



# Ringerike folkehøgskoles evalueringssrapport og årsberetning

for skoleåret 2023-2024

Ringerike folkehøgskole eies av Buskerud fylkeskommune og er en tradisjonell frilynt folkehøgskole som ligger nært Hønefoss sentrum. Skolen har en stor bredde i sitt fagtilbud og tar årlig imot ca 125 internatelever. Vi har et bærekraftig fokus, er et Miljøfyrtårn, en Fairtradeskole og har Debiosertifisering.

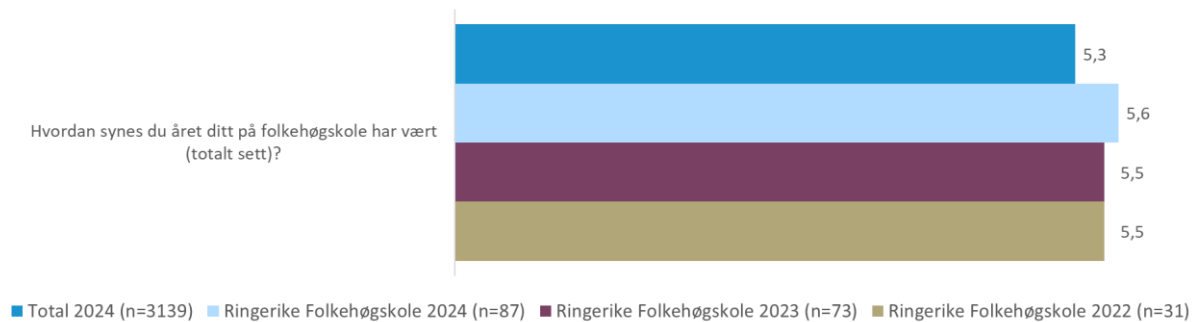
Ringerike folkehøgskole var også i fjor en av de best søkte folkehøgskolene i landet. Elevene kom fra hele landet og hadde en snittalder på 19,2 år. Skolen gjennomførte følgende linjer i skoleåret 2023-24: Musikal, Humor & Scene, Design & Fashion, Multisport, Global Solidaritet, Dans, Visual Arts og Utøvende Musikk. I tillegg ble det gjennomført kortkurs for funksjons- og utviklingshemmede. For å sørge for en helårlig og økonomisk forsvarlig drift driver skolen normalt sommerhotell i perioden juni – august. Sommerdriften er grunnlaget for heltidsstilling for alle ansatte. Sommeren 2023 holdt vi stengt på grunn av omfattende vedlikehold av kjøkken med tilstøtende arealer.

Som det vil komme frem i denne rapporten er hovedkonklusjonen etter skoleåret 2023-2024 at det har vært vellykket på svært mange områder. Både medarbeider- og elevenvalueringer viser blant annet en svært høy trivsel.

Tabellen under viser trivsel/totalinntrykk de siste 10 årene (skala 1 til 6, der 6 er «best»).

	TOT 2024	TOT 2023	TOT 2022	TOT 2021	TOT 2020	TOT 2019	TOT 2018	TOT 2017	TOT 2016	TOT 2015	2024 Med
Hvor godt fornøyd er du totalt sett?	5,5	5,6	5,2	5,6	5,4	5,5	5,6	5,5	5,7	5,1	6

Dette bekreftes også i skolesluttundersøkelsen som folkehøgskolenes fellesorganisasjon har gjennomført. Her svarte over 3000 folkehøgskoleelever totalt – 87 fra vår skole.



## Innhold

Rapportens hoveddel tar for seg hele bredden av driften skoleåret 2023-2024. I vedlegg 1 beskrives skolens verdigrunnlag og mål, og i vedlegg 2 evalueringsplanen. Vedlegg 3 tar for seg oppsummering og evaluering av utviklingsmålene vi har jobbet med gjennom skoleåret, og i vedlegg 4 kommer elevenes sluttevaluering. Denne evalueringen vises det også til gjentatte ganger gjennom rapporten. I tillegg viser vi noen steder til skolesluttundersøkelsen som folkehøgskolenes fellesorganisasjon gjennomførte primo mai 2024.

## Eier – Viken fylkeskommune

Ringerike folkehøgskole har siden oppstarten i 1876 hatt en solid og ansvarlig eier i Buskerud fylkeskommune. 1. januar 2020 ble dette endret til Viken, da Østfold, Akershus og Buskerud slo seg sammen. Primo 2022 besluttet fylkestinget oppløsning av Viken fylkeskommune, og en reetablering av de tre gamle fylkene fra 1. januar 2024. Viken fylkeskommune var godt i gang med å utarbeide styrende dokumenter for sine fire folkehøgskoler. Nye vedtekter var på plass medio 2021, og eierstrategi og harmonisering av betingelser skulle komme på plass i 2022. På grunn av oppløsningen ble dette arbeidet lagt på is.

Ringerike folkehøgskole har derfor fortsatt å bruke eierstrategien fra gamle Buskerud fylkeskommune som et godt og styrende dokument. Denne strategien tydeliggjør eierskapet, uten å ta fra skolen friheten som beskrevet i folkehøgskoleloven, og har vært spesielt nyttig i det kontinuerlige utviklingsarbeidet – både for skolen og for styret. Det er naturlig at det er denne strategien som vil ligge til grunn i «nye» Buskerud som ble reetablert 1. januar i år. Fylkeskommunen har imidlertid hatt mange påkrevde oppgaver i etableringsfasen, så vår skoles eierstrategi har foreløpig ikke fått prioritet.

Buskerud står midt i et krevende omstillingsarbeid. To store konsulentfirmaer har akkurat lagt frem forslag til mulige tiltak. Flere av tiltakene, som rammer blant annet videregående skole, vil føre til stor debatt lokalt og regionalt. Ringerike folkehøgskole er bare så vidt nevnt i denne sammenheng.

Konsulentene foreslår et tiltak der vår skole betaler eiendomskostnadene fylket har, som er de eneste kostnadene ved å eie en folkehøgskole for fylkeskommunen. Dersom dette tiltaket blir stående etter politisk behandling til høsten, må det beregnes i forhold til det vi allerede betaler i internhusleie.

## Styret

Styret har bestått av: Styreleder Unn Teslo (vara: Arnfinn Baksvær), nestleder Marianne Håkonsen Mortensen (vara: Bror Andersen), styremedlem Magne Skaalvik (vara: Maria Rosenberg), ansattrepresentant Karine Risnes (vara: Eirik Kiil Saga) og elevrepresentant Dorthe Sand-Budilski. Med unntak av elevrepresentanten har det ikke vært noen utskiftninger i perioden.

Styret gjennomførte som planlagt fire ordinære styremøter, og i tillegg ett ekstraordinært møte angående tilsetting. Møtene ble avholdt fysisk på skolen, og i henhold til styrets årshjul. I tillegg til de faste sakene har NOU (Norsk offentlig utredning) om folkehøgskolen, Lovarbeid i departementet, «nye» Buskerud fylkeskommune og tilsetting av avdelingsleder vært viktige saker. Styret gjennomførte sin egenevaluering i sak 25/2024.

Styret ble orientert om innholdet i denne rapporten i styremøte 28. mai, sak 22/2024. Styret tok saken til orientering, og ber om å få tilsendt rapporten så snart den foreligger.

## Ny folkehøgskolelov

NOU 2022: 16 «En folkehøgskole for alle» ble lagt frem 1. november 2022. Denne ble kommentert i fjorårets evalueringsrapport. Departementet er nå godt inne i et lovarbeid, som blant annet bygger på NOU. I tillegg til alle høringsvar på NOU, blir folkehøgskolene hørt gjennom sine sentrale organisasjoner i denne prosessen. Rektor deltar her gjennom sin rolle som styreleder.

Det er stor spenning knyttet til lovarbeidet, og skoleslaget ser frem til at ny lov kommer på høring primo juli. Høringsfrist blir mest sannsynlig 1. oktober 2024, og ny lov er forventet å tre i kraft 1. januar 2026.

## Tilleggsponng fjernes?

Våren 2024 foreslo Regjeringen i Stortingsmelding å fjerne tilleggsponng for fullført folkehøgskoleår. Dette skal i tilfelle gjelde fra 2027. De foreslår samtidig at det skal gis ett tilleggsponng for fullført førstegangstjeneste. Maksimalt antall tilleggsponng blir nå 3 mot tidligere 14. Folkehøgskolene er svært kritisk til at tilleggsponng foreslås fjernet. Særlig når Forsvaret fortsatt får beholde et slik ponng. Engasjementet har ført til mye medieomtale gjennom våren. Forslaget skal behandles i stortinget ultimo juni, og får med stor sannsynlighet flertall.

Tilleggsponngene har understreket betydningen skoleslaget har hatt for storsamfunnet. De har også vært med på å sikre og øke rekrutteringen. Vi er svært spente på hvilket utslag denne eventuelle beslutningen vil få for årene som kommer.

## Fagtilbud

Ringerike folkehøgskole har et økende, allsidig og variert linje- og fagtilbud. Det har lenge vært et helt bevisst valg. Det sikrer mange ben å stå på, og det sikrer en mangfoldig elev- og ansattgruppe. Elever med forskjellige faglige interesser, og ansatte med til dels svært ulik kompetanse, legger grunnlag for et levende og spennende miljø. Rekrutteringen til skolen er fortsatt god, men det er forskjeller mellom linjetilbudene. Om vi ville, kunne vi for eksempel hatt en Musikal-linje som var vesentlig



større enn den vi har. Det ville imidlertid gått på bekostning av skolens allsidige profil. Elevene melder ofte tilbake til oss at skolens variasjon i fagtilbud gir dem verdifulle vennskap med mennesketyper som de ellers ikke ville hatt så mye kontakt med. Dette inngår i skolens profil og dannelsesprosjekt.

Dette skoleåret har vi tilbudt følgende helårskurs: Dans, Design & Fashion, Global Solidaritet, Humor & Scene, Multisport, Musikal, Utøvende Musikk og Visual Arts. Vi har også tilbudt noen få elever halvårskurs på alle linjer. Elevene har i tillegg til linjefaget hatt mange fellesfag og valgfag. Det varierte valgfagstilbudet har blitt godt mottatt av elevene, men endel valgfag ligger plassert parallelt på timeplanen. Derfor har vi endret antall valgfagsøker neste skoleår for å gi elevene større muligheter til å gjennomføre flere valgfag. I år har vi hatt 22 valgfag og neste skoleår øker vi antallet til 27 ukentlige valgfag.

Vi har delt elevgruppen i fire på fellesfagene og vi har dermed hatt mulighet til å undervise i mindre grupper. Dette har vært viktig for å innføre større elevaktivitet og variasjon i fellesfagene. Alle elevene har gjennomført kurs i blant annet personlig økonomi, positiv psykologi, hybelmat, karriereveiledning, maling og musikk, aktuelle nyheter, samt filosofi, tro og tvil. Vi har også hatt et økende fokus på lokalt samfunnsengasjement. Det nye fellesfaget "Gjøre noe for andre" har vært gjennomført ukentlig. Elevene har bidratt på sykehjem, eldresenter og kafè sammen med Kirkens Bymisjon. Elevene har også gjennomført en seniorfest for eldre i distriktet med underholdning, sang, samtaler og bevertning.

Dette skoleåret har vi også hatt prosjektvalgfag som for eksempel ridning, alpint/snowboard, klatring, skuespillerteknikk og monologarbeid. Disse prosjektdagene har vært svært populære og derfor øker vi dette tilbudet neste skoleår.

Elevene har vært på friluftslivsturer, hytteturer og overnattinger i Oslo i tillegg til utenlandsturer for linjene til henholdsvis Fuerteventura, Hellas (interrail med tog gjennom Europa), Paris, London, Ghana, Dublin og København. Disse turene er svært viktige for elevene, både faglig og sosialt. Elevene fra Global Solidaritet har holdt innholdsrike, faglige og tankevekkende foredrag fra sin interrailtur med tog gjennom Europa og deres tre uker lange opphold i Ghana.

Vi har hatt eksterne foredragsholdere innen karrierevalg, selvutvikling, motivasjon og mål. Vi har også brukt ansattes egne erfaringer, for å vise elevene at det er mange veier fram mot målet. Over 100 elever var på med landets største utdanningsmesse på Lillestrøm i februar. Dette har bidratt til mange elevers bevissthet rundt videre karrierevalg. Endel elever har søkt seg videre innen linjefaget de har gjennomført hos oss. Dette bekrefter hvor viktig det er for skolen at vi har et høyt faglig nivå på hele fagtilbudet vårt.

Elevene scorer 5,2 på hvor fornøyd de er med fagtilbudet totalt sett. Dette er et høyt resultat, men vi har ambisjoner om et enda høyere resultat neste skoleår. Derfor øker vi mangfoldet i fagtilbudet ytterligere.

*Tabellen under viser elevenes tilfredshet med fagtilbudet de siste 10 årene:*

Hvor godt fornøyd er du med..	TOT 2024	TOT 2023	TOT 2022	TOT 2021	TOT 2020	TOT 2019	TOT 2018	TOT 2017	TOT 2016	TOT 2015	2024 Med
..linjefag?	5,3	5,0	5,0	5,3	5,2	5,1	5,4	4,9	5,1	4,2	5



..fellesfag?	4,6	4,8	4,8	5,2	4,6	5,2	5,0	5,0	5,2	4,2	<b>5</b>
..valgfag?	5,0	5,0	4,7	5,3	4,9	5,1	5,0	5,1	5,2	4,5	<b>5</b>
..fagtilbudet totalt sett?	5,2	5,3	5,0	5,3	5,2	5,4	5,3	5,3	5,4	4,5	<b>5</b>

#### Rekruttering og sosiale medier

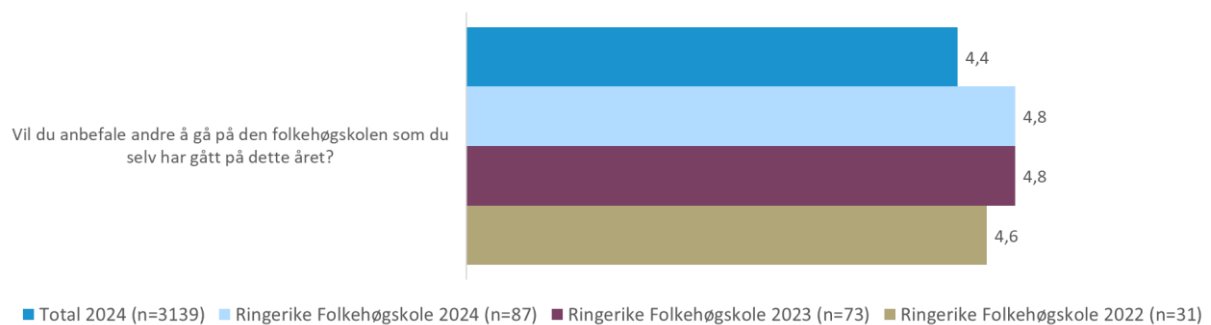
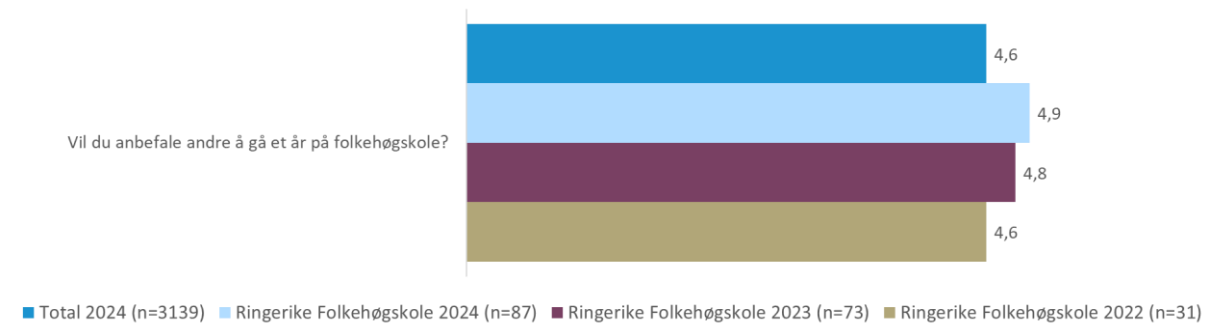
Rekrutteringen til skoleåret 2023-2024 var god, slik den har vært i mange år. Vi opplever også god rekruttering til neste skoleår; 2024-2025, selv om den er noe nedadgående, og med store variasjoner på linjene. Dessverre er ikke dette tilfellet for resten av skoleslaget. Rekrutteringen er sviktende på mange skoler, og for noen er det kritisk i forhold til videre drift. Ringerike folkehøgskole er nå blant de fire-fem skolene som rekrutterer aller best. Den gode trenden for vår skole kommer ikke av seg selv, og det er helt nødvendig å kontinuerlig utvikle det helhetlige informasjons- og markedsføringsarbeidet til skolen. Årsaken til at vi lykkes har ikke ett svar. Vi tenker at skolens gode omdømme, samt godt informasjonsarbeid i året som har gått, har vært avgjørende.

Dette skoleåret sendte vi fra oss svært fornøyde elever. Det er avgjørende for å beholde et godt omdømme i årene som kommer. Elevene er våre beste ambassadører.

*Tabellen under viser i hvilken grad elevene vil anbefale Ringerike folkehøgskole til andre:*

Ranger påstandene fra 6 (helt enig) til 1 (helt uenig):	TOT 2024	TOT 2023	TOT 2022	TOT 2021	TOT 2020	TOT 2019	TOT 2018	TOT 2017	TOT 2016	TOT 2015	2024 Med
Jeg vil anbefale andre å gå på Ringerike folkehøgskole	5,8	5,7	5,4	5,7	5,6	5,8	5,6	5,7	5,8	4,5	<b>6</b>
Jeg vil anbefale andre å gå på min linje på RF	5,6	5,4	5,4	5,5	5,4	5,5	5,6	5,2	5,5	-	<b>6</b>
Jeg mener RF har et godt og riktig utvalg linjer	5,7	5,7	5,5	5,7	5,7	5,8	5,6	5,6	5,8	4,9	<b>6</b>
RFs hjemmeside er bra, og gir nye søkere god info	5,0	5,1	5,1	5,0	5,2	5,2	5,2	5,2	5,2	3,8	<b>5</b>
Jeg synes RF gjør en god markedsføring (nettside, SoMe, kampanjer, etc..)	5,4	5,6	5,0	5,0	5,2	5,5	5,5	5,4	5,6	4,7	<b>6</b>

*Tilsvarende spørsmål ble stilt til elevene i Skolesluttundersøkelsen, som omfattet alle folkehøgskolene. Figurene under viser resultatet (skala: 1 til 5):*



Godt informasjonsarbeid er det andre som er avgjørende. Under følger en beskrivelse av hva vi har gjort foregående år.

Vi har videreført måten vi omstrukturerte arbeidet med markedsføring og sosiale medier fra i fjor. Vi har fortsatt et godt samarbeid med reklamebyrået TRY på distribusjon, men gjør all produksjon av kampanje og promotering selv, og elevene er tett involvert i bruk av sosiale medier. Vi bruker en stillingsprosent hos en av våre ansatte til å ta ansvar for markedsføringen og sosiale medier, i tillegg til at flere har ansvar for å oppdatere nettsiden til skolen. Markedsføringsansvarlig har jobbet med å videreutvikle skolens strategi for alle digitale plattformer, med tydelige retningslinjer og mål for hver enkelt kanal, samt en guide for tekst og bildebruk. Kommunikasjonsplanen understreker at fokuset i sosiale medier skal være "dagbok" og ikke "reklame". Vi skal altså fortelle historier om ting som har skjedd, store og små øyeblikk, ikke bare reklamere for alt som skal skje av forestillinger og prosjekter. Den beste reklamen er å se hva vi har gjort, for å så ønske å bli en del av det. Med dette ønsker vi å rendyrke slagordet vårt "øyeblikk som varer".

I fjor fikk elevene mulighet til å melde seg inn i en SoMe-gruppe ledet av markedsføringsansvarlig. Det førte til økt aktivitet i kanalene våre, og en tydelig elev-stemme i mye av det vi publiserte. Da elevene denne høsten fikk muligheten til å melde seg inn i gruppen var interessen stor, flere hadde lagt merke til hva fjorårets elever hadde laget, og ønsket å gjøre det samme. Gruppen har i år bestått av 35 elever, som delte seg inn i underkomiteer med ulike ansvarsområdet; TikTok, linjekontoer på Instagram og foto. På høsten lagde hver komite en liste med mål for året, som de skulle jobbe målrettet mot. Gruppen har hatt et fast møtepunkt i uken hvor markedsføringsansvarlig går gjennom kommende uke, og hver komite lager en ukeplan. Komiteene med ansvar for SoMe-kanaler har da laget planer og ansvarsfordeling for innholdsproduksjon og publiseringstider, mens fotogruppen har fordelt større arrangement, og hvem som fotograferer, seg imellom.

I tillegg til arbeid i komiteer har disse elevene gjennomført en workshop om reklame og utvikling av kampanjer i sosiale medier m/ reklamebyrået TRY, fotokurs, inkl opplæring i hvordan et kamera fungerer og oppsett av lysstudio, og opplæring i kommunikasjonsstrategi, grunnleggende forståelse av grafisk design og digital formidling.

Resultatet av årets arbeid med markedsføring og sosiale medier er tydelig å se i visningstall, følgervekst og klikk til nettsiden vår gjennom poster i sosiale medier. Flere av filmene elevene har publisert i TikTok har gått viralt, enkelte med over 1 million visninger. Vi har også oppnådd større aktivitet i kommentarfeltet og i innboksene. Elvene i SoMe-gruppa fikk en attest vedlagt vitnemålet.

Vi har for andre gang produsert våre egne kampanjefilmer. Vi ser at når vi selv produserer filmene med egne elever og lokaler blir resultatet mer genuint. Vi kommer tettere på, og innholdet blir gjenkjennelig og tydelig koblet på det vi publiserer resten av året. Innholdet i våre sosiale medier og i kampanjene blir med dette mer intimt og tettere på hverdagen på skolen, og med det tettere på målgruppa.

I fjor startet vi et samarbeid med Revykavalkaden. Sammen med Nationaltheatret, Høgskolen Kristiania og Budstikka gikk vi inn som hovedsponsor av Revykavalkaden - prisutdeler og støttespiller for alle skolerovyene i Oslo & omegn. Det førte til mange søkere, og flere i årets kull forteller at det var gjennom revykavalkaden at de fikk vite om oss. Samarbeidet er videreført og videreutviklet i år. I høst inviterte vi blant annet alle instruktører, revysjefer og skuespillere til en samtale med Martin Lepperød og Steinar Klouman Hallert, begge tidligere elever på linjen "Humor & Scene". I et stappfullt auditorium på Høgskolen Kristiania snakket de om kreative prosesser i arbeid med humor og revy, og de fortalte om hva året som elever hos oss ga dem av kompetanse og erfaring.

Markedsføringsansvarlig har sammen med elever fra SoMe-gruppa vært til stede på kavalkadens møtepunkter gjennom året og hatt stand og samtaler med hver enkelt revygruppe. Vi har gjort flere samarbeid i sosiale medier, og vi delte ut pris for Årets Ensemble på selve revykavalkaden. Vi opplever samarbeidet som en unik vei inn til vgs.-elever i Oslo-området og en spennende mulighet til å bruke vår faglige kompetanse utenfor egen skole. I år startet vi et samarbeid med Vika VGS, der vi hadde en stand. Vi øker samarbeidet ytterligere kommende skoleår, der vi bidrar med workshops inn mot skolerovyen og elever med interesse for dette. Vi er spente på hvordan samarbeidet vil utvikler seg, og om det er noe vi vil opprette også med andre videregående skoler i framtiden.

Forrige skoleår inviterte vi for første gang til Åpen dag. Vi opplevde det som meningsfullt, og har arrangert Åpen dag gjentatt ganger i år. Rektor og markedsføringsansvarlig har sammen med en gruppe elever tatt imot søkere og foreldre, gitt omvisning og svart på spørsmål. Vi viderefører dette som et fast punkt i årsplanen.

Vi har også hatt god mediedekning dette året. Lokalavisen, Ringerikes Blad, har gjort flere oppslag, og vi har vært direkte i NRK P1 og God Morgen Norge på TV2. På avreisedagen til elevene sendte God Morgen Norge live i flere omganger fra skolen. De fikk møte og snakke med elever som hadde sin siste dag her på skolen. Sendingen nådde mange, og vi fikk god respons og tilbakemeldinger.





For første gang siden 90-tallet har vi i år hatt 2. års elever på skolen. På grunn av lavt søkertall til Global Solidaritet, en viktig linje for skolen å opprettholde, gikk vi ut med tilbud om å ta et 2. år på denne linjen, til en svært redusert kostnad. Vi mottok flere søknader, og det resulterte i at fire elever ble med oss. De skulle først og fremst være helt vanlige elever på Global Solidaritet, men vi ønsket også å teste ut noe av det som kan ligge i et stipendiat-opplegg.

2. årselevne gir svært god tilbakemelding på skoleåret sitt – både når det gjelder linja Global Solidaritet og det å være elev ett år til. Elevene var en svært god ressurs i oppstarten av skoleåret. De møtte noen dager i forveien, og var med i mottaket av de nye elevene. De integrerte seg raskt i det nye kullet som ordinære elever, og hadde begrenset behov og ønske om å fungere i en stipendiatrolle. Likevel gjennomførte de valgfaget ledertrening hver tirsdag.

Dette året har vi også hatt variabel rekruttering til linjene på skolen. Vi gikk derfor på nytt ut med tilbud til elevgruppen om å ta et år nummer to på skolen. Denne gangen åpnet vi opp for søkning til alle linjene, både den linja man har gått på og nye linjer. Vi la også opp til at man kunne kombinere dette året med å ta opp fag eller være en form for stipendiat. Det skulle også være mulig å bare være vanlig elev et år til, for dem som hadde ønske og behov for det. Tilbudet, som også dette året kom sent, resulterte i at vi tar med oss to 2. års elever neste skoleår. Begge ønsker det samme linjetilbudet som i år, den ene på Humor & Scene og den andre på Visual Arts. Eleven på Visual Arts vil ta faget norsk parallelt med året her på skolen.

Neste skoleår ønsker vi å få dette opplegget inn i mer planlagte og ordnede former. Planen er å lyse ut tilbudet for elevgruppen før jul, og ha ca 8 plasser tilgjengelig for dette årlig.

#### Elever skoleåret 2023-2024

Skolen hadde 129 elever i høstsemesteret og 122 elever i vårsemesteret. Elevene kom fra hele landet – alle fylker var representert, og noen få kom fra andre land. Vi har hatt to dobbelttallende elever dette skoleåret. De har begge fått tett og individuell tilrettelegging og oppfølging av flere ansatte, i tillegg til skolens ledelse. Medelevers tålmodighet og forståelse bidro også sterkt til at skoleåret, ut fra forutsetningene, ble vellykket for disse to. Etter avtale med disse elevene har ledelsen hatt tett kontakt med foreldrene gjennom hele skoleåret.

Skolen har også dette skoleåret tilbudt halvårs-kurs, både høst og vår. På høsten hadde vi fire halvårselever, to av dem valgte å fortsette ut skoleåret. To nye elever begynte i januar og fortsatte ut skoleåret. Både faglig og sosialt har dette fungert godt.

Skoleåret 2023-2024 har derfor vært svært vellykket med et høyt læringstrykk og veldig mange arrangementer. Elever og personalet har sammen skapt et svært aktivt fellesskap, og gjennom skoleåret ble det gjennomført flere konserter og revyer, en høstfest, to musikaler, et moteshow, en bærekraftfestival, et aktivitetsseminar, to danseforestillinger, en fjorårsfest, "En dag for Fred", to kunstutstillinger og en stor vårfest – alle med både internt og eksternt publikum. I tillegg hadde vi et rekordstort engasjement blant elevene som bidro til en rekke huskonserter, «Åpen scene», samt fysiske aktiviteter og felleskapsleker utendørs og innendørs. Elevrådet tok initiativ til en fotballkamp og sosialt samvær med Romerike folkehøgskole, og nesten hele skolen kom på besøk til oss i mai.

Alle elevene har vært på to linjeturer i tillegg til friluftslivsturer og hytteturer. Noen linjer har hatt to utenlandsturer. Elevene har blitt godt sammensveiset på disse turene og det har bidratt til gode og tette elevrelasjoner.

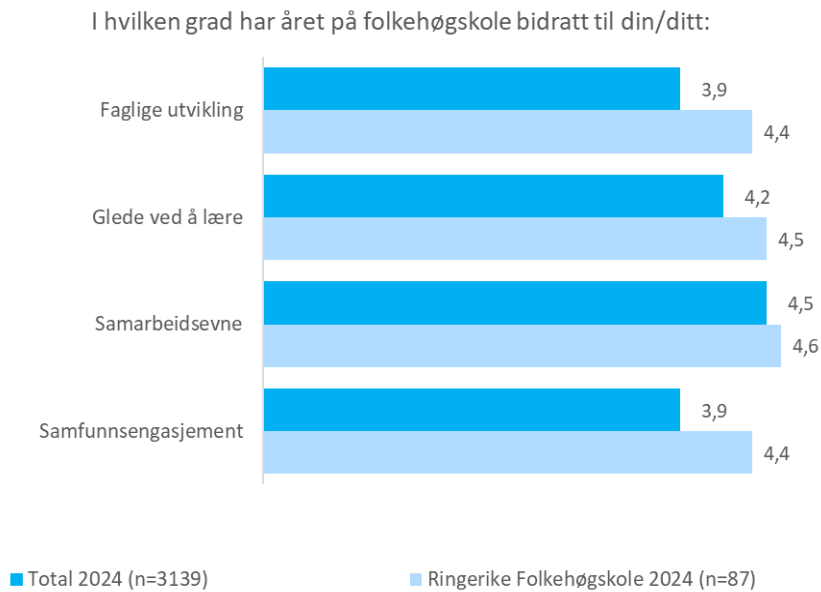


I den avsluttende evalueringen, se vedlegg 4, er snittet 5,5 på total trivsel – der 6 er «best». Elevene rapporterer videre en stor grad av måloppnåelse, om et godt samhold, samt stor tilfredshet med skolens personale og fasiliteter, i tillegg til tilbudet om fag og aktiviteter.

Tabellen under viser elevenes vurdering av egen måloppnåelse de siste 10 årene:

I løpet av skoleåret har jeg..	TOT 2024	TOT 2023	TOT 2022	TOT 2021	TOT 2020	TOT 2019	TOT 2018	TOT 2017	TOT 2016	TOT 2015	2023 Med
..utviklet livsmot, i større grad tør jeg blant annet å mene og å stå for noe	5,0	4,7	4,5	4,9	4,5	5,0	5,0	4,8	4,9	4,3	5
..utviklet min egen verdibevissthet	4,8	4,7	4,6	4,9	4,8	5,0	4,9	5,0	4,9	4,5	5
..tilegnet meg kunnskap og fått opplevelser	5,7	5,5	5,6	5,7	5,6	5,7	5,7	5,7	5,6	5,0	6
..blitt mer selvstendig	5,2	5,0	5,0	5,2	5,2	5,3	5,2	5,1	5,2	4,8	5
..blitt flinkere til å ta ansvar	5,0	4,8	4,8	5,1	4,9	5,1	5,0	5,0	5,1	4,4	5
.. lært mer om å fungere i et fellesskap	5,3	5,2	5,1	5,4	5,2	5,5	5,2	5,5	5,4	4,9	5
..utviklet bedre forståelse for andre menneskers rolle i fellesskapet	5,2	5,1	5,0	5,4	5,0	5,3	5,1	5,2	5,4	4,8	5
.. blitt mer samfunnsengasjert	4,7	4,2	4,0	4,2	4,5	4,7	4,8	4,6	4,6	3,9	5

Figuren viser resultatet på årets skolesluttundersøkelse (Folkehøgskolene sentralt):



Elevgruppen er totalt sett meget ressurssterk, men ca. 10 % har hatt spesielle, individuelle og til dels krevende behov. Vi har i år videreutviklet vår satsning rundt oppfølgingen av disse elevene spesielt, da linjelærerne har hatt tettere oppfølging av sine elever enn tidligere. Lærerne har vært etasjelærere (med bogruppermøter), faglærere og samtalelærere. Pedagogene har dermed blitt svært godt kjent med hver enkelt elev og fått innsyn i deres individuelle behov. Noen elever har fått tilbud om tett oppfølging med ekstra samtaler med en annen ansatt, tilrettelagt undervisning og muligheter for å bruke deler av sin ukentlige timeplan til andre oppgaver.

På grunn av økt internatkapasitet har vi også i større grad enn før kunnet tilrettelegge gjennom å tilby enerom av kortere og lengre varighet for utsatte elever. I tillegg har vi fortsatt oppfølgingen av de elevene som ikke har fullført og bestått videregående skole. Se eget avsnitt om mentorprosjektet.

Skolens ledelse har også fulgt opp enkeltelever angående psykisk helse, atferd, regelbrudd mm. Skolen har hatt en helsesykepleier fra Ringerike kommune i en 20 % stilling. Dette har gitt elever en mulighet til å få profesjonell oppfølging av egne utfordringer, og har blitt henvist videre til DPS og kommunens ruskonsulent ved behov.

Elever med psykiske helseutfordringer har også fått gratis tilgang til kommunens kurs: «Rask psykisk helsehjelp». På denne måten er samtalelærere og ledelse både avlastet og har fått et supplement til egen oppfølging.

#### Personalet

Skolen har hatt 25 årsverk i skoleåret 2023-2024, med en noe høyere andel kvinner enn menn. På undervisningssiden ble det tilsatt tre vikarlærere på linjene Humor & Scene, Musikal og Utøvende Musikk for å dekke opp for foreldrepermisjoner. Knut Kleiven går etter skoleåret 2023-2024 av med pensjon etter trettiseks års tjeneste ved skolen. Han arbeidet flesteparten av årene som lærer ved ulike linjer, satt som ansattrepresentant i skolens styre i mer enn tyve år, og avsluttet tjenesten som avdelingsleder for skolens scenelinjer de siste tre årene. Avgangen ble behørig markert på skolens sommerfest, der tidligere elever underholdt sammen med tidligere og nåværende ansatte. Styreleder Unn Teslo deltok på markeringen, og overrakte Norges Vels medalje for lang og tro tjeneste.





Vi hadde en nedgang i sykefravær fra 7,9 % i 2022 til 4,5 % i 2023. Vi ser på nedgangen som et svar på systematisk arbeid med sykefravær de siste årene. Vi har betydelig mindre langtidsfravær på lærersiden enn tidligere. Fraværet er i liten grad jobbrelatert.

I skoleåret 2022-2023 ble det gjennomført en medarbeiderundersøkelse i regi av Viken fylkeskommune. Undersøkelsen viste at ansatte hadde en meningsfull arbeidsplass med et godt arbeidsmiljø. Samtidig meldte ansatte om høy arbeidsbelastning og til tider stress. I etterkant av undersøkelsen gjennomførte assisterende rektor, avdelingsleder scenefag og administrasjonsleder samtaler med ansatte de hadde personalansvar for.

Undersøkelsen og samtalene resulterte i endringer på timeplan, årsplan og lokal særavtale. Linjelærere i heltidsstillinger har i skoleåret 2023-2024 vært til stede daglig. En høyere tilstedeværelse har gitt ansatte bedre muligheter for planlegging og møter på tvers av avdelinger, og bedre tilgjengelighet for samtaler med elever. Skolen har sett spesielt på hvordan tilsynsvaktene er lagt opp, og etter en samlet vurdering, med tillitsvalgte involvert, ble tilsynene på helgene delt opp. Lærere må selv aktivt velge å stå i en hel tilsynshelg.

De aller fleste lærere har hatt delt tilsynshelg skoleåret 2023-2024, og vi har grunn til å tro at dette har vært et velfungerende tiltak for å redusere belastningen på den enkelte lærer, og gjennom det, redusert sykefraværet. De siste årene har vi hatt dobbelt tilsyn de to første ukene av skoleåret, når elevene er ukjente og utrygge. Ved oppstart 2023 ble flere av disse ekstravaktene tildelt driftsansatte. Dette gir en merverdi for ansatte på drift, som raskere blir kjent med elevgruppa, samtidig som lærerne ikke får en merbelastning av tiltaket i en ellers travel oppstart.

Kjøkkenet ble sommeren 2023 ombygd og oppgradert, dette gjaldt spesielt lagerrom og varemottak. Ombyggingen ble gjennomført etter tiltak beskrevet i rapport fra BHT-befaring i 2021. Ny BHTbefaring av ferdig kjøkken ble gjennomført høsten 2023, og er tatt inn i det systematiske HMSarbeidet. AMU-møter er satt inn i årshjul, og gjennomføres fire ganger i året, der BHT-rådgiver møter fast. AMU-arbeidet oppleves løftet gjennom endringen. Vernerunder er gjennomført, og rapport brukes som grunnlag for videre arbeid for avdelingsledere på skolen.

Til tross for et betydelig lavere sykefravær ser vi en økning i korttidsfravær mellom skolestart og høstferie. Årsplan, timeplan og lokal særavtale er ytterligere endret på bakgrunn av dette. Det er gjort store endringer på timeplanen, og vi demper aktiviteten rundt skolestart, i tillegg til å se på en ordning der en ansatt daglig kan ta ad hoc oppgaver i den travle oppstarten.

#### Det pedagogiske arbeidet

Skoleåret 2023-2024 har vært preget av et positivt fokus og en involverende skolekultur. Personalet har vært "tett på" elevene og har gjennomført flere elevsamtaler, både formelle og uformelle. Lærerne har i større grad enn tidligere lagt til rette for individuelle tilpasninger. Elever med forholdsvis store faglige og sosiale utfordringer har fått mulighet til linjebytte, redusert timeplan i perioder eller mulighet til å gjøre alternative oppgaver på skolen. Dette har bidratt til høy tilstedeværelse og gjennomføringsevne. Tilsynslærerne har også i år igangsatt flere sosiale aktiviteter på kveldstid for å skape aktiviteter, trivsel og en god arena for sosialpedagogikk. Erfaringer blir delt gjennom tilsynsloggen som leses av hele personalgruppen før neste skoledag starter.

Vi snakker mye med elevene om fysisk helse; om søvnrutiner, kosthold og fysisk aktivitet. Hver dag har elevene muligheter for fysisk aktivitet innenfor tilbudet av valgfag, fellesfag og tilsynsaktiviteter. Årets elevgruppe har også utfordret personalet på hvordan vi ivaretar og jobber med elevenes psykiske helse. Det har ikke vært nok for elevene at de har hatt et godt tilbud om samtaletid. De

ønsker også at psykisk helse løftes frem i fellesskapet; som foredrag, gruppearbeid og individuelle oppgaver. Derfor har vi hatt eksterne foredragsholdere om temaet. I tillegg har elevene hatt flere undervisningsøkter om hverdagsglede og positiv psykologi sammen med helsesykepleier og assisterende rektor.

Vi har blitt oppmerksomme på betydningen av å være tett på elevene gjennom elevsamtaler med ulikt innhold. Vi har blitt tydeligere på hvilke typer samtaler vi gjennomfører; alt fra trivselssamtaler til disiplinær- og bekymringsamtaler. Elevene har fått vite hvilke samtaler vi gjennomfører, samt når og hvorfor elevsamtalene er viktig. Ledelsen har i tillegg hatt jevnlig samtaler med elever som har spesielle behov og individuell tilrettelegging.

På Ringerike folkehøgskole finnes det ikke "etter skoletid". Skolen har et variert og innholdsrikt valgfagstilbud fram til kl. 20:00 alle hverdager. Etter kveldsmat settes det i gang frivillige aktiviteter og arrangementer. Skolens aktivitetstilbud gir elevene en rekke utfordringer, både faglig og sosialt.

Personalet har et AI (Appreciative Inquiry) - fokus i både undervisningen og veiledningsarbeidet. Dette bidrar til at elevene lærer og utvikler seg i et sosialt fellesskap.

På spørsmålet «Hvor godt fornøyd er du med hvordan skolen legger opp til elevdemokrati/ medbestemmelse fra elevene?», er snittet 5,1 i den avsluttende evalueringen. Elevrådet har også fungert godt dette året. Elevene stiftet sine egne elevparti, drev valgkamp og ble representert i forhold til antall stemmer. Partiene lagde sine egne budsjettforslag. Dette ble en stor suksess. Elevene lærte mye om demokrati og valgprosess, og skolen fikk et elevråd med en tydelig profil.

Skoleåret har vært preget av dramatiske hendelser, krig og konflikter i verden. Mange elever har vært opptatt av situasjonen og de har engasjert seg i opprop og deltatt i demonstrasjoner. Etter oppfordringer fra elevene arrangerte skolen "En dag for fred" i desember. Elevene samlet inn penger og det ble arrangert flere aktiviteter i Hønefoss. Dette skoleåret har vi hatt 10 elever på linja Global Solidaritet, de har bidratt til å spre et viktig engasjement i hele elevgruppen.

Et nytt fellesfag "Gjøre noe for andre" har vært gjennomført ukentlig. Elevene har bidratt på sykehjem, eldresenter og kafè sammen med Kirkens Bymisjon. I år arrangerte skolen også en stor innsamlingsfestival "En dag for fred" til inntekt for Leger Uten Grenser sitt arbeid på Gaza. Elevenes engasjement i nyheter, politikk og samfunnsaktuelle spørsmål inngår som en viktig del av det pedagogiske arbeidet. Vi har derfor hatt et økende fokus på lokalt og globalt samfunnsengasjement.

Alle lærerne har hatt både linjefag, valgfag og fellesfag. Pedagogene har i høy grad fått velge hvilke valgfag og fellesfag de vil undervise i, på bakgrunn av deres kompetanse, interesser og motivasjon. Dette har gitt en stor variasjon og bredde i undervisningstilbudet. Elevene scorer høyt på skolens fagtilbud, men vi har ambisjoner om et enda høyere resultat neste skoleår. Derfor øker vi mangfoldet i valgfagstilbudet ytterligere. Det pedagogiske arbeidet er i kontinuerlig utvikling.

En lærer har fullført en masterutdanning innen pedagogikk. To lærere har gjennomført folkehøgskolenes praktisk pedagogiske utdanning i år. Neste skoleår vil ytterligere en lærer gjennomføre det samme studiet. Kompetanseheving og erfaringsdeling bidrar til vårt pedagogiske utviklingsarbeid.

Før skoleslutt i år gjennomførte elevene Skolesluttundersøkelsen i regi av Folkehøgskolekontoret. Også dette resultatet var svært godt, og samsvarte med vår egen evaluering.

Ringerike folkehøgskole har over tid scoret høyt på elevtilfredshet. Skolen har et godt omdømme blant tidligere elever. På påstanden «Jeg vil anbefale andre å gå på Ringerike folkehøgskole», er snittet 5,8, der 6 er «helt enig». Dette tallet er viktig for oss med hensyn til elevenes tilfredshet - men også i forhold til rekruttering av elever de kommende årene.

#### Internatet som læringsarena

Internatleder gikk ved utgangen av 2022 av med pensjon etter nær fire tiår ved skolen, og en lærer med ledige ressurser fungerte som internatleder skoleåret 2022-23. Det var naturlig, etter så lang tid, å se nærmere på stillingen og de oppgaver og ansvar som lå til den. Skoleåret ble brukt til å erfare og drøfte hvordan arbeidet rundt elever og ordninger på internatet skulle drives i framtiden. En kartlegging av internatleders oppgaver ble gjennomført, kategorisert etter om de tilhørte driftssiden, eller var av en mer pedagogisk karakter. Deretter ble det laget en fordeling av ansvar og oppgaver for skoleåret 2023-24, fordelt mellom driftsavdelinger, administrasjon og ledelse og etasjelærere, i tillegg til at tilsynslærers tilstedeværelse ble endret, for å skape kontinuitet rundt elevenes syke- og omsorgsoppfølging.

Samtidig forsterket vi flere ordninger og rutiner på internatet, blant annet ved å øke etasjelærernes tilstedeværelse på internatet fra en gang i uken til to. På mandager ble det gjennomført romsjekk med et påfølgende gangmøte. På gangmøte ble ukas plikter på etasjen gjennomgått, med hvem som skulle vaske hvor og hvem som var ansvarlig for å melde etasjen og fellesområder ferdig rengjort. På fredagene var det sjekk av internatvask og et påfølgende etasjemøte. Her var fokus i større grad på aktiviteter og arrangementer etasjen hadde ansvar for, slik som morgensamlinger og elevkvelder. Vi etablerte ordninger på etasjen, slik at elevene lettere fikk hjelp til å skaffe vikar om de ikke kunne utføre plikten, eller om de var syke, og trengte at noen hentet mat til dem.

Vi forsøkte fra skolestart en modell der avdelingslederne tok et helhetlig ansvar for elever tilhørende de linjene de hadde pedagogisk ansvar for, men vi så raskt at dette ikke fungerte mtp elevers behov rundt boforhold og romproblematikk. Pedagogiske ledere var for bundet tids- og arbeidsmessig i oppstarten, til å kunne håndtere det trykket som kom. Dette resulterte i frustrasjon både hos lærere og avdelingsledere. Vi endret rutinen få dager etter skolestart, og administrasjonsleder/kontoret tok fra da av det fulle ansvaret for internatet, herunder trivsel, omsorg, renhold, orden og plikter, mens ped. ledere, med støtte fra helsesykepleier, tok ansvar for psykisk helse, veiledning, karriereveiledning, tilrettelegging og støttesamtaler.

På etasjene mikses linjer, kjønn og hjemsted, og det vanlige er at elevene bor med en fra en annen linje. Internatene er delt inn i ulike etasjer, og de man bor sammen med på etasjen danner, sammen med to etasjelærere, en egen etasjegruppe. De fleste elevene bor på dobbeltrom, men vi ser en endring i at flere elever enn før har behov for enkeltrom.

Det å bo og leve sammen er en viktig del av læringen. Elevene bor tett, og må lære seg å tilpasse seg, og skape ordninger og regler for rom og etasjer, slik at bofellesskapet fungerer til det beste for alle. Elevene har gjennom skoleåret ulike plikter, slik som rydd & vask, internatvask og ukekomite. Gjennom deltakelse i ordninger og plikter følger det mye læring, de ser betydningen av sitt eget og andres bidrag, for å skape et trygt miljø der alle trives.

Elevene trives godt på skolens internat, der de gir trivselen et skår på 5,2, der 6 er «best». Men ser vi dette ned på etasjenivå, ser vi at snittet er nede i 4,9. Det forteller oss at tilfredsheten varierer fra etasje til etasje, og at vi i større grad forsøker å lage til opplegg etasjelærere gjør ute på etasjen, slik at rom og etasjer fungerer best mulig. Vi er spesielt gode på bli kjent opplegg i starten av året, med et



spesielt fokus på å hjelpe romkamerater til å finne gode ordninger til å leve sammen. Dette vil vi gjenta midtveis og ved skoleslutt, slik at veiledningen i det å bo sammen blir en kontinuerlig del av arbeidet på internatet.

Elevene gir en skår på 4,8 på hvor godt fornøyd de er skolens arbeid for å øke elevene kunnskaper, holdninger og ferdigheter til renhold på internatene. For kommende skoleår vil vi utvikle ordningene på internatet videre, blant annet timeplanfestes internatvask som det første som skjer hver morgen. Elevene meldte også tilbake et ønske om et bedre system for oppfølging og kontroll, og som et svar ut på dette, skal to ansatte følge opp internatet hver dag mellom klokken 09.30 og 10.00 kommende skoleår. I tillegg vil vi se på selve opplæringen i forkant og underveis. Av andre endringer vil vi gå tilbake til ett etasjemøte i uken.

Hvor godt har du..	TOT 2024	TOT 2023	TOT 2022	TOT 2021	TOT 2020	TOT 2019	TOT 2018	TOT 2017	TOT 2016	TOT 2015	2024 Med
trivdes med å bo på skolens internat?	5,2	5,3	5,1	5,3	5,3	5,2	5,4	5,1	5,5	4,8	5

Hvor godt fornøyd er du med..	TOT 2024	TOT 2023	TOT 2022	TOT 2021	TOT 2020	TOT 2019	TOT 2018	TOT 2017	TOT 2016	2024 Med
.. ..skolens arbeid for å øke elevenes kunnskaper, holdninger og ferdigheter til renhold på internatene?	4,8	5,0	4,6	5,2	5,2	5,1	5,1	4,7	5,1	4,8
..fornøyd er du med samhold og trivsel på etasjen?	4,9	4,8	4,9	5,5	4,9	4,8	5,2	4,5	5,2	4,9
..fornøyd er du med samhold og trivsel på linja?	5,2	5,1	-	-	-	-	-	-	-	5,2
..samholdet i det store skolefelleskapet?	5,2	5,2	4,8	5,2	5,0	5,3	5,3	5,1	5,6	5,2

#### Mentorprosjektet

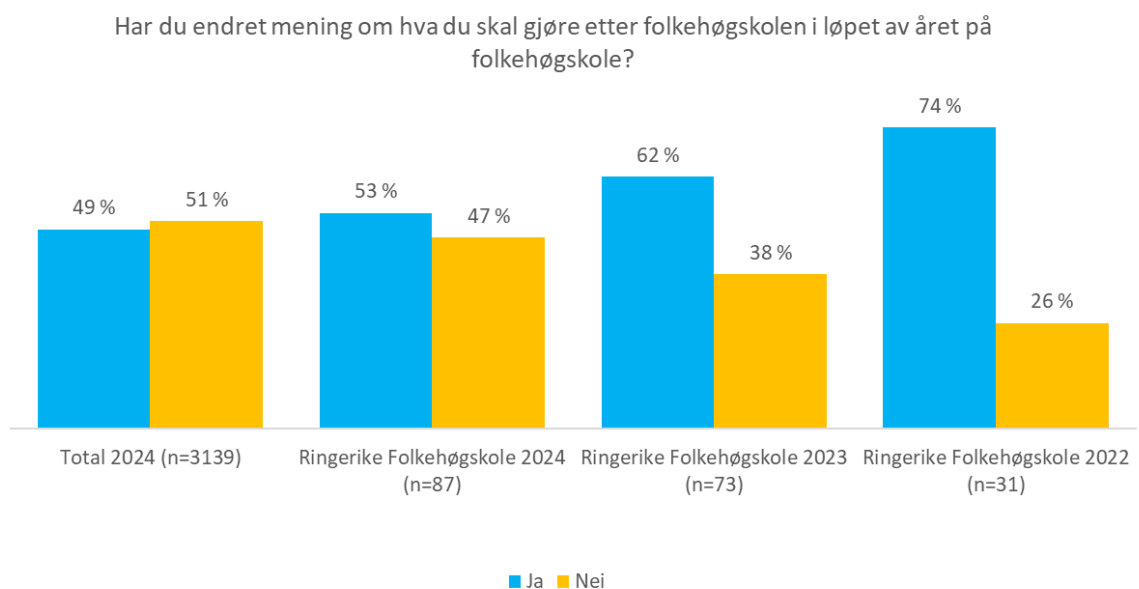
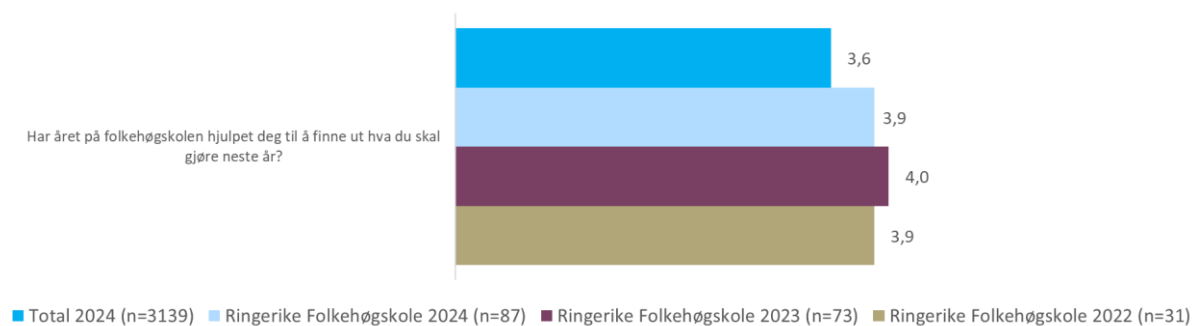
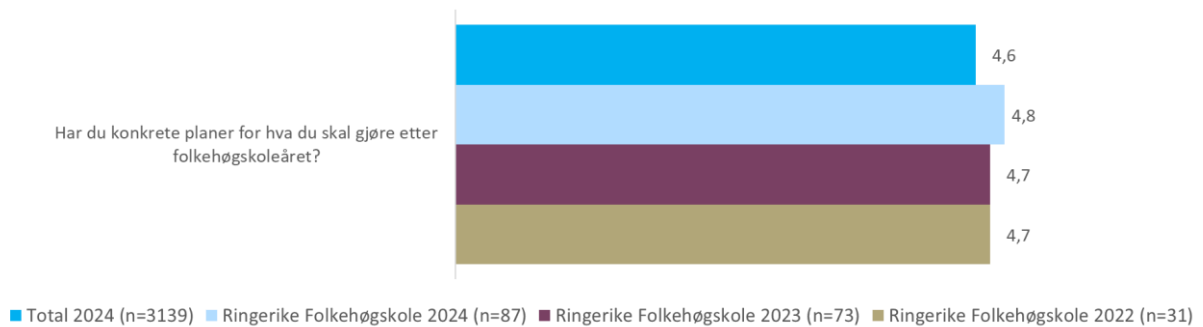
Folkehøgskolen sentralt startet for ca. ti år siden «Mentorprosjektet», etter en idé fra dansk folkehøgskole. Dette skulle fange opp elever i folkehøgskolen som ikke hadde fullført og/eller bestått videregående skole, såkalte «fracfallselever» eller «drop outs». Disse elevene skulle få en lærer – mentor- som skulle bistå på veien tilbake til skole eller jobb. Prosjektet ble de tre første årene forsket på, med oppløftende resultater, av Universitetet i Sørøst-Norge. Ringerike folkehøgskole deltok i dette fra starten og har fortsatt dette arbeidet hvert skoleår siden, som kanskje den eneste folkehøgskolen i Norge.

Etter kartlegging på høsten, var det dette skoleåret 24 elever som oppga at de ikke hadde fullført eller bestått videregående skole. Etter samtaler med mentor, greide 18 av disse å bestemme seg for en plan for det nærmeste året. Hvordan det faktisk blir, vet vi ikke før til høsten. I tillegg til de 24 elevene, hadde 5 elever, alle med fullført videregående skole, ekstra veiledning av mentor i hva de skulle ta seg til etter folkehøgskoleåret.



Av de 5 mentorelevne som ble veiledet gjennom skoleåret 2022-2023 er alle "i mål" pr september 2023, dvs at de er i et eller annet utdanningsløp og/eller har jobb.

Figurene under og på neste side viser hvordan folkehøgskoleåret har bidratt til hva elevene skal gjøre etterpå (hentet fra Skolesluttundersøkelsen som ble gjennomført av Folkehøgskolene sentralt):



## Mat og miljø

Ringerike folkehøgskole har over tid jobbet med å utvikle mattilbudet i en mer bærekraftig og økologisk retning. Som en fortsettelse på fjoråret, serverte vi igjen et vegetarisk måltid til alle gjester på vårfesten i mai, med foreldre og venner til stede.

Samtidig som bærekraft og sunn mat er viktig, er det viktig å opprettholde elevenes tilfredshet med mat og trivsel i matsal. En bærekraftig meny er ikke alltid det ungdommene helst ønsker seg. Kjøkkenpersonalet har brukt mye tid på å være til stede i matsalen, tilby småretter og smaksprøver og åpne opp for dialog med elevene om mattilbudet, slik at dette passer inn med skolens mål samtidig som vi opprettholder elevenes tilfredshet.

Økt fokus på opplæring og involvering for ukekomiteen viser gode resultater. I første skoleuke fikk alle elevene en rask opplæring i hva ukekomite innebærer, slik at de ble litt forberedt på plikten som senere skulle komme. Gjennom opplæringen håpet vi å øke forståelsen for den jobben ukekomiteen gjør, slik at medelever i større grad kan opptre hensynsfullt. En av suksessfaktorene er tid, og det settes av god tid til opplæring, slik at elevene blir godt kjent med kjøkkenstaben og blir trygge på oppgavene som skal gjøres. I år har ukekomiteen med få unntak vært satt sammen av elever fra samme linje, dette øker trivsels- og trygghetsfølelsen.

Kjøkkenet er gode på å bruke rester, det tilbys vegetarrett daglig og en dag i uken tilbyr vi et fiskebord der de fleste finner noe de liker. Det skal være lett å velge bærekraftig hos oss. Gjennom elevrådet har elevene fått muligheten til å medvirke på mattilbudet. Elevene scorer mattilbudet høyt, og maten trekkes frem av mange når de skal anbefale skolen videre til venner.

Tabellen under viser resultat for mat og miljø de siste 10 årene:

Hvor godt fornøyd er du med..	TOT 2024	TOT 2023	TOT 2022	TOT 2021	TOT 2020	TOT 2019	TOT 2018	TOT 2017	TOT 2016	TOT 2015	2023 Med
..maten som serveres i matsalen?	5,1	5,1	4,8	4,3	5,1	5,1	4,5	4,3	4,4	3,7	5
..miljøet i matsalen?	5,2	5,0	4,9	5,2	5,1	5,4	5,1	5,0	5,2	4,1	5

## Bærekraft

Bærekraft har en stor og integrert plass i driften og det pedagogiske arbeidet på skolen. Vi ble sertifisert som Miljøfyrtårn i 2010, ble Norges første Fairtrade-folkehøgskole i 2011, og er Debiosertifisert fra 2017.

Ringerike folkehøgskole hadde en god miljøprestasjon i 2023. Dette dokumenteres i den årlige klima- og miljørapporten (Miljøfyrtårn). Rapporten kan leses her:

<https://rapportering.miljofyrtarn.no/stats/163948>

For skoleåret 2023-2024 har vi i stor grad videreført vår faste bærekraftpraksis, nedfelt i bærekraftstrategien, og har levert inn miljøfyrtårnrapport for 2023 til Stiftelsen miljøfyrtårn. Det er blant annet gjennomført bærekraft kick off, bærekraftfestival og noen linjevise prosjekter knyttet opp mot bærekraft.

Et eksempel på bærekraftprosjekt på linjenivå handlet om sosial bærekraft og temaet flyktninger. Global Solidaritet og Visual art jobbet med grafikk, politisk kunst og aktivisme og laget en utstilling for hele skolen før jul 2023. Multisportlinja og Global Solidaritet gjennomførte våren 2024 en studietur til Hoddevika på Stadlandet for blant annet å lære om havforsøpling og lokale initiativ for å gjøre noe med problemet.



I tillegg har linjen Global Solidaritet fokus på Bærekraft gjennom hele året, og høsten 2023 dro de for første gang på interrail gjennom Europa. De knyttet sammen ønsket om å reise på en mer miljøvennlig måte med et faglig fokus på flyktnings situasjon i Europa i dag.

Nytt av året er at vi har satt i stand "bærekraftkjelleren" for undervisningsbruk (en kjelleretasje i et frittstående bygg på eiendommen vår). Våren 2023 ble det montert opp vekstlys og hyller for forkultivering av planter, og det ble sådd og dyrket frem tomatplanter. Tomatplantene ble senere solgt på skolens vårfest. Bærekraftkjelleren har også blitt møblert og satt i stand med grovkjøkken,

varmepumper, komfyr, kjøleskap og lagrinshyller med tanke på å drive diverse aktiviteter relatert til bærekraft der nede.

Vi har gjort en større endring fra papir til digitalt, dette gjelder personalhåndbok, som er skrevet ut i et mindre omfang, en digital elevhåndbok, der all informasjon er samlet på et sted, og lister som tidligere ble skrevet ut og hengt opp ute på internatene. Både vaskelister og elevhåndbok ligger tilgjengelig på infoskjerm. Det samme gjør dagsplaner, timeplaner og årsplaner. Skolen har vært ambisiøse i målene rundt et bærekraftig kjøkken, med mål om 25% økologiske varer, redusert matsvinn, redusert andel rødt kjøtt, øke frukt og grøntandel, samt andre tiltak som mindre bruk av plast og aluminium/emballasje. Høsten 2023 startet kjøkkenet opp økologisk brødproduksjon, og baker i hovedsak alt brød selv. Vi har som mål for 2024-25 å øke denne andelen til også gjelde andre bakervarer. I tillegg har vi opprettholdt samarbeidet med Plateful, en bedrift som har som mål å redusere matsvinn. Vi har også etablert kontakt med matprodusenter i distriktet, bla kjøpes økologiske egg inn fra en lokal produsent.

Det er et behov for endring av vaner og holdninger til kildesortering hos ansatte og elever. Etablering av ny praksis for å tilby overskuddsvarer til lokalsamfunnet/lokale gjenvinningsaktører, er et tiltak vi ser vil kunne redusere mengden avfall. Vi har fått bedre lagringssystem for farlig avfall og spesialavfall med egne containere. Vi ønsker å stimulere til mer gjenbruk og bruktkjøp blant elevene, og har arrangert byttemarked to ganger i skoleåret. I tillegg har linjen Design og Fashion flere prosjekter med fokus på redesign og med utgangspunkt i innkjøp av brukte tekstiler.

Høsten 2023 etablerte vi valgfaget Syverksted, med fokus på enkel reparasjon av klær, i tillegg til fokus på reparasjon og levetidsforlengelse av klær og sko gjennom reparasjon, på skolens to bærekraftdager. På driftssiden er skolens vaktmester veldig god til å utnytte brukte materialer på nytt, og ser nye bruksmuligheter til alt fra møbler til treverk.

Solcellepanel på Villaen ble satt i drift høsten 2023, en investering på ca 300 000 kr, der Sparebankstiftelsen gikk inn med en gave på 100 000 kr. Det har ikke produsert strøm i 2023, men vil komme inn i regnskapet fra 2024. Det er etablert SD-anlegg (sentral drift) - digital styring/oppfølging av fjernvarme og ventilasjon. Jobber med installering av energinett - digital oppfølging av vann og strøm.

Energiforbruket gikk noe ned i 2022 (8,4%). Vi har holdt det på samme nivå i 2023 til tross for flere elever og større drift. Årsaken er først og fremst en mye bedre styring og kontroll med forbruket (SDanlegg, automatisering/digitalisering). Vi mener fortsatt vi har en del å gå på, særlig når det gjelder elevenes individuelle forbruk.

I august 2022 ble det utarbeidet en hageplan i samarbeid med anleggsgartner. Utendørs beachvolleybane er anlagt, frukthage, gapahuk, stedegen blomstereng og mikroskog er etablert. I tillegg lot vi et gressområde gro vilt gjennom sommeren 2023, med målsetning om at området går fra å være gressplen til å bli eng. Vi har sett at flere stedegne arter har kommet opp, og satser på at

mangfoldet blir enda større sommeren 2024. Vaktmester på skolen har fortsatt sitt arbeid med å fjerne fremmedarter som Canada gullris.

Når det gjelder naturmangfold og arealbruk har det skjedd en del i 2023. Som en av fem skoler i Buskerud fylkeskommune har vi deltatt i kartlegging av tilrettelegging for pollinerende insekter

gjennom Biofokus. I etterkant fikk vi overlevert en rapport over hvilke områder som er viktigst per dags dato og type tiltak vi kan iverksette for å tilrettelegge bedre.

Årets elever melder god tilfredshet med måten skolen tar tak i bærekraftsarbeidet. Elevene er engasjerte, og bidrar inn gjennom elevrådet og har hatt stor påvirkning på bærekraftsarbeidet.

*Tabellen under viser elevenes vurdering av hvordan skolen tar tak i dette arbeidet, og deres eget bidrag i denne sammenhengen:*

Hvor godt fornøyd er du med..	TOT 2024	TOT 2023	TOT 2022	TOT 2021	TOT 2020	TOT 2019	TOT 2018	TOT 2017	TOT 2016	TOT 2015	2024 Med
.. måten skolen tar tak i miljøfyrtårn/bærekraft arbeidet?	5,2	5,3	5,1	5,0	5,5	5,3	5,3	5,2	5,3	4,0	5
..ditt eget bidrag i denne forbindelse (Miljøfyrtårn/bærekraft)?	4,7	4,6	4,3	4,4	4,4	4,6	4,9	4,5	4,6	3,6	5

#### Samfunnsansvar

Ringerike folkehøgskole skal fremme samfunnsengasjement og spille en aktiv rolle i lokalmiljøet. I 2023-2024 har skolen som vanlig arbeidet bredt innen dette. I større grad enn før rapporterer elevgruppen at de har blitt mer samfunnsengasjert i løpet av året. Dette skyldes et økt faglig fokus, og det skyldes situasjonen i verden gjennom dette året. Vi har fulgt krigen i Ukraina, og ikke minst har vi fulgt tett med på angrepet på Israel og krigen i Gaza. Situasjonen på Gaza medførte et stort engasjement hos ansatte og elever. Det har vært deltakelse i flere markeringer og demonstrasjoner både i Hønefoss og Oslo. Før jul ble det arrangert «En dag for fred» til inntekt for Leger Uten Grenser sitt arbeid på Gaza, noe også personalet samlet seg om på årets julebord, der inntektene fra et lotteri gikk til det samme formålet.

I løpet av skoleåret har jeg..	TOT 2024	TOT 2023	TOT 2022	TOT 2021	TOT 2020	TOT 2019	TOT 2018	TOT 2017	TOT 2016	TOT 2015	2023 Med
.. blitt mer samfunnsengasjert	4,7	4,2	4,0	4,2	4,5	4,7	4,8	4,6	4,6	3,9	5

Gjennom skoleåret er som vanlig arbeidet med funksjons- og utviklingshemmede gitt stort fokus. Kortkurset Helse dans ble gjennomført ukentlig med ca 60 deltakere, og på våren arrangerte vi to aktivitetsdager på skolen med mer enn 100 deltakere. I tillegg arrangerte skolen i samarbeid med Buskerud fylkeskommune fem dagers vinterleir for utviklingshemmede på Storefjell.

Linjen Global Solidaritet var tilbake i full drift dette skoleåret. Linjen og elevene setter preg på skolemiljøet, blant annet gjennom sitt engasjement og sine rapporter og foredrag fra studietur til Ghana og studietur gjennom Europa «i flyktningenes fotspor». Linjefaget består i tillegg av utstrakt engasjement lokalt og regionalt. Linjen reiser også ut på lokale skoler med foredrag. Global Solidaritet er aktive i integreringsarbeidet i kommunen. Blant annet jobber de sammen med læringscenteret hver fredag.



Arbeidet med den kulturelle skolesekken har også vært godt gjennom skoleåret. Skolen setter opp en barnemusikal for de eldste i barnehagene og de yngste i barneskolene i Ringerike. Denne blir årlig besøkt av ca 1000 barn. På våren settes det opp en stor musikal som besøkes av alle ungdomsskoleelever i kommunen. Seniorfesten ble som vanlig arrangert i februar.

Skolen har i undervisningen ellers fremmet samfunnsengasjement, blant annet på morgensamling og i fellesfag hver fredag. Dette er beskrevet noe under punktet Fagtilbudet. Skolens definisjon av danning er evnen til å være oppmerksom på seg selv, på andre og på verden. I veiledning og undervisning jobber vi i disse tre dimensjonene.

Vedlikehold og opprustning av skolebyggene og tomten

Skolebyggene på Ringerike folkehøgskole er betydelig oppgradert og vedlikeholdt de siste 15 årene, og fremstår moderne og tiltalende. Med en stor bygningsmasse er det behov for kontinuerlig vedlikehold, noe som har pågått i stor grad i året som er gått. Gjennom de siste 15 årene har vi gått fra en internatkapasitet på 103 til dagens 145.

Til skolestart sto følgende ferdig (noe ble ferdig ut i skoleåret)

- Nytt internett (infrastruktur) på hele skolen
- Nytt klasserom/verksted for bærekraft i kjelleren på internat Villaen
- Ny personalavdeling/møtearealer/tilsynsbolig i gamle «Huset»
- Omfattende vedlikehold og ombygging av skolens kjøkken med tilstøtende lagre
- Utendørs utvidelse av matsal med peis
- Etablering av nytt hovedvaskeri i kjeller på Brakka
- Reetablering av elevvaskeri i kjeller på Brakka
- Montering av solcellepanel på skolens bærekrafthus – internat Villaen
- Universell utforming av ett internatrom (skolens første) på internat Brakka
- Universell utforming av inngang Brakka og Hotellet
- Oppsett av gapahuk
- Omgjøring av tidligere personalbolig til to internatrom - internat Buret

Prosjekter som er i gang nå:

- Asbestsanering kjeller Brakka
- Rørfornyng Brakka
- Renovering av bad på internatrom Hotellet

I fjor ble det gjennomført grunnundersøkelser i vårt område. Dette inkluderte store deler av Blomsgate i tillegg til vår tomt. NGI hadde påvist kvikkleire i noen punkter under oss langs elva. Vi fikk svar på disse undersøkelsene i fjor høst. Det er ikke behov for umiddelbare tiltak, men kommunen merker seg området, og det vil følges opp i årene som kommer. Dette undersøkes nå fortløpende, og tiltak vil iverksettes. Vi antar dette vil være tiltak som begrenser elvas påvirkning på terrenget under skolen.

7. – 9. august 2023 ble Sør-Norge rammet av ekstremværet Hans. Enorme nedbørmengder førte blant annet til svært stor flom i Storelva, som renner rett på nedsiden av skolen. Det ble iverksatt evakuering flere steder i Hønefoss. Både fordi områder og hus lå under vann, og fordi det var fare for

ras/utglidninger. Ringerike folkehøgskole måtte også evakuere. Det var forbud mot opphold på tomta i ca fem dager. Det hele ble avsperrert med bånd og tydelig skilting. I evakueringsperioden begynte vi å planlegge for alternativ skolestart. Det ble heldigvis ikke nødvendig.

### Beredskap

Ringerike folkehøgskole er integrert i fylkets beredskapsarbeid. Skolen har et HMS-system som er godt kjent for de ansatte, og der beredskapsplaner øves jevnlig. Oftest gjennom enkle table-top øvelser. Krisestaben har vært samlet kun en gang dette året, og det var under flommen i august.

Elevene får opplæring i deler av dette systemet, og noe dokumenteres i elevhåndboken. Elevene får opplæring i livreddende førstehjelp og brannforebyggende arbeid i første skoleuke. Det ble gjennomført tre brannøvelser, der en var om natten. Videre er det et stort fokus på sikkerhet og beredskap i forbindelse med transport og turer.

### Kortkurs

Ringerike folkehøgskole har gjennomført kortkurs for funksjonshemmede i ca 60 år. Dette skoleåret har vi arrangert Helsedans 10 tirsdager. At elevene får danse med mennesker med ulike funksjonshemninger er en flott utfordring og nyttig erfaring. Dansegleder, latter, smil, aktivitetsleker, kaffe, frukt, saft og kaker har vært hovedfokus på tirsdagene. Nytt av året er at lærerne planla med tema på enkelte av tirsdagene, der deltakerne f.eks. kunne kle seg ut til et spesielt tema. Dette ble tatt veldig godt imot.

17.-21. mars 2024 var skolen medarrangør på Vinterleir for utviklingshemmede på Storefjell. Vinterleiren er et årlig tilbud til personer med utviklingshemming. Fra skolen deltok linja Utøvende Musikk. Elever og lærere la forholdene til rette for friluftslivsaktiviteter ute og mange ulike aktiviteter inne. Noen av aktivitetene var hundekjøring, aking, klatring, langrenn, alpint, aktivitetsløype, lysvandring i vintermørket, fjellturer, vedhugging, snøscooter, leiker og konkurranser. Innendørs arrangerte elever og lærere dans og musikk, show, afterski, diverse spill og leker.

I slutten av april arrangerte skolen to dager med Aktivitetsseminar. Det var et yrende liv på skolen med leker, ansiktsmaling, turløype, trening med elever fra Multisportlinja, fotballkamp, karaoke, dans, avsluttende konsert og fest, og mye mer.

### Utleie og sommerdrift

På grunn av vedlikehold og ombygging av skolens kjøkken med tilstøtende lagre ble det ikke avviklet ordinær sommerdrift i 2023. Av utleie gjennom skoleåret kan nevnes Blåbærskogen barnehage (gymsal), samt diverse årsmøter i lokale lag og foreninger.

Det har vært en vridning av driftsansattes årsverk de siste årene. Sommerdriften har av ulike årsaker vært redusert eller bortfalt, samtidig som vi ser et økende behov for å fylle på i skoleåret. Det kan se

ut som om det er en fornuftig løsning for personalet som helhet at drift inngår noe mer i skoleåret, mot avspasering på sommeren. En strategiplan for utleie på sommer og i skoleår, der vi ser skoleåret

og sommeren mer i sammenheng, er forankret i styret ved skolen, hos tillitsvalgte og i driftspersonalet.



# Selvevaluering og kvalitetsutvikling

Ringerike folkehøgskole har utarbeidet egne prosedyrer for selvevaluering og kvalitetsutvikling, se vedlegg 2. Skolen legger stor vekt på medvirkning fra hele personal- og elevgruppen i evalueringsarbeidet. Arbeidet pågår kontinuerlig gjennom hele året, og er blant annet en fast post på alle skolens møter. Årets utviklingsmål evalueres i vedlegg 3.

Med bakgrunn i årets evalueringsresultater og utviklingsarbeid vil Ringerike folkehøgskole arbeide med følgende utviklingsmål i skoleåret 2024-2025:

## Utviklingsmål 1 – Deltakelse

Dette er en videreføring av tilsvarende utviklingsmål fra skoleåret 2023-2024.

Ringerike folkehøgskole ønsker å ha et økt fokus på individuell tilrettelegging for elever med spesielle utfordringer, og vi ønsker å øke deltakelsen til elevgruppen totalt sett – spesielt utover i skoleåret.

Målet deles i fire:

- Hvert år har vi flere elever som har behov for individuell tilrettelegging. Dette er ofte en stor utfordring for oss. Dette skyldes blant annet at vi har lite kunnskap om den enkelte før de starter og at det tar tid å bli godt kjent og få tilstrekkelig oversikt. Vi ønsker å finne tiltak som gjør at den enkelte blir enda bedre ivaretatt, og som samtidig reduserer belastningen i elev- og personalgruppa.
- Vi vil øke deltakelsen totalt sett i elevgruppa – spesielt utover i skoleåret. Fravær som ikke skyldes tilrettelegging, sykdom eller som er avtalt/planlagt skal reduseres. Flere tiltak vil være aktuelle, men en tettere oppfølging fra samtalelærer og ledelsen vil være sentralt. Målet er at det gjennomsnittlige elevfraværet skal være under 4 % ved skoleslutt.

Nye tiltak for 2024-2025:

- Vi endrer timeplanen til senere oppstart for elevene. Dette tilrettelegger sannsynligvis bedre for ungdommenes naturlige døgnrytme. Hver morgen skal internatet være tomt kl 0930 når det er internatvask. Ledelsen og et lærerteam følger opp elever som av ulike grunner fortsatt er på rommet. Elever som ikke er syke eller har spesiell tilrettelegging vil oppfordres til å møte når undervisningen starter kl. 10:00.
- Vi vil styrke strukturer rundt deltakelse gjennom økt opplæring og oppfølging. Alle lærere deltar når assisterende rektor gjennomgår fraværsreglementet med elevene. Informasjonen følges opp linjevis. Fraværstatistikken gjennomgås på ukentlige avdelingsmøter med lærerne.



Ass. rektor og avdelingsleder deler elevgruppen mellom seg. Dette tydeliggjør ansvar og forenkler oppfølging og samtaler.

Ansvar: Utviklingsgruppe fra personalråd.

### Utviklingsmål 2 – Stil og orden

Evalueringen viser at vi har et potensiale til å øke elevenes og de ansattes trivsel rundt stil og orden. Skolens arealer skal oppleves som trivelige for alle til enhver tid. Vi har som mål at kullet for 2024-2025 skårer 5,0 på dette punktet gjennom skoleåret.

- Vi vil lage tydelige rutiner for bruk av rom, kleskoder, møbler mm. Vi vil ha plakater som viser rutiner og regler for klasserom, fellesrom og internater. Kjøkkenansatte kommuniserer regler for matsal, kjøkken og ukekomite.
- Skolens ansatte skal være samkjørte, og ikke minst lojale i jobben som skal gjøres. Vi må være tett på med daglig oppfølging av elevene angående rydding og vask av rom, internater, klasserom og fellesrom. Vi endrer tidspunkt for internatvask til morgenen, etter at alle elevene er i gang med obligatorisk aktivitet eller morgensamling. Vi vil ha tettere oppfølging av elever som ikke gjør tilfredsstillende plikter på skolen. Dette er en naturlig del av dannelsesarbeidet.

Ansvar: Utviklingsgruppe fra personalråd og elevråd.

### Utviklingsmål 3 – Bærekraft

Ringerike folkehøgskole ønsker å styrke elevenes kompetanse og engasjement innenfor bærekraft, herunder samfunnsengasjement. På spørsmålet om du er blitt mer samfunnsengasjert, evaluerte årets kull 4,6 mot fjorårets 4,2. Dette er bra, men vi har som mål at kullet 2024-2025 skårer 5,0 på dette punktet gjennom skoleåret.

- Vi vil styrke ansattes bevissthet rundt FNs 17 bærekraftsmål. Vi planlegger en bærekraft workshop for ansatte i forarbeidsuken, der vi lærer mer om hva hvert enkelt mål inneholder. Det vi lærer her skal synliggjøres gjennom vårt pedagogiske arbeid med elevene. Samt at hver linjelærer velger seg et bærekraftprosjekt for sin linje og setter det inn i årsplanen. Dette arbeidet følges opp på pedagogisk råd, der vi ser på årsplanen og aktiviteter der vi kan legge inn bærekraftmålene i undervisningen.
- Vi har også som mål å delta mer aktivt i lokalmiljøet. Vi ønsker å satse mer på lokale samarbeidspartnere og minske avstanden mellom skolen og lokalsamfunnet. Første arrangement er «Elvelangs» 18. september 2024. Der ønsker vi å delta med hele elevgruppen. Vi vil dele ut hjerter og invitasjon til høstfest.
- For å øke elevenes samfunnsengasjement tar vi dem med på demokrativerksted på Utøya, demonstrasjoner i Oslo, fellesfaget "Gjøre noe for andre", "En dag for fred", samt fag og aktiviteter som helsedans, seniorfest, aktivitetsdager og Vinterleiren på Storefjell. Vi starter opp to nye valgfag: Bærekraft og Samfunnsengasjement.



**BUSKERUD**  
FYLKESKOMMUNE



Ansvar: Utviklingsgruppe fra personalråd og elevråd

Hønefoss 31. mai 2024

Morten Eikenes (sign) rektor

Vedlagt følger:

Vedlegg 1: Skolens verdigrunnlag og mål

Vedlegg 2: Evalueringsplan Ringerike folkehøgskole

Vedlegg 3: Oppsummering av arbeidet med utviklingsmålene 2023-2024

Vedlegg 4: Elevenes sluttevaluering 2023-2024

Kopi til:

Statsforvalteren i Østfold, Buskerud, Oslo og Akershus





**BUSKERUD**  
FYLKESKOMMUNE



RINGERIKE  
FOLKEHØGSKOLE

# Verdigrunnlag for Ringerike folkehøgskole

for skoleåret 2023-2024

Menneskeverdet står i sentrum på Ringerike folkehøgskole. Dialog, deltakelse, demokrati og åpenhet for ulike tros- og livssyn er grunnleggende verdier og skal speiles i arbeidet internt og eksternt.

Skolens kjerneverdier er humor, raushet og bærekraftig fellesskap.

Verdigrunnlaget konkretiseres videre i et menneske- og samfunnssyn, skole- og danningssyn og læringssyn.

## MENNESKE- OG SAMFUNNSSYN

Mennesket er undrende og skapende og søker mening med og i livet, gjennom tanker, følelser og handlinger. Alle mennesker er unike og likeverdige, med ukrenkelige menneske-rettigheter, slik det kommer til uttrykk i menneskerettighetserklæringen. Mennesket utvikler seg i møte med andre. Ringerike folkehøgskole har tro på menneskets iboende muligheter, evne og vilje til å forme eget liv og til å påvirke de sammenhenger det står i. Vi skal legge til rette for at alle skal kunne utvikle en demokratisk livsholdning. Vi skal bidra til at unge mennesker kan orientere seg i samtiden og tilegne seg kunnskap, ferdigheter, innsikt og holdninger som grunnlag for meninger, egne valg og aktiv deltakelse i lokalsamfunnet og verdenssamfunnet.

## SKOLE- OG DANNINGSSYN

Ringerike folkehøgskole er et pedagogisk tilbud med stor frihet, og skal drive med allmenndanning og folkelig opplysning. Skolen skal være uten fastlagt pensum, karakterer og eksamen. Vi definerer danning som evnen til å være oppmerksom; oppmerksom på seg selv, på andre og på verden. I vekselvirkning med andre blir man synlig og sterkere og kan bidra til å utvikle en rettferdig, bærekraftig og fredelig verden. Ringerike folkehøgskole er et helhetlig læringsrom der det å leve og lære sammen er viktige deler av danningprosessen. De ulike læringsarenaene skal bidra til å utvikle både personlige, eksistensielle, faglige, sosiale og demokratiske sider ved eleven.

## LÆRINGSSYN

Undervisningen på Ringerike folkehøgskole legger stor vekt på at læring skjer i sosiale fellesskap. Fundamentet er en dialogbasert pedagogikk med stor grad av elevdeltakelse. Vi skal bruke vurderingsformer som skaper engasjement og inspirasjon til videre læring. Gjennom

læringsprosesser der elever og ansatte er deltagere i felles praksis, skal elever ha mulighet til å reflektere over og knytte egne erfaringer og kunnskap til nye situasjoner. Målet er felles engasjement og ny kunnskap som oppleves som meningsfull og verdifull, og derved bidrar til å skape tilknytning og identitet. En fri og likeverdig samtale er skolens viktigste arbeidsredskap.



# Ringerike folkehøgskoles visjon, slagord og mål

for skoleåret 2023-2024

## Visjon

Starten på noe stort

## Slagord

Øyeblikk som varer

## Overordnet mål

- Ringerike Folkehøgskole skal legge til rette for at elevene skal utvikle livsmot og verdibevissthet, tilegne seg kunnskap og få opplevelser.
- Elevene skal utvikle selvstendighet, ansvar og innsikt i egen og andres rolle i fellesskapet.
- Ringerike Folkehøgskole skal fremme samfunnsengasjement og spille en aktiv rolle i lokalmiljøet.

## Linjenes mål

### Global Solidaritet

Elevene på Global Solidaritet skal få kunnskap, erfaringer og praktiske ferdigheter som gjør dem bedre rustet til å bidra til en mer bærekraftig og rettferdig verden i ord og handling. Med fokus på politisk påvirkning, aktivisme, frivillig arbeid og informasjonsarbeid skal de etter et år på linjen føle at de har en bedre verktøykasse for å bidra til forandring, og økt motivasjon og lyst til å engasjere seg. Studieturene til Ghana, Kenya, Hoddevika og Hvaler skal forsterke dette målet ved å gi elevene muligheten til å erfare noen av de store globale utfordringene, urettferdighetene og løsningene på nært hold!

## Multisport

## Vedlegg 1

Elevene på Multisport skal utvikle varig idretts glede, gode treningsvaner og ferdigheter. De skal tilegne seg kunnskap om trening, helse og ulike idretter. Idrettslinja skal bidra til personlig vekst og til utvikling av gode holdninger til trening og helse. Dette skal legge grunnlaget for en fysisk aktiv livsstil.



### Visual Arts

Elevene på Visual Arts skal utvikle kreativitet og evnen til å jobbe selvstendig. De skal tilegne seg kunnskap om tegning, grafikk, komposisjon og farge. Elevene skal bevisstgjøre seg begreper og analyser innen kunstfaget gjennom å jobbe med ideutvikling – prosess, fordypning og prosjekt. Linja skal bidra til personlig vekst og utvikling av gode holdninger til håndverk, kunst og kultur. Disse målene skal gi elevene forståelse for betydningen av det visuelle miljøet i samfunnet.

### Design & Fashion

Elevene på Design & Fashion skal utvikle kreativitet og evnen til å jobbe selvstendig. De skal tilegne seg kunnskap om sømteknikker, tekstiler og designprosessen. Linja skal bidra til personlig vekst og utvikling av gode holdninger til håndverk, mote, designyrket og kultur. Disse målene skal gi elevene forståelse for betydningen av mote i det visuelle miljøet, og for selv å kunne ta ansvar for å bevare og utforme dette.

### Musikal

Elevene på Musikal skal få inspirasjon, opplevelser, kunnskap og erfaringer innenfor musikk og teater. De skal bli trygge på scenen og se viktigheten av samarbeid og samspill, samt individets rolle i et fellesskap. Elevene skal utvikle seg menneskelig og faglig ut ifra hvor man står. Linja skal stimulere kunstneriske evner og kreativitet, slik at elevene blir mer frie, fantasifulle og lekne.

### Humor & Scene

Elevene på Humor & Scene skal lære grunnleggende teknikker og virkemidler innenfor fagfeltene stand up og revy. De skal lære å bli trygge på scenen, planlegge og gjennomføre produksjoner og kunne opptre for et variert publikum. Elevene skal få inspirasjon, opplevelser og kunnskap om fagfeltet. Elevene skal lære å se sin egen og andres rolle i fellesskapet.

### Dans

Elevene på Dans skal utvikle sin danseteknikk og sitt bevegelsespråk gjennom allsidig og variert trening. Evnen til å jobbe kreativt som danseformidler med et personlig uttrykk og i samspill med andre. De skal oppleve dans og dansekunst i ulike perspektiv og former. Linja skal bidra til personlig og faglig vekst utfra hvor hver enkelt elev står.



## Utøvende musikk

Elevene på Utøvende Musikk skal utdype og utvide sin musikalske horisont gjennom økt forståelse, verdsettelse, inspirasjon, ferdigheter og nye opplevelser. Samspillet blir arenaen for mye av den musikalske utviklingen, teorien, arrangeringen og improvisasjonen, hvor elevene jobber fra der de er for å bli tryggere i seg selv. Elevene styrker sine teoretiske ferdigheter ved å forankre det til relevant praksis eller praktiske eksempler. Vi mener at den musikalske modningen går hånd i hånd med personlige utvikling - den enkeltes oppmerksomhet om seg selv, om andre og om sin rolle i fellesskapet.



**BUSKERUD**  
FYLKESKOMMUNE



# Evalueringsplan for Ringerike folkehøgskole

for skoleåret 2023-2024

Ringerike folkehøgskole har utarbeidet et dokument som beskriver verdigrunnlag og mål. Dette dokumentet er grunnlaget for all evaluering. Skolen har følgende årsplan for evaluering:

## A. Evaluering med elevene – skriftlig (elektronisk), anonym

### 1. evaluering (stemningsrapport/temperaturmåling)

Tid: Primo oktober.

Metode: Skriftlig (elektronisk), anonym, linjevis.

Tema: Skolemiljø, undervisning, arrangement, praktisk arbeid, personale.

Bearbeidelse: Resultatene drøftes i pedagogisk råd, driftsråd og elevråd, og munner ut i utviklingstiltak.

Handlingsplan: Utviklingstiltak tilgjengelige på de ansattes fellesmappe.

Ansvar: Ledelsen.

### 2. evaluering

Tid: Medio januar.

Metode: Skriftlig (elektronisk), anonym, linjevis.

Tema: Linjearbeidet, skolemiljøet, annet valgt tema.

Bearbeidelse: Resultatene drøftes i pedagogisk råd, driftsråd og elevråd, og munner ut i utviklingstiltak.

Handlingsplan: Utviklingstiltak tilgjengelige på de ansattes fellesmappe.

Ansvar: Ledelsen.

### 3. evaluering

Tid: Medio mai (2 dager før avslutning).

Metode: Skriftlig (elektronisk), anonym, linjevis.

Tema: Elevenes utvikling i forhold til skolens/linjenes målsetting, totalinntrykk av skoleåret og utvalgte sider av dette. Annet valgt tema.

Bearbeidelse: Resultatene bearbeides av ledelsen og drøftes med linjelærerne, i pedagogisk råd og i personalråd, og munnar ut i utviklingsmål.  
Handlingsplan: Utviklingsmål i evalueringsrapporten.  
Ansvar: Ledelsen.

1



## B. Evaluering med elevene – muntlig, individuell/grupper

### 1. Oppstartssamtale (kartlegging, avklare forventninger, etc.)

Tid: Første skoleuke

Metode: Ansatte samtaler med en og en elev etter fastlagt skjema

Bearbeidelse: Samtalelærer summerer opp for sine elever. Fortløpende individuell oppfølging. Rapport og diskusjon i pedagogisk råd.

Ansvar: Ledelsen

### 2. Samtale-/linjelærer gjennomfører tre formelle elevsamtaler

Tid: Første samtale før Høstferien, andre samtale før/etter jul og tredje samtale før/etter påske.

Metode: Samtalelærer samtaler med en og en av sine elever, alternativt benyttes gruppesamtale

Bearbeidelse: Samtalelærer summerer opp for sine elever. Fortløpende individuell oppfølging. Rapport og diskusjon i pedagogisk råd. Ansvar:

Ledelsen

### 3. Gruppesamtale ved skoleslutt

Tid: Siste skoleuke

Metode: Ledelsen samtaler med en utvalgt elevgruppe (ca 10 stk)

Tema: Utvalgte tema som plukkes med bakgrunn i resultatene fra den anonyme evalueringen

Bearbeidelse: Ledelsen bearbeider resultatene og legger frem for personalråd. Personalet gjennomfører deretter sin sluttevaluering.

## C. Evaluering med personalet – skriftlig (elektronisk), anonym

### Arbeidsmiljøundersøkelse

Tid: Ultimo februar hvert tredje år.

Metode: Skriftlig (elektronisk), anonym.

Tema: Ansattes vurdering av arbeidsmiljøet når det gjelder trivsel og motivasjon. Vurdering av skolens resultater sett opp imot skolens målsetting.

Bearbeidelse: Resultatene bearbeides av ledelsen og valgt personalgruppe – eventuelt eksternt, drøftes i fellessamling med hele personalet og munnner ut i utviklingstiltak.

Handlingsplan: Utviklingstiltak tilgjengelige på de ansattes fellesmappe.

Ansvar: Ledelsen.

Evaluering med personalet – muntlig, individuell/grupper

Medarbeidersamtaler – minimum en formell

Tid: Normalt i perioden desember – januar

Metode: Individuell samtale

Bearbeidelse: Samtalen og utviklingsplan/-punkter dokumenteres og følges opp individuelt og av personalansvarlige  
Ansvar: Personalansvarlige

2

## Vedlegg 2



**BUSKERUD**  
FYLKESKOMMUNE



RINGERIKE  
FOLKEHØGSKOLE

### Grupper/råd

Se pkt F. – kontinuerlig vurderingsarbeid

### Sluttevaluering

Tid: Etterarbeidsdager i mai

Tema: Oppsummering av årets evalueringsresultater med hovedvekt på 3. evaluering, samt utviklingsarbeidet siste skoleår.

Bearbeidelse: Arbeidet dokumenteres og er grunnlaget for selvevalueringsrapporten, samt kommende skoleår.

Ansvar: Ledelsen

### D. Årlig evalueringsrapport

Tid: 1.juni

Tema: Oppsummering av årets evalueringsresultater med hovedvekt på 3. evaluering, samt utviklingsarbeidet siste skoleår.

Godkjennelse: Skolens styre.

Handlingsplan: Offentlig tilgjengelig evalueringsrapport.

Ansvar: Ledelsen.

### E. Evaluering av arrangement/prosjekter

Tid: Første pedagogiske råd etter hvert arrangement/prosjekt.

Tema: Alle elevkvelder, større fellesarrangement og fester.

Metode: Muntlig på pedagogisk råd/personalråd

Bearbeidelse: De komitéansvarlige oppsummerer og setter opp utviklingstiltak.

Handlingsplan: Kort plan for arrangementet med forbedringer tilgjengelig på de ansattes fellesmappe.

Ansvar: Den enkelte arrangementskomité.

## F. Kontinuerlig vurderingsarbeid

Tid: Alle møter og plandager, herunder det ukentlige personalmøtet og det ukentlige elevrådsmøtet.

Tema: Foregående periode og aktuelle læringspunkter.

Metode: Muntlig.

Bearbeidelse: Læringspunkter noteres i referat og av den enkelte.

Ansvar: Ledelsen

Vedlegg 2

3



# Oppsummering av arbeidet med utviklingsmålene

for skoleåret 2023-2024

Ringerike folkehøgskole gjennomførte i skoleåret 2022-2023 en evalueringsprosess som var i overensstemmelse med de krav departementet har satt. Evalueringen var svært omfattende og resulterte i følgende utviklingsmål for skoleåret 2023-2024:

Utviklingsmål 1 – Deltakelse

Ringerike folkehøgskole ønsker å ha et økt fokus på individuell tilrettelegging for elever med spesielle utfordringer, og vi ønsker å øke deltakelsen til elevgruppen totalt sett – spesielt utover i skoleåret. Målet deles i to:

- Hvert år har vi flere elever som har behov for individuell tilrettelegging. Dette er ofte en stor utfordring for oss. Dette skyldes blant annet at vi har lite kunnskap om den enkelte før de starter og at det tar tid å bli godt kjent og få tilstrekkelig oversikt. Vi ønsker å finne tiltak som gjør at den enkelte blir enda bedre ivaretatt, og som samtidig reduserer belastningen i elev- og personalgruppa.
- Vi vil øke deltakelsen totalt sett i elevgruppa – spesielt utover i skoleåret. Fravær som ikke skyldes tilrettelegging, sykdom eller som er avtalt/planlagt skal reduseres. Flere tiltak vil være aktuelle, men en tettere oppfølging fra samtalelærer vil være sentralt.

Ansvar: Utviklingsgruppe fra personalråd.

#### Utviklingsmål 2 – Rus - narkotika

Dette er en videreføring av utviklingsmålet fra foregående skoleår.

Ringerike folkehøgskole kan og vil ikke akseptere noen form for bruk eller oppbevaring av narkotika. Narkotika er et ulovlig rusmiddel, og en slik nulltoleranse er nødvendig for å sikre et trygt og forsvarlig bo- og læringsmiljø for alle skolens elever.

Skolens jobb blir å forebygge og møte, på en best mulig måte, ungdommens ruskultur og brudd på reglementet. Vi tror at dialog og tett oppfølging vil kunne virke holdnings- og atferdsendrende på sikt.

Skolen endret ordensreglementet for tre år siden. Bruk av narkotika fører ikke lengre automatisk til utvisning, men det kan føre til utvisning. Regelen gir et bedre grunnlag for dialog med elevgruppa og enkeltelever i disse sakene.

Neste skoleår skal vi utvikle kompetanse og strategier ytterligere for å møte denne samfunnsutfordringen. Vi ønsker å komme i posisjon til dialog. Elevene skal bli møtt mer likeverdig, og få nødvendig hjelp og oppfølging for å kunne endre atferd. Det langsiktige målet er å endre den mer liberale holdningen vi ser i elevkullene omkring bruk av narkotika, slik at bruken reduseres.

Ansvar: Utviklingsgruppe fra personalråd og elevråd.

### Utviklingsmål 3 – «Hva står vi for»

Ringerike folkehøgskole ønsker å være tydeligere på hva vi står for (verdier og mål). Vi ønsker at dette i enda større grad blir synlig i skolens undervisning, og at det tydeligere kommer frem i informasjon vi sender ut, herunder markedsføring og sosiale medier.

Ansvar: Utviklingsgruppe fra personalråd og elevråd

# Arbeidet med målene

Utviklingsgruppene, pedagogisk råd, driftsråd og personalråd har drøftet tiltak og virkningen av disse. Elevene har vært involvert gjennom elevråd, samt at samtlige elever blir bedt om å evaluere skolens arbeid med målene ved de tre elevevalueringene. I tillegg evaluerer elevene sin egen måloppnåelse ved siste evaluering, og vi gjennomfører en samtalegruppe de siste skoledagene, blant annet med elevrådet. Skolens personalråd evaluerte med bakgrunn i dette måloppnåelse etter skoleslutt. Under følger en kort samlet evaluering av måloppnåelse.

### Utviklingsmål 1 – Deltakelse

Skoleåret 2023-2024 startet som vanlig med svært lave fraværstall. Utover skoleåret ble fraværet økende, spesielt på morgensamlingene. Dette er i samsvar med tidligere år. Det generelle fraværet har vært noe lavere i år, men noen enkeltelever har nærmet seg fraværsgrensen og har derfor bidratt til at gjennomsnittet for fravær har vært høyere enn ønskelig. Alle elevene hadde mer enn 90% deltakelse. Syv elever hadde 0% fravær.

Noen elever har hatt redusert kapasitet på grunn av psykiske eller fysiske plager og sykdommer. Disse elevene har hatt tilpasset timeplan og godkjente permisjoner når de har hatt behov for fritimer eller ekstra hjemreiser.

Lærerne har hatt et stort fokus på oppfølging av elever med økende fraværstendenser. Det har vært gjennomført en rekke samtaler, både med samtalelærer og assisterende rektor. I pedagogisk råd har vi gjennomgått oppdaterte fraværsmeldinger hver uke. Noen elever har hatt avtaler om vekking og oppfølging hver morgen. Fraværet har vært økende på morgensamlingene gjennom skoleåret. Det har skapt noe frustrasjon hos medelever og ansatte.

Vi har hatt et positivt fokus på elevens deltakelse. På morgensamlinger har det blitt delt ut premier til enkeltelever, etasjer og linjer som har hatt godt oppmøte. På avslutningsfesten ble det delt ut gaver til de syv elevene som hadde hatt 100% deltakelse. Det var også en stor gruppe elever med en fraværspresent på under 1. De fleste elevene er svært opptatt av å få lavest mulig fravær.

Vi fortsetter med dette utviklingsmålet i kommende skoleår med nye og kreative tiltak for å øke deltakelsen. Et av de nye tiltakene er å tilpasse timeplanen bedre til ungdommens naturlige døgnrytme. Neste skoleår vil vi derfor starte skoledagen senere og følge opp elevene tettere. Vi har erfart dette skoleåret at vi må være enda tettere på elever som har utfordringer med søvn og døgnrytme. Vi korter også inn lunsjtiden neste skoleår, da årets lange fritime midt på dagen har ført til at noen elever sover på dagtid. Dette har også bidratt til at disse elevene ikke har fått optimalt søvnmønster.

Helsepsykiatrien ved skolen har gjennom samtaler med såkalt sårbare elever bekreftet og dokumentert at svært få elever bør holde sengen hvis de ikke er fysisk syke. Det beste for alle elever er å starte dagen med dagslys og aktivitet sammen med andre. Derfor vil vi neste skoleår starte dagen med tett oppfølging, omsorg og en form for fysisk aktivitet (lavterskel), samt morgensamlinger med sang og positivt fokus.

Vi håper og tror at alle disse nye tiltakene kan bidra til økt deltakelse neste skoleår.

## Utviklingsmål 2 – Rus - narkotika

I skoleåret 2023-2024 har arbeidet med rus/narkotika hatt et stort fokus. Ungdata undersøkelsen, og våre egne erfaringer, viser at en stor andel av de som starter på folkehøgskole har brukt narkotika mer eller mindre i løpet av det siste året. Undersøkelsen Ung i Oslo (mai 2023) bekrefter dette og viser at det er tre ganger så mange unge i Oslo som sier de har brukt kokain som for fem år siden. Vi synes også å erfare at elevenes holdning til bruk er liberalisert, og at det også kan gjelde i den andelen som ikke har brukt. Denne utviklingen tilsier at narkotika vil være til stede i skoleåret.

Skolen har gjennom de siste årene endret tilnærmingen til dette feltet betydelig. For 10 år siden ble elever (ikke mange) permanent utvist ved ethvert brudd i denne sammenheng, og skolen gjorde



bruk av sterke virkemidler for å få det avdekket. En tydelig og streng tilnærming, men som i praksis førte til steile fronter og liten dialog. På samme tid brukte også skolen virkemidler som ikke lenger kan benyttes (slik som testing), og som antakelig heller ikke skulle vært benyttet den gang.

Statens institutt for rusmiddelforskning (SIRUS) bekrefter i sine undersøkelser at mange 19-åringer har prøvd eller bruker jevnlig cannabis, kokain, ecstasy/MDMA eller amfetaminer. Et fåtall elever har gitt oss bekymring ved deres bruk av ulike rusmidler. Da vi ble klar over hvilke elever vi burde bli mer oppmerksomme på, satt vi sammen et lærerteam som hadde ukentlige samtaler med disse elevene.

Pedagogisk råd har i mange år fungert som skolens disiplinæråd. Det siste året har disiplinærsakene vært delegert til rektor og to ansatte. Enkle brudd har ikke automatisk ført til permanent utvisning fra skolen, men i stedet har vi latt elevene få en sjanse til - et gult kort - før det røde kommer ved ev nytt brudd. Vår erfaring er at de som bruker med stor sannsynlighet vil gjenta bruken, og at den dialogen som opprettes ved første gangs brudd opphører så snart man risikerer det røde kortet.

Vi har derfor gått lengre dette skoleåret. Om vi skal få til dialog over tid, og slik muliggjøre en atferds- og holdningsendring, må terskelen for å ty til permanent utvisning heves betydelig, og kommunikasjonen med elevgruppa endres.

For å øke ansattes kompetanse innenfor rusområdet inviterte vi to ruskonsulenter fra kommunen som snakket med lærerne om ulike rusmidler, mulige tiltak og rusmiljøet i Hønefoss. Pedagogene ga tilbakemelding på at vi bør fortsette med kompetanseheving og erfaringsdeling med fagpersoner innen dette feltet.

Ved mistanke/brudd ble det tilbudt og gjennomført kartleggingsamtale av helsesykepleier og videre samtaler med samtalelærer. Helsesykepleier har benyttet en ruskontakt i kommunen som har hatt ukentlige samtaler og testing av en elev. Eleven gikk frivillig med på dette opplegget og det bidro til en positiv utvikling for eleven. I tillegg hadde ledelsen noe kontakt med elevens foreldre for at vi sammen kunne bidra med flere tiltak for å redusere elevens bruk av ulike rusmidler.

Skolens nye praksis ble tydelig formidlet til elevgruppa og gjennom skoleåret har vi vært tro mot ny praksis. En rekke bekymringssamtaler ble gjennomført med noen få elever utover høsten/tidlig vinter. Enkelte elever hadde flere slike samtaler. Elevene hadde imidlertid ikke noe å fortelle oss i denne sammenhengen. Vi gikk derfor etter hvert bredere ut i elevgruppa og involverte blant annet elevrådet. Vi brukte mye tid med elevrådet på å diskutere når man bør varsle i slike saker. Det endte med at heller ikke elevrådet hadde noe å fortelle.

Når vi evaluerer skoleåret i denne sammenhengen kan vi fastslå at noen få elever ved skolen brukte narkotika gjennom skoleåret. Vi kan også si at dette i mindre grad gikk utover skolemiljøet. Dette dokumenteres i den avsluttende evalueringen, både gjennom direkte spørsmål om bruk av rus og gjennom den totale trivselen til elevgruppa. I samtaler med elevene kommer det frem at de er ganske fornøyde med skolens håndtering av rus. Men på grunn av skolens taushetsplikt har selvfølgelig ikke elevene hatt innsyn i tiltak og oppfølging av enkeltelever.

Det har vært enkelte brudd på regelen om oppbevaring og bruk av alkohol på internatet. Noen elever har fått et par dagers bortvisning fra skolen for dette bruddet. Elevene forteller om at de ikke har andre muligheter til å oppbevare alkoholen sin. Vi utprøver derfor en ny ordning neste skoleår med låsbare skap i et lite rom på skolen. Skolen vil derfor kunne bli enda strengere hvis vi oppdager oppbevaring av alkohol på internatene. Det er viktig for oss at elever som har med seg negative opplevelser og erfaringer med alkohol skjermes for dette på internatet. Boforholdene til elevene skal være trygge og rusfrie.

### Utviklingsmål 3 – «Hva står vi for»

Vårt markedsføringsarbeid skal handle minst mulig om reklame, og mest om å fortelle hvem vi er - og hva vi står for. Dette er tydelig forankret i kommunikasjonsstrategien vår som markedsføringsansvarlig har utarbeidet sammen med elever. Der understreker vi at fokuset i alt vi publiserer skal være historiefortelling gjennom både tekst og bilder. Vi er opptatt av å fange øyeblikkene i hverdagen, på scenen, i klasserommene, på turer, og mellom enkeltmennesker.

I strategien kommer det frem at vi skal jobbe for en helhetlig kommunikasjon. Vi skal fremstå med “en stemme”, med en felles “tone of voice”, i all ekstern kommunikasjon. I produksjon av innhold jobber vi bevisst med etterlatt inntrykk. Målet vårt er at innholdet vårt assosieres med nøkkelordene “fellesskap og mestring”.

I tillegg jobber vi med at innholdet i ekstern kommunikasjon skal vektlegge verdiene og satsningene våre likt. Markedsføringsansvarlig holder oversikt over om postene våre handler om linjefag, bærekraft, turer, danning og det sosiale. Dette gjør vi for å gi et korrekt inntrykk av hva du får bli en del av som elev hos oss, og for å sikre oss et godt omdømme.

Gjennom året løfter vi frem konkrete tilbud og prosjekter som særlig handler om vårt bærekraft- og solidaritetsarbeid. I år har det handlet spesielt om Helsedans (vårt tilbud til innbyggere i lokalsamfunnet med ulike funksjonsvariasjoner), og elevenes samfunnsengasjement og deltakelse på demonstrasjoner, markeringer og aktiviteter. I år arrangerte skolen blant annet en stor innsamlingsfestival “En dag for fred” til inntekt for Leger Uten Grenser sitt arbeid på Gaza. Gjennom arbeidet i forkant av festivalen forankret vi oss som en tydelig aktør i lokalsamfunnet, etablerte spennende samarbeid og sponsoravtaler. Festivalen fylte byen gjennom en hel dag, med workshops, møteplasser og konserter. Vi samlet inn 115 000 kroner til Leger uten Grenser. Alt dette jobbet vi aktivt med i sosiale medier - både for å reklamere for selve arrangementet, men også for å tydeliggjøre at dette er en del av det å drive folkehøgskole. Nettopp det å gi elevene verktøy og mulighet til å sette preg på sitt nærmiljø, og til å skape endring og bevisstgjøring, både i seg selv og i andre.

Vi ønsker å satse videre på arbeidet med forankring av verdiene våre i markedsføringen. Neste skoleår vil vi arbeide for at dette i større grad eies av hele staben, slik at det alltid er i bevisstheten når vi produserer innhold. I tillegg vil vi arbeide for å tydeligere synliggjøre hva vi står for gjennom vår grafiske profil, illustrasjoner og bilder.



**BUSKERUD**  
FYLKESKOMMUNE





# Elevenes sluttevaluering

13. mai 2024

Resultat – Svarprosent: 83 (99 av 119)

Skala: 1 til 6, der 6 er «best»

## 1. Skolens målsetting – måloppnåelse

I løpet av skoleåret har jeg..	6	5	4	3	2	1	Vet ikke	Snitt 2024
..utviklet livsmot, i større grad tør jeg blant annet å mene og å stå for noe	24	49	24	1	1	0	0	5,0
..utviklet min egen verdibevissthet	22	46	22	5	1	1	2	4,8
..tilegnet meg kunnskap og fått opplevelser	74	23	2	0	0	0	0	5,7
..blitt mer selvstendig	41	43	11	3	1	0	0	5,2
..blitt flinkere til å ta ansvar	28	49	15	5	1	0	1	5,0
.. lært mer om å fungere i et fellesskap	48	34	13	2	1	0	1	5,3
..utviklet bedre forståelse for andre menneskers rolle i fellesskapet	36	49	8	3	1	0	2	5,2
.. blitt mer samfunnsengasjert	29	30	26	6	5	1	2	4,7

## 2. Anbefaling av Ringerike folkehøgskole (rekruttering)

Ranger påstandene fra 6 (helt enig) til 1 (helt uenig):	6	5	4	3	2	1	Vet ikke	Snitt 2024
Jeg vil anbefale andre å gå på Ringerike folkehøgskole (RF)	84	11	2	2	0	0	0	5,8
Jeg vil anbefale andre å gå på min linje på RF	70	22	5	1	1	0	0	5,6

Jeg mener RF har et godt og riktig utvalg av linjer	74	23	1	0	1	0	0	5,0
RFs hjemmeside er bra, og gir nye søkere god og riktig informasjon	25	42	19	4	0	0	9	5,0
Jeg synes RF gjør en god markedsføringsjobb (nettside, SoMe, kampanjer, etc..).	49	36	10	1	0	0	3	5,4



### 3. Fagtilbudet

Hvor godt fornøyd er du med..	6	5	4	3	2	1	Vet ikke	Snitt 2024
..linjefag?	40	50	7	1	1	0	0	5,3
..fellesfag?	12	42	34	9	1	0	1	4,6
..valgfag?	27	45	22	2	1	0	2	5,0
..fagtilbudet totalt sett?	32	56	8	2	0	0	1	5,2

### 4. Organisering/timeplan/årsplan

Hvor godt fornøyd er du med..	6	5	4	3	2	1	Vet ikke	TOT 2024
..hvordan timeplanen er satt opp?	37	50	12	0	0	0	0	5,3
..hvordan årsplanen er satt opp?	42	50	6	1	0	0	0	5,3

### 5. Utvalgte temaer

Hvor godt fornøyd er du med..	6	5	4	3	2	1	Vet ikke	TOT 2024
..hvordan skolen tar tak i ordensreglementet og evt brudd på det?	22	41	19	11	3	2	1	4,6
..hvordan skolen tar tak i oppmøte/deltakelse/fravær?	17	43	21	8	4	3	3	4,5
.. måten skolen tar tak i miljøfyrtårn/bærekraft arbeidet?	41	40	12	3	0	0	3	5,2
..ditt eget bidrag i denne forbindelse (Miljøfyrtårn/bærekraft)?	12	48	25	2	1	1	10	4,7

..maten som serveres i matsalen?	35	43	18	3	0	0	0	5,2
..miljøet i matsalen?	38	48	10	2	0	1	0	5,2
..skolens arbeid for å øke elevenes kunnskaper, holdn. og ferdigheter til renhold på internatene?	22	46	23	7	1	0	0	4,8
..fornøyd er du med samhold og trivsel på etasjen?	32	35	21	8	2	1	0	4,9
..fornøyd er du med samhold og trivsel på linja?	43	42	10	2	1	1	0	5,2
..samholdet i det store skolefelleskapet?	39	45	12	3	0	0	0	5,2
..måten skolen gjennomfører sine elevevalueringer?	38	41	12	0	1	0	7	5,3
..hvordan skolen legger opp til elevdemokrati/ medbestemmelse fra elevene?	35	45	9	4	2	0	4	5,1



**BUSKERUD**  
FYLKESKOMMUNE

## 6. Internatet

	6	5	4	3	2	1	Vet ikke	TOT 2024
Hvor godt har du trivdes med å bo på skolens internat?	41	42	14	1	1	0	0	5,2

## 7. Veiledning og oppfølging

	6	5	4	3	2	1	Vet ikke	TOT 2024
Hvor godt fornøyd er du med måten de ansatte har bidratt til ditt trivselsnivå?	43	41	11	3	0	0	1	5,3

	6	5	4	3	2	1	Vet ikke	TOT 2024
Samtalelærerne skal gjennomføre minst tre individuelle og forberedte samtaler i løpet året.	6	5	4	3	2	1	Vet ikke	TOT 2024
Hvor fornøyd er du med struktur, innhold og gjennomføring av samtalerne?	36	36	14	9	2	0	2	5,0
Hvor fornøyd er du med oppfølgingen etter samtalerne?	30	32	19	11	2	0	5	4,8

## 8. RF plakaten

Det er typisk for alle på Ringerike folkehøgskole:

- å være raus, å være inkluderende, å vise respekt og å delta aktivt

I denne sammenheng - hvor godt fornøyd er du med..	6	5	4	3	2	1	Vet ikke	TOT 2024
..personalet totalt sett?	56	39	2	1	0	0	1	5,5
..medelever totalt sett?	41	43	11	2	1	0	1	5,2

#### 9. Trivsel/totalinntrykk skoleåret 2023-2024

	6	5	4	3	2	1	Vet ikke	TOT 2024
Hvor godt fornøyd er du totalt sett?	59	35	3	2	0	0	0	5,5