

Skolens tiltak for å møte utfordringer i resultatene

Halden videregående skole er en mangfoldsskole med elever med ulike forutsetninger, drømmer og mål. Samtidig ser vi at samfunnstrender utfordrer skolens arbeid og vi ser en negativ utvikling i gjennomføring, læringsmiljø og mobbing/diskriminering. For å imøtekomme denne utviklingen har vi tro på å skape trygge klasse- og skolemiljøer og robuste elever som ser verdien i å ta ansvar for egen skolehverdag og eget liv. Vi har behov for systematiske, skoleovergrepene tiltak, der ansatte i skolen jobber sammen i profesjonsfellesskap, både på leder- og lærernivå. Skolen har jobbet i denne retningen i flere år, men ønsker å legge større trykk på de tiltakene vi mener gir gode resultater.

Elevene skal oppleve trygghet og tilhørighet i skolen gjennom at vi jobber med inkluderende praksis både i skolestartperioden og gjennom skoleåret. Dette for å motvirke mobbing, diskriminering og utenforskap. Aktuelle tiltak er fadderordning, systematisk relasjonsbygging i klassen gjennom VIP-makkerskap og felles normer og regler for å skape forutsigbarhet for elevene. Dette krever omsorgsfull tydelighet fra alle voksne i Laget rundt eleven, som er et etablert profesjonsfellesskap som videreføres kommende skoleår. I arbeidet med å utvikle en god plan for skolestartperioden og videre oppfølging gjennom skoleåret, fortsetter vi vårt samarbeid med Høgskolen i Innlandet (HINN). Både i skolestartperioden og gjennom skoleåret vil vi legge stor vekt på systematisk dialog mellom lærer og elev om faglig og sosial utvikling. Vi ser behovet for å jobbe med læringsfremmende samtaler i lærernes profesjonsfellesskap. Dette kan innebære utvikling av samtalemaler, simulering mv.

Vi vil fortsette vårt samarbeid med HINN rundt læringsfremmende vurdering og elevmedvirkning.

Resultatene har til nå ikke vist den utviklingen vi ønsker, og vi må vurdere nye tiltak. I den forbindelse vil vi videreutvikle dialogen som et verktøy.

Vi har utviklet nye ansvars-, funksjons- og stillingsbeskrivelser der roller, oppgaver og ansvar i organisasjonen tydeliggjøres. Disse beskrivelsene skal implementeres i forkant av skoleåret 2024-25 og skal bidra til bedre kvalitet i arbeidet med elevenes læring og utvikling.

4.7 Kalnes videregående skole

Antall elever	409
Antall elevplasser	509
Lærere (årsverk)	76,3
Ledere (årsverk)	14,8
Andre ansatte (årsverk)	30,3
Budsjett	96 487 263
Forbruk i %	117,1



Foto: vilbli.no

Grunnskolepoeng per utdanningsprogram

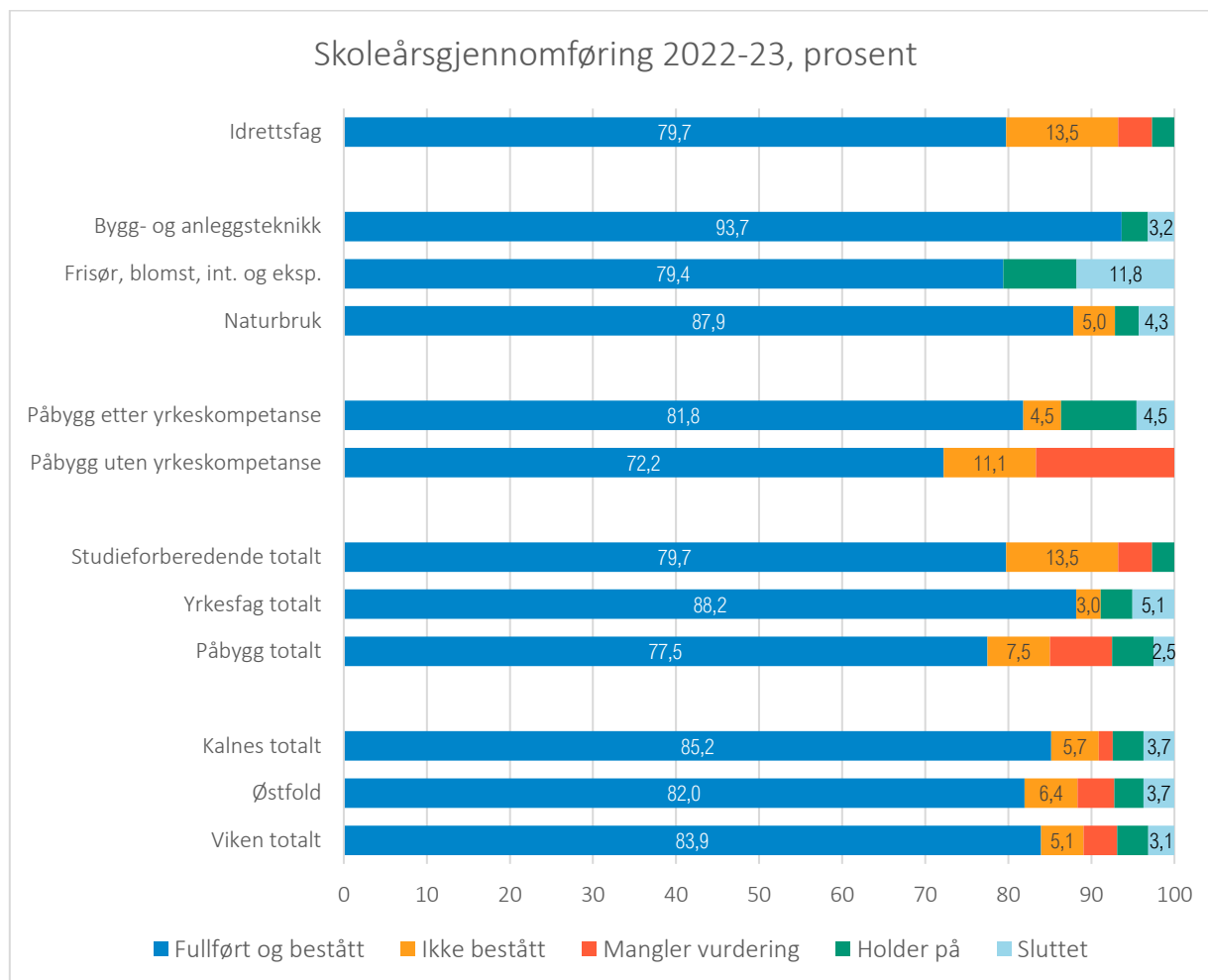
Tabellene viser gjennomsnittlig grunnskolepoeng for alle skolens elever.

Utdanningsprogram	Kalnes vgs.	Østfold	Viken
Bygg- og anleggsteknikk	35,7	35,9	36,3
Frisør, blomst, int, eksp. design	33,4	36,2	37,2
Idrettsfag	43,0	46,3	46,0
Naturbruk	42,5	42,5	43,0
Studieforberedende totalt	43,0	46,4	46,6
Yrkesfag totalt	39,4	37,9	37,7
Påbygg totalt	35,8	39,6	39,5
Skolen totalt	39,7		
Alle utdanningsprogram*		42,5	43,3

*Inkluderer alle utdanningsprogram som tilbys i fylkeskommunen

Gjennomføring

Skoleårgjennomføring i prosent, diagram



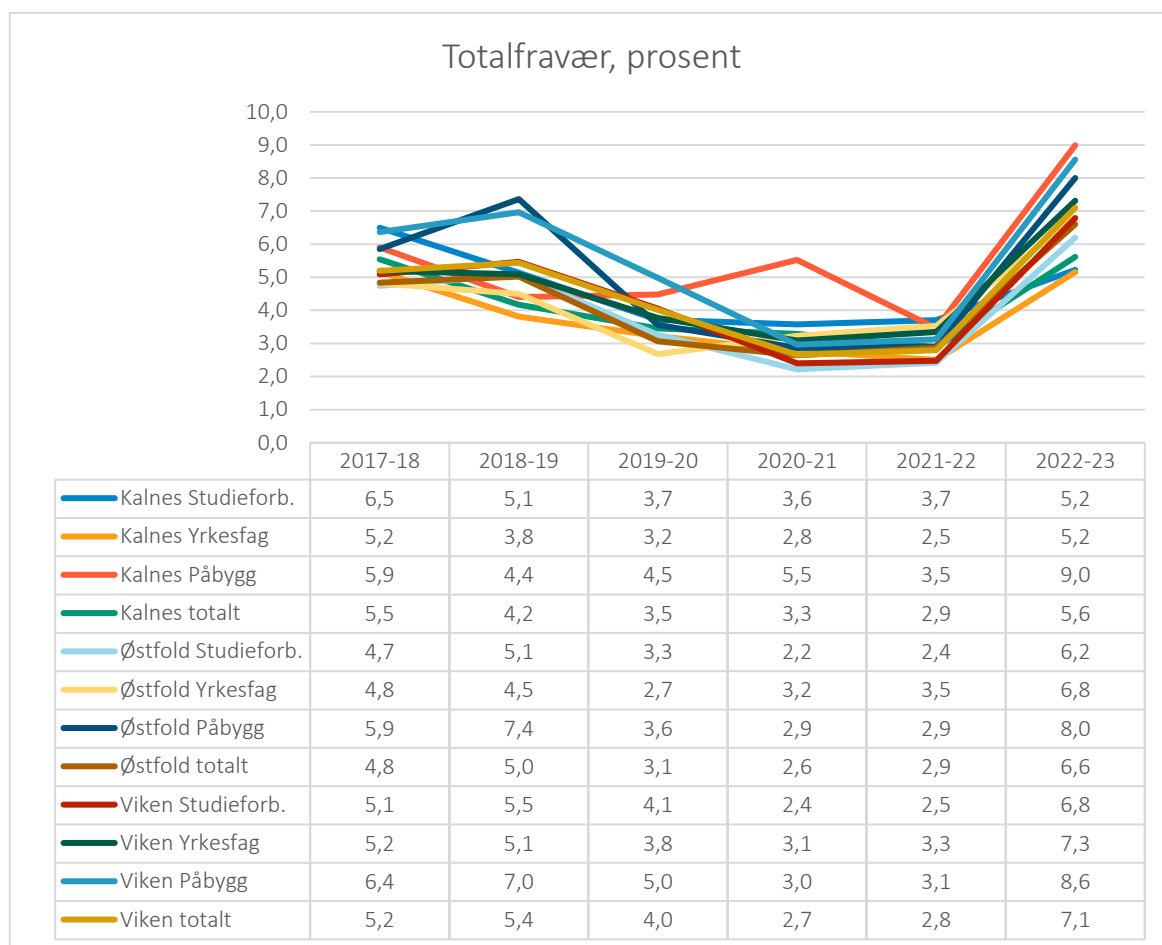
Statusen «Holder på» gis elever som ikke gjennomfører skoleåret på ett år.

Skoleårgjennomføring i prosent, tabell

Utdanningsprogram	Fullført og bestått	Ikke bestått	Mangler vurdering	Holder på	Sluttet
Idrettsfag	79,7	13,5	4,1	2,7	0,0
Bygg- og anleggsteknikk	93,7	0,0	0,0	3,2	3,2
Frisør, blomster, int. og eksponeringsdesign	79,4	0,0	0,0	8,8	11,8
Naturbruk	87,9	5,0	0,0	2,9	4,3
Påbygg etter yrkeskompetanse	81,8	4,5	0,0	9,1	4,5
Påbygg uten yrkeskompetanse	72,2	11,1	16,7	0,0	0,0
Påbygg totalt	77,5	7,5	7,5	5,0	2,5
Studieforberedende totalt	79,7	13,5	4,1	2,7	0,0
Yrkesfag totalt	88,2	3,0	0,0	3,8	5,1
Kalnes totalt	85,2	5,7	1,7	3,7	3,7
Østfold totalt	82,0	6,4	4,4	3,5	3,7
Viken totalt	83,9	5,1	4,0	3,8	3,1

Fravær

Totalfravær

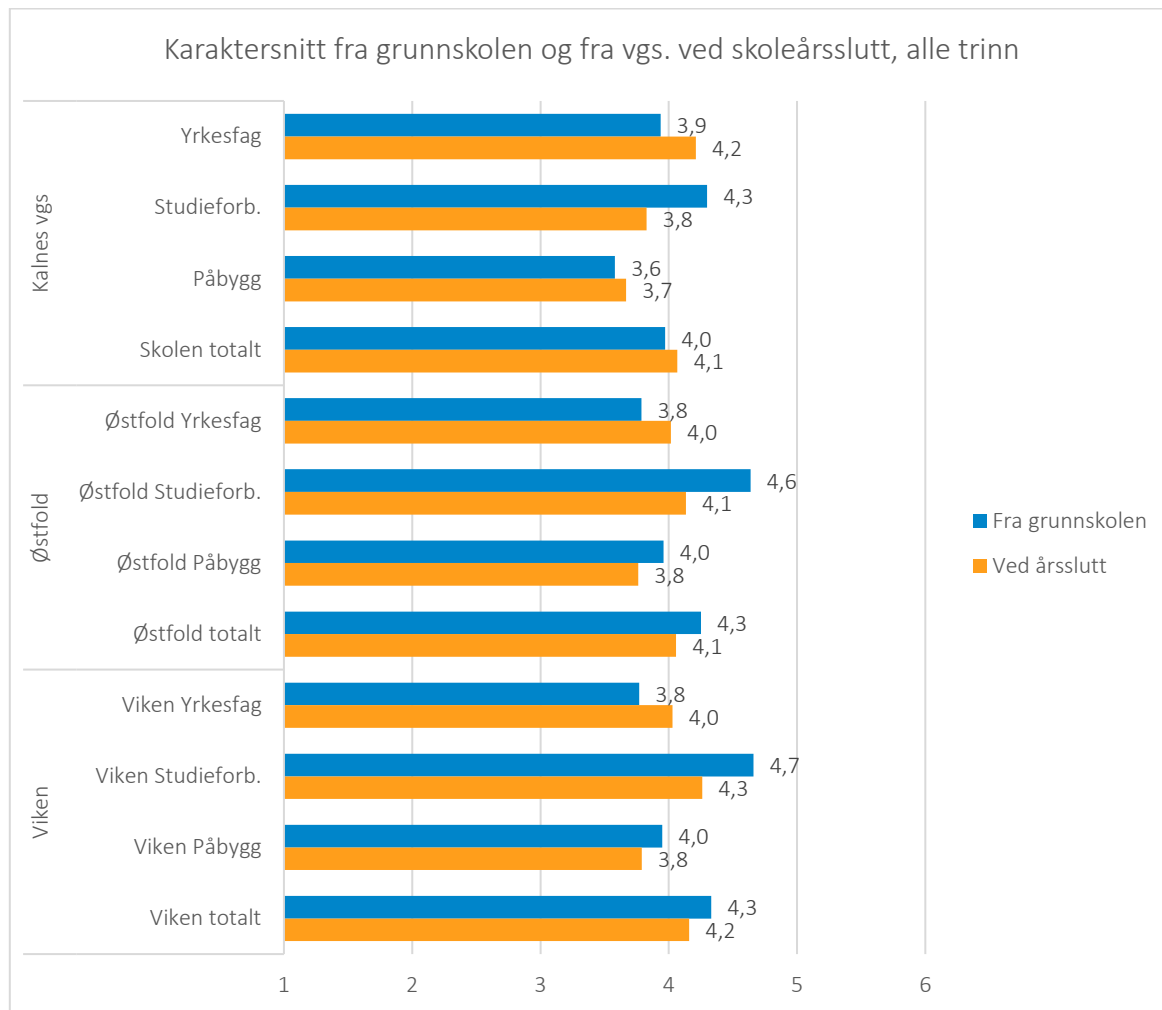


Fravær skoleår 2022-23

Utdanningsprogram	Timer snitt	Dager snitt	Totalfravær prosent Kalnes vgs.	Totalfravær prosent Østfold	Totalfravær prosent Viken
Bygg- og anleggsteknikk	29,2	0,4	3,2	5,2	6,0
Frisør, blomst, int, eksp. design	19,5	9,6	7,1	7,6	10,6
Idrettsfag	22,5	5,5	5,2	5,7	6,1
Naturbruk	15,4	7,6	5,6	5,6	5,8
Påbygg etter yrkeskompetanse	24,8	2,1	5,6	6,7	7,2
Påbygg uten yrkeskompetanse	66,7	11,5	13,0	9,3	10,1
Studieforberedende totalt	22,5	5,5	5,2	6,2	6,8
Yrkesfag totalt	19,7	5,9	5,2	6,8	7,3
Påbygg totalt	44,2	6,5	9,0	8,0	8,6
Skolen totalt	23,1	5,9	5,6		
Alle utdanningsprogram				6,6	7,1

Læringsresultater

Karakterutvikling



Karakter 1 og IV (ikke vurderingsgrunnlag)

Utdanningsprogram	Antall elever med standpunkt-karakterer	Antall elever med karakteren 1 og/eller IV	Andel elever med 1 og/eller IV
Kalnes vgs. Bygg- og anleggsteknikk	61	1	1,6
Kalnes vgs. Frisør, blomst, int, eksp. design	30	0	0,0
Kalnes vgs. Idrettsfag	74	2	2,7
Kalnes vgs. Naturbruk	134	6	4,5
Kalnes vgs. Påbygg etter yrkeskompetanse	21	0	0,0
Kalnes vgs. Påbygg uten yrkeskompetanse	18	4	22,2
Kalnes vgs. Påbygg totalt	39	4	10,3
Kalnes vgs. Studieforberedende totalt	74	2	2,7
Kalnes vgs. Yrkesfag totalt	225	7	3,1
Kalnes vgs. totalt	338	13	3,8
Alle utdanningsprogram - Østfold	9 089	708	7,8
Alle utdanningsprogram - Viken	38 482	2 375	6,2

Læringsmiljø

Svarprosent elevundersøkelsen: 75,7

Hovedindekser

Tallene viser gjennomsnittlig svar på en skala fra 1 til 5, hvor 5 er best.

Utdanningsretning	Trinn	Trivsel	Støtte fra lærerne	Støtte hjemmefra	Vurdering for læring	Læringskultur	Mestring	Motivasjon	Elevdemokrati og medvirkning	Felles regler	Utdanning og yrkesveiledning	Faglig utfordring
Studieforberedende	Vg1	4,2 →	4,1 ↑	3,9 →	3,5 ↑	4 ↑	3,8 →	3,4 →	3,5 ↑	4,3 ↑	3,5 →	4,4 ↑
	Vg2	4,2 ↓	3,8 ↓	3,8 ↓	3 ↓	3,6 ↓	3,5 ↓	3,1 ↓	3,3 ↓	3,9 ↓	*	4,5 ↑
	Vg3	4,5	4,5	3,6	3,6	4,4	4	3,6	3,8	4,4	*	4,6
Yrkesfaglig	Vg1	4,3 →	4,2 →	4 ↓	3,6 ↑	3,8 ↓	3,8 ↓	3,7 ↓	3,5 ↑	4,2 ↑	3,6 ↑	4,4 ↑
	Vg2	4,1 →	4 ↓	3,8 ↑	3,3 ↓	3,6 ↓	3,7 ↓	3,5 ↓	3,4 →	3,9 ↓	*	4,1 ↓
	Vg3	4,1	4,1	3,8	3,4	4,1	3,9	3,4	3,5	4,1	*	4,5
Skolen totalt	Vg1	4,3 →	4,2 →	4 →	3,5 →	3,9 →	3,8 →	3,7 ↓	3,5 ↑	4,2 ↑	3,6 ↑	4,4 ↑
	Vg2	4,1 →	3,9 ↓	3,8 →	3,2 ↓	3,6 ↓	3,7 ↓	3,4 ↓	3,4 →	3,9 ↓	*	4,2 ↓
	Vg3	4,4 ↑	4,4 ↑	3,7 ↓	3,5 ↑	4,3 *	4 →	3,5 →	3,7 ↑	4,3 ↑	*	4,6 ↑

Mobbing

Tallene viser hvor stor andel (prosent) som har svart at de har blitt mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere.

Utdanningsretning	Trinn	Mobbing i prosent
Studieforberedende	Vg1	13,6
	Vg2	0
	Vg3	*
Yrkesfaglig	Vg1	3,6
	Vg2	6,3
	Vg3	*
Skolen totalt	Vg1	5,2
	Vg2	5,1
	Vg3	*

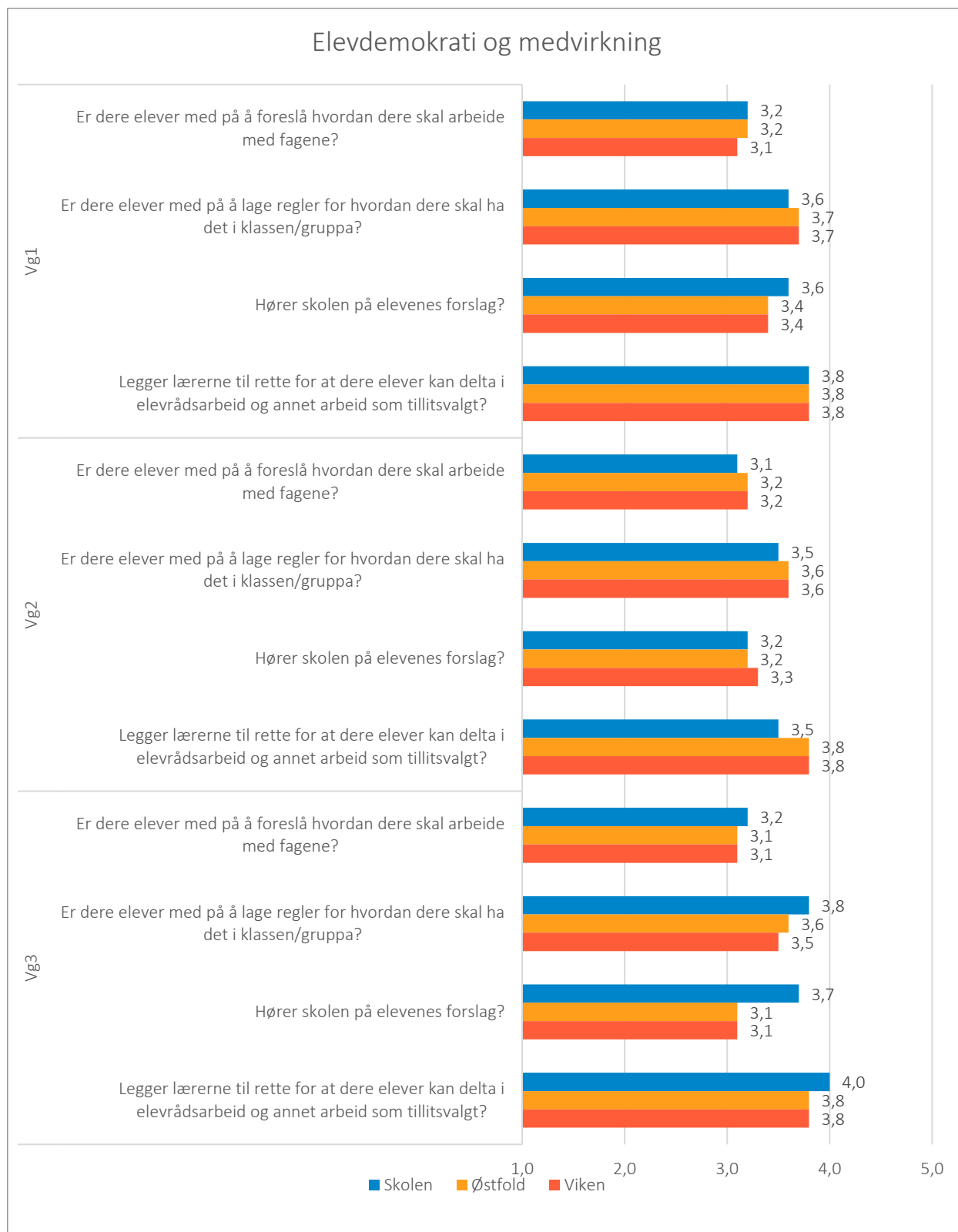
Diskriminering og forskjellsbehandling

Verdiene er på en skala fra 1 til 5, der 5 betyr at ingen har svart at de har blitt diskriminert eller forskjellsbehandlet.

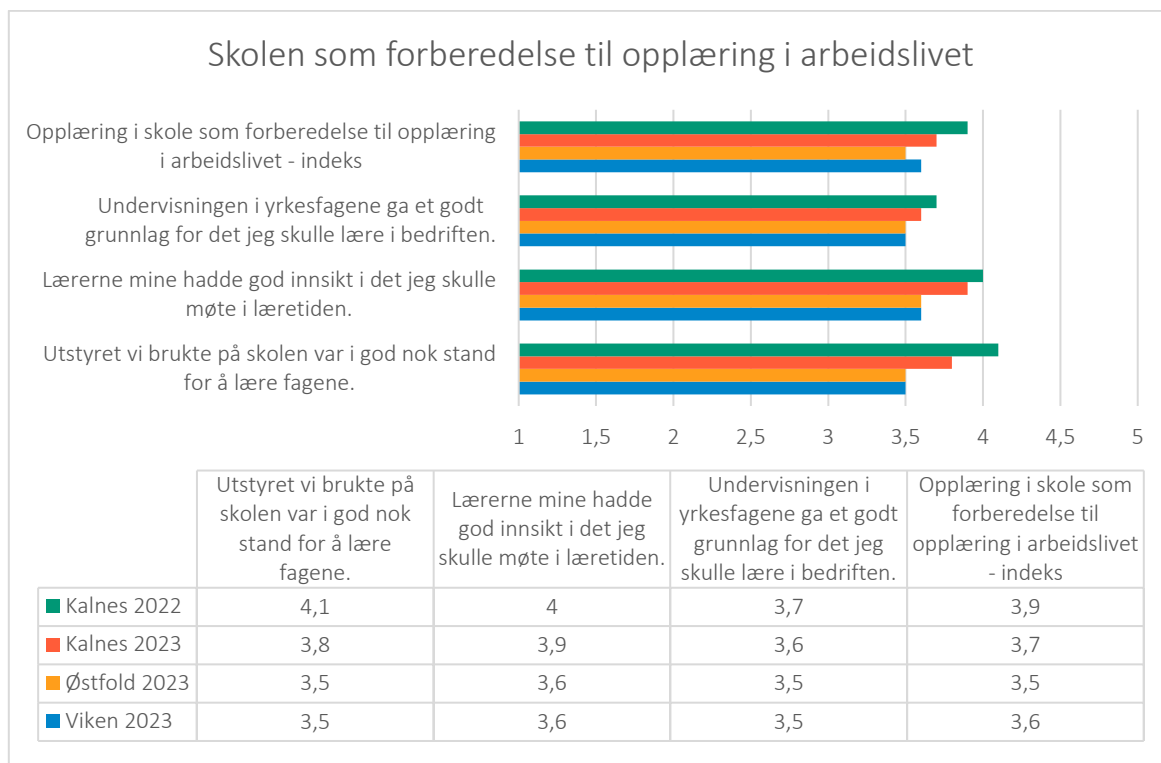
Trinn	Er du blitt utsatt for urettferdig behandling/ diskriminering på skolen på grunn av...	Skolen Verdi (1-5)	Østfold Verdi (1-5)	Viken Verdi (1-5)
Vg1	...kjønn?	4,8	4,6	4,6
	...funksjonshemming?	4,9	4,8	4,7
	...nasjonalitet?	4,9	4,6	4,6
	...religion eller livssyn?	4,9	4,7	4,7
	...seksuell orientering?	4,9	4,8	4,8
Vg2	...kjønn?	4,6	4,7	4,6
	...funksjonshemming?	4,8	4,8	4,8
	...nasjonalitet?	4,8	4,7	4,7
	...religion eller livssyn?	4,8	4,8	4,7
	...seksuell orientering?	4,8	4,8	4,8
Vg3	...kjønn?	4,9	4,7	4,6
	...funksjonshemming?		4,8	4,8
	...nasjonalitet?	5	4,8	4,7
	...religion eller livssyn?	5	4,8	4,8
	...seksuell orientering?	5	4,9	4,8

Trinn	Er du blitt utsatt for urettferdig behandling/diskriminering av...	Skolen Verdi (1-5)	Østfold Verdi (1-5)	Viken Verdi (1-5)
Vg1	...elever i gruppa/klassen?	4,7	4,6	4,6
	...andre elever på skolen?	4,8	4,7	4,6
	...en eller flere lærere?	4,9	4,9	4,6
	...andre voksne på skolen?	4,9	4,9	4,7
Vg2	...elever i gruppa/klassen?	4,6	4,7	4,6
	...andre elever på skolen?	4,8	4,7	4,7
	...en eller flere lærere?	4,7	4,7	4,6
	...andre voksne på skolen?	4,9	4,9	4,8
Vg3	...elever i gruppa/klassen?	4,9	4,7	4,7
	...andre elever på skolen?			4,7
	...en eller flere lærere?	4,8	4,8	4,7
	...andre voksne på skolen?	5	5	4,8

Elevdemokrati



Fra lærlingundersøkelsen



Formidling til læreplass i bedrift

Antall søkere fra Kalnes vgs	54
Antall fått læreplass	42
Andel fått læreplass, prosent	77,8

Skolens egenvurdering

Analyse av resultatene

Elevne ved Kalnes videregående skole har omtrent 4 poeng lavere inntakskarakterer på påbygg og studieforberedende program enn snittet for fylket, mens elevene på yrkesfag har omtrent 1 poeng høyere inntakskarakter enn fylkessnittet.

Likevel har skolen en total gjennomføringsgrad på 85,2 prosent, mot fylkessnittet på 82,0 prosent. Vi vil spesielt trekke frem at gjennomføringsgraden på yrkesfag er 88,2 prosent, noe som tyder på at skolen gjør en god jobb med oppfølging og ivaretagelse av elever på yrkesfag spesielt.

Høyest andel fullført og bestått hadde Bygg- og anleggsteknikk med 93,7 prosent.

På Naturbruk fullførte 87,9 prosent av elevene, mens det på Frisør, blomster, interiør og eksponeringsdesign (FBIE) var 79,4 prosent fullført. Den relativt lavere fullføringsgraden på FBIE kan ha sammenheng med større fravær på dette utdanningsprogrammet enn på de andre. Dette er noe skolen har arbeidet spesielt med i 2023-2024.

Kalnes videregående skole har et totalfravær på 5,6 prosent mot Østfold på 6,6 prosent. Dette er en betydelig økning i fravær i forhold til skoleåret 2021-22, hvor skolens totale fravær var 2,9 prosent. Fraværet har økt på alle utdanningsprogram. Årsakene til denne økningen er vanskelig å identifisere. Vi registrerer at skoler i landet som helhet opplever en tilsvarende økning i fraværet.

Dette tyder på at det er bakenforliggende, samfunnsmessige årsaker til økningen, og ikke kun skolespesifikke forhold.

Kalnes videregående skole har en relativt lav andel elever med karakteren 1 eller IV; 2,7 prosent på studieforbereidende og 3,1 prosent på yrkesfag. Påbygg uten yrkeskompetanse har derimot en høy andel 1 og IV med hele 22,2 prosent. Dette står i sterk kontrast til Påbygg etter yrkeskompetanse, hvor ingen elever er på det laveste karakternivået.

Elevundersøkelsen viser kun små endringer i elevenes læringsmiljø sett i forhold til foregående skoleår. Totalt sett er det små forbedringer på alle indikatorer unntatt for «Støtte hjemmefra» som har gått noe ned, og for «Mestring» og «Motivasjon» hvor det ikke er noen endring fra tidligere. Drøyt 5 prosent av elevene rapporterer at de har blitt utsatt for mobbing; digitalt, av andre elever eller av voksne.

På indikatoren urettferdig behandling/diskriminering, får skolen totalt en score på 4,85 på en skala fra 1-5, hvor 5 betyr ingen urettferdighet eller diskriminering. På elevdemokrati og medvirkning svarer elevene på Kalnes tilnærmet lik gjennomsnittet i fylket.

77,8 prosent av skolens elever som søkte læreplass har fått læreplass. Dette er en nedgang fra tidligere år, noe som også gjenspeiles i Lærling-undersøkelsen hvor det er en nedgang i elevenes opplevelse av opplæringen i skolen som forberedelse til opplæring i arbeidslivet.

Skolens tiltak for å møte utfordringer.

For å adressere utfordringene ved Kalnes videregående skole, vil vi arbeide videre med tiltak som styrker både læringsmiljøet og skolens forbindelser med det omkringliggende samfunnet. Et viktig tiltak blir å intensivere oppfølgingen av elever med høyt fravær. Dette innebærer tidlig identifisering og også individuelle samtaler for å forstå og adressere årsakene til fraværet, med målrettet støtte der det trengs.

For å gjøre læringen enda mer engasjerende og relevant, samarbeider vi med Høgskolen i Innlandet for å øke lærernes kompetanse innen læreplananalyse og dybdelæring. Vi vil vektlegge sammenhengen mellom praktisk og teoretisk kunnskap og jobbe tverrfaglig for å øke fagenes relevans for elevene. Dette mener vi kan berike elevenes læringsopplevelse, og også forbedre deres kritiske tenkning og problemløsningsevner. Videre vil vi begynne å benytte oss av de mulighetene som Kunstig Intelligens gir for å utvikle mer tilpassede undervisningsopplegg og gjøre lærerne enda bedre i stand til å møte de individuelle behovene til hver elev.

Elevmedvirkning er også essensielt. Ved å aktivt engasjere elevene i utviklingen av skolemiljøet og undervisningsmetodene, kan skolen øke elevens engasjement og motivasjon. Felles arenaer utenfor opplæringen, som Kalnesdagen og Skoleball, samt flere aktiviteter knyttet til dyreholdet og gårdsbruket er viktige i denne sammenheng.

Samarbeid med arbeidslivet og opplæringskontorene kan styrkes for å gjøre opplæringen mer relevant og forbedre overgangen fra skole til arbeidsliv. Dette kan inkludere flere praksisplasser, gjesteforelesninger fra arbeidslivet, og prosjekter i samarbeid med lokale bedrifter.

Videre vil skolen fortsette å fokusere på vurdering for læring, ved å reflektere over og forbedre vurderingspraksiser. Dette vil bidra til at tilbakemeldinger til elevene oppleves rettferdige og konstruktive. Skolen vil også videreføre og utvide helsefremmende tiltak, som gratis skolemåltider og aktiviteter som fremmer både fysisk og mental helse. Helsefremmende timer, RØRE-prosjektet, gratis skolemat og MOT-satsingen er eksempler på tiltak som kan spille en viktig rolle i å styrke det generelle skolemiljøet.

Til sist har vi påbegynt et analyse- og strategiarbeid for å styrke Kalnes videregående skoles posisjon og bidrag i Østfoldsamfunnet. Gjennom god økonomistyring og bedre utnyttelse av skolens unike kombinasjon av innsatsfaktorer (lærerkompetanse, eiendommer, maskinpark, dyr og beliggenhet) vil vi møte våre utfordringer, forbedre læringsresultatene og skape et enda mer inkluderende og støttende skolemiljø.

4.8 Kirkeparken videregående skole

Antall elever	1 007
Antall elevplasser	1 028
Lærere (årsverk)	99,9
Ledere (årsverk)	14,0
Andre ansatte (årsverk)	26,6
Budsjett	124 912 480
Forbruk i %	107,5



Foto: Kirkeparken vgs

Grunnskolepoeng per utdanningsprogram

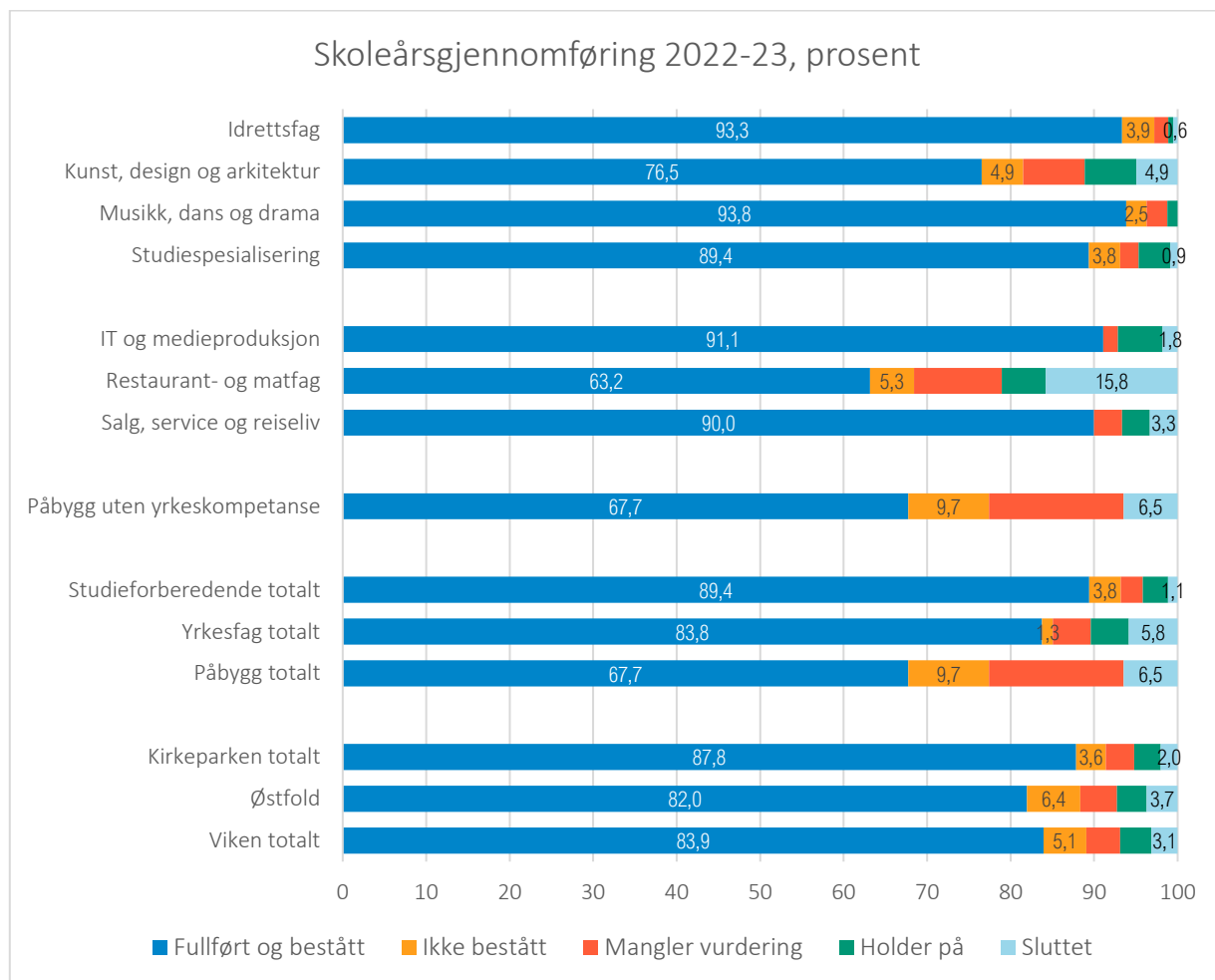
Tabellene viser gjennomsnittlig grunnskolepoeng for alle skolens elever.

Utdanningsprogram	Kirkeparken vgs.	Østfold	Viken
Idrettsfag	48,9	46,3	46,0
IT og medieproduksjon	43,0	39,8	39,9
Kunst, design og arkitektur	47,1	46,7	46,3
Musikk, dans og drama	48,1	47,9	47,8
Restaurant- og matfag	34,6	35,1	35,7
Salg, service og reiseliv	37,0	35,6	35,5
Studiespesialisering	50,1	46,4	46,9
Studieforberedende totalt	49,3	46,4	46,6
Yrkesfag totalt	38,6	37,9	37,7
Påbygg totalt	38,9	39,6	39,5
Skolen totalt	47,3		
Alle utdanningsprogram*		42,5	43,3

*Inkluderer alle utdanningsprogram som tilbys i fylkeskommunen

Gjennomføring

Skoleårgjennomføring i prosent, diagram



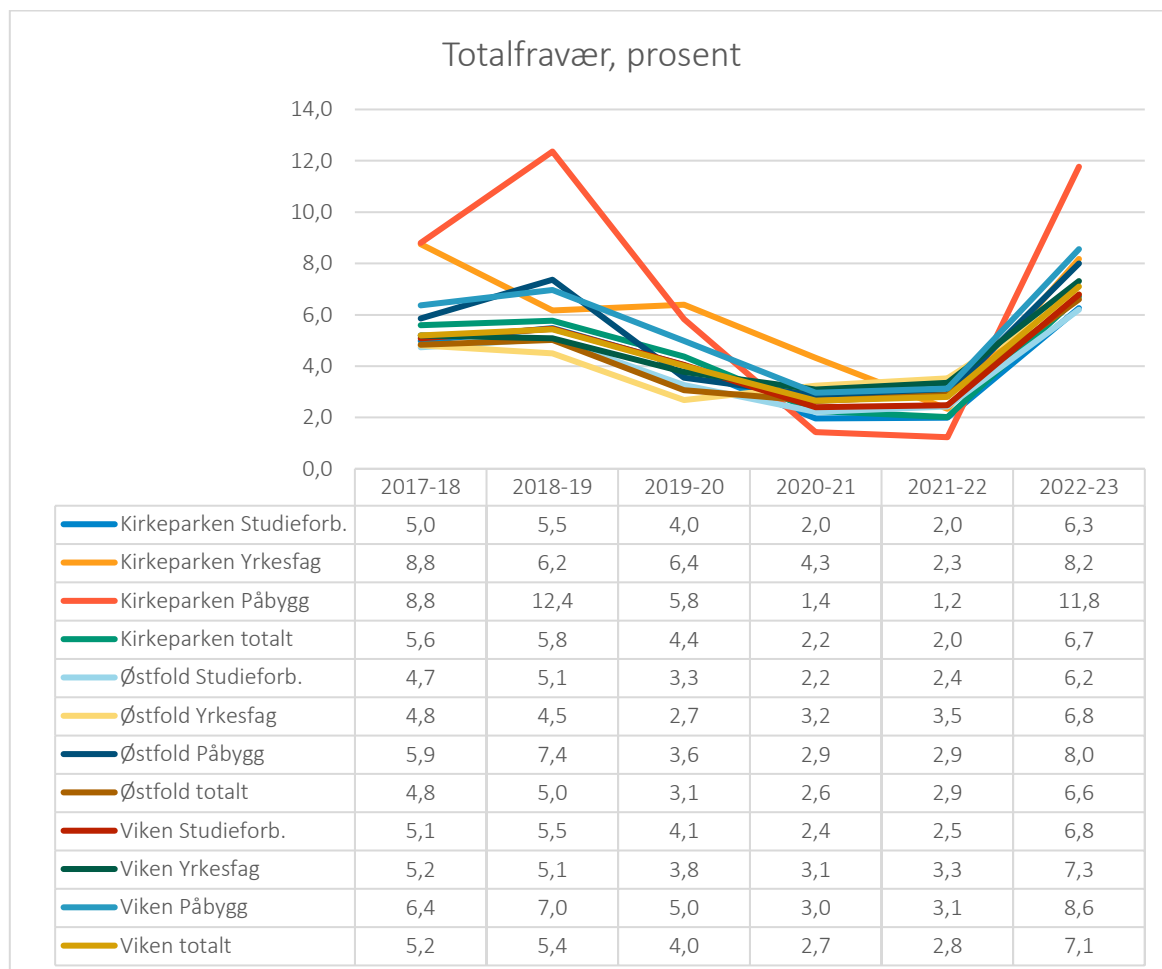
Statusen «Holder på» gis elever som ikke gjennomfører skoleåret på ett år.

Skoleårgjennomføring i prosent, tabell

Utdanningsprogram	Fullført og bestått	Ikke bestått	Mangler vurdering	Holder på	Sluttet
Idrettsfag	93,3	3,9	1,7	0,6	0,6
Kunst, design og arkitektur	76,5	4,9	7,4	6,2	4,9
Musikk, dans og drama	93,8	2,5	2,5	1,2	0,0
Studiespesialisering	89,4	3,8	2,2	3,8	0,9
IT og medieproduksjon	91,1	0,0	1,8	5,4	1,8
Restaurant- og matfag	63,2	5,3	10,5	5,3	15,8
Salg, service og reiseliv	90,0	0,0	3,3	3,3	3,3
Påbygg uten yrkeskompetanse	67,7	9,7	16,1	0,0	6,5
Påbygg totalt	67,7	9,7	16,1	0,0	6,5
Studieforberedende totalt	89,4	3,8	2,6	3,0	1,1
Yrkesfag totalt	83,8	1,3	4,5	4,5	5,8
Kirkeparken totalt	87,8	3,6	3,4	3,2	2,0
Østfold totalt	82,0	6,4	4,4	3,5	3,7
Viken totalt	83,9	5,1	4,0	3,8	3,1

Fravær

Totalfravær

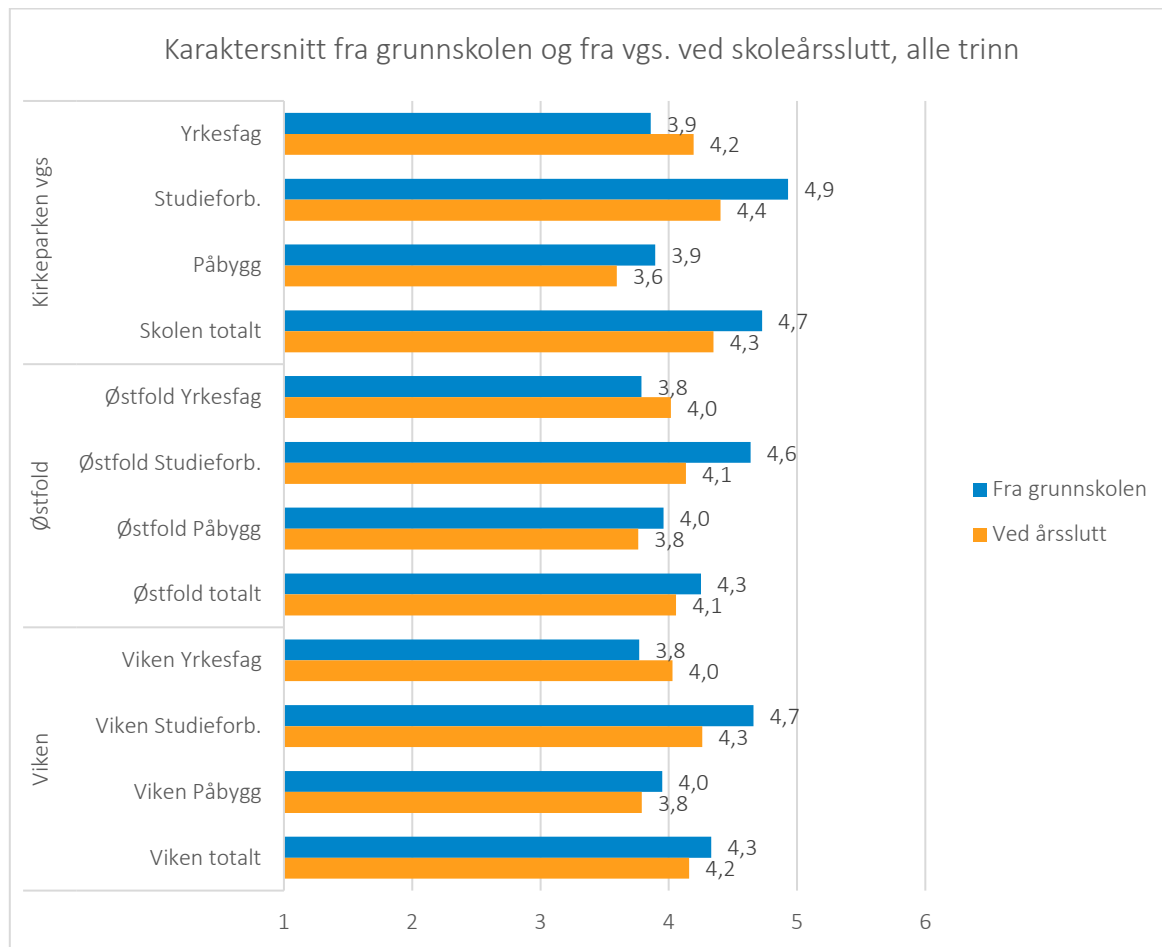


Fravær skoleår 2022-23

Utdanningsprogram	Timer snitt	Dager snitt	Totalfravær prosent Kirkeparken vgs.	Totalfravær prosent Østfold	Totalfravær prosent Viken
Idrettsfag	26,8	7,6	6,8	5,7	6,1
IT og medieproduksjon	18,2	6,7	5,4	6,4	6,0
Kunst, design og arkitektur	35,2	5,6	6,6	7,3	7,1
Musikk, dans og drama	30,8	4,1	5,3	6,2	6,9
Påbygg uten yrkeskompetanse	54,9	11,5	11,8	9,3	10,1
Restaurant- og matfag	39,3	10,6	9,7	7,9	7,5
Salg, service og reiseliv	33,2	12,3	10,0	9,4	10,1
Studiespesialisering	22,0	6,6	6,2	6,3	6,8
Studieforberedende totalt	25,3	6,5	6,3	6,2	6,8
Yrkesfag totalt	28,9	9,8	8,2	6,8	7,3
Påbygg totalt	54,9	11,5	11,8	8,0	8,6
Skolen totalt	26,7	7,1	6,7		
Alle utdanningsprogram				6,6	7,1

Læringsresultater

Karakterutvikling



Karakter 1 og IV (ikke vurderingsgrunnlag)

Utdanningsprogram	Antall elever med standpunkt-karakterer	Antall elever med karakteren 1 og/eller IV	Andel elever med 1 og/eller IV
Kirkeparken vgs. Idrettsfag	179	2	1,1
Kirkeparken vgs. IT og medieproduksjon	55	1	1,8
Kirkeparken vgs. Kunst, design og arkitektur	77	5	6,5
Kirkeparken vgs. Musikk, dans og drama	81	1	1,2
Kirkeparken vgs. Påbygg uten yrkeskompetanse	29	2	6,9
Kirkeparken vgs. Restaurant- og matfag	33	7	21,2
Kirkeparken vgs. Salg, service og reiseliv	58	1	1,7
Kirkeparken vgs. Studiespesialisering	446	20	4,5
Kirkeparken vgs. Påbygg totalt	29	2	6,9
Kirkeparken vgs. Studieforberedende totalt	783	28	3,6
Kirkeparken vgs. Yrkesfag totalt	146	9	6,2
Kirkeparken vgs. totalt	958	39	4,1
Alle utdanningsprogram - Østfold	9 089	708	7,8
Alle utdanningsprogram - Viken	38 482	2 375	6,2

Læringsmiljø

Svarprosent elevundersøkelsen: 65,1

Hovedindekser

Tallene viser gjennomsnittlig svar på en skala fra 1 til 5, hvor 5 er best.

Utdanningsretning	Trinn	Trivsel	Støtte fra lærerne	Støtte hjemmefra	Vurdering for læring	Læringskultur	Mestring	Motivasjon	Elevdemokrati og medvirkning	Felles regler	Utdanning og yrkesveiledning	Faglig utfordring
Studieforberedende	Vg1	4,4 ↑	4 ↓	4,1 →	3,3 →	4,1 ↑	3,9 →	3,5 ↓	3,6 →	4,2 ↓	3,7 ↑	4,5 →
	Vg2	4,3 →	4 →	4 ↓	3,2 ↓	3,9 →	3,7 ↓	3,3 ↓	3,5 →	4 ↓	*	4,5 →
	Vg3	4,2 →	4,1 ↑	4 ↑	3,4 ↑	3,9 ↑	4 ↑	3,5 ↑	3,4 ↑	4,1 ↑	*	4,5 →
Yrkesfaglig	Vg1	3,9 ↓	3,7 ↓	3,7 ↓	3,2 ↓	3,3 ↓	3,7 ↓	3,2 ↓	3,3 ↓	4 ↑	3,5 ↑	3,9 ↓
	Vg2	3,7 ↓	3,9 ↓	3,5 ↓	3,3 ↓	3,2 ↓	3,8 ↓	2,8 ↓	3,1 ↓	3,5 ↓	*	4,1 ↑
Skolen totalt	Vg1	4,3 ↑	3,9 ↓	4 →	3,3 ↓	3,9 ↓	3,9 →	3,5 ↓	3,5 ↓	4,2 →	3,7 ↑	4,4 →
	Vg2	4,2 ↓	4 →	4 →	3,2 ↓	3,8 →	3,7 ↓	3,3 ↓	3,5 →	4 ↓	*	4,5 ↑
	Vg3	4,2 →	4,1 ↑	4 ↑	3,4 ↑	3,9 ↑	4 ↑	3,5 ↑	3,4 ↑	4,1 ↑	*	4,5 →

Mobbing

Tallene viser hvor stor andel (prosent) som har svart at de har blitt mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere.

Utdanningsretning	Trinn	Mobbing i prosent
Studieforberedende	Vg1	4,7
	Vg2	*
	Vg3	4 →
Yrkesfaglig	Vg1	10
	Vg2	*
Skolen totalt	Vg1	5,8 ↑
	Vg2	3,8 ↓
	Vg3	4 →

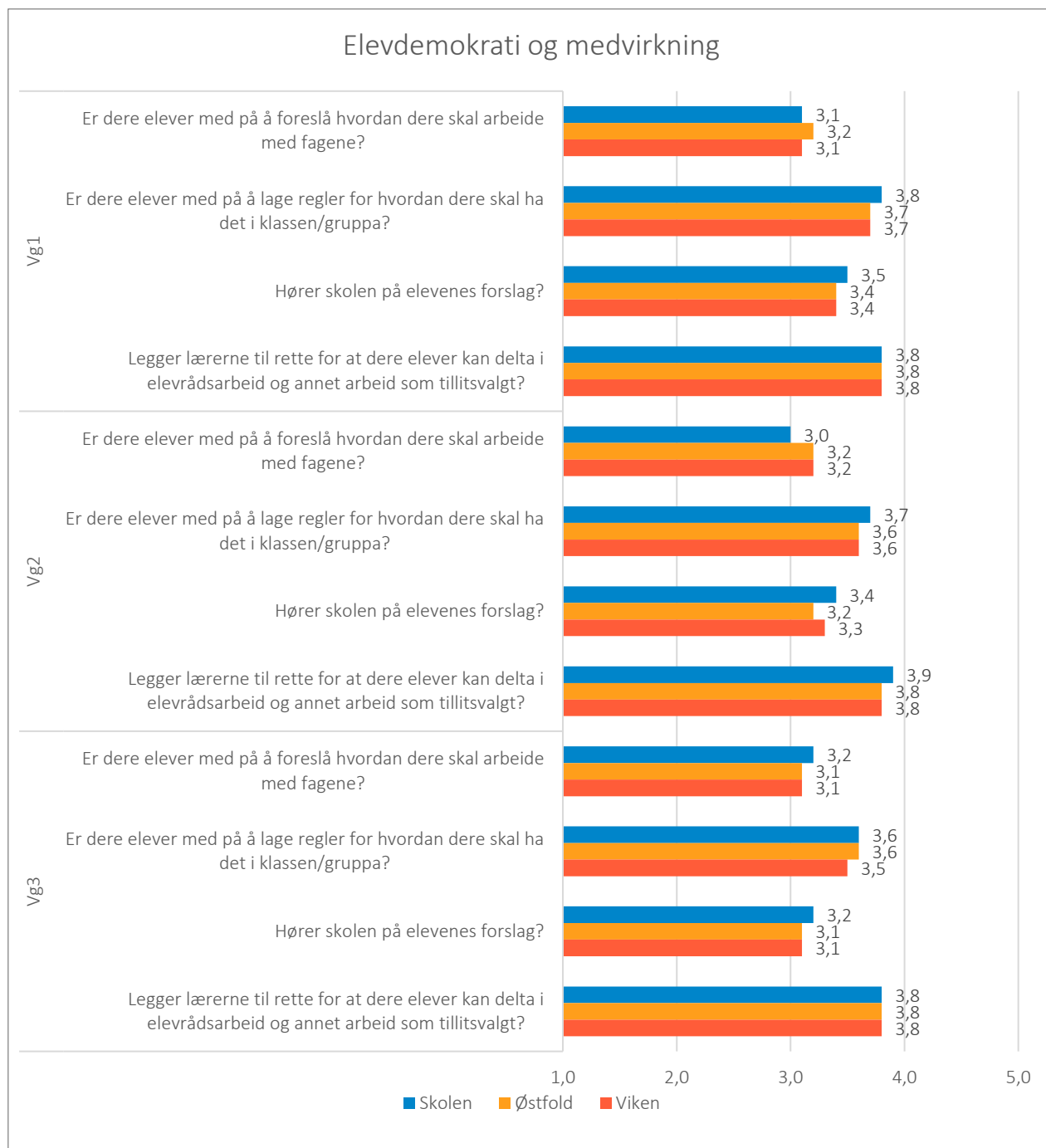
Diskriminering og forskjellsbehandling

Verdiene er på en skala fra 1 til 5, der 5 betyr at ingen har svart at de har blitt diskriminert eller forskjellsbehandlet.

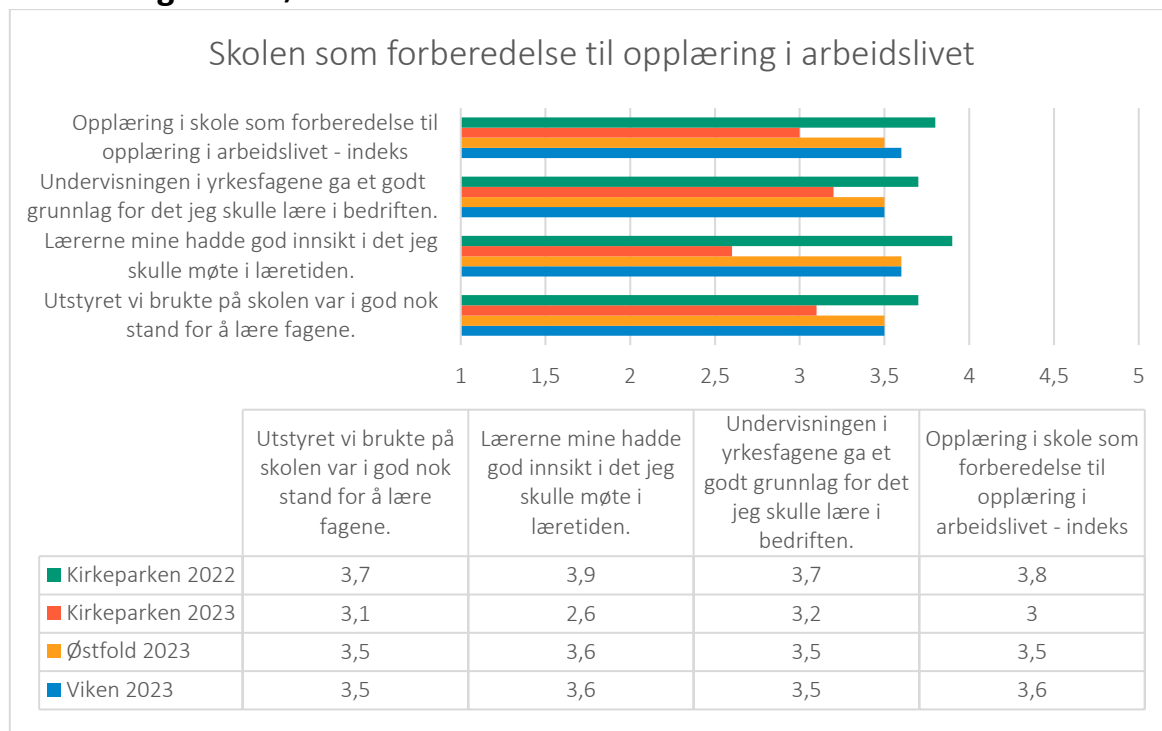
Trinn	Er du blitt utsatt for urettferdig behandling/ diskriminering på skolen på grunn av...	Skolen Verdi (1-5)	Østfold Verdi (1-5)	Viken Verdi (1-5)
Vg1	...kjønn?	4,6	4,6	4,6
	...funksjonshemming?	4,8	4,8	4,7
	...nasjonalitet?	4,6	4,6	4,6
	...religion eller livssyn?	4,7	4,7	4,7
	...seksuell orientering?	4,7	4,8	4,8
Vg2	...kjønn?	4,7	4,7	4,6
	...funksjonshemming?	4,9	4,8	4,8
	...nasjonalitet?	4,7	4,7	4,7
	...religion eller livssyn?	4,8	4,8	4,7
	...seksuell orientering?	4,9	4,8	4,8
Vg3	...kjønn?	4,6	4,7	4,6
	...funksjonshemming?	4,8	4,8	4,8
	...nasjonalitet?	4,8	4,8	4,7
	...religion eller livssyn?	4,9	4,8	4,8
	...seksuell orientering?	4,9	4,9	4,8

Trinn	Er du blitt utsatt for urettferdig behandling/diskriminering av...	Skolen Verdi (1-5)	Østfold Verdi (1-5)	Viken Verdi (1-5)
Vg1	...elever i gruppa/klassen?	4,6	4,6	4,6
	...andre elever på skolen?	4,7	4,7	4,6
	...en eller flere lærere?	4,7	4,7	4,6
	...andre voksne på skolen?	4,8	4,8	4,7
Vg2	...elever i gruppa/klassen?	4,7	4,7	4,6
	...andre elever på skolen?	4,7	4,7	4,7
	...en eller flere lærere?	4,7	4,7	4,6
	...andre voksne på skolen?	4,9	4,9	4,8
Vg3	...elever i gruppa/klassen?	4,7	4,7	4,7
	...andre elever på skolen?	4,8	4,8	4,7
	...en eller flere lærere?	4,7	4,7	4,7
	...andre voksne på skolen?	4,9	4,9	4,8

Elevdemokrati



Fra lærlingundersøkelsen



Formidling til læreplass i bedrift

Antall søkere fra Kirkeparken vgs	36
Antall fått læreplass	31
Andel fått læreplass, prosent	86,1

Skolens egen vurdering

Analyse av resultatene

Skolens forutsetninger i form av karakterpoeng fra ungdomsskolene er tradisjonelt viktige predikatorer for skolens resultater i form av gjennomføring, fullført/bestått og karakternivå. Vi ser at vi på de fleste områdene våre ligger over både Østfold- og Viken-snitt. Det er kun på påbygning til generell studiekompetanse og ved Restaurant- og matfag at grunnskolepoengene er lavere enn snittet for Østfold og Viken. Totalt for de studieforberedende utdanningsprogrammene ligger skolen nesten tre hele grunnskolepoeng over snittet for både Østfold og Viken. Vi er godt kjent med at skolen har oversøking på flere av de studieforberedende utdanningsprogrammene og konkurransen om plassene har økt de siste årene. For Restaurant- og matfag sin del er vi klar over at flere har kommet inn på sine andre og tredjevalg for videregående opplæring de siste årene.

Skolens gjennomføringstall er gode, og andelen som fullfører og består ligger over fylkessnittene med god margin på de fleste områder. Til tross for dette ser vi en liten nedgang sammenlignet med de siste skoleårene på skolen. Skolen har god oversikt over elever som har valgt å avslutte opplæringen og elever som fortsatt holder på. Mange av de som ikke kvalifiserte til å få utdelt vitnemål ved skoleårets slutt i 2023 har gjennomført eksamensintensiv opplæring og privatisteksamen i løpet av høsten 2023 og er nå å regne som del av andelen fullført og bestått. De største utfordringene med tanke på fullført og bestått finner vi på utdanningsprogrammene Kunst, design og arkitektur, Restaurant- og matfag og Påbygg uten yrkeskompetanse, hvor skoleårgjennomføringen ligger merkbart lavere enn fylkessnittet.

Vi ser at skolens fraværstall er økende sammenlignet med skoleårene 2019-20, 2020-21 og 2021-22, dette er noe forventet, da flere av reguleringene i fraværskriften ble tilsidesatt i de nevnte årene under koronapandemien, og de offisielle fraværstallene ikke gjenspeiler den virkeligheten vi opplevde på skolen. Skolefravær er et viktig område for skolen å jobbe med for å øke den generelle fullført- og bestått-andelen og innsatser for å imøtekomme denne utfordringen prioriteres.

I tilknytning til skolens læringsresultater så ser vi at andelen elever med 1 og IV fordelt på de ulike utdanningsprogrammene følger de samme trendene som fraværstall, gjennomføringsandeler og karakterpoeng fra ungdomsskolene. Vi ser også at sammenlignet karaktersnitt fra grunnskolen og fra vgs. ved skoleårsslutt følger de samme tendensene som vi har sett de siste årene. Elever som går yrkesfag går opp i karaktersnitt når de kommer til videregående opplæring, mens elever som går til studieforbereende går noe ned. Selv om dette er etablerte trender, er vi opptatt av å finne ut hva som ligger til grunn for at det blir slik og utfordre denne delen av virkelighetsbildet.

Skolens resultater på de ulike hovedindeksene fra elevundersøkelsen høsten 2023 viser at skolen har et innbyrdes sprik i elevmassens syn og opplevelse av skolehverdagen sin. Ulike elevgrupper på ulike trinn svarer forskjellig på en del nøkkelområder. Selv om noen av hovedindeksene preges av noe nedgang, er resultatene på områdene totalt sett gode. Vi merker oss spesielt at ulike grupper elever på ulike trinn svarer ulikt på hvordan de opplever egen motivasjon, vurdering for læring og sin egen tilgang til å medvirke i ulike spørsmål i skolehverdagen. Dette er områder som skolen jobber kollektivt med og hvor disse resultatene blir gode løypemeldinger i dette arbeidet.

Totalt sett har skolen gode tall i tilknytning til ulike spørringer om mobbing, men vi ser at yrkesfaglig vg1 og skolen totalt for vg1 svarer mer negativt på dette området nå enn hva som har vært virkeligheten de siste årene. Disse resultatene følges derfor opp med egne undersøkelser i disse klassene for å komme nærmere årsaken til svarbildet.

Skolens tiltak for å møte utfordringer i resultatene

Disse datakildene er viktige tilbakemeldinger i skolens kontinuerlige arbeid for kvalitetsutvikling. En del av de områdene vi får noe mer sprikende tilbakemeldinger fra elevene på, er områder som vi allerede har lagt ned innsats i. Noe av det viktigste vi jobber med er å få elevene til å se seg selv mer og mer som aktører i eget læringsarbeid. Veien mot dette er å sørge for god og reell inkludering på alle nivåer i skolesamfunnet. Elevene skal oppleve å gå på en skole hvor det stilles høye forventninger til de og hvor de har mulighet til å utvikle seg og utfolde seg, både faglig og sosialt. Skolen har gått systematisk til verks for å finne frem til de utviklingsområdene som best kan ivareta dette målet, og vi følger opp med konkrete utviklingsinnsatser innenfor hovedområdene vurdering, elevmedvirkning, relevans og inkludering, samhold og tilhørighet.

Skolens IKO-rutiner følges opp og videreutvikles. Disse rutinenene hjelper skolens ledelse til å raskt komme i posisjon overfor elever som står i fare for å få 1 eller IV i fag eller som har høyt fravær. En viktig forutsetning for at vi i dette arbeidet skal kunne fange opp og ivareta elever som av ulike årsaker står i fare for å ikke fullføre/bestå er at vi har gode, sanntids datakilder som hjelper oss med å holde oversikt over situasjonen på skolen.

Av nye, konkrete tiltak vi innarbeider, sørger vi nå for å timeplanlegge «klassens time» som en del av elevenes ordinære skoleuker. Tidligere har denne posten gjerne blitt gjort som en del av kontaktlærers fagtimer, men skilles nå ut som en egen størrelse i elevenes timeplan. Til grunn for arbeidet og aktivitetene som gjennomføres i disse timene blir det utformet et eget årshjul som

ivaretar en rekke ulike behov fra fellesskapsbyggende aktiviteter, lagbygging og trivsel til studieteknikk og karrierelæring.

Vi er opptatt av å fasilitere og støtte opp om de krefter i elevmassen som søker å skape fellesskapsarenaer for alle. Elevene skal oppleve at det nytter å engasjere seg og at deres stemme blir hørt, både i skolen og i lokalsamfunn for øvrig.

Kirkeparken er en skole hvor problematikk tilknyttet elevenes avgangsfeiring har gjort seg gjeldende de senere årene, og konkrete tiltak for å motvirke ekskludering og andre uheldige konsekvenser av dette hysteriet har blitt innført. Her ser vi at vi også får drahjelp i lokalmiljø og i det nasjonale ordsiftet om avgangsfeiringen.

4.9 Malakoff videregående skole

Antall elever	906
Antall elevplasser	978
Lærere (årsverk)	107,3
Ledere (årsverk)	14,0
Andre ansatte (årsverk)	23,2
Budsjett	139 335 940
Forbruk i %	99,2



Foto: Malakoff vgs

Grunnskolepoeng per utdanningsprogram

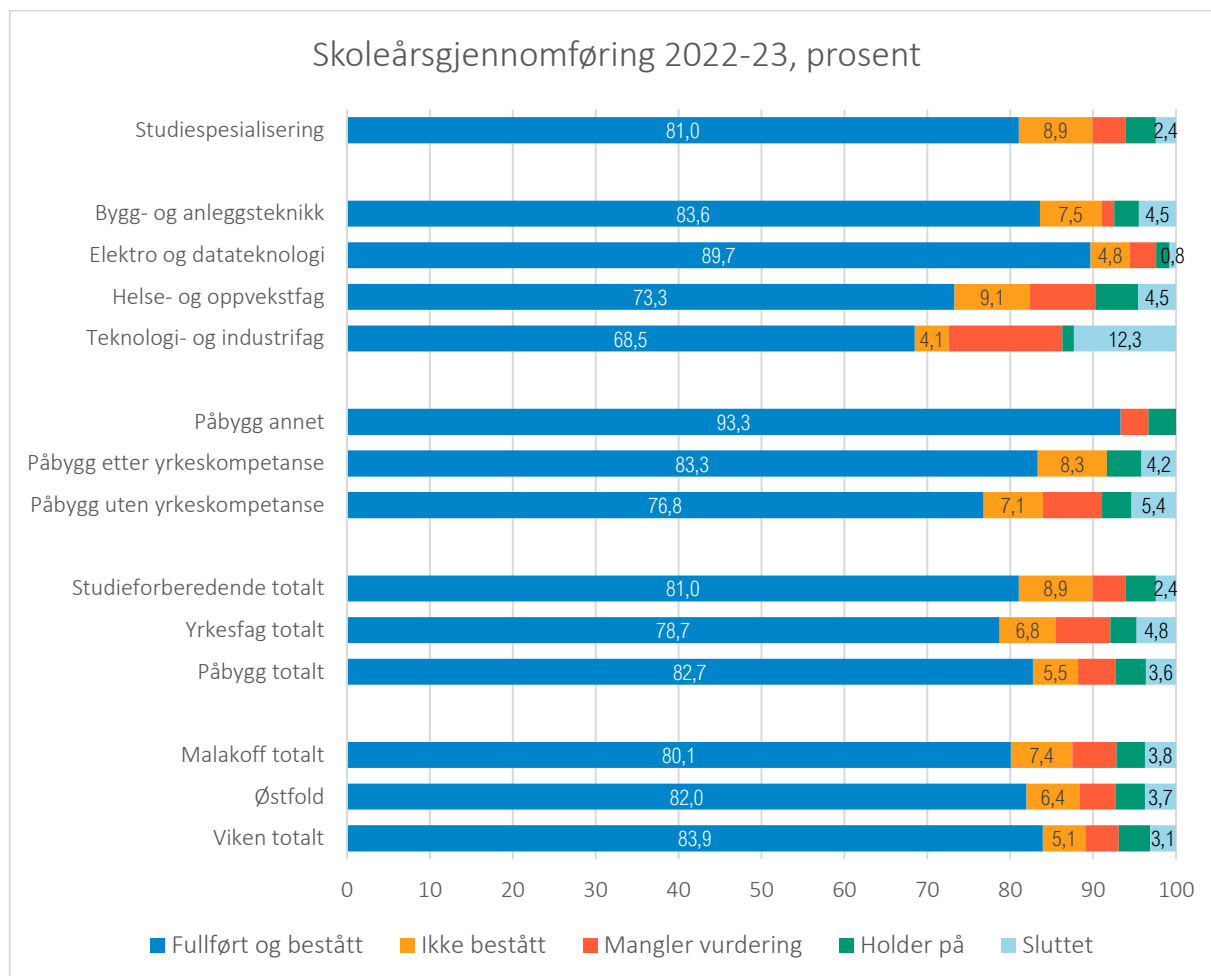
Tabellene viser gjennomsnittlig grunnskolepoeng for alle skolens elever.

Utdanningsprogram	Malakoff vgs.	Østfold	Viken
Bygg- og anleggsteknikk	37,2	35,9	36,3
Elektro og datateknologi	38,7	40,4	39,6
Helse- og oppvekstfag	38,7	39,2	38,7
Studiespesialisering	45,1	46,4	46,9
Teknologi- og industrifag	33,1	34,5	34,5
Studieforberedende totalt	45,1	46,4	46,6
Yrkesfag totalt	37,6	37,9	37,7
Påbygg totalt	39,6	39,6	39,5
Skolen totalt	40,7		
Alle utdanningsprogram*		42,5	43,3

*Inkluderer alle utdanningsprogram som tilbys i fylkeskommunen

Gjennomføring

Skoleårgjennomføring i prosent, diagram



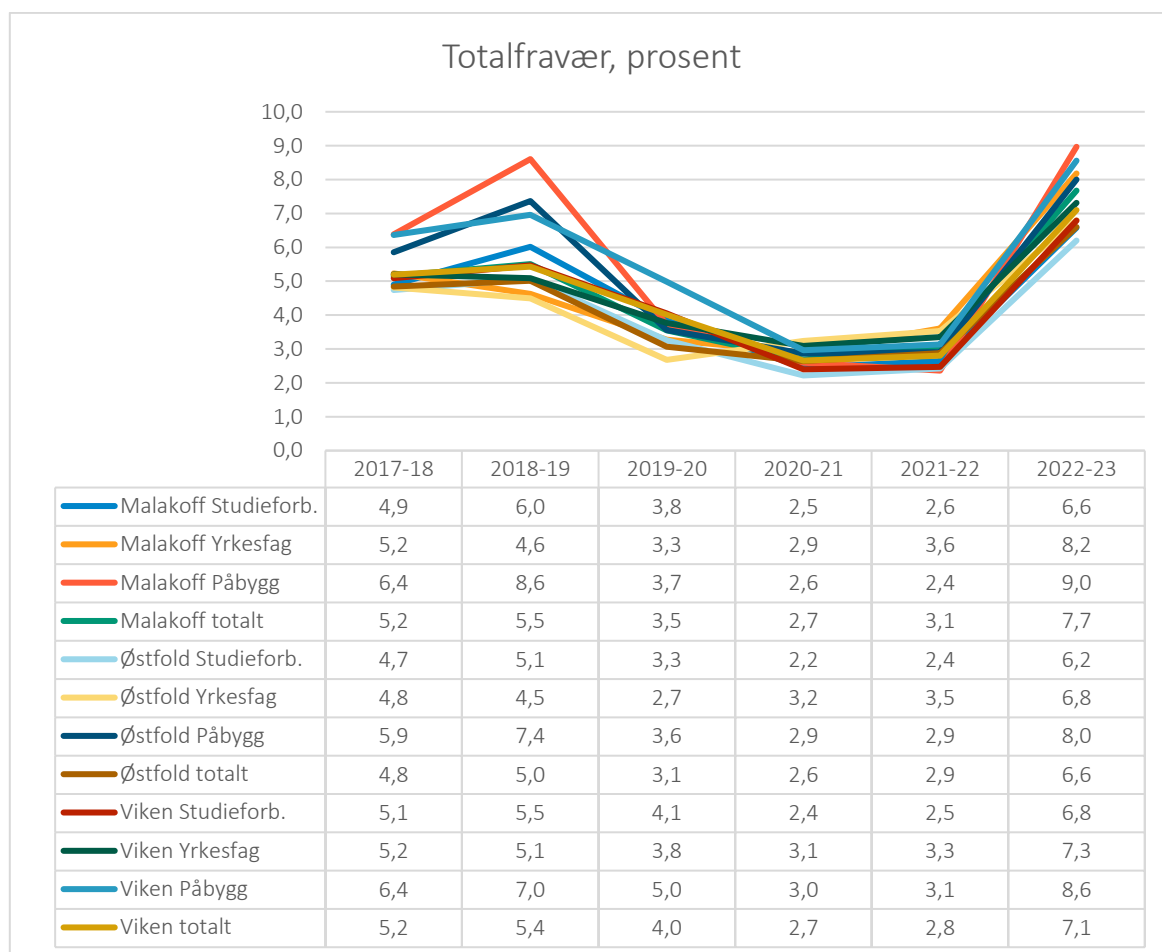
Statusen «Holder på» gis elever som ikke gjennomfører skoleåret på ett år.

Skoleårgjennomføring i prosent, tabell

Utdanningsprogram	Fullført og bestått	Ikke bestått	Mangler vurdering	Holder på	Sluttet
Studiespesialisering	81,0	8,9	4,0	3,7	2,4
Bygg- og anleggsteknikk	83,6	7,5	1,5	3,0	4,5
Elektro og datateknologi	89,7	4,8	3,2	1,6	0,8
Helse- og oppvekstfag	73,3	9,1	8,0	5,1	4,5
Teknologi- og industrifag	68,5	4,1	13,7	1,4	12,3
Påbygg annet	93,3	0,0	3,3	3,3	0,0
Påbygg etter yrkeskompetanse	83,3	8,3	0,0	4,2	4,2
Påbygg uten yrkeskompetanse	76,8	7,1	7,1	3,6	5,4
Påbygg totalt	82,7	5,5	4,5	3,6	3,6
Studieforberedende totalt	81,0	8,9	4,0	3,7	2,4
Yrkesfag totalt	78,7	6,8	6,6	3,2	4,8
Malakoff totalt	80,1	7,4	5,3	3,4	3,8
Østfold totalt	82,0	6,4	4,4	3,5	3,7
Viken totalt	83,9	5,1	4,0	3,8	3,1

Fravær

Totalfravær

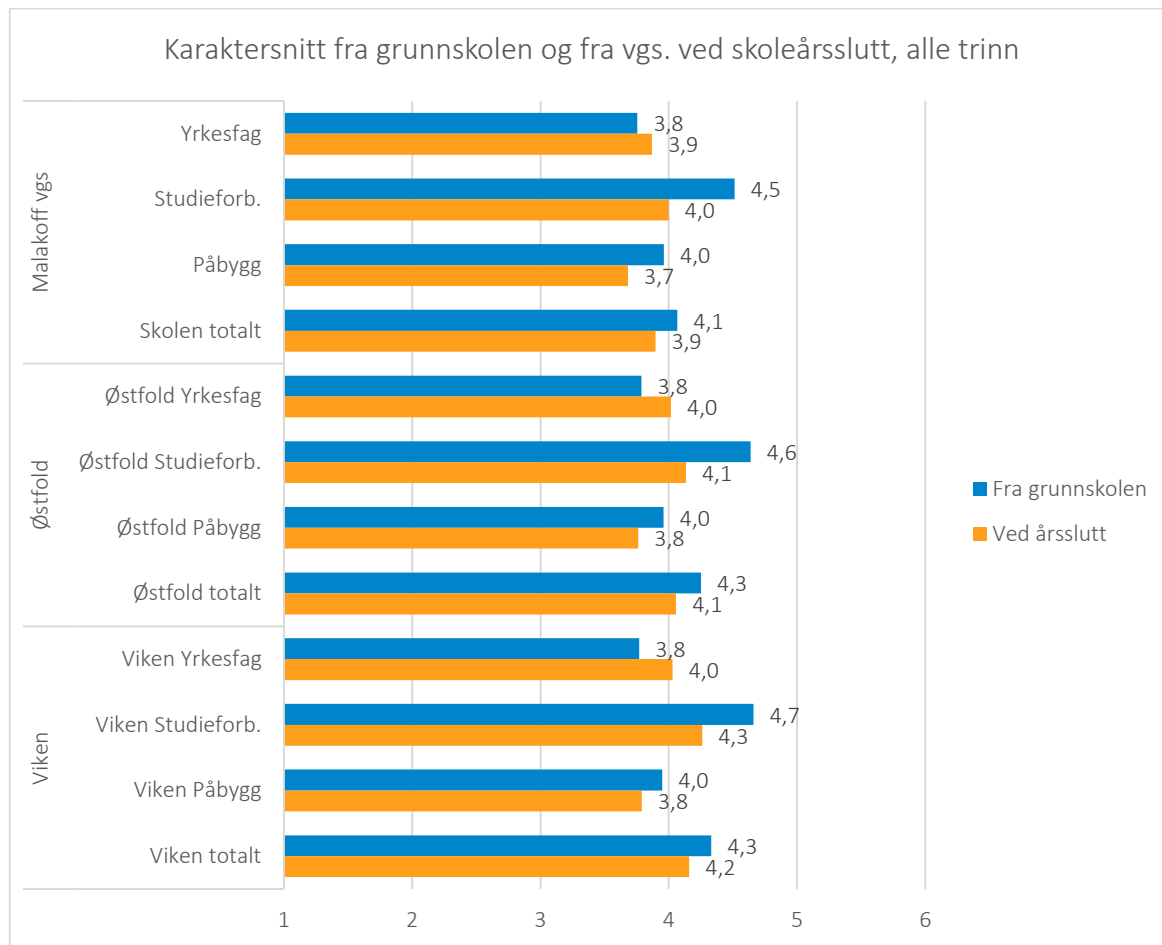


Fravær skoleår 2022-23

Utdanningsprogram	Timer snitt	Dager snitt	Totalfravær prosent Malakoff vgs.	Totalfravær prosent Østfold	Totalfravær prosent Viken
Bygg- og anleggsteknikk	9,4	6,3	4,3	5,2	6,0
Elektro og datateknologi	20,9	9,4	7,2	5,1	5,3
Helse- og oppvekstfag	21,2	13,6	9,5	7,6	8,5
Påbygg annet	17,7	7,9	6,0	5,3	4,6
Påbygg etter yrkeskompetanse	9,2	8,9	8,6	6,7	7,2
Påbygg uten yrkeskompetanse	43,8	11,8	10,8	9,3	10,1
Studiespesialisering	25,9	6,5	6,6	6,3	6,8
Teknologi- og industrifag	24,9	15,1	10,6	6,4	6,4
Studieforberedende totalt	25,9	6,5	6,6	6,2	6,8
Yrkesfag totalt	19,9	11,5	8,2	6,8	7,3
Påbygg totalt	28,9	10,0	9,0	8,0	8,6
Skolen totalt	23,3	9,4	7,7		
Alle utdanningsprogram				6,6	7,1

Læringsresultater

Karakterutvikling



Karakter 1 og IV (ikke vurderingsgrunnlag)

Utdanningsprogram	Antall elever med standpunkt-karakterer	Antall elever med karakteren 1 og/eller IV	Andel elever med 1 og/eller IV
Malakoff vgs. Bygg- og anleggsteknikk	64	5	7,8
Malakoff vgs. Elektro og datateknologi	125	11	8,8
Malakoff vgs. Helse- og oppvekstfag	169	29	17,2
Malakoff vgs. Påbygg annet	30	1	3,3
Malakoff vgs. Påbygg etter yrkeskompetanse	23	2	8,7
Malakoff vgs. Påbygg uten yrkeskompetanse	53	7	13,2
Malakoff vgs. Studiespesialisering	319	32	10,0
Malakoff vgs. Teknologi- og industrifag	64	12	18,8
Malakoff vgs. Påbygg totalt	106	10	9,4
Malakoff vgs. Studieforberedende totalt	319	32	10,0
Malakoff vgs. Yrkesfag totalt	422	57	13,5
Malakoff vgs. totalt	847	99	11,7
Alle utdanningsprogram - Østfold	9 089	708	7,8
Alle utdanningsprogram - Viken	38 482	2 375	6,2

Læringsmiljø

Svarprosent elevundersøkelsen: 81,1

Hovedindekser

Tallene viser gjennomsnittlig svar på en skala fra 1 til 5, hvor 5 er best.

Utdanningsretning	Trinn	Trivsel	Støtte fra lærerne	Støtte hjemmefra	Vurdering for læring	Læringskultur	Mestring	Motivasjon	Elevdemokrati og medvirkning	Felles regler	Utdanning og yrkesveiledning	Faglig utfordring
Studieforberedende	Vg1	3,9 ↓	3,7 ↓	4 →	3,2 ↓	3,7 ↓	3,7 ↓	3,2 ↓	3 ↓	4 ↓	3,3 →	4,1 ↓
	Vg2	3,8 ↓	3,7 ↓	3,8 →	3 ↓	3,6 ↓	3,6 ↓	3 ↓	3,1 ↓	4 ↓	*	4,2 ↓
	Vg3	4,1 ↑	3,9 →	3,7 ↓	3,2 ↓	3,7 ↓	3,7 ↓	3,3 ↓	3,4 ↑	4,2 ↑	*	4,3
Yrkesfaglig	Vg1	4,2 ↑	4,1 →	3,9 ↓	3,6 ↓	3,8 ↓	3,8 ↓	3,6 ↓	3,6 ↓	4,1 ↓	3,6 →	4,2 ↓
	Vg2	3,9 ↓	3,9 ↓	3,6 ↓	3,5 ↓	3,8 ↓	3,8 ↓	3,4 ↓	3,5 ↓	4 ↓	*	4,1 ↓
	Vg3	4,4 →	4,4 →	3,8 ↑	4,1 ↑	4,1 ↓	4,2 ↑	4,1 ↓	4,2 ↑	4,4 →	*	4,6
Skolen totalt	Vg1	4,1 →	3,9 ↓	3,9 ↓	3,5 ↓	3,8 ↓	3,8 ↓	3,4 ↓	3,4 ↓	4,1 →	3,5 →	4,2 ↓
	Vg2	3,9 ↓	3,9 ↓	3,6 ↓	3,3 ↓	3,7 ↓	3,7 ↓	3,2 ↓	3,4 ↓	4 ↓	*	4,2 ↓
	Vg3	4,1 ↑	4 ↑	3,7 →	3,3 →	3,8 *	3,7 ↓	3,4 →	3,5 ↑	4,2 ↑	*	4,3 ↓

Mobbing

Tallene viser hvor stor andel (prosent) som har svart at de har blitt mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere.

Utdanningsretning	Trinn	Mobbing i prosent
Studieforberedende	Vg1	9,1 ↑
	Vg2	19,7
	Vg3	*
Yrkesfaglig	Vg1	7,9 ↓
	Vg2	12
	Vg3	*
Skolen totalt	Vg1	8,3 ↓
	Vg2	14 ↑
	Vg3	4,2 ↑

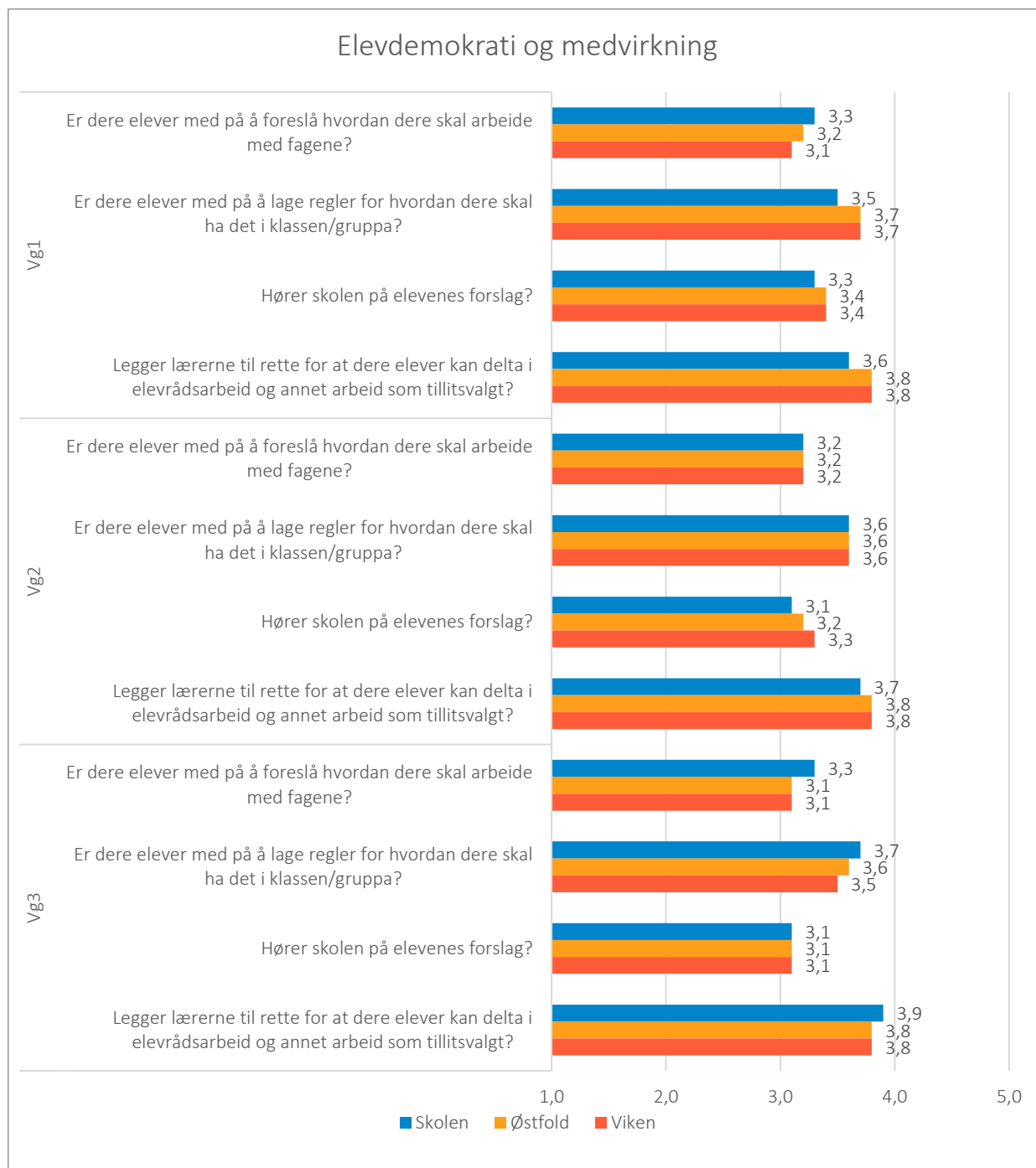
Diskriminering og forskjellsbehandling

Verdiene er på en skala fra 1 til 5, der 5 betyr at ingen har svart at de har blitt diskriminert eller forskjellsbehandlet.

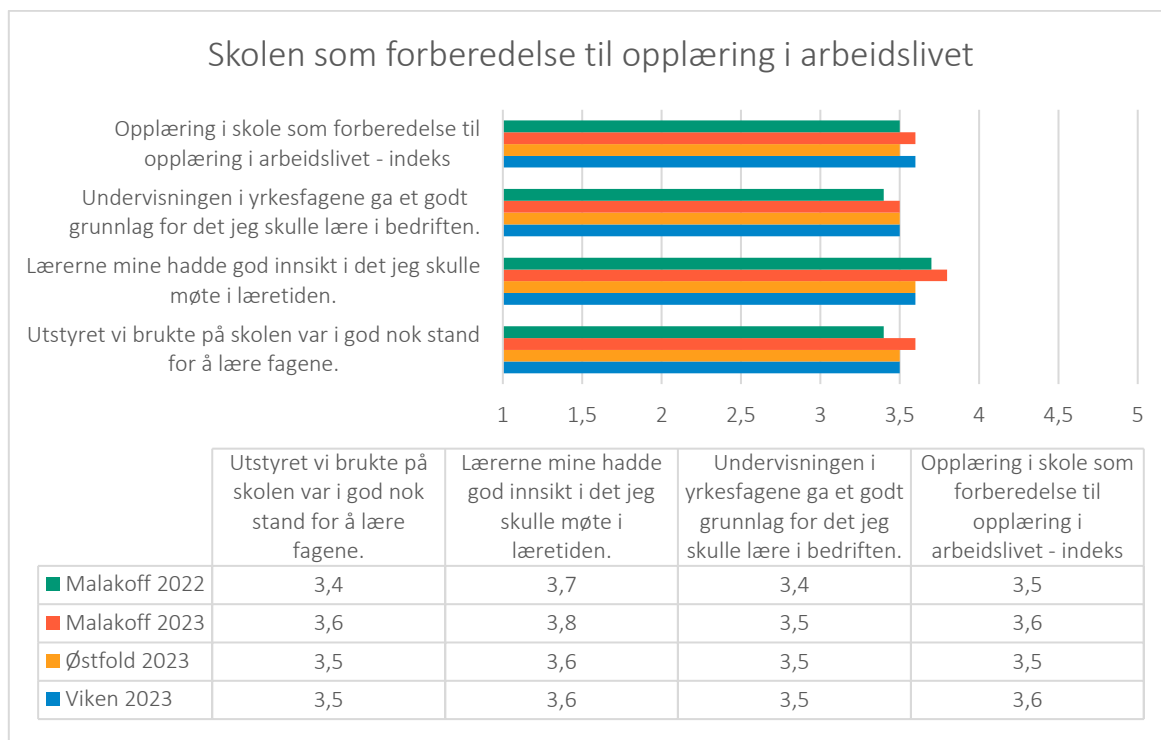
Trinn	Er du blitt utsatt for urettferdig behandling/ diskriminering på skolen på grunn av...	Skolen Verdi (1-5)	Østfold Verdi (1-5)	Viken Verdi (1-5)
Vg1	...kjønn?	4,5	4,6	4,6
	...funksjonshemming?	4,6	4,8	4,7
	...nasjonalitet?	4,4	4,6	4,6
	...religion eller livssyn?	4,6	4,7	4,7
	...seksuell orientering?	4,6	4,8	4,8
Vg2	...kjønn?	4,6	4,7	4,6
	...funksjonshemming?	4,6	4,8	4,8
	...nasjonalitet?	4,6	4,7	4,7
	...religion eller livssyn?	4,6	4,8	4,7
	...seksuell orientering?	4,7	4,8	4,8
Vg3	...kjønn?	4,6	4,7	4,6
	...funksjonshemming?	4,7	4,8	4,8
	...nasjonalitet?	4,7	4,8	4,7
	...religion eller livssyn?	4,8	4,8	4,8
	...seksuell orientering?	4,9	4,9	4,8

Trinn	Er du blitt utsatt for urettferdig behandling/diskriminering av...	Skolen Verdi (1-5)	Østfold Verdi (1-5)	Viken Verdi (1-5)
Vg1	...elever i gruppa/klassen?	4,5	4,6	4,6
	...andre elever på skolen?	4,5	4,5	4,6
	...en eller flere lærere?	4,5	4,5	4,6
	...andre voksne på skolen?	4,6	4,6	4,7
Vg2	...elever i gruppa/klassen?	4,5	4,7	4,6
	...andre elever på skolen?	4,5	4,5	4,7
	...en eller flere lærere?	4,6	4,6	4,6
	...andre voksne på skolen?	4,8	4,8	4,8
Vg3	...elever i gruppa/klassen?	4,6	4,7	4,7
	...andre elever på skolen?	4,7	4,7	4,7
	...en eller flere lærere?	4,7	4,7	4,7
	...andre voksne på skolen?	4,8	4,8	4,8

Elevdemokrati



Fra lærlingundersøkelsen



Formidling til læreplass i bedrift

Antall søkere fra Malakoff vgs	128
Antall fått læreplass	95
Andel fått læreplass, prosent	74,2

Skolens egenvurdering

Analyse av resultatene

Med over 1000 elever og en bred sammensetning av studieforbereidende og yrkesfaglig utdanningsprogram, representerer Malakoff en kombinert skole med et gjennomsnitt av skoletilbudet i videregående opplæring. Malakoff hadde skoleåret 2022-23 en gjennomføringsprosent på 81,0 prosent. Dette skoleåret har vært utfordrende på vg1, noe som har ført til at skolen som helhet har noe lavere gjennomføringsprosent enn tidligere. Vg1 Teknologi- og industrifag har 64 prosent fullført og bestått, vg1 Helse- og oppvekstfag har 70 prosent fullført og bestått, og også vg1 Studiespesialisering er en del lavere enn vanlig med 80 prosent fullført og bestått.

På tross av utfordringer på enkelte trinn, har de fleste utdanningsprogram klasser med 100 prosent fullført og bestått. Resultatene fra Påbygg til generell studiekompetanse ved Malakoff videregående skole ligger som vanlig godt over både fylkes- og landsnivå.

Ser vi på fraværstallene er disse noe høyere enn i fylket (7,7 mot 6,6). De høye fraværstallene fører til at flere elever ikke får vurdering i faget, og får karakteren IV – ikke vurdert. Totalt 11,7 prosent av elevene ved Malakoff har karakteren 1 eller IV, mot 7,8 prosent i Østfold totalt.

Malakoff videregående skole har lavere inntakspoeng fra grunnskolen enn fylkesgjennomsnittet (3,9 mot 4,1). Dette kan skyldes at inntakskravet ikke fordeler elever i Moss likt på studieforbereidende utdanningsprogram på byens to videregående skoler. Dette gir uheldige

konsekvenser ved begge skolene. I tillegg har skolen lave søkertall til vg1 Teknologi- og industrifag, og vg1 Helse- og oppvekstfag. Dermed er det flere med lave inntakspoeng som får plass på sitt 2. eller 3. valg.

Skolens utfordringer i skoleåret 2022-23 blir også synliggjort i Elevundersøkelsen. Mobbing er en stor utfordring i enkelte klasser ved skolen.

Når det gjelder elevdemokrati og elevmedvirkning kan det se ut som elevene ved Malakoff videregående skole har noe større grad av medvirkning i fagene enn gjennomsnitt i fylket, men at skolen kunne tilrettelagt bedre for elevrådsarbeid. Ser vi nærmere på tallene så er dette siste spesielt tydelig på studiespesialiserende utdanningsprogram.

Lærlingeundersøkelsen viser at elever fra Malakoff videregående skole er godt over gjennomsnittet forberedt for arbeidslivet, og at skolen har bra utstyr og god yrkesrettet undervisning.

Skolens tiltak for å møte utfordringer i resultatene

Skoleårsresultatene er preget av at skolen har hatt et stort antall 9a-saker om utrygt skolemiljø. Dette var spesielt synlig i 5 av skolens 58 klasser. Disse klassene er lett gjenkjennelig på resultatene i analyse med lav fullført og bestått prosent, høyt fravær og høye mobbetall.

Skolen har måtte gjennomføre strenge skjermingstiltak av enkeltelever for å sikre de andre elevene i klassen et trygt skolemiljø. De aktuelle elevene har preget skoleåret og har hatt utfordringer med adferd og kriminalitet. Skolen har hatt tett samarbeid med foresatte og forebyggende politi i Moss. Skolen har nulltoleranse for vold, og politiet har fått anmeldelse og utlevert opptak fra skolens videokameraer av alvorlige hendelser ved skolen.

Skolen har i mange år hatt et godt IKO-arbeid. IKO står for Identifisering, Kartlegging og Oppfølging. Skolen er tett på elever med faglige eller sosiale utfordringer. For skoleåret 2023-24 har skolen styrket arbeidet spesielt på vg1. Trinnleder, kontaktlærer, rådgiver og miljøveiledere møtes hver 14. dag for oppfølging og koordinering av både elever og tiltak. Målet er at et enda tettere samarbeid vil sikre tettere oppfølging av elever.

Det omfattende arbeid med 9a-saker har vært særdeles tidkrevende for skolens ledere. Skolen ansetter skoleåret 2023-24 flere som kan arbeide forebyggende for et trygt og godt skolemiljø. Blant annet tilsetter vi en Elevmiljøarbeider som skal ha hovedfokus på elevmiljøet og oppfølging av elever innen Teknologi- og industrifag, og en fagarbeider som skal ha hovedfokus på skolemiljøet innen Helse- og oppvekstfagene. Et utfordrende elevmiljø skaper også utfordrende arbeidsmiljø for ansatte, og skolen skal delta i prosjekt for et bedre arbeidsmiljø i regi av fylkeskommunen skoleåret 2023-24.

Elevmiljø er et av skolens satsningsområder for 2023-24. Malakoff er kjent for et godt og mangfoldig elevmiljø, og på tross av utfordringene skoleåret 2022-23 så er de alle fleste elevene godt fornøyd med skolen. Et av tiltakene for et bedre skolemiljø er økt satsning på en god skolestart. Alle vg1-klasser gjennomfører VIP-makkerskap som tiltak for at elevene skal bli gode kollegaer til hverandre. Vi innfører RØRE-aktiviteter for å skape enda mer variasjon og trivsel, og vi timeplanlegger en kontaktlærers time hver uke for å ha bedre tid til disse og andre aktiviteter som elevrådsarbeid og elevmedvirkning. Skolen er overrasket over mobbetallene på vg2, og vil undersøke grunnen til dette sammen med elevene med blant annet egne elevundersøkelser.

Andre satsnings- og utviklingsområder for skolen kommende skoleår er vurderingspraksis og økt fokus på Malakoffs verdier mestring, miljø og mangfold.

4.10 Mysen videregående skole

Antall elever	858
Antall elevplasser	997
Lærere (årsverk)	116,4
Ledere (årsverk)	18,0
Andre ansatte (årsverk)	45,1
Budsjett	152 092 540
Forbruk i %	99,2



Foto: Mysen vgs

Grunnskolepoeng per utdanningsprogram

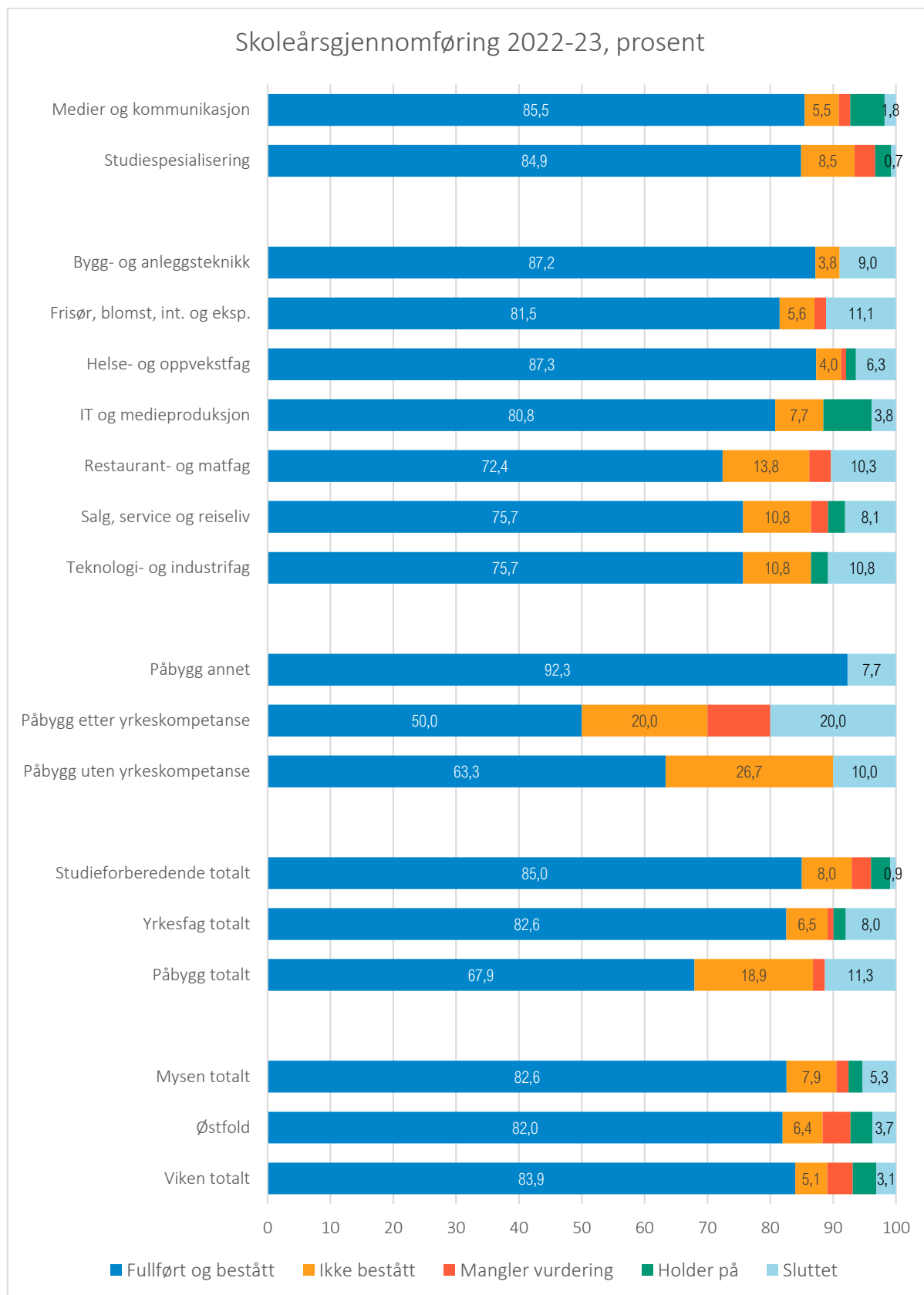
Tabellene viser gjennomsnittlig grunnskolepoeng for alle skolens elever.

Utdanningsprogram	Mysen vgs.	Østfold	Viken
Bygg- og anleggsteknikk	37,9	35,9	36,3
Frisør, blomst, int, eksp. design	38,3	36,2	37,2
Helse- og oppvekstfag	39,8	39,2	38,7
IT og medieproduksjon	39,6	39,8	39,9
Medier og kommunikasjon	44,0	44,3	42,7
Restaurant- og matfag	37,1	35,1	35,7
Salg, service og reiseliv	36,7	35,6	35,5
Studiespesialisering	46,7	46,4	46,9
Teknologi- og industrifag	34,2	34,5	34,5
Studieforberedende totalt	46,2	46,4	46,6
Yrkesfag totalt	38,2	37,9	37,7
Påbygg totalt	39,8	39,6	39,5
Skolen totalt	41,7		
Alle utdanningsprogram*		42,5	43,3

*Inkluderer alle utdanningsprogram som tilbys i fylkeskommunen

Gjennomføring

Skoleårgjennomføring i prosent, diagram



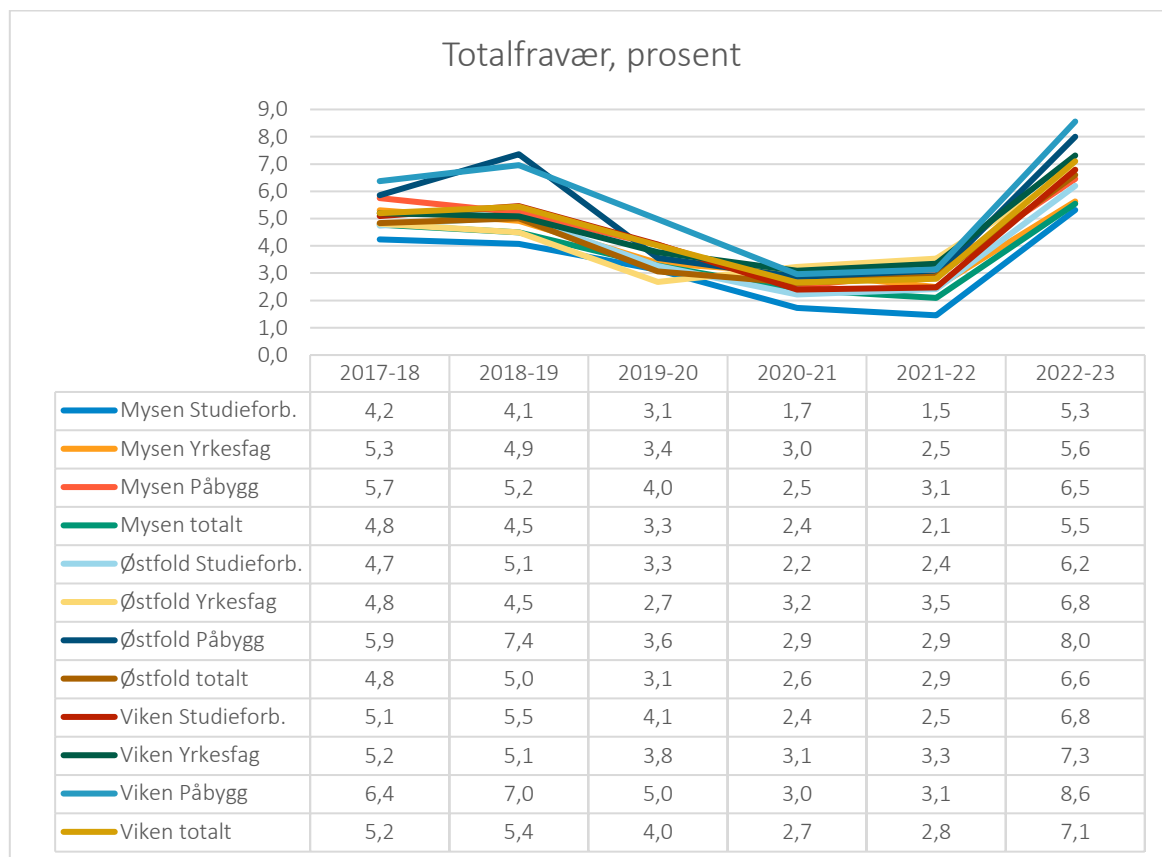
Statusen «Holder på» gis elever som ikke gjennomfører skoleåret på ett år.

Skoleårsgjennomføring i prosent, tabell

Utdanningsprogram	Fullført og bestått	Ikke bestått	Mangler vurdering	Holder på	Sluttet
Medier og kommunikasjon	85,5	5,5	1,8	5,5	1,8
Studiespesialisering	84,9	8,5	3,3	2,6	0,7
Bygg- og anleggsteknikk	87,2	3,8	0,0	0,0	9,0
Frisør, blomster, int. og eksponeringsdesign	81,5	5,6	1,9	0,0	11,1
Helse- og oppvekstfag	87,3	4,0	0,8	1,6	6,3
IT og medieproduksjon	80,8	7,7	0,0	7,7	3,8
Restaurant- og matfag	72,4	13,8	3,4	0,0	10,3
Salg, service og reiseliv	75,7	10,8	2,7	2,7	8,1
Teknologi- og industrifag	75,7	10,8	0,0	2,7	10,8
Påbygg annet	92,3	0,0	0,0	0,0	7,7
Påbygg etter yrkeskompetanse	50,0	20,0	10,0	0,0	20,0
Påbygg uten yrkeskompetanse	63,3	26,7	0,0	0,0	10,0
Påbygg totalt	67,9	18,9	1,9	0,0	11,3
Studieforberedende totalt	85,0	8,0	3,1	3,1	0,9
Yrkesfag totalt	82,6	6,5	1,0	1,9	8,0
Mysen totalt	82,6	7,9	1,9	2,3	5,3
Østfold totalt	82,0	6,4	4,4	3,5	3,7
Viken totalt	83,9	5,1	4,0	3,8	3,1

Fravær

Totalfravær

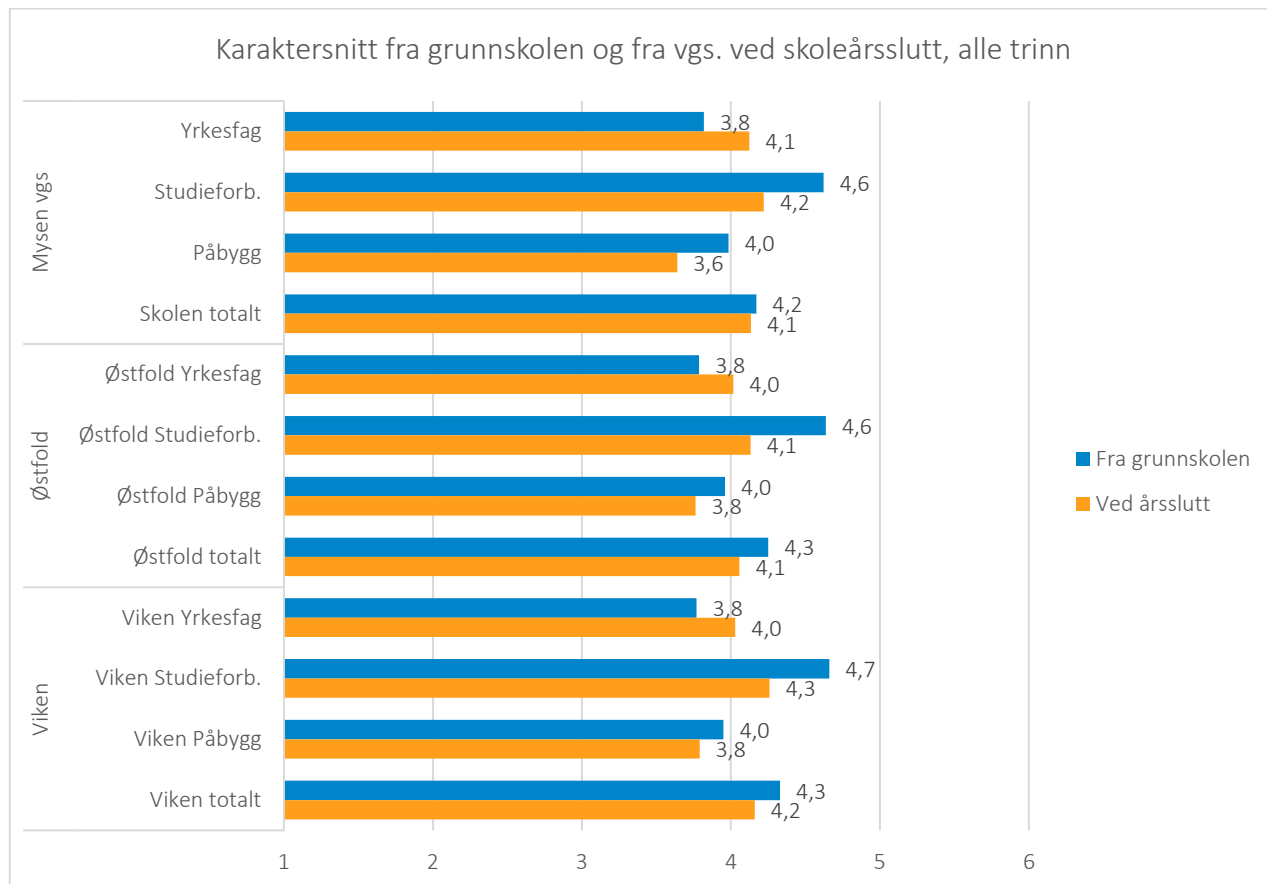


Fravær skoleår 2022-23

Utdanningsprogram	Timer snitt	Dager snitt	Totalfravær prosent Mysen vgs.	Totalfravær prosent Østfold	Totalfravær prosent Viken
Bygg- og anleggsteknikk	16,7	2,3	2,9	5,2	6,0
Frisør, blomst, int, eksp. design	37,4	4,8	6,4	7,6	10,6
Helse- og oppvekstfag	16,6	7,6	5,8	7,6	8,5
IT og medieproduksjon	14,3	11,5	7,6	6,4	6,0
Medier og kommunikasjon	23,2	4,8	4,9	6,4	8,4
Påbygg annet	10,1	6,9	4,7	5,3	4,6
Påbygg etter yrkeskompetanse	14,0	4,3	5,6	6,7	7,2
Påbygg uten yrkeskompetanse	21,1	9,9	7,5	9,3	10,1
Restaurant- og matfag	18,5	8,0	6,2	7,9	7,5
Salg, service og reiseliv	24,3	11,0	8,3	9,4	10,1
Studiespesialisering	18,9	5,9	5,4	6,3	6,8
Teknologi- og industrifag	9,6	5,0	3,7	6,4	6,4
Studieforberedende totalt	19,6	5,7	5,3	6,2	6,8
Yrkesfag totalt	19,2	6,9	5,6	6,8	7,3
Påbygg totalt	17,1	8,2	6,5	8,0	8,6
Skolen totalt	19,2	6,5	5,5		
Alle utdanningsprogram				6,6	7,1

Læringsresultater

Karakterutvikling



Karakter 1 og IV (ikke vurderingsgrunnlag)

Utdanningsprogram	Antall elever med standpunkt-karakterer	Antall elever med karakteren 1 og/eller IV	Andel elever med 1 og/eller IV
Mysen vgs. Bygg- og anleggsteknikk	72	4	5,6
Mysen vgs. Frisør, blomst, int, eksp. design	48	3	6,3
Mysen vgs. Helse- og oppvekstfag	119	4	3,4
Mysen vgs. IT og medieproduksjon	50	5	10,0
Mysen vgs. Medier og kommunikasjon	54	4	7,4
Mysen vgs. Påbygg annet	12	0	0,0
Mysen vgs. Påbygg etter yrkeskompetanse	9	2	22,2
Mysen vgs. Påbygg uten yrkeskompetanse	27	1	3,7
Mysen vgs. Restaurant- og matfag	26	3	11,5
Mysen vgs. Salg, service og reiseliv	34	5	14,7
Mysen vgs. Studiespesialisering	268	13	4,9
Mysen vgs. Teknologi- og industrifag	33	4	12,1
Mysen vgs. Påbygg totalt	48	3	6,3
Mysen vgs. Studieforberedende totalt	322	17	5,3
Mysen vgs. Yrkesfag totalt	382	28	7,3
Mysen vgs. totalt	752	48	6,4
Alle utdanningsprogram - Østfold	9 089	708	7,8
Alle utdanningsprogram - Viken	38 482	2 375	6,2

Læringsmiljø

Svarprosent elevundersøkelsen: 76,7

Hovedindekser

Tallene viser gjennomsnittlig svar på en skala fra 1 til 5, hvor 5 er best.

Utdanningsretning	Trinn	Trivsel	Støtte fra lærerne	Støtte hjemmefra	Vurdering for læring	Læringskultur	Mestring	Motivasjon	Elevdemokrati og medvirkning	Felles regler	Utdanning og yrkesveiledning	Faglig utfordring
Studieforberedende	Vg1	4,2 →	4 →	3,8 ↓	3,4 ↑	4,1 ↑	3,8 ↓	3,3 ↓	3,4 →	4,1 →	4,1 ↑	4,4 ↑
	Vg2	4,1 ↑	4 ↑	3,8 ↓	3,2 ↑	4 ↑	3,9 ↑	3,2 →	3,3 ↑	4 ↑	*	4,3 ↑
	Vg3	4,2 ↑	4 ↑	3,7 →	3,3 ↑	3,9 →	3,8 ↓	3,4 ↑	3,4 ↑	4,1 ↑	*	4,3 ↓
Yrkesfaglig	Vg1	4,1 ↓	4 ↓	3,8 ↓	3,4 ↓	3,7 ↓	3,8 ↓	3,5 ↓	3,6 ↓	4,1 ↓	3,8 →	4,1 →
	Vg2	4,1 ↓	3,9 ↓	3,8 →	3,4 →	3,7 →	3,8 ↓	3,3 ↓	3,6 ↑	4 →	*	4,1 ↓
	Vg3	4 ↓	3,9 ↓	3,9 ↓	3,3 ↓	3,9 ↓	3,7 ↓	3,3 ↓	3,7 ↓	4,2 ↓	*	4,5 ↑
Skolen totalt	Vg1	4,1 ↓	4 ↓	3,8 ↓	3,4 ↓	3,8 ↓	3,8 ↓	3,4 ↓	3,5 ↓	4,1 →	3,9 ↑	4,2 →
	Vg2	4,1 →	3,9 →	3,8 →	3,3 ↑	3,8 ↑	3,8 ↓	3,3 ↓	3,5 ↑	4 ↑	*	4,2 →
	Vg3	4,1 →	4 →	3,8 →	3,3 ↑	3,9 *	3,8 ↓	3,4 ↑	3,5 ↑	4,1 →	*	4,3 ↓

Mobbing

Tallene viser hvor stor andel (prosent) som har svart at de har blitt mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere.

Utdanningsretning	Trinn	Mobbing i prosent
Studieforberedende	Vg1	2,1
	Vg2	2,9
	Vg3	*
Yrkesfaglig	Vg1	7,7
	Vg2	7,4
	Vg3	*
Skolen totalt	Vg1	5,8 ↑
	Vg2	5,4 ↑
	Vg3	*

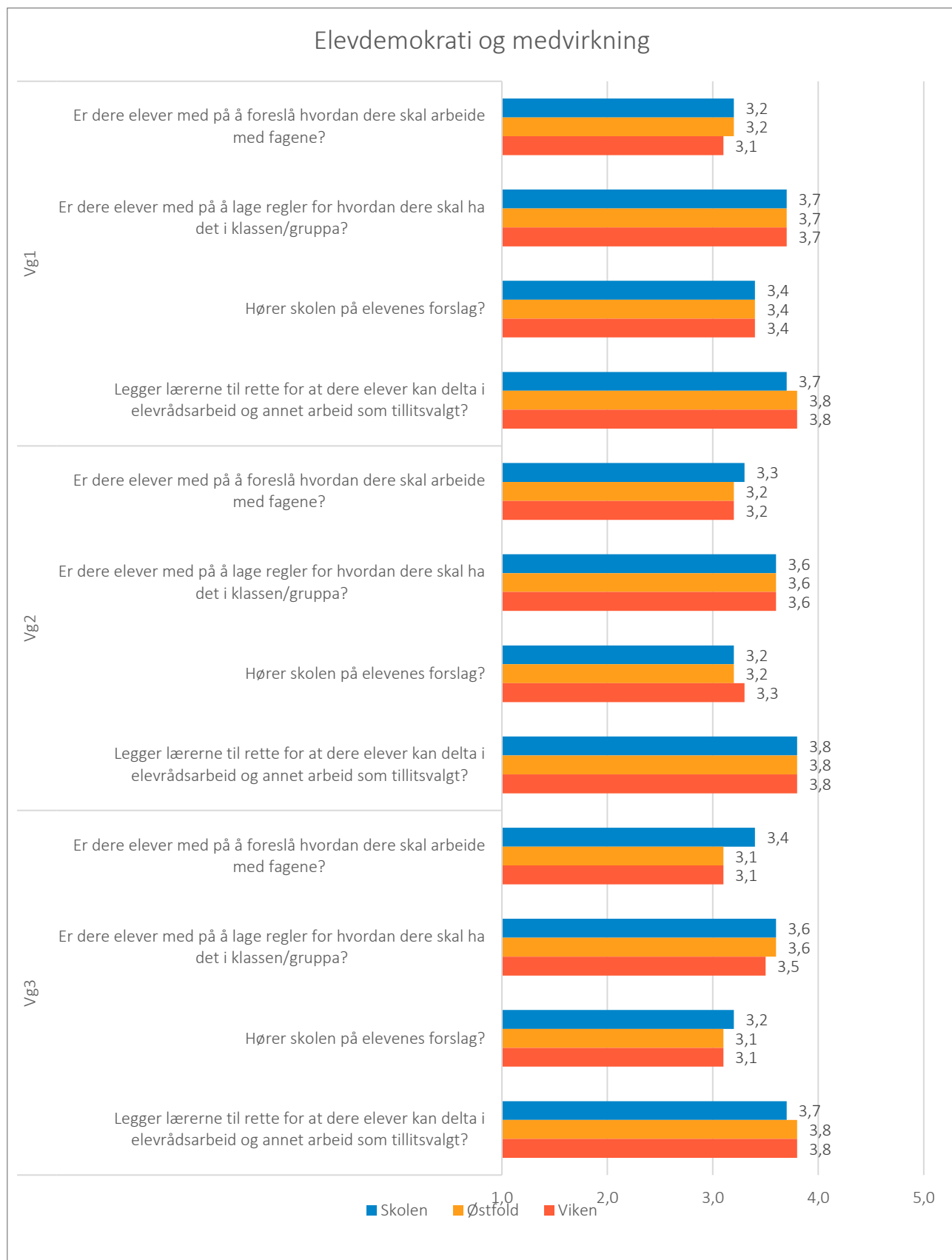
Diskriminering og forskjellsbehandling

Verdiene er på en skala fra 1 til 5, der 5 betyr at ingen har svart at de har blitt diskriminert eller forskjellsbehandlet.

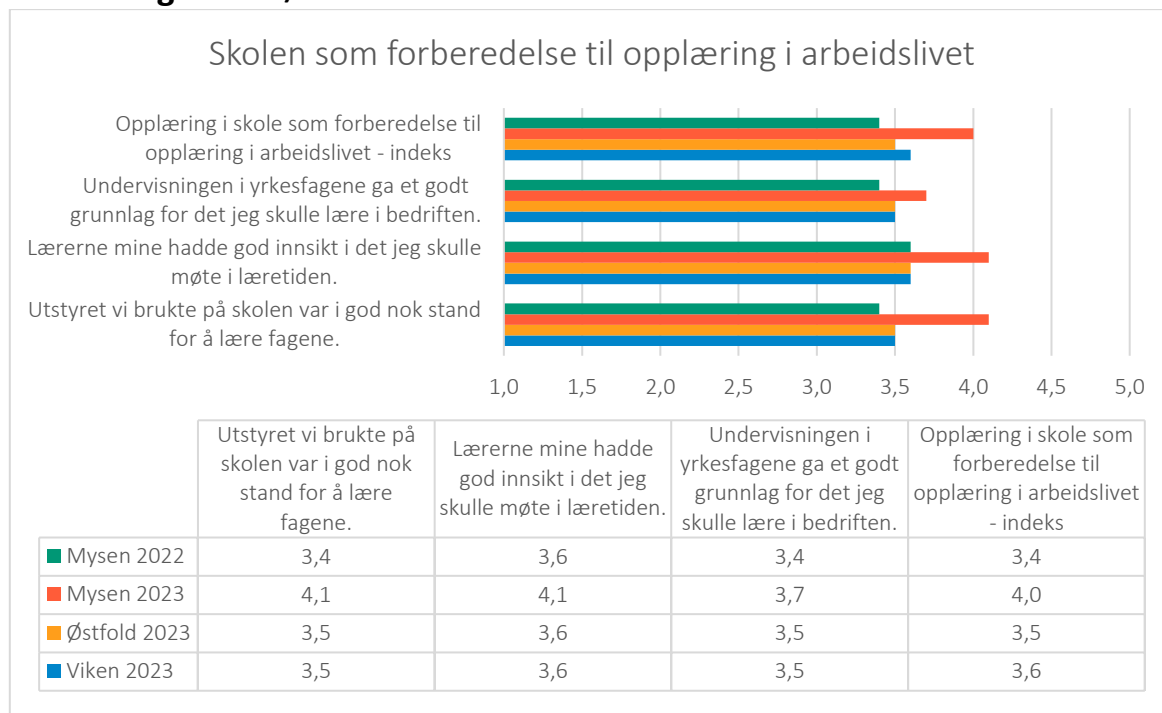
Trinn	Er du blitt utsatt for urettferdig behandling/ diskriminering på skolen på grunn av...	Skolen Verdi (1-5)	Østfold Verdi (1-5)	Viken Verdi (1-5)
Vg1	...kjønn?	4,7	4,6	4,6
	...funksjonshemming?	4,9	4,8	4,7
	...nasjonalitet?	4,7	4,6	4,6
	...religion eller livssyn?	4,8	4,7	4,7
	...seksuell orientering?	4,8	4,8	4,8
Vg2	...kjønn?	4,6	4,7	4,6
	...funksjonshemming?	4,8	4,8	4,8
	...nasjonalitet?	4,7	4,7	4,7
	...religion eller livssyn?	4,8	4,8	4,7
	...seksuell orientering?	4,8	4,8	4,8
Vg3	...kjønn?	4,7	4,7	4,6
	...funksjonshemming?	4,8	4,8	4,8
	...nasjonalitet?	4,8	4,8	4,7
	...religion eller livssyn?	4,8	4,8	4,8
	...seksuell orientering?	4,9	4,9	4,8

Trinn	Er du blitt utsatt for urettferdig behandling/diskriminering av...	Skolen Verdi (1-5)	Østfold Verdi (1-5)	Viken Verdi (1-5)
Vg1	...elever i gruppa/klassen?	4,7	4,6	4,6
	...andre elever på skolen?	4,7	4,7	4,6
	...en eller flere lærere?	4,8	4,8	4,6
	...andre voksne på skolen?	4,8	4,8	4,7
Vg2	...elever i gruppa/klassen?	4,7	4,7	4,6
	...andre elever på skolen?	4,7	4,7	4,7
	...en eller flere lærere?	4,6	4,6	4,6
	...andre voksne på skolen?	4,7	4,7	4,8
Vg3	...elever i gruppa/klassen?	4,8	4,7	4,7
	...andre elever på skolen?	4,8	4,8	4,7
	...en eller flere lærere?	4,7	4,7	4,7
	...andre voksne på skolen?	4,8	4,8	4,8

Elevdemokrati



Fra lærlingundersøkelsen



Formidling til læreplass i bedrift

Antall søkere fra Mysen vgs	73
Antall fått læreplass	70
Andel fått læreplass, prosent	95,9

Skolens egenvurdering

Analyse av resultatene

Mysen har 41,7 i grunnskolepoeng. Dette er noe lavere enn både Østfold (42,5) og Viken (43,3). Mysen ligger jevnt lavere på studieforberedende (SF), mens grunnskolepoengene på yrkesfag (YF) er noe høyere enn fylkene.

Totalt sett har Mysen 82,6 prosent fullført og bestått. Dette er en betydelig nedgang fra 2022 hvor vi hadde 88,2 prosent. Vi kan imidlertid se den samme nedgangen i Østfold 82,0 prosent, og Viken 83,9 prosent. Vi legger merke til at selv om vi har lavere grunnskolepoeng enn Østfold, så er vår fullført og beståttprosent noe bedre. Påbygg utmerker seg med høyt frafall. I inntaket fikk vi flere elever til påbygg fra Akershus som hadde lang reisevei. Flere av disse sluttet underveis etter hvert som de fikk jobber. Utdanningsprogrammene Restaurant- og matfag (RM), Salg, service og reiseliv (SSR) og Teknologi- og industrifag (TIF) har påfallende høy prosent ikke bestått.

Fravær på Mysen er 5,6 prosent mot Østfold 6,6 prosent og Viken som ligger enda høyere. Tendensen historisk for fravær på Mysen følger Østfold og Viken, men ligger konsekvent lavere gjennom de siste årene (både før, under og etter pandemien). Fraværet ligger konsekvent lavere for alle utdanningsprogram med unntak av Informasjonsteknologi og medieproduksjon. Dette kan ha sammenheng med at Mysen vgs. starter IKO-oppfølgning allerede ved skolestart, og har tett oppfølging gjennom året. Mysen har 6,4 prosent andel elever med 1 og IV. Østfold har 7,8 prosent og Viken 6,2 prosent. Det er Påbygg etter yrkeskompetanse som står for den største andelen med

22,2 prosent (dette utgjør 2 elever av 9). Kun 50 prosent for påbygg etter yrkeskompetanse. Dette studiet utgår fra Mysens tilbud f.o.m. neste skoleår.

Elevundersøkelsen nasjonalt viser en nedgang i resultatene på de fleste områdene for vg1 og vg2. For vg3 er bildet noe mer nyansert. For Mysen er tendensen stort sett den samme. Det er en liten nedgang på de fleste spørsmål på vg1 samlet sett, men det er på YF vi ser den største nedgangen. Det vi er mest fornøyde med er at elevene trives på skolen, at de opplever støtte fra lærerne og at vi har en fremgang på fokusområdene våre «Vurdering for læring» og «Elevmedvirkning». Selv om vi på mange spørsmål ser en nedgang fra i fjor, så skal vi allikevel være relativt fornøyde med å ligge på landsnittet eller rett under på de aller fleste spørsmål. Elevene på Mysen opplever relativt høy grad av medvirkning og elevdemokrati, men skolen har allikevel høyere ambisjoner på disse områdene.

Som nasjonen og fylkene opplever også Mysen vgs. en økning i antall elever som opplever seg mobbet. Totalt på Mysen vgs. svarer 5,8 prosent av elevene at de har opplevd mobbing fra andre elever. Dette fordeler seg på 2,1 for vg1 SF (Østfold 4,2 prosent) og 7,7 prosent for vg1 YF (Østfold 7,3 prosent). Dette stemmer overens med de utfordringene vi har opplevd på YF i høst, og antall §9A saker. Flere av utfordringene vi hadde i høst håndteres, eller er løst. Det er svært gledelig at det er svært få eller ingen som opplever seg mobbet av voksne på skolen (personvern hensyn gjør at vi ikke ser tallene fordi de er såpass små).

70 av de 73 som har svart på lærlingundersøkelsen svarer at de har fått læreplass. Lærlingundersøkelsen viser en markant fremgang på samtlige spørsmål om opplæring i skolen som forberedelse til opplæring i arbeidslivet. Skolen opplever en positiv utvikling for samarbeid, praksis og læreplasser med det lokale næringslivet. Innenfor enkelte fagområder får alle elever som fullfører og består tilbud om læreplass.

Skolens tiltak for å møte utfordringer i resultatene

Mysen har to måter å møte utfordringer på, det langsiktige og det kortsiktige. På lang sikt har Mysen satt sitt utviklingsarbeid i system. Vi har hatt bred involvering fra både elever og ansatte. Utviklingsmålene våre er nedfelt i en femårs utviklingsplan, og vi vil fortsette å følge denne. Den utgjør et viktig element i vårt kvalitetsutviklingssystem. Vi jobber kontinuerlig for å utvikle ønsket lederatferd og prinsippene for profesjonelle læringsfelleskap. I dette ligger det også en videreutvikling av lærerrollen. Her samarbeider vi også med HiNN og PPT om å skape enda mer inkludering i skolen, samt utvikle undervisnings- og vurderingsformer på skolen.

«Elevmedvirkning» og «Vurdering for læring» er skolens satsningsområder. Vi har jobbet mye med å få fram elevstemmen både når vi skal analysere oss selv, men også når vi skal finne ut hvordan vi skal utvikle oss. Kunnskapsløftet og fagfornyelsen legger opp til at elevene tar aktivt del i egen læring og deltar i demokratiet. «Sluttrapport Ekspertgruppe for skolebidrag, mai 2021», viser at elevmedvirkning er ett av de viktigste tiltakene i skoler med høye skolebidrag. Måten vi jobber med Elevundersøkelsen er et praktisk eksempel på hvordan vi innhenter elevstemmen i resultatanalyser og forslag til forbedringsarbeid. I det kortere perspektivet ønsker vi å styrke overgangen fra ungdomsskole til videregående. Allerede nå i mars har Askim vgs. og Mysen vgs. sammen invitert rektorene på ungdomsskolene for å planlegge tettere samarbeid fremover. Skolen internt må også ha ekstra oppmerksomhet når elevene starter i vg1. Vi ser en elevgruppe som trenger mer og tettere oppfølging enn tidligere.

Elevtjenesten og Hotspot arbeider hardt for å styrke skolemiljøet. Vi har dette skoleåret endret modell for rådgivningstjenesten på skolen for å komme enda tettere på elevene og deres behov.

Mysen benytter IKO systemet i utstrakt grad. Der vi ser utfordringer med fravær er det rutiner hvor klasseteam raskt diskuterer tiltak som kan hjelpe elevene å gjennomføre utdanningsløpet. Av mer kortsiktige tiltak er fagcafé i matematikk et av eksemplene vi iverksetter for å hjelpe elever til å fullføre og bestå.

4.11 St. Olav videregående skole

Antall elever	677
Antall elevplasser	770
Lærere (årsverk)	57,0
Ledere (årsverk)	13,0
Andre ansatte (årsverk)	12,7
Budsjett	87 507 100
Forbruk i %	99,6



Foto: St. Olav vgs

Grunnskolepoeng per utdanningsprogram

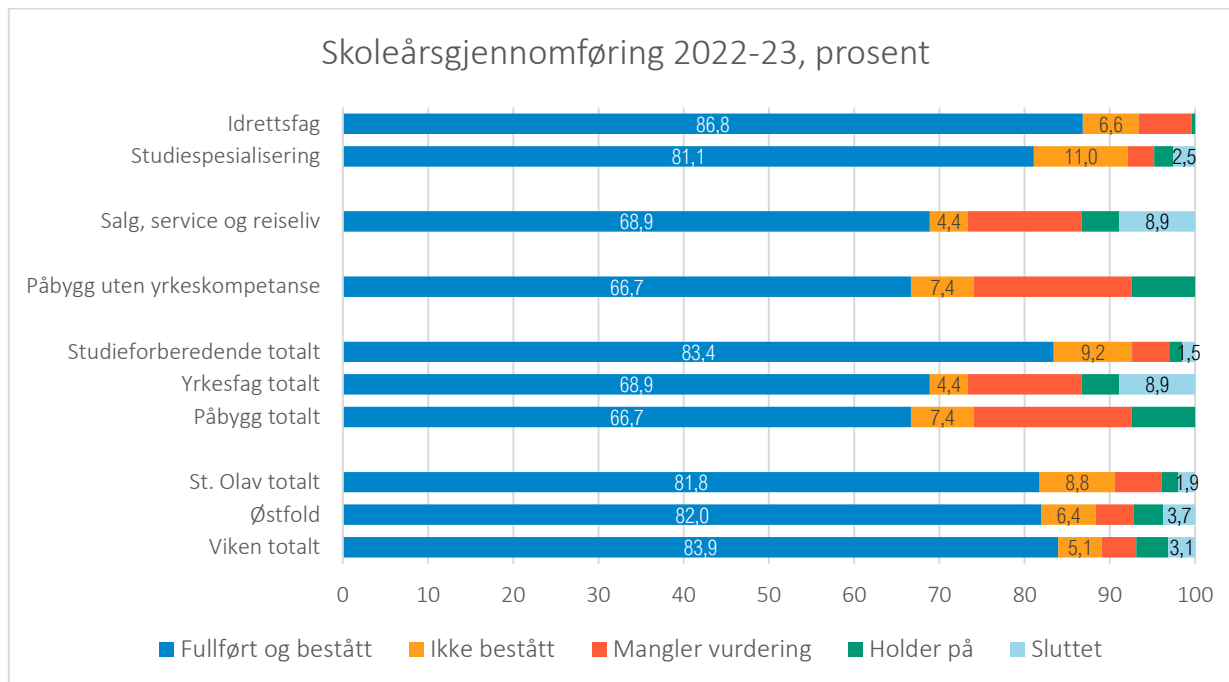
Tabellene viser gjennomsnittlig grunnskolepoeng for alle skolens elever.

Utdanningsprogram	St. Olav vgs.	Østfold	Viken
Idrettsfag	45,3	46,3	46,0
Salg, service og reiseliv	33,1	35,6	35,5
Studiespesialisering	44,9	46,4	46,9
Studieforberedende totalt	45,1	46,4	46,6
Yrkesfag totalt	33,1	37,9	37,7
Påbygg totalt	38,8	39,6	39,5
Skolen totalt	44,1		
Alle utdanningsprogram*		42,5	43,3

*Inkluderer alle utdanningsprogram som tilbys i fylkeskommunen

Gjennomføring

Skoleårgjennomføring i prosent, diagram



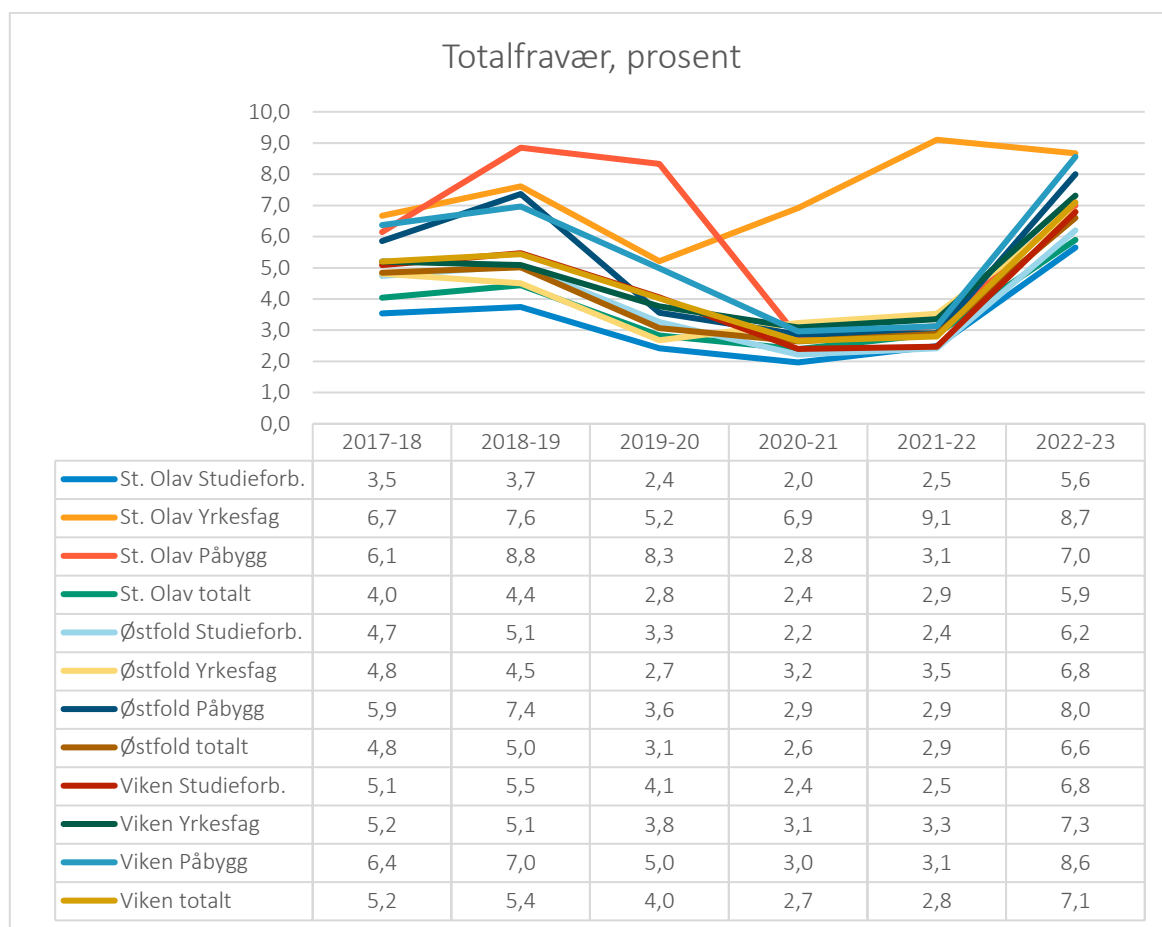
Statusen «Holder på» gis elever som ikke gjennomfører skoleåret på ett år.

Skoleårgjennomføring i prosent, tabell

Utdanningsprogram	Fullført og bestått	Ikke bestått	Mangler vurdering	Holder på	Sluttet
Idrettsfag	86,8	6,6	6,2	0,4	0,0
Studiespesialisering	81,1	11,0	3,1	2,3	2,5
Salg, service og reiseliv	68,9	4,4	13,3	4,4	8,9
Studieforberedende totalt	83,4	9,2	4,4	1,5	1,5
Yrkesfag totalt	68,9	4,4	13,3	4,4	8,9
Påbygg uten yrkeskompetanse	66,7	7,4	18,5	7,4	0,0
Påbygg totalt	66,7	7,4	18,5	7,4	0,0
St. Olav totalt	81,8	8,8	5,5	1,9	1,9
Østfold totalt	82,0	6,4	4,4	3,5	3,7
Viken totalt	83,9	5,1	4,0	3,8	3,1

Fravær

Totalfravær

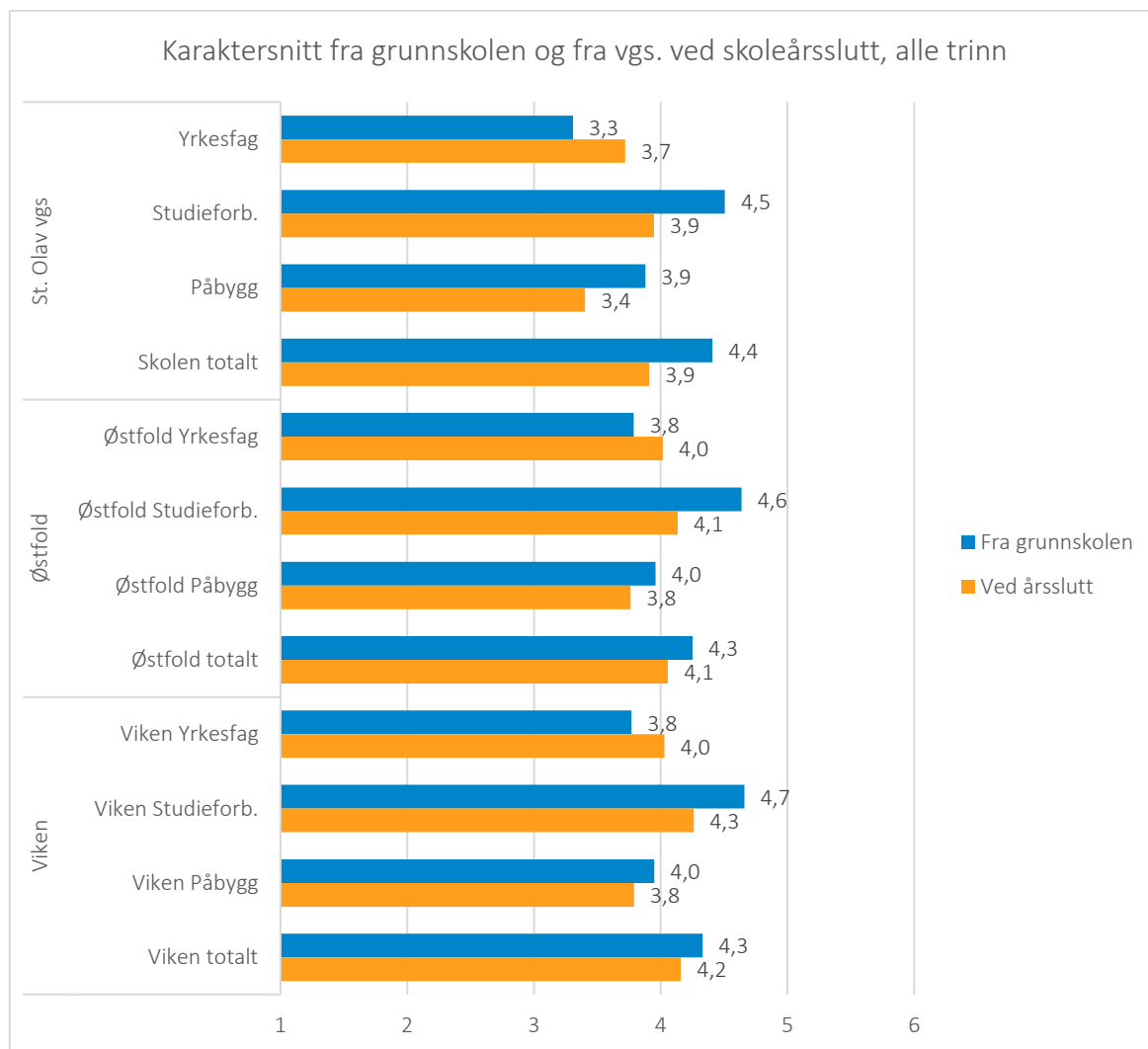


Fravær skoleår 2022-23

Utdanningsprogram	Timer snitt	Dager snitt	Totalfravær prosent St. Olav vgs.	Totalfravær prosent Østfold	Totalfravær prosent Viken
Idrettsfag	27,8	4,2	5,1	5,7	6,1
Påbygg uten yrkeskompetanse	27,4	7,9	7,0	9,3	10,1
Salg, service og reiseliv	45,0	7,6	8,7	9,4	10,1
Studiespesialisering	24,0	6,0	6,0	6,3	6,8
Studieforberedende totalt	25,6	5,2	5,6	6,2	6,8
Yrkesfag totalt	45,0	7,6	8,7	6,8	7,3
Påbygg totalt	27,4	7,9	7,0	8,0	8,6
Skolen totalt	26,9	5,5	5,9		
Alle utdanningsprogram				6,6	7,1

Læringsresultater

Karakterutvikling



Karakter 1 og IV (ikke vurderingsgrunnlag)

Utdanningsprogram	Antall elever med standpunkt-karakterer	Antall elever med karakteren 1 og/eller IV	Andel elever med 1 og/eller IV
St. Olav vgs. Idrettsfag	243	25	10,3
St. Olav vgs. Påbygg uten yrkeskompetanse	27	6	22,2
St. Olav vgs. Salg, service og reiseliv	41	4	9,8
St. Olav vgs. Studiespesialisering	349	32	9,2
St. Olav vgs. Påbygg totalt	27	6	22,2
St. Olav vgs. Studieforberedende totalt	592	57	9,6
St. Olav vgs. Yrkesfag totalt	41	4	9,8
St. Olav vgs. totalt	660	67	10,2
Alle utdanningsprogram - Østfold	9 089	708	7,8
Alle utdanningsprogram - Viken	38 482	2 375	6,2

Læringsmiljø

Svarprosent elevundersøkelsen: 80,9

Hovedindekser

Tallene viser gjennomsnittlig svar på en skala fra 1 til 5, hvor 5 er best.

Utdanningsretning	Trinn	Trivsel	Støtte fra lærerne	Støtte hjemmefra	Vurdering for læring	Læringskultur	Mestring	Motivasjon	Elevdemokrati og medvirkning	Felles regler	Utdanning og yrkesveiledning	Faglig utfordring
Studieforberedende	Vg1	4,2 ↓	3,8 ↓	4,1 →	3,2 ↓	3,5 ↓	3,8 ↓	3,3 ↓	3,3 ↓	4,1 ↓	3,3 ↓	4,4 →
	Vg2	4,2 ↓	3,9 ↓	4,1	3,3 ↓	3,6 ↓	3,8	3,3 ↓	3,3 ↓	4,2 →	*	4,3 ↓
	Vg3	4,1 ↓	3,8 ↓	3,9 →	3,3 ↓	3,6 →	4 →	3,3 ↓	3,5 →	4,1 ↓	*	4,4 ↑
Yrkesfaglig	Vg1	3,7 ↓	3,8 ↓	4,1 →	3,3 ↓	3,8 ↑	3,9 ↑	3 ↓	3,5 ↓	4,4 ↑	2,9 ↓	4,4 ↑
	Vg2	3,6 ↓	3,8 ↓	3,8	3,4 ↓	3,5 ↓	3,6	3,2 ↓	3,2 ↓	3,7 ↓	*	3,8 ↓
Skolen totalt	Vg1	4,2 ↓	3,8 ↓	4,1 →	3,2 ↓	3,6 ↓	3,8 ↓	3,3 ↓	3,4 ↓	4,1 ↓	3,3 ↓	4,4 ↑
	Vg2	4,1 ↓	3,9 ↓	4 ↓	3,3 ↓	3,6 ↓	3,8 ↓	3,3 ↓	3,3 ↓	4,1 ↓	*	4,2 ↓
	Vg3	4,1 ↓	3,8 ↓	3,9 →	3,3 ↓	3,6 →	4 →	3,3 ↓	3,5 →	4,1 ↓	*	4,4 ↑

Mobbing

Tallene viser hvor stor andel (prosent) som har svart at de har blitt mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere.

Utdanningsretning	Trinn	Mobbing i prosent
Studieforberedende	Vg1	7,3
	Vg2	5,3
	Vg3	10,2 ↑
Yrkesfaglig	Vg1	4,8
	Vg2	33,3
Skolen totalt	Vg1	7 ↑
	Vg2	9,6 ↑
	Vg3	10,2 ↑

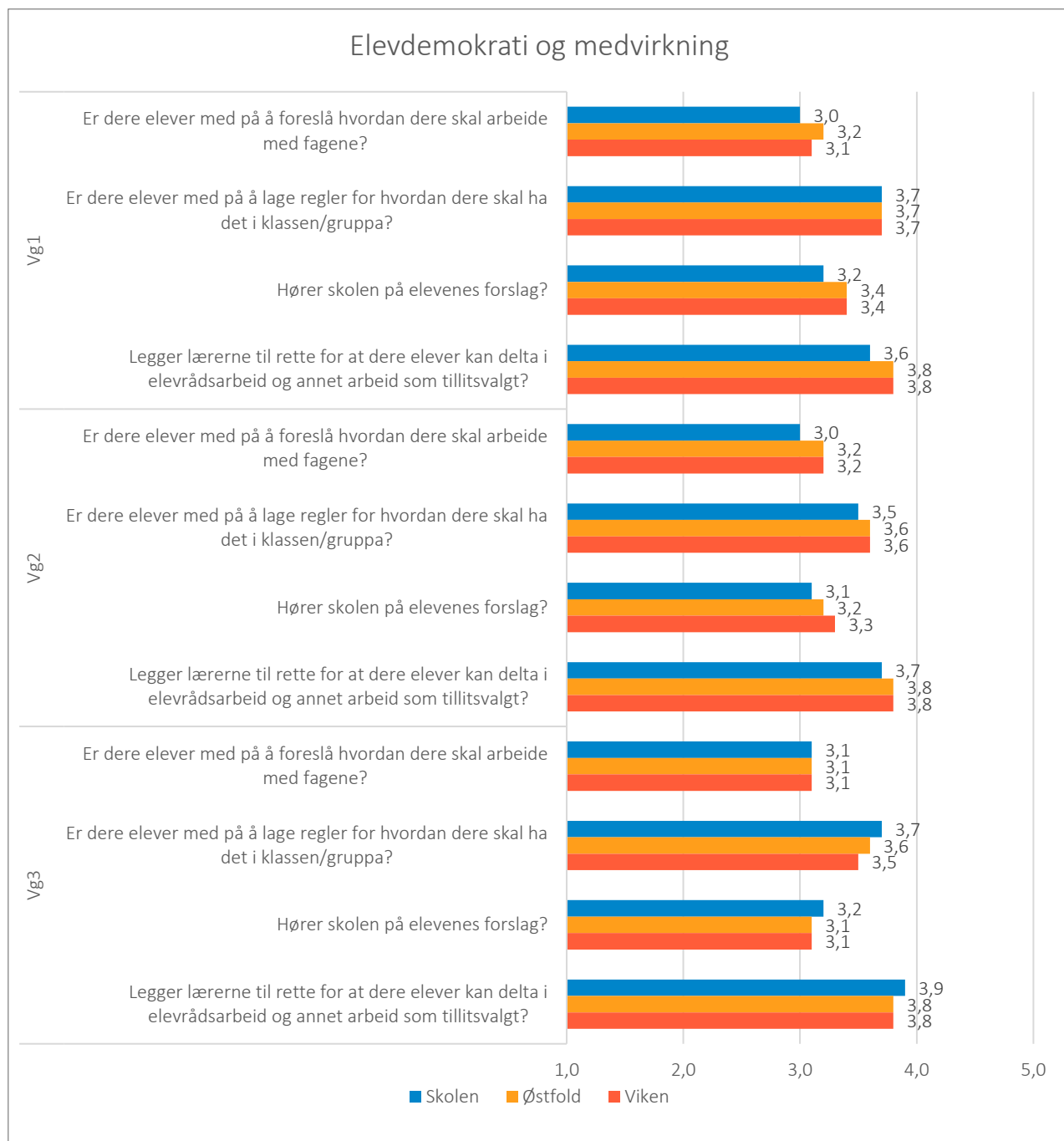
Diskriminering og forskjellsbehandling

Verdiene er på en skala fra 1 til 5, der 5 betyr at ingen har svart at de har blitt diskriminert eller forskjellsbehandlet.

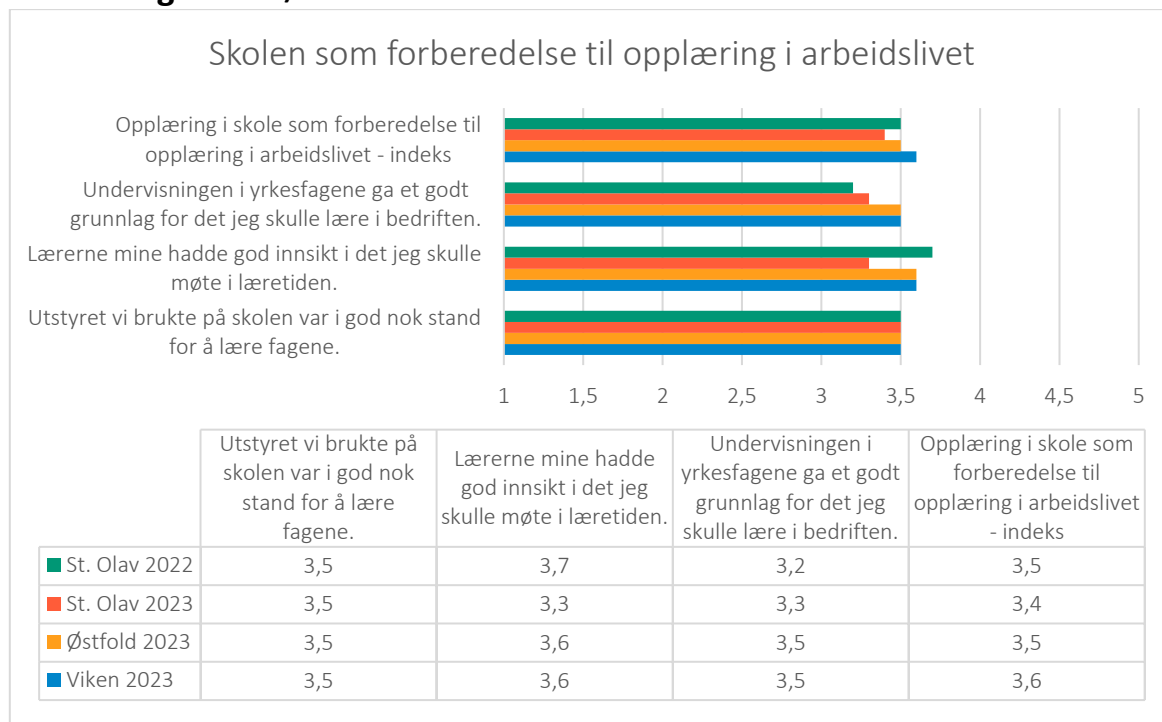
Trinn	Er du blitt utsatt for urettferdig behandling/ diskriminering på skolen på grunn av...	Skolen Verdi (1-5)	Østfold Verdi (1-5)	Viken Verdi (1-5)
Vg1	...kjønn?	4,6	4,6	4,6
	...funksjonshemming?	4,8	4,8	4,7
	...nasjonalitet?	4,6	4,6	4,6
	...religion eller livssyn?	4,7	4,7	4,7
	...seksuell orientering?	4,8	4,8	4,8
Vg2	...kjønn?	4,7	4,7	4,6
	...funksjonshemming?	4,8	4,8	4,8
	...nasjonalitet?	4,7	4,7	4,7
	...religion eller livssyn?	4,7	4,8	4,7
	...seksuell orientering?	4,8	4,8	4,8
Vg3	...kjønn?	4,5	4,7	4,6
	...funksjonshemming?	4,8	4,8	4,8
	...nasjonalitet?	4,6	4,8	4,7
	...religion eller livssyn?	4,8	4,8	4,8
	...seksuell orientering?	4,7	4,9	4,8

Trinn	Er du blitt utsatt for urettferdig behandling/diskriminering av...	Skolen Verdi (1-5)	Østfold Verdi (1-5)	Viken Verdi (1-5)
Vg1	...elever i gruppa/klassen?	4,7	4,6	4,6
	...andre elever på skolen?	4,7	4,7	4,6
	...en eller flere lærere?	4,6	4,6	4,6
	...andre voksne på skolen?	4,8	4,8	4,7
Vg2	...elever i gruppa/klassen?	4,6	4,7	4,6
	...andre elever på skolen?	4,7	4,7	4,7
	...en eller flere lærere?	4,7	4,7	4,6
	...andre voksne på skolen?	4,8	4,8	4,8
Vg3	...elever i gruppa/klassen?	4,6	4,7	4,7
	...andre elever på skolen?	4,7	4,7	4,7
	...en eller flere lærere?	4,7	4,7	4,7
	...andre voksne på skolen?	4,8	4,8	4,8

Elevdemokrati



Fra lærlingundersøkelsen



Formidling til læreplass i bedrift

Antall søkere fra St. Olav vgs	11
Antall fått læreplass	7
Andel fått læreplass, prosent	63,6

Skolens egen vurdering

St. Olav videregående er en sentrumsskole i Sarpsborg. Endring i bosettingsmønster har gjort at skolen de siste årene opplever en endring i elevsammensetningen. I FHI's folkehelsebarometer finner man tegn til utfordringer i oppvekstvilkår for ungdommen i byen. Dette kan være noe av årsaken til at skolen har lavere inntakspoeng på alle områder, sammenlignet med fylket for øvrig.

Analyse av resultatene

Skolen har 86,8 prosent gjennomføring på Idrettsfag. Andel ikke bestått og mangler vurderingsgrunnlag er til sammen på 12,8 prosent. Andel sluttet er svært lavt. På Studiespesialisering gjennomfører 81,1 prosent, noe som er en lavere andel enn fjoråret. Det er elever i kategorien ikke bestått som ser ut til å stå for denne økningen, med 11,9 prosent. På Salg, service og reiseliv er andel fullført og bestått i år på 66,7 prosent. Dette er klar forbedring fra fjorårets 54 prosent. Det er andelen sluttet som har gått betydelig ned.

Elevenes fravær ved St. Olav ligger lavere enn både Østfold og Viken. Dette er skolen godt fornøyd med og tror dette henger sammen med et tydelig fokus på systematisk arbeid med fravær. Dette fikk skolen anerkjennelse for ved tildelingen av «Årets VIS-skole 2023». Nettopp det systematiske arbeidet ble her trukket fram. Fraværet på yrkesfag er fortsatt noe høyt, men vi ser en positiv tendens i utviklingen.

Andelen elever med 1 eller IV ligger for skolen høyere enn fylket. Noe av forklaringen kan her ligge i de nevnte levekårsutfordringene. Det er likevel et område skolen må jobbe for å forbedre, med et mål om i større grad å utgjøre en forskjell for elevenes resultater.

Resultater for elevundersøkelsen høsten 2023 kan i første øyesyn fremstå som negativt. Og når det gjelder mobbetallene, må man kunne si at det vekker bekymring. Totalt melder henholdsvis 7 prosent på vg1, 9,6 prosent på vg2 og 10,2 prosent på vg3 om opplevd mobbing. Skolen er kjent med flere tilfeller der man har arbeidet med skolemiljøutfordringer, men andelen elever som rapporterer om mobbing er høyere enn dette skulle tilsi. Det er derfor særlig viktig for skolen å ta tak i denne utfordringen og arbeide målrettet for å identifisere og hjelpe disse elevene.

Når det gjelder de øvrige resultatene for elevundersøkelsen, er det viktig å legge til grunn av skolen ved forrige undersøkelse hadde svært gode resultater. En nedgang resultatmessig fra forrige år betyr dermed ikke at resultatene er dårlige. Tvert imot er det tydelig at elevene på St. Olav i stor grad fortsatt trives. Scoren for trivsel ligger på mellom 4,1 og 4,2. Elevene melder også om at de i stor grad opplever å få faglige utfordringer, (score 4,0-4,4). Skolen er videre fornøyd med at elevene oppgir at de voksne har tydelige forventninger og reagerer når noe ikke er greit (score 4,1). Dette er et viktig grunnlag for å jobbe videre med trygge og gode læringsmiljø.

Elevdemokrati og medvirkning er et område skolen har arbeidet med tidligere, men som fortsatt krever innsats. Skolen har noe svakere resultater enn fylket og tidligere år. Dette er et signal om at fokus på området må gjenopptas. Det er likevel gledelig at elevene opplever medvirkning i utformingen av regler for sine klassemiljøer (score 3,7 og på linje med fylket).

Formidling av læreplasser og forberedelse til opplæring i arbeidslivet er områder som er vanskelig å måle år for år for en skole med kun ett yrkesfaglig løp. De individuelle variasjonene vil kunne være store. Fordelen med at det er få elever, er at skolen har svært god oversikt over de elevene som skal ut i lære, og kan gjøre rede for hver og en av dem og de valg de har tatt. Det er ut fra denne informasjonen vanskelig å konkludere med at prosentandelen skal være større, da det for hver elev i statistikken ligger årsaker og prosesser som i seg selv kan være helt riktige for akkurat denne eleven.

Skolens tiltak for å møte utfordringer i resultatene

St. Olav vgs. har over flere år jobbet systematisk med fraværsoppfølging og -føring. Dette har gitt resultater, og vi ser det som et godt utgangspunkt for å bygge videre på god og systematisk oppfølging av elever. Å sørge for at enda flere elever fullfører og består, er et viktig satsingsområde for skolen fremover. Gjennom utvidet rett til videregående opplæring i ny opplæringslov og den lovfestede retten til fraværsoppfølging, vil skolen bygge gode planer for dette arbeidet videre. Her må vi ta utgangspunkt i den systematikk som allerede ligger i skolens IKO-arbeid; Identifisere, kartlegge og følge opp elever som står i fare for å få 1 eller IV. Her jobber skolen etter egne rutiner med fokus på at laget rundt eleven skal jobbe godt og samlet for å bistå eleven. Her involveres så vel eleven, som foresatte, faglærer, kontaktlærer, elevtjeneste, ledere og eventuelt andre hjelpeinstanser. Eksempler på konkrete tiltak er bl.a. intensivkurs for elever som står i fare for 1 eller IV. Disse planlegges i flere fag.

Mobbetallene for St. Olav er utfordrende, og selv om vi ser at også andre skoler i området har en økning i mobbetallene på blant annet vg1, er det uvante tall for St. Olav, særlig på vg3. Skolen har allerede iverksatt tiltak for å avdekke og følge opp elever som opplever mobbing. Skolens resepsjon ligger nå i det åpne elevrommet og er alltid bemannet. Elevtjenestens ansatte er ute i elevmiljøet i alle lunsjer. Ansattes arbeidsrom er spredt over hele bygget. Videre har skolen bestilt

en digital, ikke-anonym klassemiljøundersøkelse. Denne vil bli gjennomført i alle klasser hvor det er meldt om mobbing. Dette kommer i tillegg til de undersøkelser som er gjort i alle vg1-klasser høsten 23.

Skolens utviklingsmål er blant annet å sikre godt skolemiljø. Således vil dette være fokus i profesjonsfelleskapene også utover våren, med blant annet fokus på god kvalitet i «elevens beste»-vurderinger.

St. Olav vgs. er skoleåret 2023-24 i erstatningslokaler mens skolebygget i Dronningens gate rehabiliteres. Det er knyttet en del usikkerhet til i hvilken grad dette har påvirket elever så vel som ansatte. Vi har lagt bak oss en krevende høst med mange praktiske og hverdagslige utfordringer på grunn av nye og ukjente omgivelser, men ser med glede frem til å komme «hjem igjen» i bygget vårt i sentrum. Vi håper og tror det vil gi oss enda bedre rammer for det viktige arbeidet med å bygge framtida til St. Olavs elever.