

# Handlingsplan elevenes psykososiale miljø

Sist oppdatert juni 2022

## Forord

Alle elever har rett til et trygt skolemiljø. Vi vet at gode relasjoner og trygghet for alle både er viktig i seg selv for at vi skal trives, og en forutsetning for all læring. Alle på skolen har ansvar for å skape dette gode miljøet gjennom måten vi omgås. I tillegg har vi våre roller som plasserer et særlig ansvar på rektor og skolens ansatte. I denne planen beskrives dette ansvaret og oppfølgingen av det mer i detalj.

Forebygging er bedre enn reparasjon. Den viktigste delen av handlingsplanen kan vi derfor si er arbeid med å bygge de gode miljøene i alle skolens klasser og grupper. Det skal vi følge opp hver dag. Men vi trenger også tiltak når problemene likevel oppstår. Vi følger Vikens rutiner, men har også våre egne grep for å følge dem opp. I denne planen kan du se hvordan vi gjør nettopp det.

## Innholdsfortegnelse

1. Mål og definisjon
2. Tiltak for å styrke elevenes psykososiale miljø
3. Avdekking
4. Problemløsning
5. Etterarbeid
6. Samarbeidspartnere

### 1. Mål, ansvar og definisjon

**Mål:** «Alle elevar har rett til eit trygt og godt skolemiljø som fremjar helse, trivsel og læring.» (Opplæringsloven § 9 A-2).

**Ansvar:** Opplæringsloven §9A definerer skolens ansvar i slike saker. Skolen har en plikt til å oppdage mobbing og annen krenking og en aktivitetsplikt til å sette i verk tiltak når slike forhold blir meldt inn eller avdekket. Opplæringsloven presiserer også at skolen har ansvar for å forebygge brudd på retten til et trygt og godt skolemiljø. Internt på skolen følger triangelmøtet opp sakene. På triangelmøtet deltar klassens kontaktlærere sammen med en rådgiver og en definert skoleleder. Skoleleder har i samarbeid med rektor ansvar for at rutinen blir fulgt.

Skolen har et særlig ansvar for å avdekke og følge opp tilfeller der en ansatt på skolen krenker en elev. Her gjelder en skjerpet aktivitetsplikt der sakene skal meldes til skoleeier (Opplæringsloven §9 A-5).

**Definisjon:** «Ein person er mobba når han eller ho, gjentekne gonger og over tid, er utsett for negative handlingar frå ein eller fleire personar» (merknader til Oppæringslova §9 A-3)

**Planens virkeområde:** Denne planen tar for seg arbeidet med å skape et godt psykososialt miljø for alle elever. Vi legger særlig vekt på å forebygge mobbing og annen krenkende atferd blant og av elevene og ha gode rutiner for å behandle saker når de oppstår.

## 2. Styrke elevenes psykososiale miljø - forebygging

Et godt psykososialt miljø fremmer trivsel og læring. Drammen videregående skole har et mangfoldig og sammensatt elevmiljø med elever med ulik bakgrunn. Det blir derfor særlig viktig å styrke verdier som likeverd og inkludering av alle, f eks ved å ha klart uttalte holdninger om nulltoleranse for diskriminering på grunnlag av etnisitet, seksuell legning, kjønn og kjønnsidentitet, sosioøkonomisk bakgrunn mm. Her spiller vi på lag med verdiene våre ungdommer uttrykker, bl a gjennom elevrådet.

Samtidig skal alle de voksne på skolen, lærere og andre, vise at de vil elevene vel

Tiltak:

- Skolen har definert en struktur med triangelmøter for den enkelte klasse. Der møtes kontaktlærere, en sosialpedagogisk rådgiver og en ansvarlig leder. Klassemiljø er tema på alle triangelmøtene.
- Tydelig og god klasseledelse, tett på og styrkebasert elevtilnærming.
- Skape gode og trygge klassemiljø – innskoling og oppstartsopplegg med vekt på å skape gode sosiale relasjoner og motarbeide uheldig klikkdannelse. Dette følges opp med aktiviteter utover i skoleåret.
- Medansvarsgrupper i alle klasser og grupper. Dette er grupper med 4-5 elever der de tar et særlig ansvar for å følge hverandre opp sosialt og faglig. Gruppene rullerer underveis slik at alle over tid er sammen med alle andre elever i klassen eller gruppa.
- Holdningsarbeid mot mobbing er tema i alle klasser tidlig i skoleåret.
- Mobbing tas opp på foreldremøter og -konferanser.
- Attraktive fellesarealer og oppholdsrom for både elever og ansatte med vekt på å ha et trivelig fysisk miljø.
- Legge til rette for elevaktiviteter også utenom timene, deriblant klubber initiert av elevrådet.

- Skolen skal til enhver tid ha miljøarbeider(e) som jobber oppsøkende i forhold til ulike elevmiljøer.
- Øke lærernes og elevenes kunnskap om sosiale medier og nettvett.

### 3. Mobbing og krenking

Et kontinuerlig arbeid i tråd med tiltak nevnt under punkt 2 er det beste forebyggende arbeidet mot at elever skal bli mobbet eller krenket.

#### a) Avdekking av mobbing

- Kontaktlærerne skal ha nær kontakt med sine elever og skal gjøre mobbing til et tema i samtaler med elevene.
- Personale er observante på atferds- og uttrykksendringer hos eleven.
- Tilstedeværelse av miljøarbeider og andre ansatte i fellesarealene.
- Lærere og annet personale har ansvar for å følge med og melde fra til skolens ledelse ved mistanke om mobbing.
- Elever griper inn når de er vitne til eller har mistanke om mobbing – enten direkte eller ved å melde fra til kontaktlærer.
- Bruke funn fra elevundersøkelsen. Dette prioriteres i oppfølgingen av alle klasser hvert år.

#### b) Problemløsning

Skolen følger Viken fylkeskommunes [rutine ved mistanke om at elever ikke har et trygt og godt skolemiljø](#)

Underveis bruker vi følgende som rettesnor.

- Skoleleder i triangelmøtet har ansvar for at rutinene følges i samarbeid med rektor. I det praktiske arbeidet samarbeider leder med kontaktlærere og evt rådgiver.
- Individuell samtale med den som opplever å ha blitt mobbet eller krenket
- Eventuell samtale med foreldre avhengig av elevens alder – samtykke for de over 18.
- Individuelle samtaler med andre elever som er involvert eller kan ha utført krenkende handlinger.
- Gruppesamtale involverte elever.
- Eventuelt møte den som har opplevd å bli mobbet eller krenket og de som har utført handlingene.
- Samtale med mobbernes foreldre avhengig av alder.

- Eventuelt: Jobbing med klassemiljø og mot eventuelle uheldige klikkdannelser
- Oppfølging av de involverte via samtaler fortsetter så lenge det er behov.
- Politiet involveres i alvorlige tilfeller.

c) Skjerpet aktivitetsplikt ved mistanke om at en ansatt krenker elev(er)

Skolen følger punkt 2.0 i Viken fylkeskommunes [rutine ved mistanke om at elever ikke har et trygt og godt skolemiljø](#)

#### **4. Kontaktlærers rolle**

- Under forebygging: Kontaktlærer har et særlig ansvar for å jobbe med klassemiljø og drive holdningsarbeid mot mobbing
- Under avdekking: Kontaktlærer har et særlig ansvar for å følge opp sine kontaktelever
- Under problemløsning: Kontaktlærer håndterer akutte situasjoner i klassen, men melder fra til triangelansvarlig leder. De følger prosedyren for problemløsning skissert i avsnitt 4.

#### **5. Etterarbeid**

- Eventuell mediehåndtering er rektors ansvar.
- Vurdering av konsekvenser iht. skolens reglement.
- Kontinuerlig evaluering av dokumentet

#### **6. Samarbeidspartnere**

- Politiets forebyggende enhet
- Helsesøster
- PPOT
- Barnevern